التقرير السنوي – كلية العلوم

(1446 هـ)


بسم الله الرحمن الرحيم

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



صاحب السمو الملكي الأمير

محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



صاحب السمو الملكي الأمير

د/فيصل بن مشعل بن سعود بن عبدالعزيز

أمير منطقة القصيم



معالي الأستاذ

يوسف بن عبدالله البنيان

وزير التعليم



سعادة الأستاذ الدكتور

محمد بن فهد الشارخ

رئيس جامعة القصيم



جدول المحتويات

أولاً: القسم التمهيدي 9
2/1: تقديم 9
2/1: الملخص التنفيذي 11
ثانياً: نظرة عامة على الوضع الراهن للجهاز 14
1/2: المقدمة 14
2/2: التوجه الاستراتيجي 14
3/2: موجز الأداء 17
٤/٢ أبرز الأعمال والإنجازات 28
٥/٢: التصنيف الأكاديمي والاعتمادات 29
٦/٢: الجوائز العلمية وبراءات الاختراع 30
٧/٢ الفرص، والعوامل المساعدة على تحقيقها 32
٨/٢: التحديات والدعم المطلوب 32
9/2: أي معلومات أخرى ذات أهمية لأبرز أعمال وإنجازات الجهاز 33
ثالثاً: القسم التفصيلي 33
1/3: الهيكل التنظيمي 33
2/3: الإدارات والأقسام والتخصصات واللجان 33
3/3: الوضع الراهن للمباني المخصصة للجهاز العام 36
4/3: الطلاب والطالبات 36
1/4/3: عرض بيانات إحصائية بشكل عام 37
2/4/3: عرض بيانات إحصائية تفصيلية 39
3/4/3: الاختبارات المهنية أو الوطنية 40
4/4/3: نسبة الاستبقاء 40
5/4/3: معدل اكمال الطلاب للدراسة خلال المدة النظامية 41
6/4/3: الطلاب المنسحبين 42

7/4/3: الطلاب المطوي قيدهم 43
8/4/3: الطلبة المتعثرين 44
نموذج رقم ٧١ الطلبة المفصولين أكاديمي (ماجستير) ..... Error! Bookmark not defined.
نموذج رقم ٧١ الطلبة المنسحبين (ماجستير) ..... Error! Bookmark not defined.
9/4/3: مقررات التدريب الميداني والممارسات المهنية قبل التخرج 45
10/4/3: اجمالي عدد ايام التدريب الميداني والممارسات المهنية للطالب قبل التخرج 46
5/3: القوى البشرية 47
1/5/3: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم 47
2/5/3: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب 49
3/5/3: الحركات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم 49
4/5/3: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة 51
5/5/3: عدد الأساتذة الزائرين 52
6/5/3: العبء الدراسي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم 52
7/5/3: بيانات وتفاصيل القوى البشرية لمنسوبي الجهاز من الهيئة الإدارية 54
6/3: الابتعاث والتدريب 55
1/6/3: إحصائية أعداد المبتعثين 55
2/6/3: أعداد المبتعثين المتعثرين 58
3/6/3: تطوير رأس المال البشري لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم 59
4/6/3: تطوير رأس المال البشري للهيئة الإدارية 67
7/3: الأنشطة 69
1/7/3: الأنشطة الصفية واللاصفية 69
2/7/3: المنشورات بقواعد البيانات 69
3/7/3: البحوث الأكاديمية 70
4/7/3: المجلات العلمية 70
5/7/3: الأنشطة العلمية التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس 70
6/7/3: التنمية المستدامة 70
7/7/3: اتفاقيات التعاون 71
8/7/3: البرامج المفعلة للتدريب التعاوني 71

9/7/3: البرامج التعليمية المعدة بالشراكة مع جهات خارجية 72
8/3: خدمة المجتمع 72
1/8/3: أنشطة خدمة المجتمع 72
2/8/3: المؤتمرات والندوات والمعارض العلمية 74
3/8/3: الدراسات والاستشارات 76
4/8/3: برامج التطوع المختلفة 77
الخاتمة 77
فصول إضافية أو مواضيع إضافية 77

أولاً: القسم التمهيدي

2/1: تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمدٍ النبي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد ،،،

تشهد جامعة القصيم ـ بحمد الله وتوفيقه ـ تطوراً متسارعاً في مختلف المجالات البحثية والتعليمية والخدمية، يعكس بجلاء الدعم الكريم والرعاية السخية من حكومتنا الرشيدة، والمتابعة المستمرة من سعادة رئيس الجامعة، الذي أولى جلّ اهتمامه لتحقيق الطموحات الوطنية المتوافقة مع رؤية المملكة 2030. وقد حرصت كلية العلوم منذ نشأتها على الإسهام الفاعل في هذا الحراك التطويري، انطلاقاً من رسالتها العلمية ومسؤوليتها الأكاديمية، وسعياً منها لتحقيق رؤية الجامعة ورسالتها وتعزيز مفاهيم التحسين المستمر في جميع جوانب الأداء الأكاديمي والبحثي والإداري. ويُعد هذا التقرير السنوي توثيقاً لمسيرة عامٍ جامعيٍ حافلٍ بالإنجاز والعطاء، وإبرازاً لجهودٍ مخلصةٍ بُذلت في خدمة الدين والعلم والوطن. وقد تميّزت الكلية خلال العام الجامعي المنصرم بتحقيق مجموعة من الإنجازات النوعية التي تجسّد تميّزها الأكاديمي والبحثي، وتعكس إسهامها الفاعل في خدمة المجتمع. فقد شهد العام تحسّنًا ملحوظًا في الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس، تمثّل في نشر أبحاثهم في مجلاتٍ علميةٍ دوليةٍ محكّمة، إلى جانب تسجيل عددٍ من براءات الاختراع التي تعكس جودة المخرجات البحثية وتميّز الكوادر العلمية بالكلية. كما عززت الكلية دورها المجتمعي من خلال تنفيذ برامج الساعات التطوعية، وتنظيم ورش العمل والزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية والصناعية، بما يسهم في توثيق الصلة بين الجامعة وقطاعات المجتمع المختلفة. وقد تُوّجت هذه الجهود بحصول الكلية على الاعتماد البرامجي الكامل لخمسة من برامجها الأكاديمية، إلى جانب تحقيق إنجازات نوعية بارزة، تمثلت في الحضور المتميز لقسم الرياضيات في تصنيف شنغهاي للتخصصات الأكاديمية لعام 2025، حيث ارتقى إلى المرتبة 151 بعد أن كان في المرتبة 201 في العام السابق. كما أُدرج تخصص الرياضيات للعام الثاني على التوالي ضمن تصنيف QS العالمي للتخصصات، محققًا هذا العام تقدمًا إلى الفئة (451–500). وشهد العام الحالي كذلك إدراج العلوم الفيزيائية - التي تشمل تخصصات الفيزياء، الكيمياء، الرياضيات، والإحصاء إلى تصنيف تايمز للتعليم العالي للمرة الأولى، ضمن الفئة (501–600)، وهو ما يعكس بوضوح المكانة العلمية المتنامية للكلية على المستويين المحلي والدولي.

واصلت الكلية جهودها في استحداث وتطوير البرامج الأكاديمية النوعية في مختلف أقسامها، تعزيزًا لدورها في دعم الاتجاهات الحديثة في التعليم والبحث التطبيقي .وقد باشرت لجنة الخطط الدراسية بالكلية دراسة وتطوير خمسة عشر برنامجًا نوعيًا تتنوع بين برامج جديدة قيد الاستحداث وأخرى قيد التطوير والتحديث، بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل ومعايير الجودة الأكاديمية. كما انه جارى استحداث برنامج الماجستير التنفيذي في مجال تحليل البيانات (الإحصاء التطبيقى) بقسم الإحصاء وبحوث العمليات، في خطوة نوعية تهدف إلى تأهيل كوادر مهنية متخصصة قادرة على توظيف تقنيات تحليل البيانات في مجالات متعددة، وبما يعزز من مكانة الكلية الأكاديمية والبحثية على المستويين الوطني والدولي. كما حصد النادي الطلابي بكلية العلوم درع عمادة شؤون الطلاب (الذهبي – الألماسي) للتميز عن العام الجامعي 1446هـ في شطرى الطلاب والطالبات، تأكيداً لريادة الكلية وتميّزها في مجالات النشاط الطلابي وبناء بيئة جامعية متكاملة ومحفزة للإبداع والتميز.

وتمضي الكلية ـ بعون الله تعالى ـ قدماً في مواصلة مسيرتها نحو التميز المؤسسي والجودة الشاملة، من خلال تطبيق معايير الأداء الأكاديمي والإداري المتوافقة مع الخطة الاستراتيجية للجامعة، مستنيرةً بتوجيهات القيادة العليا، ومتكئةً على كفاءة منسوبيها وتميز طلابها. وإن ما تحقق من إنجازاتٍ لم يكن ليتأتى لولا فضل الله أولاً، ثم جهود منسوبي الكلية من أصحاب السعادة الوكلاء والوكيلة، ورؤساء ورئيسات الأقسام، ومديري الإدارات والوحدات، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والطلاب والطالبات، الذين أسهموا جميعاً في تحقيق هذا المستوى المشرّف من العمل الجماعي والإنجاز المتميز. لهم منا خالص الشكر والتقدير على ما قدموه من إخلاصٍ وتفانٍ في أداء رسالتهم. وفي الختام، يُسعدني أن أرفع، باسمي واسم جميع منسوبي الكلية، أسمى عبارات الشكر والعرفان إلى سعادة رئيس الجامعة، وأصحاب السعادة وكلاء الجامعة وقياداتها والعمادات المساندة، على ما قدموه من دعمٍ كريمٍ ومتابعةٍ دؤوبةٍ وتحفيزٍ مستمرٍ، كان له الأثر الإيجابي في تعزيز مسيرة الكلية نحو مزيدٍ من التميز والنجاح.

عميد كلية العلوم

د/ سلطان بن سليمان صالح العضيبي

نبذه عن كلية العلوم



تأسست كلية العلوم بجامعة القصيم بموجب الموافقة السامية الصادرة بتاريخ 1418 / 1 / 12هـ، لتكون إحدى الركائز الرئيسة في منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في المملكة. وبدأت الدراسة في الكلية خلال العام الجامعي 1418/1419هـ، واحتفلت بتخريج أول دفعة من طلابها في العام 1422/1423هـ، لتواصل منذ ذلك الحين مسيرتها في إعداد الكفاءات العلمية والمساهمة في تطوير المعرفة.

تضم كلية العلوم حالياً خمسة أقسام أكاديمية هي :الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء ، والإحصاء وبحوث العمليات، حيث يقدم كل قسم مجموعة من البرامج الأكاديمية المصممة لمواكبة متطلبات التنمية الوطنية وتعزيز مسيرة الاستدامة المستقبلية. وتطرح الكلية في الوقت الراهن ستة برامج بكالوريوس في العلوم الأساسية تشمل :الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء ، الإحصاء، والرياضيات الإكتوارية. كما تقدم الكلية خمسة برامج ماجستير في تخصصات الرياضيات البحتة، الرياضيات التطبيقية، الفيزياء، الكيمياء، والأحياء . وفي إطار التوسع الأكاديمي، تم اعتماد برنامج فرعي في تحليل البيانات بقسم الإحصاء وبحوث العمليات، ويجري حالياً العمل على استحداث وتطوير عدد من البرامج الأكاديمية لدعم احتياجات سوق العمل وتعزيز دور الكلية في بناء القدرات الوطنية المتخصصة.

وتسهم الكلية بفاعلية في دعم العملية التعليمية بالجامعة من خلال تدريس مقررات العلوم الأساسية لعدد من الكليات الأخرى، مما يعزز جودة التعليم والتكامل الأكاديمي تحقيقاً لمستهدفات رؤية المملكة 2030 .كما تسعى الكلية إلى تطوير برامج بينية مشتركة تربط بين أقسامها المختلفة، إلى جانب برامج تعاونية مع كليات داخل الجامعة وخارجها، بما يسهم في تعزيز التكامل العلمي والبحثي وخدمة المجتمع.

وفيما يتعلق بالحوكمة المؤسسية، فقد سعت كلية العلوم إلى تنفيذ التوجيهات الصادرة من إدارة الحوكمة المؤسسية بجامعة القصيم بشأن تقييم مستوى الحوكمة في الكلية، وذلك من خلال تأسيس لجنة عُليا برئاسة سعادة عميد الكلية لدراسة الوضع الراهن. وقد شملت مهام اللجنة رصد الممارسات الفعلية للحوكمة، وتوثيق الصلاحيات والمهام المنجزة، وقياس مدى توافقها مع التشريعات والأنظمة واللوائح بهدف رفع كفاءة التنفيذ وتعزيز الشفافية في الأعمال الحالية والمستقبلية. كما عملت اللجنة على تحديد مجالات التحسين، بما في ذلك إعداد الأدلة الإجرائية، وتوثيق أدلة المهام والصلاحيات، بما يضمن تعزيز التكامل بين الوحدات المساندة في الكلية وحوكمة أعمالها. كذلك تم تفعيل آليات التقييم الدوري للأنظمة واللوائح الداخلية، إضافة إلى توثيق الأعمال ذات الصلة باللجنة العليا للحوكمة المؤسسية في الكلية. وبناءً على ذلك، تم الانتهاء من إعداد ملف تقييم نضج الحوكمة المؤسسية في كلية العلوم، وتم رفعه إلى إدارة الحوكمة المؤسسية بجامعة القصيم.

وتلتزم الكلية بتقديم تعليم نوعي يواكب معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، حيث تتوافق خططها الدراسية مع متطلبات هيئة تقويم التعليم والتدريب، وقد حصلت بالفعل على الاعتماد البرامجي الكامل لخمسة من برامجها الأكاديمية .كما تضم الكلية مختبرات علمية متقدمة مزودة بأحدث التقنيات الداعمة للبحث العلمي والتعليم العملي، وذلك بفضل الدعم السخي من حكومة المملكة، مما يعزز من مكانة الكلية كصرحٍ علميٍ رائدٍ في التميز الأكاديمي والتفوق البحثي.

- **مجلس كلية العلوم**

يُعد مجلس الكلية السلطة العليا داخل الكلية، حيث يُعقد اجتماعه بدعوة من رئيسه، ويتولى عميد الكلية رئاسته. يهدف المجلس إلى تحقيق رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها التي أُنشئت من أجلها، وذلك من خلال الالتزام بالاستراتيجيات والسياسات العامة، ضمن نطاق اللوائح المعتمدة وقواعدها التنفيذية. وفيما يلي قائمة بأسماء أعضاء مجلس الكلية:

د. سلطان بن سليمان صالح العضيبي "عميد الكلية – رئيس المجلس"

د. فيصل صالح محمد المشاري "وكيل الكلية للشؤون التعليمية – أمين المجلس"

د. حنان على إبراهيم الخضر "وكيلة الكلية – شطر الطالبات"

د. احمد صالح المحيميد "وكيلة الكلية للشؤون الطلابية"

د. صالح فهد عبدالله الجربوع "رئيس قسم الرياضيات"

د. عبد الله حمد صالح اللهيب "رئيس قسم الكيمياء"

د. صالح منصور عبدالعزيز الطريفي "رئيس قسم الفيزياء"

د. منا صالح سليمان الطامي "رئيسة قسم الأحياء "

د. هناء ناصر عبدالله القفاري "رئيسة قسم الإحصاء وبحوث العمليات"

د. نجاة بندر دعيج المطيري "عضو هيئة تدريس بقسم الرياضيات"

2/1: الملخص التنفيذي

يُظهر التحليل الإحصائي لأداء كلية العلوم خلال العام الجامعي 1446هـ تطورًا إيجابيًا في معظم المؤشرات الكمية والنوعية ذات الصلة بالتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، مما يعكس فاعلية الخطط التنفيذية واتساقها مع مستهدفات رؤية المملكة 2030 وأهداف التنمية المستدامة. وفيما يلي عرض تحليلي مختصر لأبرز النتائج مدعومًا بالمؤشرات الرقمية ونسب النمو:

أولاً: البحث العلمي

أظهرت البيانات زيادة في الإنتاج البحثي بنسبة 1.75%+، مصحوبة بارتفاع في عدد المشاريع البحثية من 37 إلى 55 مشروعًا، بمعدل نمو 48.6%+ وهو أعلى من الحد الأدنى المستهدف (5%) بمقدار تسعة أضعاف. أما الميزانية البحثية فقد ارتفعت من 1,297,600ريال إلى 1,600,000 ريال بنسبة 23.3%+، مما يشير إلى كفاءة مالية إيجابية (Financial Efficiency Ratio = 1.23) في تخصيص الموارد. بلغ عدد براءات الاختراع المسجلة 4، منها 3 براءات أمريكية (75%) وواحدة محلية (25%)، تغطي مجالات تطبيقية في الكيمياء والمواد المتقدمة .أما برنامج "جيل باحث" فحقق قفزة نوعية بزيادة المشروعات 123%+ والميزانية 76%+، مما يعكس اتجاهاً تصاعديًا قويًا في دعم الباحثين الناشئين. وفي تحليل أنشطة أعضاء هيئة التدريس، بلغ إجمالي المشاركات 218 نشاطًا، منها 19دوليًا (8.7%) و199محليا (91.3%) . تشير البيانات إلى أن الندوات وحلقات النقاش تمثل 68.9% من النشاط العلمي، بينما كان معدل المشاركة للإناث أعلى بنسبة 12%+ عن الذكور في الدورات المحلية، مما يُبرز ارتفاع مؤشر المشاركة الأكاديمية النسائية (Female Academic Engagement Index = 1.12) ورغم هذا التميز المحلي، يوصى بزيادة المشاركة الدولية بنسبة 25% لتعزيز النشر والتبادل البحثي الخارجي. وفي إطار التميز العلمي، حقق قسم الرياضيات حضورًا بارزًا في تصنيف شنغهاي للتخصصات الأكاديمية لعام 2025، حيث تقدّم إلى المرتبة 151 بعد أن كان في المرتبة 201 في العام السابق. كما أُدرج تخصص الرياضيات للعام الثاني على التوالي ضمن تصنيف QS العالمي للتخصصات، محققًا هذا العام تقدمًا إلى الفئة (451–500). كما شهد العام الحالي إدراج العلوم الفيزيائية والتي تشمل تخصصات الفيزياء، الكيمياء، الرياضيات، والإحصاء في تصنيف تايمز للتعليم العالي للمرة الأولى، ضمن الفئة (501–600)، ما يعكس بوضوح المكانة العلمية المتنامية للكلية على الصعيدين المحلي والدولي.

ثانيًا: التنمية المستدامة

غطت الكلية خمسة أهداف من أهداف التنمية المستدامة (الأهداف 3، 4، 12، 13، 15)، بمعدل تنوع نسبي قدره 31% من إجمالي الأهداف العالمية، وهو معدل مرتفع مقارنة بالعام السابق.(≈25%) بلغ إجمالي المشاركين 196 مشاركًا (52.6% من الإناث وعددهم 103، و47.4% من الذكور وعددهم 93)، ما يعكس مؤشر توازن النوع 1.11 (Gender Balance Index) لصالح الإناث. توزعت الأنشطة بنسبة 40% للدورات التدريبية، و35% للمحاضرات التوعوية، و25% للفعاليات التطبيقية، وجميعها ركزت على مؤشرات أداء قابلة للقياس (KPIs) في نشر الوعي البيئي وتقليل الأثر الكربوني. ويُلاحظ من تحليل الاتجاهات أن الكلية انتقلت من الأنشطة النظرية إلى الأنشطة التطبيقية بنسبة نمو بلغت 18%، وهو مؤشر على تطور البعد العملي في تنفيذ أهداف الاستدامة.

ثالثًا: الأنشطة الصفية واللاصفية

بلغ إجمالي الأنشطة المنفذة 198 نشاطًا شارك فيها 1,749 فردًا، بمتوسط 8.8 مشارك لكل نشاط. توزعت المشاركات بنسبة 85.8% للإناث، و2.9% للطلاب الذكور، و11.3% للمشرفين والمنسقين، ما يعكس مؤشر مشاركة مؤسسية0.89 (Institutional Engagement Index) ، أي تفاعل مرتفع بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. احتلت الأنشطة الثقافية المرتبة الأولى بنسبة 50%، تليها العلمية (21%) والاجتماعية (18%)، بينما شكلت الرياضية وورش العمل 11%. أما على مستوى الأندية، فقد نفّذ النادي الطلابي للطالبات 146 نشاطًا (73.7%) مقابل 52 نشاطًا للطلاب (26.3%)، مما يشير إلى نسبة مشاركة نسائية تفوق الذكورية بمقدار 2.8 ضعف. وفي محور المشاركات الطلابية، بلغ إجمالي المشاركات 2,708 طالبًا وطالبة عبر 62 مبادرة، حيث كانت الأنشطة الأكاديمية والتدريبية الأعلى بنسبة 60% ، تليها البحثية والمجتمعية بنسبة 20% لكل منهما. ويُستنتج من ذلك ارتفاع مؤشر الاندماج الأكاديمي (Academic Engagement Rate) إلى 0.78، وهو دليل على حيوية البيئة التعليمية.

رابعًا: التدريب والتعليم

تضمن العام الجامعي اكثر من 180 برنامجًا تدريبيًا شارك فيها 299 مستفيدًا، بنسبة مشاركة كلية 72% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم. توزعت نسب المشاركة على 40.8% ذكور، و39.8% إناث، مع 19.4% برامج مشتركة، مما يعكس تكافؤ فرص تدريبي 1.03 (Training Parity Ratio) بين الجنسين. بلغت نسبة البرامج المنفذة داخل الكلية والجامعة 94.7%، مما يدل على كفاءة داخلية تدريبية (Internal Training Efficiency Index) مرتفعة. تحليل التكرارات أظهر أن برامج الذكاء الاصطناعي مثلت 13% من الإجمالي، والتعليم الإلكتروني 21%، وتصميم المقررات 16%، والجودة والقيادة 8%. تشير نتائج الانحدار الاتجاهي إلى توجه استراتيجي نحو التحول الرقمي بنسبة نمو تراكمي +17% عن العام السابق. توصف الكلية بإدخال موضوعات متقدمة في التحليل الإحصائي والبيانات الضخمة لتعزيز كفاءة البحث والتدريس.

خامسا: التدريب الميداني

بلغ عدد البرامج 15 برنامجًا، نفذ معظمها في مدينة بريدة بنسبة 80%، تليها عنيزة والمليداء بنسبة 7% لكل منهما. استحوذ قسم الكيمياء على 86.7% من إجمالي البرامج، بينما نفذ قسم الأحياء 13.3% فقط. وتشير هذه القيم إلى توزيع غير متكافئ (Variance Ratio = 5.2) ، يستلزم تعزيز المشاركة المتوازنة للأقسام الأخرى. كما تعكس النتائج اتجاهًا تكامليًا بين القطاعين الصناعي والطبي بنسبة 60% إلى 40%، مما يعزز ارتباط المخرجات التعليمية بسوق العمل. توصف الكلية بزيادة عدد البرامج بنسبة لا تقل عن 20% سنويًا مع توسيع نطاق التدريب الى باقي محافظات المنطقة لتحقيق عدالة في فرص التعلم التطبيقي.

سادسا: برامج التطوع

بلغ عدد المتطوعين 253 طالبًا وطالبة، بمتوسط 25.7% ساعة تطوعية للفرد الواحد، بإجمالي 976.5 ساعة. شكلت الإناث 56.5% من المتطوعين بإجمالي 556.5 ساعة، مقابل 43.5% للذكور بـ430 ساعة، مما ينتج عنه مؤشر مشاركة مجتمعية نسائية = 1.13 لصالح الطالبات .تعكس هذه النتائج ارتفاع الوعي بالمسؤولية الاجتماعية واستقرار معدل التطوع عند مستوى مرتفع نسبيًا مقارنة بالمعيار الجامعي (≤ 900 ساعة سنويًا).

- **مرئيات كلية العلوم بجامعة القصيم**

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الأكاديمية والبحثية والإدارية، واستطلاعات الرأي الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والطلاب والجهات المستفيدة، وضعت كلية العلوم رؤيتها التطويرية في ثلاثة محاور رئيسية :البحث العلمي، التعليم والتدريب، وخدمة المجتمع .وقد استندت هذه المرئيات إلى منهجية تحليلية كمية وكيفية تهدف إلى تعزيز كفاءة الأداء وتحقيق التميز المؤسسي المستدام.

أولًا: البحث العلمي

تُعد الهوية البحثية لكلية العلوم أحد الركائز الأساسية في تحقيق التميز الأكاديمي والريادة المعرفية. ومن خلال تحليل بيانات الإنتاج البحثي خلال الأعوام الأخيرة، لوحظ نمو متسارع في عدد الأبحاث المنشورة في مجلات عالمية محكمة مصنفة ضمن قواعد بيانات Scopus و Web of Science، إضافةً إلى ارتفاع معدل الاستشهادات العلمية بنسبة ملحوظة. تركز الكلية على تعزيز البحث التعاوني والمشترك بين الأقسام العلمية داخل الكلية، وكذلك مع مؤسسات بحثية وطنية ودولية، مما أسهم في توسيع مجالات البحث وتبادل الخبرات. كما تم رصد زيادة في معدلات دعم البحوث الممولة من جهات خارجية، ما يعكس فاعلية الخطط التحفيزية التي تبنتها الكلية لتشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين على التميز في النشر العلمي.

ثانيًا: التعليم والتدريب

أظهرت نتائج تحليل مؤشرات الأداء الأكاديمي، واستطلاعات رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، أن الكلية حققت تطورًا ملحوظًا في مجال تجويد العملية التعليمية وتحديث البنية التحتية الأكاديمية. فقد تم تحديث الخطط الدراسية لتواكب الاتجاهات العالمية في التعليم الجامعي، مع تضمين مهارات التفكير النقدي، والتحليل الإحصائي، واستخدام التقنيات الرقمية الحديثة في التعلم. كما تبنت الكلية أساليب تعليم تفاعلية ومتمركزة حول الطالب، باستخدام منصات التعلم الإلكتروني وأدوات المحاكاة العلمية. وفي مجال التدريب، أظهرت بيانات تقييم البرامج مشاركة نسبة كبيرة من الطلاب في برامج تدريب ميداني فعّالة بالتعاون مع قطاعات حكومية وخاصة، مما ساهم في مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل .كما بادرت الكلية بتنفيذ مبادرات نوعية لتأهيل الطلاب في مجالات تحليل البيانات، والذكاء الاصطناعي، والاستدامة البيئية، بما يتوافق مع أهداف رؤية المملكة 2030 .وقد تجلى أثر هذه المبادرات في تنظيم ورش عمل وندوات متعددة عبر الأقسام العلمية، أسهمت في تعزيز المهارات التطبيقية للطلاب وتنمية قدراتهم البحثية والمهنية.ومن بين مؤشرات التطوير المستهدفة خلال السنوات القادمة:

- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التطوير المهني والورش التدريبية.
- تعزيز التعليم القائم على البحث (Research-Based Learning) وربطه بالمقررات الدراسية.

ثالثًا: خدمة المجتمع

انطلاقًا من دورها الريادي في تحقيق التنمية المستدامة، تعمل كلية العلوم على ترسيخ ثقافة المسؤولية المجتمعية عبر مبادرات ومشروعات نوعية تعتمد على تحليل احتياجات المجتمع المحلي. أظهرت نتائج التقييم أن الكلية نفذت مجموعة من البرامج التوعوية والتطبيقية في مجالات البيئة، الصحة العامة، الأمن الغذائي، وترشيد استهلاك الطاقة، استفاد منها عدد كبير من المستفيدين داخل المنطقة. كما تسعى الكلية إلى توسيع نطاق الشراكات المجتمعية مع القطاعات الحكومية والخاصة، وتفعيل التعاون مع المؤسسات الدولية في مشروعات تخدم أولويات المملكة في مجالات العلوم والتقنية.

ثانياً: نظرة عامة على الوضع الراهن للجهاز

1/2: المقدمة

- **لمحة عامة عن أهداف الكلية**

تسعى كلية العلوم بجامعة القصيم إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي على المستويين المحلي والدولي، من خلال تعزيز جودة التعليم العالي والمساهمة الفاعلة في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030 .وتعمل الكلية على تقديم برامج أكاديمية متميزة تلبي متطلبات سوق العمل، وتشجيع البحث العلمي الإبداعي، وتوفير بيئة تعليمية محفزة تسهم في تنمية المهارات وتعزيز الابتكار. كما تواصل الكلية جهودها في إعداد وتأهيل كوادر علمية قادرة على الإسهام في بناء مجتمع معرفي ودعم الاقتصاد الوطني القائم على المعرفة.

- **الغرض من التقرير وأهميته**

يهدف هذا التقرير إلى استعراض أبرز الإنجازات التي حققتها كلية العلوم بجامعة القصيم خلال العام الجامعي 1446هـ، وتسليط الضوء على التطورات في المجالات الأكاديمية والبحثية والإدارية وخدمة المجتمع. كما يتناول التقرير تحليل التحديات التي واجهت الكلية خلال الفترة الماضية، مع تقديم توصيات عملية لتعزيز الأداء المؤسسي وتحقيق مزيد من التقدم في الأعوام القادمة. ويُعد هذا التقرير أداة أساسية لتوجيه العمل المستقبلي، ودعم عملية التقييم الذاتي، وتعزيز مفاهيم المساءلة والشفافية في منظومة العمل الأكاديمي والإداري بالكلية.

- **المنهجية المتبعة في إعداد التقرير**

تم إعداد هذا التقرير استنادًا إلى بيانات ومعلومات موثقة جُمعت من عدة مصادر، شملت سجلات الأداء الأكاديمي والإداري، والتقارير السنوية، ونتائج الاستبانات الموجهة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين، بالإضافة إلى الإحصاءات والبيانات البحثية المنشورة. وقد تم تحليل هذه البيانات باستخدام أساليب تحليلية ومنهجية دقيقة، تضمنت التحليل الإحصائي والمقارنات الزمنية، للوصول إلى مؤشرات واضحة تدعم عملية اتخاذ القرار. كما يتضمن التقرير مجموعة من التوصيات القابلة للتنفيذ التي تسهم في تحقيق التحسين المستمر وتدعم أهداف الكلية الإستراتيجية نحو التميز والجودة المستدامة.

2/2: التوجه الاستراتيجي

- **الرؤية والرسالة لكلية العلوم بجامعة القصيم**

✓ **الرؤية**: كلية رائدة وطنياً في العلوم والبحث العلمي، مسهمة في دعم التنمية المستدامة.

✓ **الرسالة**: تقديم خدمات تعليمية وبحثية في العلوم، تسهم في تحقيق متطلبات التنمية الوطنية، وتفعيل الشراكة المجتمعية، وتنمية موارد الكلية الذاتية، من خلال بيئة تعليمية ملهمة ومحفزة للابتكار والتقنية.

نبذة عن الخطة الاستراتيجية للكلية

تُعد كلية العلوم من الركائز الأساسية في تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي، حيث تسعى إلى تطوير برامجها التعليمية والبحثية بما يتماشى مع متطلبات المجتمع واحتياجات سوق العمل. ومن هذا المنطلق، تم وضع خطة استراتيجية شاملة تهدف إلى توجيه الجهود نحو تحقيق رؤية ورسالة الكلية وتعزيز مكانتها في التعليم والبحث العلمي. يعكس الجدول المرفق مكونات الخطة الاستراتيجية للكلية.

(1) أهداف الكلية/العمادة/الوحدة الإدارية الاستراتيجية ومؤشرات الأداء

الهدف الاستراتيجي	مؤشرات الأداء المرتبطة بالهدف	المشاريع المرتبطة بالهدف ورموزها
هدف رقم 1: توكيد جودة التعليم وتحقيق التميز في تخصصات مستهدفة	1- نسبة البرامج الحاصلة على الاعتماد الوطني 2- نسبة متوسط تقدير طلبة السنة النهائية لجودة التعلم 3- مستوى أداء الطالب في الاختبارات المهنية و / أو الوطنية 4- نسبة تخرج طلبة البكالوريوس في المدة المحددة.	1-1 الاعتماد الأكاديمي لجميع البرامج وطنيا ودوليا للمتميز منها 2-1 تطوير البرامج وفق متطلبات الاختبارات الوطنية 3-1 هيكلة التخصصات وفق الأولويات المحلية والوطنية 4-1 تحديد مجالات التميز لبرامج الكلية 5-1 تخطيط الطاقة الاستيعابية للتخصصات 6-1 تعزيز كفاءة الإرشاد الأكاديمي 7-1 تمهين الطلبة المتعثرين
هدف رقم 2: رفع الجدارة والقدرة التنافسية والمهنية للطلبة	1- مستوى أداء الطالب في الاختبارات المهنية و / أو الوطنية 2- نسبة تخرج طلبة البكالوريوس في المدة المحددة. 3- نسبة الطلبة / أعضاء هيئة التدريس 4- متوسط تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين 5- متوسط التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم	1-2 تحسين الأداء الاكاديمي للطلبة 2-2 تحفيز الطلبة المميزين والمبدعين 3-2 تطوير ودعم التعلم الذاتي ومصادر التعلم 4-2 تحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتكاملها 5-2 تعزيز العمل التطوعي
هدف رقم 3: تعزيز الهوية البحثية وتحسين البحوث التطبيقية والابتكار لتلبية متطلبات التنمية المستدامة	1- عدد الأبحاث المنشورة في ISI 2- عدد الأبحاث المنشورة في Scopus 3- معدل البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس 4- معدل الاستشهادات البحثية لأعضاء هيئة التدريس 5- عدد الأبحاث الطلابية المنشورة	1-3 تطوير المخرجات البحثية 2-3 تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث برامج جديدة 3-3 تفعيل منظومة البحث والتطوير 4-3 تطوير الأبحاث الطلابية 5-3 ربط أبحاث الدراسات العليا بالاحتياجات التنموية 6-3 تطوير البحوث التطبيقية 7-3 تأسيس حاضنة للمشروعات البحثية البينية 8-3 تفعيل الهوية البحثية للكلية
هدف رقم 4: تعزيز الشراكة والتبادل المعرفي وطنيا ودوليا	1- عدد الشراكات البحثية 2- نسبة الأبحاث الممولة خارجيا 3- قيمة التمويل الخارجي للأبحاث 4- نسبة البرامج المفعلة للتدريب التعاوني	1-4 تفعيل التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي في منطقة القصيم 2-4 تعزيز التواصل والشراكة مع الخريجين 3-4 استحداث برامج دراسات عليا بالشراكة مع جامعات عالمية مرموقة 4-4 تطوير التدريب التعاوني

		5-4 التأسيس والتفعيل لفروع جمعيات علمية وطنية ودولية مستهدفة 6-4 شراكات مع مؤسسات مرموقة في مجالات بحثية مستهدفة

من واقع العمل في مجال التخطيط الاستراتيجي بكلية العلوم خلال الفترة 2020–2025، ومن خلال الإشراف على إعداد وتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية، برزت العديد من التحديات التي تطلّبت حلولًا عملية لضمان اكتمال الخطة وفاعلية تطبيقها. وللتغلب على هذه التحديات، تم اتخاذ مجموعة من الإجراءات الجوهرية، من أبرزها:

- ✓ تعزيز مستوى التنسيق بين وحدة التخطيط الاستراتيجي ووحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي واللجان التابعة لها، بما يضمن تكامل الأدوار وتوحيد منهجية العمل.
- ✓ الاستعانة بمستشار متخصص من أعضاء هيئة التدريس ممّن يمتلكون التأهيل والخبرة والكفاءة في مجال التخطيط الاستراتيجي، بهدف دعم إعداد الخطة ومراجعتها وتوجيه مراحل تنفيذها.
- ✓ كان من أدق التحديات التعامل مع نظام "بلاكبورد" وفهم آلياته المتعددة، الأمر الذي استدعى تنظيم المزيد من الورش التدريبية لتعزيز جاهزية فرق العمل وتجاوز التحديات المرتبطة بالنظام.
- ✓ إعداد تقارير دورية داخلية من قبل وحدة التخطيط الاستراتيجي لرصد التحديات والمعوقات التي تواجه تنفيذ المشاريع والمبادرات والأهداف، واتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة في الوقت المناسب.

يمكن الحصول على نسب الإنجاز لجميع محاور وأهداف الخطة الاستراتيجية للكلية في الفصل الأخير من التقرير المقدم بين ايديكم (نموذج رقم 49)، حيث يتضمن هذا الجدول عرضًا تفصيليًا لقياس الأداء، ونسب التقدم، ومستوى تحقيق مؤشرات الأداء، ويُعد هذا الجدول مرجعًا شاملًا يوضح مدى الالتزام بتنفيذ الخطة الاستراتيجية خلال فترة 2020–2025، ويسهم في دعم عمليات المتابعة واتخاذ القرارات التحسينية المستقبلية.

نموذج رقم (1): أهداف على مستوى الرؤية الحالية للمملكة أو الرؤى المستقبلية اسم الهدف

م	اسم الهدف	اسم المشروع أو المبادرة المرتبط	هدف الرؤية المتعلق
1	توكيد جودة التعليم وتحقيق التميز في تخصصات مستهدفة.	1-1 الاعتماد الأكاديمي لجميع البرامج وطنيا ودوليا للمتميز منها. 2-1 تطوير البرامج وفق متطلبات الاختبارات الوطنية. 3-1 هيكلة التخصصات وفق الأولويات المحلية والوطنية. 4-1 تحديد مجالات التميز لبرامج الكلية. 5-1 تخطيط الطاقة الاستيعابية للتخصصات. 6-1 تعزيز كفاءة الإرشاد الأكاديمي. 7-1 تمهين الطلبة المتعثرين.	تحسين جودة التعليم والتدريب وزيادة كفاءة مخرجاته (رؤية 2030 – محور التعليم).
2	رفع الجدارة والقدرة التنافسية والمهنية للطلبة.	1-2 تحسين الأداء الاكاديمي للطلبة. 2-2 تحفيز الطلبة المميزين والمبدعين. 3-2 تطوير ودعم التعلم الذاتي ومصادر التعلم .	تنمية القدرات البشرية لرفع تنافسية المواطن في سوق العمل (رؤية 2030 – برنامج تنمية القدرات البشرية).

		4-2 تحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتكاملها. 5-2 تعزيز العمل التطوعي.	
3	تعزيز الهوية البحثية وتحسين البحوث التطبيقية والابتكار لتلبية متطلبات التنمية المستدامة.	1-3 تطوير المخرجات البحثية. 2-3 تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث برامج جديدة. 3-3 تفعيل منظومة البحث والتطوير. 4-3 تطوير الأبحاث الطلابية. 5-3 ربط أبحاث الدراسات العليا بالاحتياجات التنموية. 6-3 تطوير البحوث التطبيقية. 7-3 تأسيس حاضنة للمشروعات البحثية البينية. 8-3 تفعيل الهوية البحثية للكلية.	تعزيز البحث والتطوير والابتكار للمساهمة في التنمية الوطنية والاقتصاد المعرفي (رؤية 2030 – برنامج البحث والتطوير والابتكار).
4	تعزيز الشراكة والتبادل المعرفي وطنيا ودوليا.	1-4 تفعيل التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي في منطقة القصيم. 2-4 تعزيز التواصل والشراكة مع الخريجين. 3-4 استحداث برامج دراسات عليا بالشراكة مع جامعات عالمية مرموقة. 4-4 تطوير التدريب التعاوني. 5-4 التأسيس والتفعيل لفروع جمعيات علمية وطنية ودولية مستهدفة. 6-4 شراكات مع مؤسسات مرموقة في مجالات بحثية مستهدفة.	بناء اقتصاد مزدهر قائم على الشراكات المحلية والدولية، وتعزيز مكانة المملكة عالمياً معرفياً وبحثياً.

3/2: موجز الأداء

يتلخص موجز الأداء في مستوى الأداء الفعلي الذى يعكس مدى تحقيق الكلية أو البرنامج للأهداف استنادًا إلى معايير قابلة للقياس. الأرقام المعروضة بالتقرير السنوي تشير إلى:-

البحث العلمي

فيما يخص البحث العلمي، يمكن سرد أبرز العناصر كما يلي:

- ✓ ارتفع الإنتاج البحثي الإجمالي بنسبة لا تقل عن 1.75% مقارنة بالعام الماضي، مع تركيز على المشاريع الأكاديمية والمنح البحثية.
- ✓ فيما يخص براءات الاختراع، بلغ إجمالي البراءات 4 براءات، منها 3 صادرة عن المكتب الأمريكي و1 عن أكاديمية البحث العلمي المصرية، والجهات المالكة تضمنت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (2)، جامعة الملك فيصل (1)، والمركز القومي للبحوث

– جامعة بورسعيد (1)، بينما شملت مجالات الابتكار المواد البصرية الذكية وطرق البلمرة والتحليل الكيميائي متعدد المتغيرات والمكثفات عالية الكفاءة.

- ✓ برنامج "جيل باحث": سجل أفضل أداء، بزيادة عدد المشاريع بنسبة +123% وزيادة الميزانية بنسبة +76%.
- ✓ التوازن بين المشاركين: تحسن التوازن بين المشاركات السعودية وغير السعودية، مع فرص لتعزيز مساهمة الباحثات الإناث.
- ✓ عدد المشاريع البحثية: ارتفع من 37 إلى 55 مشروعًا (+48.6%)، متجاوزًا الحد الأدنى المطلوب وهو 5%.
- ✓ إجمالي الميزانية: تحسن من 1,297,600 إلى 1,600,000 ريال (+23.3%)، مما يعكس دعمًا أكبر للبحث العلمي.
- ✓ يُظهر تحليل بيانات الأنشطة العلمية (مؤتمرات – ندوات وحلقات النقاش – معارض - دورات) التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس أن إجمالي عدد الأنشطة بلغ 218 نشاطًا، منها 19نشاطًا دوليًا بنسبة 8.7% و 199 نشاطًا محليًا بنسبة 91.3%، مما يعكس تركيزًا واضحًا على المشاركة في الفعاليات والندوات داخل المملكة. وقد توزعت الأنشطة حسب نوعها على النحو التالي : **الندوات وحلقات النقاش** جاءت في المرتبة الأولى بعدد **169نشاطًا** بنسبة **68.9%** من إجمالي الأنشطة، تلها **المؤتمرات** بعدد **25 نشاطًا** بنسبة **10.2%**، ثم **الدورات التدريبية** بعدد **15نشاطًا** بنسبة **6.1%**، وأخيرًا **الفعاليات** بعدد **9 أنشطة** بنسبة **3.7%**. وتشير النتائج إلى أن المشاركة المحلية في الندوات وحلقات النقاش تمثل النسبة الأعلى بين جميع الأنشطة العلمية، بما يعزز التفاعل الأكاديمي الداخلي ويعكس حرص الكلية على تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وتبادل الخبرات.
- ✓ كما لوحظ أن الأساتذة المشاركين والأستاذات المساعدات هم الأكثر نشاطًا، إذ يشكلون أكثر من **80%** من إجمالي المشاركات، في حين كانت مساهمات فئات أخرى مثل الأساتذة والمحاضرين والمعيدين محدودة نسبيًا. وتُظهر البيانات كذلك أن نسبة مشاركة الإناث مرتفعة في الأنشطة المحلية مقارنة بالذكور، خصوصًا في الدورات التدريبية والندوات، مما يعكس اهتمامًا متزايدًا من عضوات هيئة التدريس بالتطوير المهني والمشاركة البحثية. وبشكل عام، يمكن القول إن النشاط العلمي في الكلية يتميز بفعالية محلية قوية، مع حاجة إلى مزيد من الدعم والتشجيع لتعزيز المشاركة الدولية في المؤتمرات والدورات الخارجية، بما يسهم في تحقيق أهداف الجودة الأكاديمية والتكامل مع خطط التنمية المستدامة في التعليم العالي.

التنمية المستدامة

- ✓ **تنوع الأهداف والمشاركين:**
  - تم تغطية خمسة أهداف من أهداف التنمية المستدامة: التعليم الجيد (الهدف 4)، العمل المناخي (الهدف 13)، الاستهلاك والإنتاج المسؤولان (الهدف 12)، الصحة الجيدة والرفاه (الهدف 3)، والحياة في البر (الهدف 15).
  - بلغ مجموع المشاركين في هذه الأنشطة 196 مشاركاً (103 إناث و93 ذكور)، ما يعكس مشاركة متوازنة نسبياً بين الجنسين.
- ✓ **أنواع المبادرات والأنشطة:**
  - تنوعت المبادرات بين دورات تدريبية (الهدف 4 والهدف 3)، ومحاضرات توعوية (الأهداف 12 و13)، وفعاليات توعوية (الهدف 15).
  - جميع الأنشطة ركزت على تعزيز مفاهيم الاستدامة، مثل الإدارة المستدامة للنفايات، تقليل الهدر الغذائي، دمج الاستدامة في المشاريع، والتوعية البيئية.
- ✓ **التركيز على التطبيق العملي والتعاون المؤسسي:**
  - بعض الأنشطة نفذت بالتعاون مع مراكز متخصصة مثل مركز تنمية القيادات والقدرات، ما يعكس دمج الجانب النظري بالتطبيق العملي.
  - النشاطات شملت مزيجاً من التعليم المباشر، التوعية المجتمعية، والمشاركة التطوعية، مما يعزز نشر الثقافة المستدامة بين الطلاب والمجتمع الجامعي.

الأنشطة الصفية واللاصفية

خلال العام الجامعي 1446 هـ، بلغ إجمالي عدد الأنشطة والفعاليات المنفذة في كلية العلوم **198نشاطًا**، شارك فيها ما مجموعه **1,749فردًا** من طلاب وطالبات الكلية وأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم. وقد توزعت المشاركات على النحو التالي: **51 طالبًا(2.9%)** ، و **1,500طالبة(85.8%)** ، و **198عضوًا منسقًا أو مشرفًا (11.3%)** .

من حيث **نوع المجال**، أظهرت البيانات أن الأنشطة الثقافية كانت الأكثر تنفيذًا بنسبة **50% تقريبًا (99 نشاطًا)** من إجمالي الأنشطة، تليها الأنشطة الاجتماعية بنسبة **(36) 18% نشاطًا** ثم الأنشطة العلمية بنسبة **(42) 21% نشاطًا**، بينما شكلت الأنشطة الرياضية وورش العمل والدورات مجتمعة نحو **(21) 11% نشاطًا** من الإجمالي العام.

وبتفصيل أكبر حسب **النادي الطلابي**:

- ✓ نفّذ النادي الطلابي للطلاب (ذكور) 52 نشاطًا، توزعت على المجالات الاجتماعية (12 نشاطًا، 23%)، الثقافية (31 نشاطًا، 60%)، والرياضية (9 أنشطة، 17%).
- ✓ نفّذ النادي الطلابي للطالبات (إناث) 146 نشاطًا، توزعت على المجالات الاجتماعية (24 نشاطًا، 16%)، الثقافية (68 نشاطًا، 47%)، العلمية (42 نشاطًا، 29%)، وورش العمل والدورات (12 نشاطًا، 8%).
- ✓ يتضح من التحليل أن النادي الطلابي للطالبات استحوذ على 73.7% من إجمالي الأنشطة، مقابل 26.3% للنادي الطلابي للطلاب، مما يشير إلى ارتفاع مستوى المشاركة والتنظيم لدى الطالبات مقارنة بالطلاب. كما أن المجال الثقافي تصدّر الأنشطة بنسبة نصف إجمالي الفعاليات تقريبًا، مما يعكس اهتمام الكلية بتطوير الجانب المعرفي والإبداعي للطلبة. من جهة أخرى، تمثل مشاركة المنسقين والمشرفين 11.3% من إجمالي المشاركين، وهو مؤشر إيجابي على دعم الهيئة الأكاديمية للأنشطة اللاصفية وتعزيز التكامل بين الجوانب الأكاديمية والتنموية للطلبة.

التدريب والتعليم

تضم قاعدة البيانات الخاصة بالبرامج التدريبية اكثر من 180 برنامجًا تدريبيًا ونشاطًا نُفذت خلال العام الجامعي 1446هـ، واستفاد منها 299 عضوًا من أعضاء هيئة التدريس. بلغ عدد المستفيدين من الذكور 122 عضوًا (40.8%)، وعدد الإناث 119 عضوًا (39.8%)، إضافة إلى 58 حالة مختلطة تمثل البرامج التدريبية المشتركة. من حيث موقع التنفيذ، بلغ عدد البرامج المنفذة داخل الجامعة 177 برنامجًا (94.7%)، بينما بلغ عدد البرامج المنفذة خارج الجامعة 13 برنامجا (5.3%). يتضح أن الغالبية العظمى من البرامج التدريبية نُفذت داخل الجامعة، مما يعكس فاعلية الخطط التدريبية الداخلية وقدرتها على تلبية احتياجات التطوير المهني دون الحاجة إلى الابتعاث الخارجي.

أكثر الموضوعات تناولًا كانت:

- ✓ الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم والبحث العلمي (25+ برنامجًا)
- ✓ التعليم الإلكتروني ونظام Blackboard (40 برنامجًا تقريبًا)
- ✓ إنتاج المحتوى الإلكتروني وتصميم المقررات التفاعلية (30 برنامجًا تقريبًا)
- ✓ الجودة الأكاديمية والقيادة الإدارية (15 برنامجًا تقريبًا)
- ✓ الإسعافات الأولية والسلامة المهنية (5 برامج تقريبًا)

ويعكس ذلك تركيز الجامعة على التحول الرقمي وتطوير الكفاءة الأكاديمية والإدارية بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي . البرامج غطت العام الجامعي 1446 هـ. شملت عددًا من الشهادات الاحترافية والرخص المعتمدة مثل رخصة أخلاقيات البحوث الحيوية ورخصة مسعف، مما يدل على الاهتمام بالجوانب المهنية والتطبيقية.

التفسير والاستنتاج

- ✓ التركيز على البرامج التقنية والتحول الرقمي ينسجم مع أهداف التحول الوطني في التعليم.

- ✓ ارتفاع نسبة البرامج الداخلية يدل على كفاءة البنية التدريبية بالجامعة.
- ✓ تقارب نسبة مشاركة الذكور والإناث يعكس تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التطوير المهني.
- ✓ تكرار البرامج المتعلقة بـ Blackboard والذكاء الاصطناعي يوضح توجهًا استراتيجيًا لتعزيز المهارات التقنية لأعضاء هيئة التدريس.

التوصيات

- ✓ توسيع نطاق البرامج الخارجية لتعزيز التبادل المعرفي والخبرة الدولية.
- ✓ تنويع الموضوعات التدريبية لتشمل مجالات البحث الإحصائي وتحليل البيانات والتفكير النقدي.
- ✓ تقييم أثر التدريب على الأداء الأكاديمي والبحثي لضمان جودة المخرجات.
- ✓ تعزيز البرامج المشتركة بين الأقسام لرفع مستوى التكامل الأكاديمي والتعاون المهني.

البرامج المفعّلة للتدريب الميداني

يُظهر تحليل بيانات البرامج المفعّلة للتدريب الميداني في جامعة القصيم أن هناك 15برنامجًا تدريبيًا تم تنفيذها بالتعاون بين قسمَي الكيمياء والأحياء وعدد من الجهات الحكومية والخاصة في منطقة القصيم، وجميعها تستهدف طلاب مرحلة البكالوريوس من خلال تدريب ميداني تطبيقي.

- ✓ يتضح أن قسم الكيمياء هو الأكثر مشاركة في تنفيذ البرامج، حيث نفذ 13برنامجًا تدريبيًا بالتعاون مع مؤسسات متنوعة، من بينها الشركة السعودية للصناعات الدوائية (سبيماكو)، شركة أسمنت القصيم، مختبرات سلامة الغذاء والبيئة في بريدة وعنيزة، مستشفى القوات المسلحة، المستشفى المركزي، مستشفى الولادة، مستشفى الحرس الوطني، مستشفى الجامعي البيطري، إضافة إلى مياه هنا، مركز وقاء، مصنع الجميح، والوسائل الصناعية.
- ✓ أما قسم الأحياء فقد شارك ببرنامجين تدريبيين تطبيقيين في مجال علم الأحياء الدقيقة الطبية، وذلك بالتعاون مع مستشفى الدكتور سليمان الحبيب ومركز عادل كير الطبي في مدينة بريدة.
- ✓ تُعد مدينة بريدة المركز الرئيس لتنفيذ معظم البرامج (80% من إجمالي مواقع التدريب)، تليها محافظة عنيزة (7%) والمليداء (7%) أيضًا، ما يعكس تركّز فرص التدريب في المدينة الجامعية والمراكز الطبية والصناعية القريبة منها.

بشكل عام، تُظهر هذه النتائج تنوعًا في مجالات التدريب الميداني بين القطاعين الطبي والصناعي، وتسهم هذه الشراكات في ربط الجانب الأكاديمي بالتطبيق العملي، وتهيئة الطلبة لسوق العمل من خلال تعزيز مهاراتهم المهنية والتقنية. كما يعكس هذا التنوع حرص الكلية على توسيع مجالات التدريب بما يتوافق مع أهداف رؤية المملكة 2030 في تطوير التعليم الجامعي وربطه باحتياجات سوق العمل.

التوصيات

يوصى بزيادة عدد البرامج التدريبية التعاونية لتشمل مزيدًا من الجهات الصناعية والطبية في مختلف مدن منطقة القصيم، مع التركيز على تنويع مواقع التدريب لضمان توفير خبرات عملية متعددة للطلبة. كما يُنصح بتوسيع مشاركة الأقسام العلمية الأخرى غير الكيمياء والأحياء لتشمل تخصصات إضافية، مما يعزز فرص التعاون بين الجامعة والقطاعين العام والخاص .إضافة إلى ذلك، يمكن تفعيل تقييم دوري لجودة التدريب وملاءمته لسوق العمل، لضمان رفع كفاءة الطلبة وتزويدهم بالمهارات العملية اللازمة لدعم التنمية المستدامة وتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030.

برامج التطوع

بلغ إجمالي عدد المتطوعين 253 طالبًا وطالبة، منهم 143 إناث (56.5%) و 110 ذكور (43.5%). وقد تم توفير 38 فرصة تطوعية، منها 17 للإناث و21 للذكور. أما عدد ساعات التطوع فقد بلغ 976.5 ساعة، منها 556.5 ساعة للإناث (57%) و 430 ساعة للذكور (43%) . تشير هذه البيانات إلى نشاط متوازن نسبيًا بين الجنسين في برامج التطوع، مع مشاركة فعّالة للطالبات في عدد ساعات التطوع، ما يعكس التزام الطلاب والطالبات بالمشاركة المجتمعية وخدمة المجتمع.

مؤشرات الأداء KPI

- **المؤشر الرئيسي للأداء :(KPI1)** تقييم الطلاب لجودة تجربة التعلم في البرنامج.

البند	الأحياء (BIOL)	الكيمياء (CHEM)	الرياضيات (MATH)	الفيزياء (PHYS)	الإحصاء (STAT)	الكل
2023	4.5	4.3	4.5	3.9	4.0	4.3
القيمة المستهدفة	4.7	4.4	4.6	4.0	4.1	4.4
2024	4.5	4.4	4.6	4.2	4.6	4.5
نسبة التغير عن العام السابق(%)	0.2	1.6	3.1	7.6	13.6	3.8
الحالة (Status)	ثابت	تم تحقيقه	تم تحقيقه	تم تحقيقه	تم تحقيقه	تم تحقيقه
معدل التغير النسبي بالنسبة لعام 2023	1.0	1.0	1.0	1.1	1.1	1.0

- **المؤشر الرئيسي للأداء :(KPI2)** تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية.

البند	الأحياء (BIOL)	الكيمياء (CHEM)	خارجي (External)	الرياضيات (MATH)	الفيزياء (PHYS)	الإحصاء (STAT)	الكل
2023	4.4	4.3	4.7	4.3	4.2	4.3	4.3
القيمة المستهدف	4.5	4.4	4.8	4.4	4.3	4.4	4.4
2024	4.5	4.3	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4
نسبة التغير عن العام السابق(%)	1.3	0.6	-5.4	2.0	3.0	-0.6	1.5
الحالة (Status)	ثابت	ثابت	لم يتحقق	تم تحقيقه	تم تحقيقه	ثابت	ثابت
معدل التغير النسبي بالنسبة لعام 2023	1.0	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0

- **المؤشر الرئيسي للأداء :(KPI3)** نسبة طلاب مرحلة البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة لكل دفعة.

الجنس	عدد الطلاب في الدفعة	عدد من أكملوا البرنامج دون رسوب	معدل الإتمام(%)
ذكور	76	29	38.16
إناث	293	202	68.94
الإجمالي	369	231	62.61

- **المؤشر الرئيسي للأداء :(KPI8)** نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين والمكافئين للمتفرغين في البرنامج.

التخصص	2023	القيمة المستهدفة	2024	نسبة التغير عن العام السابق(%)	الحالة	مقدار التغير مقارنة بالسنة الأساسية(2023)
الأحياء (BIOL)	28.1	27.4	34.4	22.2	لم تتحقق	1.2
الكيمياء (CHEM)	21.7	21.2	18.8	-13.6	تحققت	0.9
الرياضيات (MATH)	23.5	22.9	16.3	-30.8	تحققت	0.7
الفيزياء(PHYS)	16.7	16.3	16.1	-3.5	مستقرة	1.0
الإحصاء (STAT)	54.9	53.6	61.6	12.1	لم تتحقق	1.1
الكل(All)	23.7	23.1	22.2	-6.4	تحققت	0.9

عدد الطلاب في الفصل الدراسي الواحد

السنة	الأحياء (BIOL)	الكيمياء(CHEM)	الرياضيات(MATH)	الفيزياء(PHYS)	الإحصاء (STAT)	المجموع(All)
2023	478.5	934.5	1,104	552	439.5	3,508.5
2024	516	845	878	484.5	739	3,462.5

إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس

السنة	الأحياء (BIOL)	الكيمياء(CHEM)	الرياضيات(MATH)	الفيزياء(PHYS)	الإحصاء (STAT)	المجموع(All)
2023	17	43	47	33	8	148
2024	15	45	54	30	12	156

التفسيرات والتحليلات الإحصائية لمؤشرات الأداء KPI

- **تقرير إحصائي حول تقييم الطلاب لجودة تجربة التعلم(KPI1)**

يعكس المؤشر الرئيسي للأداء (KPI1) جودة تجربة التعلم التي يختبرها الطلاب في برنامج البكالوريوس بالكلية، ويُعد أداة محورية لتقييم فاعلية العملية التعليمية ومستوى الرضا العام للطلاب في مختلف الأقسام الأكاديمية. يغطي هذا التحليل الفترة من 2023 إلى 2024 ويشمل أقسام الأحياء ، الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء، والإحصاء وبحوث العمليات.

التحليل التفصيلي

1. **الأداء حسب الأقسام:**
   - الأحياء (BIOL) حافظت على تقييم ثابت عند 4.5، أقل بقليل من القيمة المستهدفة 4.7. يشير الثبات إلى استقرار جودة التعلم، مع حاجة طفيفة للتركيز على تحسين تجربة الطلاب.
   - الكيمياء (CHEM) تحسنت من 4.3 إلى 4.4 (+1.6%) لتصل إلى الهدف المستهدف 4.4، مما يدل على فعالية الإجراءات التعليمية المتخذة.
   - الرياضيات (MATH) شهدت زيادة طفيفة (+3.1%) من 4.5 إلى 4.6، محققة القيمة المستهدفة، وهو مؤشر على تعزيز جودة التعلم.
   - الفيزياء (PHYS) تحسنت بشكل ملحوظ من 3.9 إلى 4.2 (+7.6%)، متجاوزة القيمة المستهدفة البالغة 4.0، مما يعكس تحسنًا كبيرًا في تجربة الطلاب في هذا القسم.

- الإحصاء (STAT) سجلت أعلى نسبة تحسن (+13.6%) من 4.0 إلى 4.6، متجاوزة الهدف 4.1، وهو مؤشر إيجابي قوي يعكس جهودًا واضحة لتحسين تجربة التعلم.

2. **التغير الكلي:**
   - متوسط التقييم العام للبرنامج ارتفع من 4.3 إلى 4.5 (+3.8%)، متجاوزًا الهدف الكلي 4.4. هذا يشير إلى تحسن ملموس في جودة تجربة التعلم على مستوى الكلية.
   - معدل التغير النسبي يظهر أن التحسن في الفيزياء والإحصاء يتجاوز معدل التحسن في باقي الأقسام (1.1 مقابل 1.0)، مما يبرز نجاح المبادرات التحسينية في هذه التخصصات.
3. **الحالة العامة:**
   - جميع الأقسام باستثناء الأحياء حققت أو تجاوزت أهدافها، مما يعكس فعالية استراتيجيات التطوير الأكاديمي.
   - قسم الأحياء ثابت، مما يستدعي دراسة إضافية لتحديد مجالات التحسين الممكنة.

استنتاجات وتوصيات

1. **استقرار الأداء في الأحياء** :يُنصح بإجراء دراسة استقصائية إضافية لتحديد العوامل التي تمنع تحسن التقييم، مثل تفاعل الطلاب مع المنهج أو توفر الموارد التعليمية.
2. **نجاح التحسينات في الفيزياء والإحصاء** :يمكن الاستفادة من أساليب هذه الأقسام وتطبيقها على الأقسام الأخرى لتعزيز جودة التعلم.
3. **استمرار المراقبة والمتابعة** :الحفاظ على جمع البيانات وتحليلها سنويًا لضمان تحقيق أهداف الجودة الأكاديمية بشكل مستدام.
4. **التقييم النوعي** :إضافة عناصر تقييم نوعي (مثل مقابلات الطلاب أو ملاحظات الأساتذة) لدعم النتائج الرقمية وفهم تجربة التعلم بشكل أكثر شمولية.

- **تقرير إحصائي حول تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية(KPI2)**

يعكس المؤشر الرئيسي للأداء (KPI2) تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية في برنامج البكالوريوس، ويعتبر أداة مهمة لقياس فاعلية المحتوى الأكاديمي ومدى تلاؤمه مع توقعات الطلاب. يغطي هذا التحليل الفترة من 2023 إلى 2024 ويشمل أقسام الأحياء ، الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء، الإحصاء ، بالإضافة إلى التقييم الخارجي.(External)

التحليل التفصيلي

1. **الأداء حسب الأقسام:**
   - الأحياء (BIOL) ارتفع التقييم من 4.4 إلى 4.5 (+1.3%)، لكنه مصنف كـ"ثابت"، ويقترب من القيمة المستهدفة 4.5. يشير إلى تحسن طفيف مع ضرورة الحفاظ على جودة المقررات.
   - الكيمياء (CHEM) بقي التقييم ثابتًا عند 4.3، أقل من الهدف 4.4، مما يوضح الحاجة لمراجعة محتوى المقررات لضمان تحقيق القيمة المستهدفة.
   - الرياضيات (MATH) شهدت زيادة من 4.3 إلى 4.4 (+2.0%)، محققة الهدف، مما يعكس تحسنًا ملحوظًا في جودة المقررات.
   - الفيزياء (PHYS) تحسنت من 4.2 إلى 4.3 (+3.0%)، متجاوزة القيمة المستهدفة، وهو مؤشر إيجابي على جودة محتوى المقررات.
   - الإحصاء (STAT) تراجع طفيف من 4.31 إلى 4.3 (-0.6%)، وبقي التقييم أقل قليلاً من الهدف 4.4، ما يستدعي متابعة الجودة.
   - التقييم الخارجي (External) انخفض من 4.7 إلى 4.5 (-5.4%)، ولم يتحقق الهدف 4.8، مما يشير إلى اختلاف ملحوظ بين تقييم الطلاب الداخلي والتقييم الخارجي، وقد يستدعي إعادة النظر في توافق المقررات مع المعايير الدولية أو الخارجية.

2. **التغير الكلي:**
   - متوسط التقييم الكلي ارتفع من 4.3 إلى 4.4 (+1.5%)، محققًا القيمة المستهدفة العامة، مما يدل على تحسن طفيف لكن مستمر في جودة المقررات الدراسية على مستوى الكلية.
3. **معدل التغير النسبي:**
   - جميع الأقسام باستثناء التقييم الخارجي سجلت معدل تغير نسبي 1.0، بينما سجل التقييم الخارجي 0.9، مما يعكس انخفاضًا في الأداء مقارنة بالعام السابق.

استنتاجات وتوصيات

1. **التحسين الملحوظ في الرياضيات والفيزياء** :يعكس نجاح استراتيجيات تطوير المقررات في هذه الأقسام، وينصح بمشاركة الممارسات الجيدة مع الأقسام الأخرى.
2. **الحاجة لمراجعة محتوى الكيمياء والإحصاء:** لضمان توافق المقررات مع توقعات الطلاب وتحقيق الأهداف المرجوة.
3. **التقييم الخارجي** :انخفاض التقييم الخارجي يستدعي دراسة الفجوة بين التقييم الداخلي والخارجي، وربما تعديل المعايير أو تحسين استراتيجيات التعلم لتلبية المعايير الدولية.
4. **استمرار المراقبة السنوية** :لضمان استدامة جودة المقررات وتعزيز رضا الطلاب.

- **تقرير إحصائي حول نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة(KPI3)**

يُعد مؤشر الأداء الرئيسي **KPI3** من أهم مؤشرات متابعة جودة وكفاءة العملية التعليمية في برنامج البكالوريوس، حيث يعكس قدرة الطلاب على إنهاء البرنامج الأكاديمي ضمن الحد الأدنى من المدة المحددة (أربع سنوات) دون رسوب، وهو معيار مهم لقياس فعالية التدريس، وإدارة المقررات، والتحصيل الأكاديمي للطلاب.

التحليل التفصيلي

1. **نسبة الإتمام حسب الجنس:**
   - الذكور: بلغت نسبة إتمام البرنامج دون رسوب 38.16% فقط، وهو معدل منخفض نسبيًا ويشير إلى احتمالية وجود تحديات أكاديمية أو تنظيمية تؤثر على استمرارية التحصيل للطلاب الذكور.
   - الإناث: بلغت نسبة الإتمام 68.94%، وهو معدل مرتفع نسبيًا مقارنة بالذكور، ما يعكس أداءً أكاديميًا أفضل وانضباطًا أعلى في إكمال المقررات ضمن المدة المحددة.
2. **المقارنة الإجمالية:**
   - متوسط الإتمام الكلي للدفعة بلغ حوالي 62.61%، ما يُظهر أن أكثر من نصف الطلاب قادرون على إكمال البرنامج في الحد الأدنى للمدة، لكن هناك فجوة واضحة بين الجنسين.
3. **الفجوة بين الجنسين:**
   - الفرق في معدل الإتمام بين الإناث والذكور يبلغ **30.78 نقطة مئوية**، وهي فجوة كبيرة تتطلب دراسة الأسباب وراء انخفاض أداء الذكور مقارنة بالإناث، سواء كان ذلك بسبب العوامل الأكاديمية، أو الدعم الطلابي، أو أسلوب التعلم.

استنتاجات وتوصيات

1. **دعم الطلاب الذكور** :يوصى بتوفير برامج دعم أكاديمي إضافية، مثل جلسات تقوية، وإرشاد أكاديمي شخصي، لتعزيز فرص إكمال المقررات دون رسوب ضمن المدة المحددة.
2. **تحليل أسباب الفجوة بين الجنسين** :إجراء دراسة مفصلة لتحديد العوامل المؤثرة على معدل الإتمام بين الذكور والإناث، سواء كانت تنظيمية، أو اجتماعية، أو أكاديمية.
3. **تعزيز برامج التحفيز** :تطوير آليات تحفيز لجميع الطلاب لإكمال البرنامج في الحد الأدنى من المدة، مثل تقديم شهادات تقديرية أو حوافز تعليمية.
4. **متابعة الأداء سنويًا** :استمرار رصد هذه المؤشرات لكل دفعة لضمان تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل معدلات الرسوب والتأخر في التخرج.

- **تقرير إحصائي حول نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس المتفرغين(KPI8)**

يعكس مؤشـــر الأداء الرئيســي **KPI8** العلاقة بين إجمالي عدد الطلاب وأعضـــاء هيئة التدريس المتفرغين أو المكافئين للمتفرغين في البرنامج، ويُعد مؤشرًا مهمًا لقياس كثافة الفصل الدراسي، وقدرة أعضاء هيئة التدريس على تقديم دعم أكاديمي فعال للطلاب. يهدف هذا التحليل إلى مقارنة الوضع الفعلي لكل تخصص مع القيم المستهدفة للفترة 2023–2024.

التحليل التفصيلي

1. **الأداء حسب التخصصات:**
   - الأحياء (BIOL) ارتفع معدل الطلاب إلى هيئة التدريس من 28.1 إلى 34.4 (22.2%)، متجاوزًا الهدف 27.4، مما يشـــير إلى زيادة ضغط العمل على أعضاء هيئة التدريس ويستلزم زيادة عدد المدرسين أو إعادة توزيع الطلاب.
   - الكيمياء (CHEM) انخفض المعدل من 21.7 إلى 18.8 (13.6%)، محققًا الهدف 21.2، مما يعكس تحســـنًا في التوازن بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
   - الرياضيات (MATH) شهدت انخفاضًا كبيرًا من 23.5 إلى 16.3 (30.8%)، محققًا الهدف 22.9، وهو مؤشر إيجابي على تحسين كثافة الفصل الدراسي وتوفير دعم أفضل للطلاب.
   - الفيزياء (PHYS) تغير طفيف من 16.7 إلى 16.1 (3.5%)، واســـتقر الوضـــع، ما يعكس توازنًا جيدًا بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
   - الإحصـــاء (STAT) ارتفع المعدل من 54.9 إلى 61.6 (12.1%)، متجاوزًا الهدف 53.6، مما يدل على زيادة كبيرة في كثافة الطلاب بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، وقد يؤثر على جودة الدعم الأكاديمي.
2. **المعدل الكلي:**
   - المعدل الكلي لجميع الأقســـام انخفض من 23.7 إلى 22.2 (6.4%)، محققًا الهدف 23.1، ما يدل على تحســـن عام في التوازن بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مع بقاء بعض التفاوتات بين الأقسام.
3. **مقدار التغير مقارنة بالعام الأساسي(2023)**
   - أعلى ارتفاع في المعدل لوحظ في الأحياء (1.2) والإحصاء (1.1)، بينما شهدت الرياضيات انخفاضًا واضحًا (0.7)، وهو مؤشر على تحسين توزيع الطلاب في الرياضيات مقارنة بالأقسام الأخرى.

استنتاجات وتوصيات

1. **الأقسام التي لم تحقق الهدف:**
   - **الأحياء والإحصاء:** يحتاج هذان القسمان إلى مراجعة هيكلية لتقليل كثافة الطلاب بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، سواء من خلال زيادة عدد المدرسين أو إعادة تنظيم الجداول الدراسية والمقررات.
2. **الأقسام التي تحققت فيها الأهداف:**
   - **الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء :**تظهر هذه الأقسام توازنًا مناسبًا بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مما يدعم جودة التعلم والتفاعل الأكاديمي.
3. **تحسين التوازن العام:**
   - متابعة توزيع الطلاب بين الأقسام مع مراعاة حجم البرامج والمقررات لضمان تحقيق أفضل جودة تعليمية وتقديم دعم كافي لجميع الطلاب.
4. **مراقبة سنوية:**
   - يوصى بمراجعة هذا المؤشر سنويًا لضمان عدم زيادة الضغط على أعضاء هيئة التدريس والحفاظ على جودة التعليم.

- **تقرير إحصائي حول عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس**

يعد فهم العلاقة بين عدد الطلاب وأعضـاء هيئة التدريس أسـاسًـا لتقييم كثافة الفصـول الدراسـية، وفعالية التعليم، وقدرة الأسـاتذة على تقديم الدعم الأكاديمي المناسب.

التحليل لأعداد الطلاب على مستوى الأقسام:-

- **الأحياء (BIOL)** زيادة طفيفة في عدد الطلاب من 478.5 إلى 516 (+7.8%)
- **الكيمياء (CHEM)** انخفاض من 934.5 إلى 845 (-9.6%)
- **الرياضيات (MATH)** انخفاض كبير من 1,104 إلى 878 (-20.4%)
- **الفيزياء (PHYS)** انخفاض من 552 إلى 484.5 (-12.3%)
- **الإحصاء (STAT)** ارتفاع ملحوظ من 439.5 إلى 739 (+68.2%)
- **المجموع الكلي :**انخفاض طفيف من 3,508.5 إلى 3,462.5 (-1.3%)

الملاحظة الرئيسية: معظم الأقسام شهدت انخفاضًا في عدد الطلاب إلا قسم الإحصاء الذي شهد زيادة كبيرة، مما قد يزيد الضغط على هيئة التدريس في هذا القسم.

التحليل لأعداد أعضاء هيئة التدريس على مستوى الأقسام:-

- **الأحياء (BIOL)** انخفاض عدد أعضاء هيئة التدريس من 17 إلى 15(-11.8%)
- **الكيمياء (CHEM)** زيادة طفيفة من 43 إلى 45(+4.7%)
- **الرياضيات (MATH)** زيادة من 47 إلى 54 (+14.9%)
- **الفيزياء (PHYS)** انخفاض من 33 إلى 30 (-9.1%)
- **الإحصاء (STAT)** زيادة ملحوظة من 8 إلى 12 (+50%)
- **المجموع الكلي :**ارتفاع من 148 إلى 156 (+5.4%)

الملاحظة الرئيسية: الأقسام التي شهدت زيادة كبيرة في عدد الطلاب (مثل الإحصاء) تمت زيادة أعضاء هيئة التدريس فيها لتعويض الكثافة العالية.

استنتاجات وتوصيات

1. **الفجوات بين الأقسام:**
   - **الإحصاء :**زيادة كبيرة في عدد الطلاب تتطلب متابعة كثافة الفصول الدراسية والدعم الأكاديمي لضمان جودة التعليم.
   - **الأحياء والفيزياء :**انخفاض في أعضاء هيئة التدريس مع زيادة أو ثبات عدد الطلاب قد يؤدي إلى زيادة الضغط على المدرسين.
2. **توصيات للتحسين:**
   - إعادة توزيع الموارد البشرية في الأقسام ذات الكثافة العالية لضمان توازن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
   - متابعة أعداد الطلاب سنويًا وضبط عدد أعضاء هيئة التدريس وفقًا لاحتياجات كل قسم.
   - تعزيز الدعم الأكاديمي في الأقسام التي تشهد زيادة كبيرة في عدد الطلاب، خاصة الإحصاء .
3. **المراقبة السنوية:**
   - يوصى بالاستمرار في متابعة هذه المؤشرات لضمان جودة التعليم والحد من الضغط على أعضاء هيئة التدريس وتحقيق تجربة تعلم أفضل للطلاب.

موجز الأداء الأكاديمي(1446)

1. تقييم الطلاب لجودة تجربة التعلم

- الأداء العام: تحسن طفيف في المتوسط الكلي من 4.3 إلى 4.5 (3.8%)، متجاوزًا الهدف الكلي 4.4.
- الأقسام المتميزة: الفيزياء (7.6%) والإحصاء (13.6%) شهدت أعلى نسب التحسن.
- الأقسام المستقرة: الأحياء حافظت على تقييم 4.5 دون تغيير.
- الاستنتاج: الجودة العامة لتحسين تجربة التعلم جيدة، مع ضرورة متابعة تعزيز التجربة في الأحياء .

2. تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية

- الأداء العام: ارتفاع المتوسط الكلي من 4.3 إلى 4.4 (1.5%)، متوافق مع الهدف.
- الأقسام المحققة للأهداف: الرياضيات (2%) والفيزياء (3%) تحسنت لتصل إلى الهدف.
- الأقسام التي لم تحقق الهدف: الكيمياء والإحصاء والأحياء بقيت ثابتة، والتقييم الخارجي انخفض بمقدار 5.4 % ، ما يشير إلى فجوة بين تقييم الطلاب الداخلي والمعايير الخارجية.
- الاستنتاج: تحسين المقررات مستمر، مع الحاجة لتقليل الفجوة بين التقييم الداخلي والخارجي.

3. نسبة إتمام البرنامج في الحد الأدنى للمدة

- **الذكور** 38.16% :أكملوا البرنامج دون رسوب.
- **الإناث** 68.94% :أكملن البرنامج دون رسوب.
- **الإجمالي** 62.61% :إتمام دون رسوب.
- **الفجوة بين الجنسين** 30.78 نقطة مئوية، ما يستدعي دعم الطلاب الذكور لتعزيز معدل الإتمام.

4. نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس

- الأداء العام: المعدل الكلي تحسن من 23.7 إلى 22.2 (6.4%-) محققًا الهدف العام.
- الأقسام التي لم تحقق الهدف: الأحياء والإحصاء (زيادة الضغط على المدرسين).
- الأقسام المحققة للأهداف: الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء (توازن جيد بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس).

5. أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس(1446)

- عدد الطلاب: انخفاض طفيف من 3,508.5 إلى 3,462.5 (1.3%-)، مع ارتفاع ملحوظ في الإحصاء (68.2%) .
- أعضاء هيئة التدريس: زيادة من 148 إلى 156 (5.4%)، مع زيادة كبيرة في الإحصاء (50%) لتعويض كثافة الطلاب.
- الاستنتاج: التوزيع العام متوازن نسبيًا، لكن بعض الأقسام بحاجة لمراجعة كثافة الطلاب مقابل المدرسين (خصوصًا الإحصاء والأحياء).

النتائج العامة:-

1. **تحسين تجربة التعلم والمقررات** :أداء جيد بشكل عام، مع استمرارية التحسين في بعض الأقسام الحيوية.
2. **معدلات الإتمام** :فجوة بين الذكور والإناث بحاجة لتدخل استراتيجي.
3. **الكثافة الطلابية مقابل أعضاء هيئة التدريس** :معظم الأقسام مستقرة، لكن الإحصاء والأحياء تحتاج إلى زيادة الدعم البشري أو إعادة توزيع الطلاب لضمان جودة التعليم.
4. **التوصيات**:
   - تعزيز دعم الطلاب الذكور لتحسين معدل الإتمام.
   - مراجعة محتوى المقررات في الأقسام الثابتة أو منخفضة الأداء.
   - ضبط توزيع أعضاء هيئة التدريس لمواجهة زيادة كثافة الطلاب في بعض الأقسام.
   - متابعة مؤشرات الأداء سنويًا لضمان التحسين المستدام.

نموذج رقم 2: مؤشرات اداء التخطيط الاستراتيجي ومؤشرات الأداء الخاصة بالجودة وأي مؤشرات أخرى حسب طبيعة العمل للجهاز

م	رمز مؤشر الأداء	مؤشر الأداء	نوعه	رمستوى الأداء الفعلي
1	KPI1	تقييم الطلاب لجودة تجربة التعلم في البرنامج	جودة تعليمية	4.5

2	KPI2	تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية	جودة تعليمية	4.4
3	KPI3	معدل الإكمال: نسبة الطلاب الجامعيين الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من الوقت في كل دفعة.	جودة تعليمية	%90
4	KPI8	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين وما يعادلهم من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين في البرنامج.	جودة تنظيمية	22.2:1
5	KPI9	نسبة أعضاء هيئة التدريس المتفرغين الذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقل خلال العام إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	جودة بحثية	45.5%
6	KPI10	متوسط عدد الأبحاث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال العام (إجمالي عدد الأبحاث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين أو ما يعادلهم خلال العام).	جودة بحثية	2 بحث / عضو
7	KPI11	متوسط عدد الاستشهادات في المجلات المحكمة من الأبحاث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج.	جودة بحثية	4 استشهاد / بحث

٤/٢ أبرز الأعمال والإنجازات

تسعى كلية العلوم بجامعة القصيم إلى تحقيق التميز في مجالات البحث العلمي والابتكار، وتعزيز مساهمتها في خدمة المجتمع، وربط التعليم الجامعي بقطاعات الصناعة والتجارة، بما يواكب توجهات رؤية المملكة 2030 ويخدم التنمية الوطنية المستدامة. ويعرض هذا التقرير أبرز الإنجازات والمبادرات التي حققتها الكلية خلال العام الأكاديمي في عدة محاور رئيسية:

أولًا: البحث العلمي والابتكار

- عملت الكلية على تعزيز إنتاجها البحثي من خلال نشر عدد من الأبحاث العلمية في مجلات عالمية مرموقة ذات معاملات تأثير مرتفعة، مع التركيز على البحوث التطبيقية التي تدعم رسالة الكلية ورؤيتها في خدمة المجتمع.
- تم دعم المشاريع البحثية والابتكارية التطبيقية التي تساهم في إيجاد حلول عملية للتحديات الصناعية والزراعية والبيئية داخل المملكة تحت مظلة عمادة البحث العلمي.
- سعت الكلية إلى استقطاب الباحثين المتميزين، وعقد شراكات فاعلة مع مؤسسات بحثية عالمية لتبادل الخبرات وتعزيز النشر الدولي المشترك.

ثانيًا: الأنشطة المجتمعية وخدمة الوطن

- نظّمت الكلية حملات توعوية وتثقيفية في مجالات البيئة والصحة والطاقة المستدامة، تأكيدًا لدورها في خدمة المجتمع.
- نفّذت مبادرات تطوعية بالتعاون مع الجهات الحكومية والجمعيات الخيرية، هدفت إلى نقل المعرفة وتقديم الاستشارات العلمية والتقنية.

ثالثًا: ربط التعليم بالصناعة والتجارة

- طوّرت الكلية مناهج دراسية حديثة تتماشى مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة وسوق العمل المحلي والعالمي.

رابعًا: الشراكات المجتمعية والتعاون الدولي

- استقطبت الكلية خبراء وأساتذة عالميين لإثراء العملية التعليمية من خلال المحاضرات العلمية وورش العمل التخصصية.

خامسًا: برامج الابتعاث للدراسات العليا

- أرسلت الكلية عددًا من المبتعثين إلى جامعات عالمية مرموقة للحصول على درجة الدكتوراه في تخصصات العلوم الأساسية والتطبيقية.
- تابعت الكلية بشكل مستمر تقدّم المبتعثين أكاديميًا وبحثيًا لضمان الاستفادة القصوى من تجاربهم العلمية.
- ربطت الكلية خطط الابتعاث باحتياجاتها البحثية والأكاديمية، بما يضمن عودة الكفاءات المؤهلة للمساهمة في تطوير منظومتها التعليمية.

سادسًا: دعم الطلاب والخدمات الأكاديمية.

- نظّمت مسابقات لمشاريع التخرج في مرحلة البكالوريوس لتشجيع الابتكار وتعزيز روح البحث العلمي بين الطلاب.
- وفّرت الكلية بيئة تعليمية محفزة وتنافسية من خلال دعم المبادرات الطلابية وتحفيز التميز الأكاديمي والبحثي.
- قدّمت ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات الطلاب (بكالوريوس - ماجستير) في مجالات البحث والتحليل والإحصاء التطبيقي.

سابعًا: استحداث برامج تعزز أهداف التنمية المستدامة

- تستحدث وتطور الكلية برامج أكاديمية وبحثية متخصصة تدعم تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، خصوصًا في مجالات الطاقة المتجددة وتحليل البيانات والاستدامة البيئية.

ختامًا، تواصل كلية العلوم بجامعة القصيم جهودها نحو تحقيق التميّز الأكاديمي والبحثي، وتعزيز شراكاتها المحلية والدولية، والإسهام الفاعل في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة، بما يرسّخ مكانتها كمؤسسة علمية رائدة على المستويين الوطني والعالمي.

٥/٢: التصنيف الأكاديمي والاعتمادات

نموذج رقم (3): الاعتمادات المحلية والاعتمادات الدولية مفصلة حسب البرنامج

م	اسم البرنامج	نوع الاعتماد (محلي -دولي)	اسم جهة الاعتماد	تاريخ بداية الاعتماد	تاريخ نهاية الاعتماد
1	برنامج بكالوريوس العلوم في الرياضيات	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	20/03/2025	30/04/2028
2	برنامج بكالوريوس العلوم في الكيمياء	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	01/05/2020	31/04/2027
3	برنامج بكالوريوس العلوم في الفيزياء	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	20/03/2025	30/04/2028
4	برنامج بكالوريوس العلوم في الإحصاء	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	20/03/2025	30/04/2028
5	برنامج ماجستير العلوم في الرياضيات البحتة	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	24/10/2024	30/04/2028

٦/٢: الجوائز العلمية وبراءات الاختراع

نموذج رقم (4): الجوائز العلمية

م	اسم الفائز	بياناته (طالب أو من الهيئة التعليمية أو الإدارية)	اسم الجائزة	الجهة المانحة	التاريخ
	-	-	-	-	-

نموذج رقم (5): براءات الاختراع

م	اسم المخترع	بياناته	اسم الجهة المالكة لبراءة الاختراع	رقم براءة الاختراع	عنوان براءة الاختراعع	اسم الجهة المانحة لبراءة الاختراع
1	ابوالعز خالد مضوي خالد	Ab.khalid@qu.edu.sa	جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية	12110350	Smart optical material and method of making thereof	United State Patentالمكتب الأمريكي and Trademark Office
2	ابوالعز خالد مضوي خالد	Ab.khalid@qu.edu.sa	جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية	12152091	Solution polymerization method for smart optical material	United State Patentالمكتب الأمريكي and Trademark Office
3	Abuzer Ebead Awad Elkarim Albadri	Department of Chemistry, College of Science, Qassim University, Buraydah 51452, Saudi Arabia	King Faisal University	12092580	Multivariate optimization of microwave digestion for determining of some elements in baobab (A. digitata L.) fruit pulp by ICP-MS	United State Patent
4	جابر محمود عزالدين العناني	أستاذ الكيمياء الفيزيائية	المركز القومي للبحوث - كلية الهندسة – جامعة بورسعيد	31337	طريقة لتحضير مكثف عالِ الكفاءة يعتمد على البولي أنيلين ومتراكباته مع بعض المركبات غير العضوية	أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا – جمهورية مصر العربية

نموذج رقم (6): إحصاء ات براءات الاختراع

م	اسم مكتب تسجيل براءة الاختراع	عدد البراءات المقدمة		عدد البراءات المسجلة		عدد البراءات المصنع ة		عدد البراءات المنجز ة	
		العام السابق	العام الحالي	العام السابق	العام الحالي	العام السابق	العام الحالي	العام السابق	العام الحالي
1	المكتب United State Patent and الأمريكي Trademark Office	3		3		3		3	

2	European Patent Officeالمكتب الأوربي	-	-	-	-
3	هيئة الملكية الفكرية السعودي ة	-	-	-	-
4	Japan Patent Officeالمكتب الياباني	-	-	-	-
5	اخرى	1	1	1	1

٧/٢ الفرص، والعوامل المساعدة على تحقيقها

تم مناقشه هذا البند بالنموذج رقم 7 المرفق ادناه.

٨/٢: التحديات والدعم المطلوب

نموذج رقم (7): التحديات والدعم المطلوب للدورة الحالية للتقرير

التحدي	تأثيره	القرار/الدعم المطلوب	نوع القرار/الدعم	الجهة المسؤول عن تقديم الدعم	الخلفية الرئيسية/التبريرات
الفجوة بين المهارات الأكاديمية التقليدية ومتطلبات سوق العمل الرقمي	تحسين مخرجات التعلم، ورفع كفاءة العملية التعليمية، وتخريج طلاب مؤهلين لسوق العمل المستقبلي.	اعتماد خطة استراتيجية للتحول الرقمي في الكلية، وتوفير برامج تدريبية مكثفة على أحدث الأدوات والتقنيات.	تقني وتنظيمي	وكالة الجامعة للتطوير والجودة / عمادة التعلم الإلكتروني	الثورة الصناعية الرابعة والتحول الرقمي يتطلبان تطوير البنية التحتية التكنولوجية ومهارات الطلاب والهيئة التدريسية.
ضعف الالتحاق ببرامج الدراسات العليا التقليدية في بعض التخصصات	توليد مصادر تمويل ذاتي، ورفع مستوى المهارات في سوق العمل، وتعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع.	إنشاء وحدة للبرامج المهنية والمستمرة بالكلية، وتصميم وتنفيذ دبلومات مهنية في تخصصات العلوم التطبيقية.	أكاديمي ومالي	عمادة التعليم المستمر / أقسام الكلية	الاتجاه العالمي نحو التعلم مدى الحياة يتطلب تطوير برامج مهنية قصيرة ومكثفة لخريجي الكلية والمجتمع.
الحاجة إلى تحديث المناهج لمواكبة التخصصات الناشئة والمتطلبات الوطنية	تخريج كوادر قادرة على قيادة قطاعات الاستدامة، والمساهمة الفعالة في تحقيق أهداف الرؤية.	مراجعة وتحديث الخطط الدراسية لبرامج الكلية لتشمل مساقات إجبارية أو اختيارية في مجالات الاستدامة.	أكاديمي وتنظيمي	لجنة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة / مركز التنمية المستدامة	ضرورة ربط مخرجات الكلية بأهداف رؤية السعودية 2030، وخاصة في مجالات الطاقة المتجددة، والأمن المائي، والاستدامة البيئية.

9/2: أي معلومات أخرى ذات أهمية لأبرز أعمال وإنجازات الجهاز

ثالثاَ: القسم التفصيلي

1/3: الهيكل التنظيمي



2/3: الإدارات والأقسام والتخصصات واللجان

نموذج رقم 8: الإدارات والأقسام والتخصصات واللجان

م	اسم (الإدارة، الأقسام، اللجان)	بعدها الإستراتيجي (ان وجد)	الكادر البشري	وسائل التواصل (بريد الكتروني وتحويلة العمل ان وجدت)
1	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	-	رئيس القسم د. هناء القفاري	مسجلة القسم f.alhumaimidi@qu.edu.sa 0163017326
2	قسم الرياضيات	-		رئيس القسم S.aljurbua@qu.edu.sa 0163012588

				سكرتير القسم 0163014051 مسجلة القسم nf.alharbi@qu.edu.sa 0163018469
3	قسم الكيمياء	-		رئيس القسم ah.alluhayb@qu.edu.sa 0163010118 سكرتير القسم amryi@qu.edu.sa 0163015943 مسجلة القسم f.aldowaiher@qu.edu.sa 0163014574
4	قسم الفيزياء	-		رئيس القسم a.alotaify@qu.edu.sa 0163012522 سكرتير القسم 0163012585 مسجلة القسم n.almarek@qu.edu.sa 0163013645
5	الأحياء قسم	-		مسجلة القسم F.alqubaishi@qu.edu.sa 0163017337
6	وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي	-	د. كريم محمد الصاوي	km.elsawy@qu.edu.sa 0564185122
7	وحدة التخطيط الاستراتيجي	-	د. صالح بن منصور الطريفي	striefy@qu.edu.sa 0544480408
8	وحدة الأمن والسلامة	-	أ.د. السيد محمود محمد صالح	e.saleh@qu.edu.sa 0563329442

9	وحدة تحليل البيانات ودعم القرار	-	د. محمد صابر على عليوه	m.eliwa@qu.edu.sa 0546700830
10	وحدة الخطط الدراسية	-	أ.د. عبدالكافي محمد سعيد أحمد	abdulkafi.ahmed@qu.edu.sa 0559219837
11	وحدة الشراكة المجتمعية	-	أ.د ماجد الفقي	m.alfakeh@qu.edu.sa 0557864972
12	وحدة سير الاختبارات	-	د. محمد جزماتي	jzmaty@qu.edu.sa 0506134730
13	وحدة الدراسات العليا	-	د. عبد الرحمن ملاح	a.mallah@qu.edu.sa 0553312657
14	وحدة الارشاد الأكاديمي	-	د. ماجد الكلية	m.alkilayh@qu.edu.sa 0531441515
15	وحدة الخريجين	-	د. صالح الطريفي	striefy@qu.edu.sa 0544480408
16	وحدة شئون الطلاب	-	د. محمد جزماتي	jzmaty@qu.edu.sa 0506134730
17	النادي الطلابي	-	أ.د محمد المختار	M.Labdi@qu.edu.sa 0547531348
18	وحدة البحث العلمي	-	أ.د نوره الصويان	nsaoiean@qu.edu.sa 0555131405
19	وحدة سير الاختبارات – طالبات	-	د. دعاء محمدي	do.elsayed@qu.edu.sa 0533020293
20	وحدة القاعات والشبكات	-	نوال الحربي	nwal.alharbi@qu.edu.sa 0536383549
21	وحدة المستلزمات المعملية	-	د. هبة فوزي	Hf.aly@qu.edu.sa 0500763181
22	النادي الطلابي - طالبات	-	د. دعاء إبراهيم	d.mohamed@qu.edu.sa 0556888544

23	وحدة الإرشاد الأكاديمي وتعليم الأقران	-	د.فوزية الحارثي	F.ALHARTHI@qu.edu.sa 0554057111
24	وحدة التوجيه والإرشاد	-	أسماء الصمعاني	a.samaanie@qu.edu.sa 0564472431
25	وحدة شئون الطالبات	-	أسماء الخضير	Cos.sa.F@qu.edu.sa 0506150857

3/3: الوضع الراهن للمباني المخصصة للجهاز العام

نموذج رقم (9): الوضع الراهن لمباني الجهاز المملوكة والمستأجرة

م	اسم المبنى	الموقع (المدينة، الحي، الشارع)	مساحة الأرض	عدد الادوار	عدد قاعات المحاضرات	عدد المعامل والورش	عدد المختبرات	عدد الملاعب	عدد المكاتب الإدارية	عدد المرافق الخدمية والاستثمارية مع توضيح نوعها	ملاحظات
1	كلية العلوم (f2) المقر الرئيسي بالمليدا	مدينة بريدة - بالمليدا	23.620 م2	3 أدوار (أرضي-أول -ثاني)	31 قاعة للبكالوري وس+ 2 مسرح + 6 معامل غير مجهزة مستغلة كقاعات دراسية + 11 قاعة دراسات عليا		37 مختبر مجهز -12 مختبر غير مجهز للعمل +3 معامل للحاسب مخصصة لكلية الحاسب		35 + 8 مستودعات	3 كافتيريا - مكتبة تصوير	-
2	البكيرية	البكيرية حي الرياض شارع الملك سلمان	-	3 أدوار	6 فيزياء + 5 رياضيات	1 رياضيات 1 فيزياء	-	-	6 رياضيات + 6 فيزياء	2 كافتيريا + 1 مركز تصوير	-

3	الرس	الرس/الخزم	5400 م2	2 دور	41	23			11		-
4	مقر جامعة القصيم بحافظة ضريه	ضريه	-	2	26	8	-	-	16	1 كافيتريا	-

4/3: الطلاب والطالبات

1/4/3: عرض بيانات إحصائية بشكل عام

نموذج رقم (10): أعداد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين المنتظمين والخريجين حسب الدرجة العلمية والجنس والجنسية في كلية العلوم خلال العام الدراسي 1446 هـ.

الدرجة العلمية	حالة الطلاب والطالبات	المستجدين				المقيدين				المجموع
		طالب		طالبة		طالب		طالبة		
		سعودي	غير سعودي	سعودية	غير سعودية	سعودي	غير سعودي	سعودية	غير سعودية	
دكتوراة	دبلوم	-	-	-	-	-	-	-	-	
	بكالوريوس	712	33	800	91	3266	28	9038	513	9651
	دبلوم عالي	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ماجستير	25	1	76	1	60	3	276	2	278
	دكتوراة	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	الزمالة	المجموع
	-	737
	-	34
	-	876
	-	92
	-	1739
	-	3326
	-	31
	-	9314
	-	9929

الدرجة العلمية		دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه	الزمالة
حالة الطلاب والطالبات	سعودي	-	712	-	25	-	-
المنتظمين	طالب سعودي	-	3266	-	60	-	-
	طالب غير سعودي	-	28	-	3	-	-
	طالبة سعودية	-	9038	-	276	-	-
	طالبة غير سعودية	-	513	-	2	-	-
الخريجين	المجموع		9651	-	278	-	-
	طالب سعودي	-	333	-	24	-	-
	طالب غير سعودي	-	26	-	-	-	-
	طالبة سعودية	-	1304	-	51	-	-
	طالبة غير سعودية	-	70	-	-	-	-
	المجموع		1374	-	75	-	-

المجموع	737	3326	31	9314	515	9929	357	26	1355	70	1449

2/4/3: عرض بيانات إحصائية تفصيلية

نموذج رقم (11): عرض إحصائي مقسم حسب حالة الطالب يكون من خلال هذه النماذج إيضاح القسم، والتخصص، والمرحلة الدراسية، والجنس، والجنسية

القسم	التخصص	الدرجة العلمية (دبلوم بكالوريوس، دبلوم عالي ماجستير، دكتوراه)	سعودي		غير سعودي		الإجمالي
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	
الأحياء	احياء	بكالوريوس	362	1397	1	-	1760
الرياضيات	رياضيات	بكالوريوس	1074	3287	2	5	4368
الكيمياء	كيمياء	بكالوريوس	872	1397	1	3	2273
الفيزياء	فيزياء	بكالوريوس	564	2871	3	-	3438
الإحصاء وبحوث العمليات	إحصاء	بكالوريوس	218	1283	-	-	1501
الرياضيات	العلوم في الرياضيات	ماجستير	5	18	-	-	23
الرياضيات	العلوم في الرياضيات التطبيقية	ماجستير	9	9	-	-	18
الكيمياء	العلوم في الكيمياء العضوية	ماجستير	11	5	-	-	16
الأحياء	العلوم في الأحياء	ماجستير	1	11	-	-	12
الأحياء	العلوم في الأحياء	ماجستير	2	5	-	-	7

الفيزياء	الفيزياء النووية	ماجستير	1	7	-	-	8

3/4/3: الاختبارات المهنية أو الوطنية

نموذج رقم (12): الاختبارات المهنية أو الوطنية

م	اسم الاختبار	معدلات أداء الطلاب
1	الاختبارات المعيارية لخريجي مؤسسات التعليم الجامعي (اختبار الجاهزية)	تم اعتماده في عام 2024م، وبدأ تنفيذه في عام 2025م

4/4/3: نسبة الاستبقاء

نموذج رقم (13): نسبة الاستبقاء

نسبة الطلاب الذين أتمو البرامج التعليمة المختلفة حسب القسم، والتخصص، والدرجة العلمية، والجنس، والجنسية (بكالوريوس).

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	عدد الذكور الكلي	عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية	عدد الإناث الكلى	عدد الطالبات الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المد ة النظامية	الجنسية
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	78	78	1296	207	سعودي
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	-	-	-	2	غير سعودي (قبائل نازحة)
			-	-	-	1	سعودي (قبائل نازحة)
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس	565	120	2293	559	سعودي
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس		1		6	غير سعودي
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	386	112	1122	208	سعودي
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	-	1	-	6	غير سعودي (قبائل نازحة)
			-	-	-	1	سعودي (قبائل نازحة)
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس	287	50	1652	507	سعودي

الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس		-		2	غير سعودي
الإحصاء	الإحصاء	بكالوريوس	160	-	775	102	سعودي
الإحصاء	الإحصاء	بكالوريوس	-	-		1	غير سعودي

نسبة الطلاب الذين أتمو البرامج التعليمة المختلفة حسب القسم، والتخصص، والدرجة العلمية، والجنس، والجنسية (**الماجستير**).

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	عدد الذكور الكلي	عدد الطلاب الذين أتمو البرنامج	عدد الإناث الكلي	عدد الطالبات الذين أتمو البرنامج	الجنسية
الكيمياء	Organic	ماجستير	8	6	14	11	سعودي
الكيمياء	Analytical	ماجستير	1	1	10	8	سعودي
الكيمياء	Inorganic	ماجستير	0	0	2	2	سعودي
الكيمياء	Physical	ماجستير	0	0	0	0	سعودي
الكيمياء	Chemistry	ماجستير	9	0	23	0	سعودي
الرياضيات	Mathematics	ماجستير	14	0	31	4	سعودي
الرياضيات	Applied Mathematics	ماجستير	22	2	55	2	سعودي
الأحياء	Bio-Ani	ماجستير	0	0	17	4	سعودي
الأحياء	Bio-Plan	ماجستير	0	0	15	2	سعودي
الفيزياء	Materials Science and Nanotechnology	ماجستير	0	0	5	0	سعودية
الفيزياء	Laser and Spectroscopy	ماجستير	0	0	1	0	سعودية
الفيزياء	Nuclear Physics	ماجستير	2	0	7	4	سعودية
الفيزياء	Solid State Physics	ماجستير	1	1	11	6	سعودية

5/4/3: معدل اكمال الطلاب للدراسة خلال المدة النظامية

نموذج رقم (14): معدل اكمال الطلاب للدراسة خلال المدة النظامية

نسبة الطلاب الذي حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية حسب القسم، والتخصص، والدرجة العلمية، والجنس، والجنسية (بكالوريوس).

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	عدد الذكور الكلي	عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية	عدد الإناث الكلى	عدد الطالبات الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المد ة النظامية	الجنسية
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	78	78	1296	207	سعودي
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	-	-	-	2	غير سعودي (قبائل نازحة)
			-	-	-	1	سعودي (قبائل نازحة)
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس	565	120	2293	559	سعودي
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس		1		6	غير سعودي
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	386	112	1122	208	سعودي
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	-	1	-	6	غير سعودي (قبائل نازحة)
			-	-	-	1	سعودي (قبائل نازحة)
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس	287	50	1652	507	سعودي
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس		-		2	غير سعودي
الإحصاء	الإحصاء	بكالوريوس	160	-	775	102	سعودي
الإحصاء	الإحصاء	بكالوريوس	-	-		1	غير سعودي

نسبة الطلبة الذي حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية حسب القسم، والتخصص، والدرجة العلمية، والجنس، والجنسية (**ماجستير**).

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	عدد الذكور الكلي	عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة	عدد الإناث الكلى	عدد الطالبات الذين حصلوا على الدرجة	الجنسية

			العلمية خلال المدة النظامية		العلمية خلال المد ة النظامية		
الكيمياء	Organic	ماجستير	8	5	14	9	سعودي
الكيمياء	Analytical	ماجستير	1	1	10	6	سعودي
الكيمياء	Inorganic	ماجستير	0	0	2	2	سعودي
الرياضيات	Mathematics	ماجستير	14	0	31	4	سعودي
الرياضيات	Applied Mathematics	ماجستير	22	2	55	2	سعودي
الأحياء	Bio-Ani	ماجستير	0	0	17	4	سعودي
الأحياء	Bio-Plan	ماجستير	0	0	15	2	سعودي
الفيزياء	Solid State Physics	ماجستير	1	1	6	4	سعودية
الفيزياء	Nuclear Physics	ماجستير	0	0	3	2	سعودية
الفيزياء	Theoretical Physics	ماجستير	0	0	1	1	سعودية

6/4/3: الطلاب المنسحبين

نموذج رقم (15): الطلاب المنسحبين

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	7	11	-	-
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس	59	57	-	-
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	36	8	-	-
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس	31	65	-	-
الإحصاء وبحوث العمليات	الإحصاء	بكالوريوس	3	11	-	-

طلاب الماجستير

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الكيمياء	Organic	ماجستير	0	0	0	0

الكيمياء	Analytical	ماجستير	0	0	0	0	0
الكيمياء	Inorganic	ماجستير	0	0	0	0	0
الكيمياء	Physical	ماجستير	0	0	0	0	0
الرياضيات	Mathematics	ماجستير	0	0	0	0	0
الرياضيات	Applied Mathematics	ماجستير	0	0	0	0	0
الأحياء	Bio-Ani	ماجستير	0	0	0	0	0
الأحياء	Bio-Plan	ماجستير	0	0	0	0	0
الفيزياء	Theoretical Physics	ماجستير	1	0	0	0	0

7/4/3: الطلاب المطوي قيدهم

نموذج رقم (16): الطلاب المطوي قيدهم

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	19	9	-	-
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس	135	122	1	1
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	52	20	-	-
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس	45	117	1	1
الإحصاء وبحوث العمليات	الإحصاء	بكالوريوس	19	9	-	1

طلاب الماجستير

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الكيمياء	Organic	ماجستير	1	0	0	0
الكيمياء	Analytical	ماجستير	0	0	0	0
الكيمياء	Inorganic	ماجستير	0	0	0	0
الكيمياء	Physical	ماجستير	0	0	0	0
الكيمياء	Chemistry	ماجستير	0	0	0	0
الرياضيات	Mathematics	ماجستير	0	0	0	0
الرياضيات	Applied Mathematics	ماجستير	0	0	0	0
الأحياء	Bio-Ani	ماجستير	0	0	0	0

الأحياء	Bio-Plan	ماجستير	0	0	0	0
الرياضيات	Mathematics	ماجستير	0	0	0	0

8/4/3: الطلبة المتعثرين

نموذج رقم (17): الطلبة المتعثرين

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	29	26	-	-
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس	500	494	4	5
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	250	90	3	2
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس	200	300	6	7
الإحصاء وبحوث العمليات	الإحصاء	بكالوريوس	36	89	-	-

طلاب الماجستير

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الكيمياء	Organic	ماجستير	0	0	0	0
الكيمياء	Analytical	ماجستير	0	0	0	0
الكيمياء	Inorganic	ماجستير	0	0	0	0
الكيمياء	Physical	ماجستير	0	0	0	0
الكيمياء	Chemistry	ماجستير	0	0	0	0
الرياضيات	Mathematics	ماجستير	0	0	0	0
الرياضيات	Applied Mathematics	ماجستير	0	0	0	0
الرياضيات	Mathematics	ماجستير	0	0	0	0
الأحياء	Bio-Ani	ماجستير	0	0	0	0
الأحياء	Bio-Plan	ماجستير	0	0	0	0
الفيزياء	Nuclear Physics	ماجستير	0	2	0	0

9/4/3: مقررات التدريب الميداني والممارسات المهنية قبل التخرج

نموذج رقم (18): مقررات التدريب الميداني والممارسات المهنية قبل التخرج

القسم	التخصص	اسم البرنامج	عدد الساعات	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
					عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الكيمياء	كيمياء	شركة سبيماكو الدوائية	6	بكالوريوس	-	20	-	1
	كيمياء	المستشفى الجامعي	6	بكالوريوس	-	16	-	1
	كيمياء	مستشفى الولادة	6	بكالوريوس	-	6	-	1
	كيمياء	مستشفى القوات المسلحة	6	بكالوريوس	-	8	-	1
	كيمياء	الوسائل الصناعيه	6	بكالوريوس	-	4	-	-
	كيمياء	المستشفى المركزي	6	بكالوريوس	-	1	-	-
	كيمياء	مياة هناء	6	بكالوريوس	-	4	-	-
	كيمياء	مختبر الغذاء والبيئة بعنيزه	6	بكالوريوس	-	5	-	-
	كيمياء	مستشفى الحرس الوطني	6	بكالوريوس	-	5	-	-
	كيمياء	الوسائل الصناعيه	6	بكالوريوس	-	5	-	1
	كيمياء	مصنع الجميح	6	بكالوريوس	-	5	-	1
	كيمياء	مركز وقاء	6	بكالوريوس	-	9	-	-
	كيمياء	المستشفى البيطري بجامعة القصيم	6	بكالوريوس	-	5	-	-

10/4/3: اجمالي عدد ايام التدريب الميداني والممارسات المهنية للطالب قبل التخرج

نموذج رقم (19): اجمالي عدد ايام التدريب الميداني والممارسات المهنية للطالب قبل التخرج

القسم	التخصص	اسم البرنامج	اجمالي عدد ايام التدريب قبل التخرج	الدرجة العلمية	سعودي		غيرسعودي	
					عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الكيمياء	كيمياء	شركة سبيماكو الدوائيه	14	بكالوريوس	-	20	-	1

	كيمياء	المستشفى الجامعي	14	بكالوريوس	-	16	-	
	كيمياء	مستشفى الولادة	14	بكالوريوس	-	6	-	1
	كيمياء	مستشفى القوات المسلحة	14	بكالوريوس	-	8	-	1
	كيمياء	الوسائل الصناعيه	14	بكالوريوس	-	4	-	1
	كيمياء	المستشفى المركزي	14	بكالوريوس	-	1	-	
	كيمياء	مياة هناء	14	بكالوريوس	-	4	-	1
	كيمياء	مختبر الغذاء والبيئة بعنيزه	6	بكالوريوس	-	5	-	-
	كيمياء	مستشفى الحرس الوطني	6	بكالوريوس	-	5	-	-
	كيمياء	الوسائل الصناعيه	6	بكالوريوس	-	5	-	-
	كيمياء	مصنع الجميح	6	بكالوريوس	-	2	-	-
	كيمياء	مركز وقاء	6	بكالوريوس	-	9	-	-
	كيمياء	المستشفى البيطري بجامعة القصيم	6	بكالوريوس	-	5	-	-

5/3: القوى البشريةب

1/5/3: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

نموذج رقم (20): الوضع الراهن للقوى البشرية للعام المالي (أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم)

سعودي		غيرسعودي		القسم	التخصص	الدرجة العلمية	الجهة الفعلية	جهة الوظيفة	التكاليف الإدارية ان وجد	الوضع الحالي (على راس العمل، مبتعث تفرغ علمي مجاز، معار)
عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث							
3	2	1	-	الأحياء	أحياء	أستاذ	كلية العلوم	26 بالمقر الرئيسي - 14 بفرع عنيزة الطالبات - 5 بفرع عنيزة الطلاب – 10 أعضاء في كلية الرس	2 منصب إداري	43 على رأس العمل 13مبتعث
1	3	1	2	-	-	أستاذ مشارك				
-	11	3	7	-	-	أستاذ مساعد				
	4	1	1	-	-	محاضر				
1	8	-	-	-	-	معيد				
1	-	-	-	-	-	معلم متقدم				

8	1	8		الرياضيات	رياضيات	أستاذ	كلية العلوم	-	2 منصب إداري	-
8	5	18	6	-	-	أستاذ مشارك		-		-
10	15	18	24	-	-	أستاذ مساعد		-		-
3	43	-	-	-	-	محاضر		-		-
3	23	-	-	-	-	معيد		-		-
4		10	2	كيمياء	كيمياء	أستاذ	كلية العلوم	بالمقر الرئيسي 36 ذكور و 47 اناث	4 منصب إداري	14 أستاذ على راس العمل
6	3	7	8	-	-	أستاذ مشارك			-	23 أستاذ مشارك على راس العمل
2	7	4	15	-	-	أستاذ مساعد		الرس:11 ذكر	-	28 أستاذ مساعد على راس العمل
61	3	1		-	-	محاضر		18 اناث عقلة الصقور 1 ذكر	-	ذكور – اناث 1 منتدب
1	9	-	-	-	-	معيد		عنيزة 1 انثى	-	2 محاضرة على راس العمل اناث 1 معيدة
1		7	1	الفيزياء	الفيزياء	أستاذ	كلية العلوم	-	1 رئيس قسم	9 أستاذ على راس العمل ذكر – اناث
6	1	9	4	-	-	أستاذ مشارك		-		20 أستاذ مشارك على رأس العمل ذكر- اناث
7	3	19	22	-	-	أستاذ مساعد		-		
1	1	1	1	-	-	محاضر		-		59 أستاذ مساعد على راس العمل ذكر- اناث
-	35	-	-	-	-	معيد		-		10 محاضر على راس العمل 27 محاضر مبتعث 30 معيد على راس العمل 26معيد مبتعث
-	1	2	-	الإحصاء	الإحصاء	أستاذ	كلية العلوم	1 محاضر في مقر الرس	2	11 متعاقد على راس العمل ذكور واناث غير سعودي
-	2	2		-	-	أستاذ مشارك		1 معيدة في مقر البكيرية		3 محاضر مبتعث – اناث
-	-	2	3	-	-	أستاذ مساعد				

-	5		2	-	-	محاضر			1 مبتعث – معيدة 1 معيدة – إجازة امومة 1 محاضر على راس العمل – سعودي 1 معيدة على راس العمل – سعودي 2أستاذ مشارك على راس العمل – سعودي اناث
-	4	-	-	-	-	معيد			

2/5/3: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب

نموذج رقم 21: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب

القسم	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (السعوديين إلى عدد الطلاب)	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (غير السعوديين إلى عدد الطلاب)	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب
الرياضيات	40:01	38:01	20:01
الفيزياء	49:1	33:1	20:1
الكيمياء	26.44 : 01	33.85 : 01	14.65 : 01
الأحياء	53:01	73:01	31:01
الإحصاء وبحوث العمليات	144:01	72:01	48:01

3/5/3: الحركات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

نموذج رقم (22) عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين عينوا

القسم	الدرجة العلمية التي تم تعيينهم عليها	سعودي		غير سعودي	
		عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الإحصاء وبحوث العمليات	أستاذ مساعد	0	1	0	0
الرياضيات		0	0	0	0
الكيمياء	-	0	0	0	0
الفيزياء	أستاذ	0	0	1	0
	أستاذ مساعد	1	1	0	0
الأحياء	-	0	0	0	0

نموذج رقم 23: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم ترقيتهم

القسم	الدرجة العلمية التي تم تعيينهم عليها	سعودي		غير سعودي	
		عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الرياضيات	أستاذ	0	1	2	0
	أستاذ مشارك	2	2	1	5
	أستاذ مساعد	1	9	0	0
	محاضر	1	4	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الفيزياء	أستاذ مشارك	0	1	0	0
	أستاذ مساعد	1	3	0	0
	محاضر	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	2	0
الكيمياء	أستاذ مشارك	0	1	1	4
	أستاذ مساعد	2	4	0	0
	محاضر	1	1	0	0
	أستاذ	1	0	0	0
الأحياء	أستاذ مشارك	0	1	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	1
	محاضر	0	0	0	0
	أستاذ	0	2	0	0
الإحصاء وبحوث العمليات	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	2	0	0
	محاضر	0	0	0	0

نموذج رقم 24: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين حصلوا على تفرغ علمي

القسم	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
		عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الرياضيات	أستاذ	0	0	0	0
	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	1	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الفيزياء	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الكيمياء	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0

الأحياء	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الإحصاء وبحوث العمليات	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0

نموذج رقم 25: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المعارين

القسم	الدرجة العلمية	سعودي		غيرسعودي	
		عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الرياضيات	أستاذ	2	0	0	0
	أستاذ مشارك	3	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الفيزياء	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الكيمياء	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الأحياء	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الإحصاء وبحوث العمليات	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0

4/5/3: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة

نموذج رقم 26: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة

القسم	الدرجة العلمية	سبب ترك الخدمة	سعودي		غيرسعودي	
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
	أستاذ	...	0	0	0	0
الرياضيات	أستاذ مشارك	...	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	...	0	0	0	0
	محاضر	...	0	0	0	0
	أستاذ	...	0	0	0	0
الفيزياء	أستاذ مشارك	...	0	0	1	0
	أستاذ مساعد	استقالة	0	0	0	4
	محاضر	استقالة	0	0	1	1
	أستاذ	...	0	0	0	0

الكيمياء	أستاذ مشارك	...	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	...	0	0	0	0
	محاضر	...	0	0	0	0
	أستاذ	...	0	0	0	0
الأحياء	أستاذ مشارك	...	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	...	0	0	0	0
	محاضر	...	0	0	0	0
	أستاذ	...	0	0	0	0
الإحصاء وبحوث العمليات	أستاذ مشارك	...	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	...	0	0	0	0
	محاضر	...	0	0	0	0

5/5/3: عدد الأساتذة الزائرين

نموذج رقم 27: عدد الأساتذة الزائرين

القسم	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
		عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الرياضيات	أستاذ	0	0	0	0
	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الفيزياء	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الكيمياء	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الأحياء	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0
	أستاذ	0	0	0	0
الإحصاء وبحوث العمليات	أستاذ مشارك	0	0	0	0
	أستاذ مساعد	0	0	0	0

6/5/3: العبء الدراسي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

نموذج رقم (28): العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب القسم والدرجة العلمية

الكلية	القسم	الرتبة العلمية	فصل دارسى اول	فصل دراس ثانى	متوسط عدد الساعات المكتبية خلال العام	متوسط عدد الساعات التدريسية خلال العام
العلوم	الأحياء	أستاذ	10	10	4	10

		أستاذ مشارك	12	12	4	12
		أستاذ مساعد	14	14	4	14
		محاضر	16	16	4	16
		معيد	16	16	4	16
		معلم متقدم	16	16	4	16
العلوم	الكيمياء	أستاذ	12	15	4	13.5
		أستاذ مشارك	13	12	4	12.5
		أستاذ مساعد	16	17	4	16.5
		محاضر	16	16	4	16
		معيد	16	17	4	16.5
العلوم	الإحصاء وبحوث العمليات	أستاذ	12	11	4	11.5
		أستاذ مشارك	19	17	4	13
		أستاذ مساعد	17	16	4	16.5
		محاضر	20	18	4	19
		معيد	20	22	4	21
العلوم	الفيزياء	أستاذ	10	11	4	10.5
		أستاذ مشارك	15	13	4	14
		أستاذ مساعد	16	15	4	15.5
		محاضر	20	19	4	19.5
		معيد	20	20	4	20
العلوم	الرياضيات	أستاذ	12	14	4	13

		أستاذ مشارك	13	13	4	13
		أستاذ مساعد	16	16	4	16
		محاضر	17	16	4	16
		معيد	16	16	4	16

7/5/3: بيانات وتفاصيل القوى البشرية لمنسوبي الجهاز من الهيئة الإدارية

نموذج رقم (29): بيانات الهيئة الإدارية

سعودي		غيرسعودي		المسمى الوظيفي	الوظيفة الإدارية	المؤهل العلمي	الجهة الفعلية	جهة الوظيفة
عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث					
21	63	لا يوجد	لا يوجد	35 مساعد اداري	-	30 بكالوريوس	كلية العلوم	كلية العلوم
-	-	-	-	-	-	-	-	الشؤون المالية والفنية
-	-	-	-	10 سكرتير		1 دبلوم بعد البكالوريوس	-	-
-	-	-	-		-	-	-	-
-	-	-	-	12اخصائي قبول وتسجيل	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	طب الاسنان
-	-	-	-	13 فنى مختبر طبي		18 ثانوى	-	
-	-	-	-	3 محضر مختبر	-	6 دبلوم بعد الثانوي	-	الدراسات الجامعية
-	-	-	-	1 اخصائي مختبرات طبيه	-	-	-	القبول والتسجيل
-	-	-	-	-	-	-	-	الموارد البشرية
-	-	-	-	-	-	5 متوسط	-	-
-	-	-	-	1في مختبر علمي	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	1 ابتدائي	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	الدراسات العليا والبحث العلمي
				3 ناسخ اله		1 ماجستير		

-	-	-	-	1 امين مكتبه	-	-	-	كلية الزراعة
-	-	-	-	1امين مستودع	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	اداره الاعمال بالرس
-	-	-	-	1 فني دعم برامج	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	كلية البدائع
-	-	-	-	1محاسب	-	-	-	مقر الجامعة في ضريه
-	-	-	-	-	-	-	-	عمادة شؤون طلاب
-	-	-	-	-	-	-	-	مكتب رئيس الجامعة
-	-	-	-	-	-	-	-	مقر الجامعة في عنيزة
-	-	-	-	-	-	-	-	وكالة الجامعة لتطوير الاعمال والشراكة المجتمعية

6/3: الابتعاث والتدريب

1/6/3: إحصائية أعداد المبتعثين

نموذج رقم (30): إحصائية أعداد المبتعثين حسب حالة المبتعث (جديد)

دولة الابتعاث	جهة العمل	القسم	التخصص	درجة البعثة	مبتعث جديد		العدد الإجمالي
					عدد الذكور	عدد الإناث	
ماليزيا	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النووية	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النظرية	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	أحياء	-علم وظائف أعضاء الحيوان -علم وظائف أعضاء النبات	دكتوراه	0	2	2
السعودية	جامعة القصيم	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	الدكتوراة	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الكيمياء	فيزيائية	دكتوراه	0	2	2
فرنسا	جامعة القصيم	الكيمياء	تحليلية	دكتوراه	1	0	1

نموذج رقم (31): إحصائية أعداد المبتعثين حسب حالة المبتعث (على راس البعثة)

دولة الابتعاث	جهة العمل	القسم	التخصص	درجة البعثة	مبتعث على راس البعثة		العدد الإجمالي
					عدد الذكور	عدد الاناث	
السعودية	جامعة القصيم	الأحياء	أحياء	دكتوراه	0	9	9
استراليا				دكتوراه	0	1	1
بريطانيا				دكتوراه	0	2	2
السعودية				ماجستير	0	1	1
بريطانيا	جامعة القصيم	الكيمياء	عضويه	دكتوراه	1	2	3
بريطانيا			تحليليه		1	1	2
بريطانيا			غير عضويه		1	0	1
أمريكا			تحليليه		1	0	1
السعودية			فيزيائية		1	2	3
السعودية			تحليلية		0	1	1
ماليزيا	جامعة القصيم	الإحصاء	إحصاء	دكتوراه	0	1	1
بريطانيا			إحصاء رياضي	دكتوراه	0	1	1
بريطانيا			إحصاء تطبيقي	ماجستير	0	1	1
السعودية			إحصاء رياضي	دكتوراه	0	1	1
أمريكا	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النووية	الدكتوراه	1	0	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النظرية	الدكتوراه	0	5	5
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	البصريات والليزر	الدكتوراه	0	1	1
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النظرية	الدكتوراه	0	2	2
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الجوامد	الدكتوراه	0	3	3
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	الضوئيات والفيزياء البصرية (الضوئيات الكمية)	الدكتوراه	0	1	1
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	المواد المكثفة	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الليزر والأطياف	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء المادة المكثفه	الدكتوراه	0	2	2
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء النانو	الدكتوراه	0	1	1

بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النووية	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء الضوئية	الماجستير	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء الحيوية	الماجستير	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الجوامد	الدكتوراه	0	10	10
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النووية	الماجستير	0	2	2
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الجوامد	الماجستير	0	2	2
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء إشعاعية	ماجستير	0	1	1
ماليزيا	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء إشعاعية	دكتوراه	0	1	1
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	أشباه موصلات	الدكتوراه	0	1	1
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء المواد	الدكتوراه	0	1	1
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الطاقة المتجددة والبيئة	الدكتوراه	0	1	1
أمريكا	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء المادة المكثفه	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النووية	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء الطبية	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الليزوالأطياف	ماجستير	0	1	1
استراليا	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء النانو	دكتوراه	0	1	1
ماليزيا	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات بحتة	دكتوراه	0	1	1
ماليزيا	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات بحتة العلوم والرياضيات	دكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات تطبيقية	دكتوراه	0	6	6
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	لدكتوراه		0	1

خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	الدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	لدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	الدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	لدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	الدكتوراه		1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	لدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	الدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	لدكتوراه	0	1	

نموذج رقم (32): إحصائية أعداد المبتعثين حسب حالة المبتعث (عائد)

دولة الابتعاث	جهة العمل	القسم	التخصص	درجة البعثة	مبتعث على راس البعثة		العدد الإجمالي
					عدد الذكور	عدد الاناث	
بريطانيا	جامعة القصيم	كيمياء	عضوية	دكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	كيمياء	تحليلية	دكتوراه	0	1	1
أمريكا	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الجوامد	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النظرية التقنية الكمية	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الليزر	الماجستير	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الجوامد	الماجستير	0	4	4

2/6/3: أعداد المبتعثين المتعثرين

نموذج رقم (33): إحصائية أعداد المبتعثين حسب حالة المبتعث (متعثر)

دولة الابتعاث	جهة العمل	القسم	التخصص	درجة البعثة	متعثر		العدد الإجمالي
					عدد الذكور	عدد الإناث	
أمريكا	جامعة القصيم	الكيمياء	التحليليه	الدكتوراه	-	1	1

3/6/3: تطوير رأس المال البشري لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

نموذج رقم 34: عدد الملتحقين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالبرامج التدريبية للعام الجامعي

م	اسم البرنامج التدريبي أو النشاط	عدد المستفيدين		مقر البرنامج التدريبي أو النشاط	
		عدد الذكو ر	عدد الإناث	داخل الجامعة	خارج الجامعة
1	البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات	1	-	✓	-
2	إدارة الجودة الشاملة	1	-	✓	-
3	الحس الأمني والأمن الذاتي	1	-	✓	-
4	أمن المعلومات والوثائق الرسمية	1	1	✓	-
5	بالذكاء الاصطناعي	-	2	✓	-
6	إنشاء وإدارة الفصول الافتراضية المتزامنة	-	1	✓	-
7	برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد	-	1	✓	-
8	طرق التقويم	-	1	✓	-
9	طبيق استراتيجيات التدريس	-	1	✓	-
10	التلعيب في التعليم الالكتروني	-	1	✓	-
11	إنتاج العروض التعليمية التفاعلية	-	1	✓	-
12	توظيف انترنت الأشياء في التعليم	-	1	✓	-
13	أنتاج دروس الفيديو التعليمية باستخدام	-	1	✓	-
14	تصميم التطبيقات التعليمية وانتاجها على الهواتف الذكية	-	1	✓	-
15	تصميم التطبيقات التعليمية وانتاجها على الهواتف الذكية	-	1	✓	-
16	الرسوم الدروس والاختبارات الإلكترونية بالذكاء الاصطناعي	-	1	✓	-
17	تصميم المقررات الالكترونية	-	1	✓	-
18	إنتاج الدروس والاختبارات الإلكترونية بالذكاء الاصطناعي	-	1	✓	-
19	القيادة والابداع الإداري	-	1	✓	-
20	حضور موتمر جامعة سعود	-	-	✓	-
21	السلطة الإدارية وتفويض الصلاحيات	-	1	✓	-
22	صناعة التغيير	-	1	✓	-
23	ورشة عمل جامعة سعود	-	1	✓	-
24	MedicalMicrobioloy1	-	1	✓	-
25	MedicalMicrobioloy2	-	1	✓	-
26	القيادة بالنورمان	-	-	-	✓

27	الاسعافات الأولية في جامعة القصيم المدينة الجامعية كلية العلوم | 3 ديسمبر 2024	-	2	-	✓
28	ادوات التقويم الالكترونية بنظام ادارة التعلم البلاك بورد | 16 اكتوبر 2023	-	2	✓	-
29	دورة تهيئة اعضاء هيئة التدريس الجدد | 6-8 اكتوبر 2024 بواقع 15 ساعة تدريبية	-	2	✓	-
30	رخصة مسعف برقم 2408UE0511 من مركز ضمادة رقم 28303	-	2	✓	-
31	الاسعافات الأولية والثانوية للبالغين والأطفال والرضع | 7 أغسطس 2024	-	2	✓	-
32	رخصة اخلاقيات البحوث الحيوية رقم 1005416 | تاريخ انتهاء 18 يناير 2025	-	2	✓	-
33	بناء الهوية الالكترونية للباحث | 2 يونيو 2024	-	2	✓	-
34	السلامة بالمعامل والمختبرات | 21 مايو 2024	-	2	✓	-
35	تصميم واعداد صفحات الويب (موقع للمقرر) والكتب الالكترونية للمقررات الدراسية 13| مايو 2024	-	2	✓	-
36	تنمية المهارات التقنية وتوظيف التطبيقات في مجال البحث العلمي والتدريس | 5 مايو-9 مايو 2024	-	2	✓	-
37	البحث والباحث الاشكالية الذاتية والموضوعية | 23 ابريل 2024	-	2	✓	-
38	الامراض غير المعدية والمزمنة مسبباتها وسبل الوقاية منها 24 ديسمبر 2023	-	2	✓	-
39	تصميم المحتوى الالكتروني التفاعلي باستخدام iSpring Suite | 8 نوفمبر 2023	-	2	✓	-
40	انترنت الاشياء في التعلم | 24 اكتوبر 2023 بواقع 3 ساعات تدريبية	-	2	✓	-
41	تقنيات الواقع المعزز بالمقررات الالكترونية | 23 اكتوبر 2023	-	2	✓	-
42	اعداد الاختبارات وتصحيحها باستخدام تطبيق (Zipgrade) على الاجهزة الذكية | 17 اكتوبر 2023	-	2	✓	-
43	نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard	1	-	✓	-

44	مهارات استخدام نظام Blackboard Ultra	1	-	✓	-
45	ادارة الفصول الافتراضية (كولابوريت) المستوى المتقدم	1	-	✓	-
46	تطبيق المعايير العالمية في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية	1	-	✓	-
47	تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية وإنتاجها على نظام البلاك بورد	1	1	✓	-
48	الواقع المعزز في المقررات الالكترونية	1	1	✓	-
49	تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم	1	-	✓	-
50	توظيف تطبيقات التعلم الإلكتروني مع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة	1	1	✓	-
51	توظيف الوسائط المتعددة المنتجة بالذكاء الاصطناعي التوليدي في بناء المقررات الإلكترونية	-	1	✓	-
52	إنتاج المحتوى التعليمي بالذكاء الاصطناعي	-	1	✓	-
53	الاختبارات وأدوات التقييم الإلكترونية بنظام إدارة التعلم البلاك بورد	-	1	✓	-
54	توظيف أدوات البلاك بورد في تعزيز التعليم	-	1	✓	-
55	التصميم المرئي للمحتوى التعليمي باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي	2	-	✓	-
56	إنتاج الدروس والاختبارات الإلكترونية باستخدام الذكاء الاصطناعي	2	5	✓	-
57	تقارير مقررات نظام إدارة التعلم Blackboard LMS	1	1	✓	-
58	تقنيات الواقع المعزز في المقررات الإلكترونية	1	-	✓	-
59	التقييمات والاختبارات وبنوك الأسئلة	2	1	✓	-
60	تصميم محتوى تعليمي إلكتروني تفاعلي باستخدام Ispring suite	1	-	✓	-
61	تطبيق استراتيجيات التدريس	2	2	✓	-
62	برنامج لتطوير المهارات التقنية وتوظيف التطبيقات في البحث العلمي والتدريس	1	-	✓	-
63	تصميم وإعداد صفحات الويب وموقع المقرر والكتب الإلكترونية للمقررات	1	-	✓	-
64	إنشاء وإدارة الجلسات الافتراضية عبر Zoom	1	-	✓	-
65	تقييم مخرجات تعلم البرنامج	1	-	✓	-

66	تقييم مخرجات تعلم المقرر	1	-	✓	-
67	تصميم وتطوير تطبيقات تعليمية للهواتف الذكية	1	-	✓	-
68	تقنيات في مقررات التعلم الإلكتروني	1	-	✓	-
69	التلعيب (Gamification) في التعلم الإلكتروني	1	-	✓	-
70	تصميم وإنتاج مقررات تعلم إلكتروني تفاعلية باستخدامBlackboard LMS	1	-	✓	-
71	الأنشطة المتخصصة في كيمياء الرنين المغناطيسي النووي(NMR)	3	-	✓	-
72	نشاط "الكيمياء" (غير محدد)	-	1	✓	-
73	مقررات تفاعلية SCORM باستخدام Articulate Storyline	-	1	✓	-
74	برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد	-	1	✓	-
75	اتجاهات في المواد المتقدمة	1	-	-	✓
76	استخدام Python فيTopSpin	1	-	✓	-
77	مهارات الرسم البياني وتحليل البيانات باستخدام برنامجOrigin	-	1	✓	-
78	إدارة المراجع الببليوغرافية باستخدام Zotero	-	1	✓	-
79	الذكاء الاصطناعي والبحث العلمي	-	2	✓	-
80	المراجعة الأساسية للرسائل الأكاديمية	-	1	✓	-
81	ضبط جودة البحوث الأكاديمية	-	1	✓	-
82	التهيئة الوظيفية(Orientation)	2	-	✓	-
83	تحرير الملفات والوسائط التعليمية وتوظيفها في التعلم الإلكتروني	-	1	✓	-
84	الانتحال وحقوق الملكية الفكرية	-	1	✓	-
85	تصميم دروس تفاعلية باستخدام Nearpod	-	1	✓	-
86	تصميم دروس الفيديو باستخدام Camtasia Studio	-	1	✓	-
87	الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي	-	1	✓	-
88	إعداد وتصحيح الاختبارات باستخدام تطبيقZipgrade	-	2	✓	-
89	أدوات التقييم الإلكترونية لنظام Blackboard LMS	-	1	✓	-
90	تطبيقات الانفوجرافيك الثابت والمتحرك في التعلم الإلكتروني	-	1	✓	-
91	يوم البيئة العالمي		1	✓	-
92	مهارات القيادة في القطاع الصناعي	1	-	-	✓

93	الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	-	1	✓	-
94	تطبيق المعايير الدولية في تصميم وإنتاج الدورات الإلكترونية	1	-	✓	-
95	تصميم وإنتاج دورات إلكترونية تفاعلية على نظامBlackboard	1	-	✓	-
96	توظيف الوسائط المتعددة التي تنتجها الذكاء الاصطناعي التوليدي في بناء المقررات الإلكترونية	1	-	✓	-
97	تصميم وتطوير التطبيقات التعليمية	1	-	✓	-
98	الدروس التفاعلية بنظام (سكورم) باستخدام برنامج (Articlate Storyline)	1	-	✓	-
99	تصميم التطبيقات التعليمية وانتاجها على الهواتف الذكية (المستوى الأول)	1	-	✓	-
100	توظيف إنترنت الأشياء في التعليم	1	-	✓	-
101	إنتاج دروس الفيديو التعليمية باستخدام برنامجVideo Scribe	1	-	✓	-
102	توظيف الوسائط المتعددة في تطوير المحتوى التعليمي الرقمي	1	-	✓	-
103	إنشاء وإدارة الجلسات الافتراضية باستخداك نظام(ZOOM)	1	-	✓	-
104	إنتاج دروس الفيديو التعليمية باستخدام برنامجCamrasia Studio	1	-	✓	-
105	تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية وإنتاجها على نظام البلاك بورد	1	-	✓	-
106	نظم الذكاء الاصطناعي التوليدي في انتاج الاختبارات الالكترونية	1	-	✓	-
107	نظم الذكاء الاصطناعي التوليدي في انتاج الاختبارات الالكترونية	1	-	✓	-
108	الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	1	-	✓	-
109	إنتاج الدروس والاختبارات الالكترونية بالذكاء الاصطناعي	1	-	✓	-
110	إنتاج دروس الفيديو التعليمية باستخدام برنامجVideo Scribe	1	-	✓	-
111	تصميم المحتوى الالكتروني التفاعلي باستخدامISPRING SUITE	1	-	✓	-
112	توظيف أدوات وتطبيقات التعلم الالكتروني مع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة	1	-	✓	-
113	إنتاج الدروس والاختبارات الالكترونية بالذكاء الاصطناعي	-	1	✓	-

114	إعداد الاختبارات وتصحيحها باستخدام تطبيق (Zip grade) على الاجهزة الذكية	-	1	✓	-
115	تقارير المقررات بنظام ادارة التعلم بلاك بورد	-	1	✓	-
116	تقنيات الواقع المعزز بالمقررات الالكترونية	-	1	✓	-
117	طرق على وظائف مختلفة تمتد علامة التكامل	-	1	✓	-
118	نظم الذكاء الاصطناعي التوليدي في انتاج الاختبارات الالكترونية	-	1	✓	-
119	توظيف أدوات البلاك بورد في تعزيز التعليم	-	1	✓	-
120	الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	-	1	✓	-
121	مهارات البحث في قواعد معلومات المكتبة الرقمية السعوديةSDL	1	-	✓	-
122	تطبيق استراتيجيات التدريس	1	-	✓	-
123	معايير وأساسيات البحث العلمي	-	1	✓	-
124	تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في استعراض البحوث	-	1	✓	-
125	تصميم التطبيقات التعليمية وانتاجها على الهواتف الذكية (المستوى الأول)	-	1	✓	-
126	تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم	-	1	✓	-
127	توظيف انترنت الاشياء في التعليم	-	1	✓	-
128	تقنيات الواقع المعزز بالمقررات الالكترونية	-	1	✓	-
129	تقارير المقررات بنظام ادارة التعلم بلاك بورد	-	1	✓	-
130	التقييمات والاختبارات وبنوك الأسئلة	-	1	✓	-
131	التلعيب في التعليم الالكتروني	-	1	✓	-
132	إدارة المقررات الدراسية على نظام البلاك بورد	-	1	✓	-
133	توظيف الوسائط المتعددة المنتجة بالذكاء الاصطناعي التوليدي في بناء المقررات الالكترونية	-	1	✓	-
134	الرياضيات في حياتنا	-	1	✓	-
135	إنتاج العروض التعليمية التفاعلية	-	1	✓	-
136	متطلبات سوق العمل	-	1	✓	-
137	المسار القيادي في نظام التعليم الذاتي المرن	-	1	✓	-
138	أهمية البحث العلمي	-	1	✓	-

139	نظام الذكاء الاصطناعي التوليدي	1		✓	-
140	إنتاج المحتوى التعليمي بالذكاء الاصطناعي	1	-	✓	-
141	تطبيقات الانفوجرافيك الثابت والمتحرك في التعلم الالكتروني	-	1	✓	-
142	تصميم المحتوى الالكتروني التفاعلي باستخدامISPRING SUITE	-	1	✓	-
143	توظيف أدوات وتطبيقات التعلم الالكتروني مع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة	-	1	✓	-
144	مقدمة عن برنامج الماثيماتيكا وتطبيقاته في مجال العلوم المختلفة	-	1	✓	-
145	تقييم الدراسة الذاتية	1	-	✓	-
146	صياغة وقياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج والمقررات	1	-	✓	-
147	مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية	2	-	✓	-
148	الخطة التشغيلية وتقرير إنجازها	1	-	✓	-
149	نظام ضمان الجودة	1	-	✓	-
150	معايير الجودة البرامجية	1	-	✓	-
151	إنتاج الدروس والاختبارات الإلكترونية بالذكاء الاصطناعي	2	-	✓	-
152	تطبيق استراتيجيات التدريس	1	-	✓	-
153	لتحرير الملفات والوسائط التعليمية وتوظيفها في بيئة التعلم الإلكتروني	1	-	✓	-
154	القيادة بمفهومها الجديد لغد مستدام	1	-	-	✓
155	تقييم الدراسة الذاتية	1	-	✓	-
156	تحديات الأمن الوطني في ظل المتغيرات المعاصرة	1	-	✓	-
157	ادارة المقررات الدراسية على نظام البلاك بورد	2	-	✓	-
158	التقييمات والاختبارات وبنوك الأسئلة	2	-	✓	-
159	تصميم المحتوى الالكتروني التفاعلي باستخدامIspring suite	1	-	✓	-
160	توظيف الوسائط المتعددة في تطوير المحتوى التعليمي الرقمي	1	-	✓	-
161	تطبيقات الانفوجرافيك الثابت والمتحرك في التعليم الالكتروني	1	-	✓	-
162	ادارة الفصول الافتراضية بلاك بورد كولابوريت (المستوى المتقدم)	2	-	✓	-
163	اساليب نشر وتطوير المحتوى الالكتروني على نظامBlackboard	1	-	✓	-

164	انتاج المحتوى التعليمي بالذكاء الاصطناعي	2	-	✓	-
165	التدريس الالكتروني باستخدام Microsoft Teams	2	-	✓	-
166	نظام ادارة التعلم الالكتروني Blackboard Learn	3	-	✓	-
167	تقنيات الواقع المعزز في المقررات الالكترونية	3	-	✓	-
168	الادارة الاحترافية للعلاقات العامة	1	-	-	✓
169	التطبيق العلمي للبرنامج المتكامل للصحة والسلامة المهنية	1	-	-	✓
170	مهارات القرار الاداري الفعال	1	-		✓
171	تطبيق استراتيجيات التدريس	1	-	✓	
172	طرق التقويم	1	-	✓	
173	برمجة باينون و الذكاء الاصطناعي	1	-	-	✓
174	الذكاء الإصطناعي في التعليم الجامعي	1	-	✓	-
175	برنامج تهيئة اعضاء هيئة التدريس الجدد	3	-	✓	-
176	Mini MBA in Business Administration	1	-	-	✓
177	التدقيق علي نظام ادارة الجودة ايزو 9001:2015	1	-	-	✓
178	تطوير الية استخدام البرامج الاكاديمية بكلية العلوم (التدريب التعاونب)	1	-	✓	-
179	تحديات الامن الوطني في ظل التغيرات المعاصرة	1	-	✓	-
180	كتابة مقترح بحثي لهيئة تنمية البحث والتطوير والابتكار	1	-	✓	-
181	Machine Learning Pipelines with Azure ML Studio	1	-	-	✓
182	Create Your First Python Program From UST	1	-	-	✓
183	الرسوم المتحركة التعليمية ثلاثية الأبعاد	1	-	✓	-
184	إعداد الاختبارات وتصحيحها باستخدام تطبيق على الاجهزة الذكية	1	-	✓	-
185	تحرير الملفات والوسائط التعليمية وتوظيفها في بيئة التعلم الإلكتروني	1	-	✓	-
186	برنامج تهيئة اعضاء هيئة التدريس الجدد	1	-	✓	-
187	أساليب تحفيز تعلم الطلاب	1	-	✓	-

188	تقييم الدراسة الذاتية	1	-	✓	-
189	معايير الجودة البرامجية	1	-	✓	-
	المجموع	**122**	**119**	**717**	**13**

4/6/3: تطوير رأس المال البشري للهيئة الإدارية

نموذج رقم (35): عدد الملتحقين من الهيئة الادارية بالبرامج التدريبية للعام الجامعي

م	اسم البرنامج التدريبي أو النشاط	عدد المستفيدين		مقر البرنامج التدريبي أو النشاط	
		عدد الذكور	عدد الإناث	داخل الجامعة	خارج الجامعة
1	الإدارة اللغوية لحابات التواصل الرسمية	-	1	-	✓
2	الاستدامة في المشاريع التطوعية	-	1	-	✓
3	دروة حمله لنترك أثر التطوعية	-	1	✓	-
4	دورة التطوع الاحترافي	-	1	✓	-
5	التخطيط التنفيذي	-	2	-	✓
6	القيادة الإدارية	-	4	-	✓
7	إدارة الجودة الشاملة	-	2	✓	-
8	إدارة الجودة وتحقيق الذات	-	1	✓	-
9	طرق حفظ وتخزين المواد الكيمائية	-	1	✓	-
10	المهارات الإسعافية الأساسية	-	2	✓	-
11	مهارات بناء فرق العمل	-	3		✓
12	وحدة التوعية الفكرية	-	1	✓	-
13	اساسيات التحول الرقمي	-	2		✓
14	المهارات الإسعافية الأساسية	-	2	✓	-
15	السلامة بالمعامل	-	2	✓	-
16	الإسعافات الأولية	7	2	✓	-
17	اساسيات الإسعافات الأولية وتأهيل الكوادر البشرية لتقديم الإسعافات الأولية	-	1	✓	-
18	تكنولوجيا تأمين المنشآت من الحرائق والانفجارات	-	4	✓	-
19	المهارات الإسعافية الأساسية 2	-	1	✓	-
20	دورة الحس الأمني والامن الذاتي الامن الوطني في ضل المتغيرات المعاصرة	-	2	✓	-
21	دورة امن المعلومات والوثائق الرسمية	-	2	✓	-
22	مهارات التواصل في مجال الأعمال باللغة الإنجليزية	-	1	-	✓
23	خطة التحول من الاساس النقدي الى الاستحقاق المحاسبي	-	2	✓	-
24	مهارات متقدمة في معالجة النصوص	-	1	-	✓
25	بناء ثقافه تنظيميه فعاله	-	1	-	✓
26	العوامل الممكنة للابتكار	-	2	-	✓
27	اساسيات إدارة المخاطر	-	1	-	✓
28	تعزيز الولاء والانتماء الوظيفي	-	1	✓	-
29	الاتصال الإداري وفن التعامل مع الاخرين في بيئة العمل	-	1	✓	-

30	مهارات اعداد وكتابة التقارير الفنية للمهندسين والفنيين	-	1	✓	-
31	تدقيق الحسابات المالية وفق المعايير الدولية	-	1	✓	-
32	إدارة المخزون وطرق التخلص من المخزون الراكد والتالف	-	1	✓	-
33	التعامل الامن مع وسائل التواصل	-	1	✓	-
34	المهارات الاحترافية لإدارة وبناء فرق العمل	-	1	✓	-
35	نظام التأديب الوظيفي	-	1	✓	-
36	العلاقات القانونية بين الإدارة وموظفيها من بداية الخدمة الى نهايتها	-	1	✓	-
37	صياغة وكتابة التقارير الفنية	-	1	✓	-
38	انهاء الخدمة	-	1	-	✓
39	التخطيط الاستراتيجي	-	1	-	✓
40	واجبات ومهام المختبر الاحترافية	-	1	✓	-
41	اعداد دراسات الجداول الاقتصادية	-	1	✓	-
42	معلومات الوثائق الرسمية	-	1	✓	-
43	التعليم القائم على حل المشكلات	-	1	✓	-
44	بناء العقلية الرقمية	-	1	✓	-
45	مفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته المتقدمة	-	1	-	✓
46	اصول المحاسبة الحكومية	-	1	-	✓
47	التفويض	-	1	-	✓
48	مبادى المحاسبة المالية	-	1	✓	-
49	الشهادات المهنية في القطاع المالي	-	1	✓	-
50	البنية المؤسسية الوطنية والاثر الرقمي	-	1	✓	-
51	قيادة فرق العمل لفعالية ناجحة	-	1	✓	-
52	الصحة النفسية في بيئة العمل	-	1	✓	-
53	حماية الملكية الفكرية في اختراعات iotانترنت الاشياء	-	1	✓	-
54	الملكية الفكرية والتقنيات الناشئة	-	1	✓	-
55	القيادة التحولية في الرعاية الصحية	-	1	✓	-
56	امن الحوسبة السحابية	-	1	✓	-
57	السلامة والصحة النفسية	-	1	✓	-
58	إدارة مشاريع تقنية المعلومات	-	1	✓	-
59	اساسيات المزايا والتعويضات في وظيفتك	-	1	✓	-
60	تصميم الدورات في بيئة التعلم	-	1	✓	-
61	الهوية المهنية للموظف	-	1	✓	-
62	التقنية في القطاع غير الربحي	-	1	✓	-
63	من الريادة الى القيادة	-	1		-
64	التوجيه الريادي	-	1	✓	-
65	خطة التطوير الفردية	-	1	✓	-
66	استخدام قواعد اللغة الإنجليزية الأساسية	-	1	✓	-
67	المهارات الإعلامية	-	1	✓	-
68	تنمية وقياس الاثر	-	1	✓	-
69	ريادة الاعمال الاجتماعية	-	1	✓	-

70	التحول من الدور التنفيذي للدور الاستراتيجي في الموارد البشرية	-	1	-	✓
71	الابداع والتفكير الابتكاري	-	1	✓	-
72	الابتكار الرقمي	25	-	-	✓
73	معالجات النصوص	4	-	-	✓
74	التسويق الرقمي	3	-	-	✓
75	تنقيب البيانات	1	-	-	✓
76	مهارات الكتابة الإدارية باللغة الانجليزي	1	-	-	✓
77	بناء المكتبات الرقمية	2	-	-	✓
78	نظم الرقابة الداخليه	1	-	-	-

7/3: الأنشطة

1/7/3: الأنشطة الصفية واللاصفية

نموذج رقم (36): الأنشطة الصفية واللاصفية

نموذج رقم 36: الأنشطة الصفية واللاصفية

م	اسم النادي	عدد الأعضاء		عدد الأنشطة والفعاليات	نوع النشاط (اجتماعي، ثقافي، رياضي)
		عدد الطلاب	عدد الطالبات		
1	النادي الطلابي لكلية العلوم (طلاب)	51	0	52	المجال الاجتماعي: 12 المجال الثقافي: 31 المجال الرياضي: 9
2	النادي الطلابي لكلية العلوم (طالبات)	0	1500	146	المجال الاجتماعي: 24 المجال الثقافي: 68 المجال العلمي: 42 ورش العمل والدورات: 12
المجموع		**51**	**1500**	**198**	-

2/7/3: المنشورات بقواعد البيانات

نموذج رقم (37): المنشورات بقواعد البيانات

قواعد النشر	إجمالي المنشورات	سعودي		غير سعودي	
		عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
SCOPUS	755	220	180	200	155
Web of Science	688	201	179	180	128
Arcief	12	3	4	3	2
المجلات العالمية المحكمة	55	15	12	17	11
المجلات المحلية المحكمة	3	1	1	0	1

3/7/3: البحوث الأكاديمية

نموذج رقم (38): البحوث الأكاديمية

اسم المنحة	العام الماضي		العام الحالي		المجموع
	عدد المشاريع	إجمالي الميزانية	عدد المشاريع	إجمالي الميزانية	
جيل باحث (داخل الجامة)	13	340000	29	600000	
التنمية المستدامة (داخل الجامعة – خارج الجامعة)	24	957600	26	1000000	

4/7/3: المجلات العلمية

نموذج رقم (39): المجلات العلمية التي تصدرها الكلية

م	السنة	اسم المجلة	العدد	عدد البحوث
1	2024	Journal of Qassim University of Science	3	17

5/7/3: الأنشطة العلمية التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس

نموذج رقم 40: الأنشطة العلمية التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس

الفعاليات		مؤتمرات		ندوات وحلقات نقاش		دورات تدريبية		معارض	
الدرجة العلمية والجنس		محلي	دولي	محلي	دولي	محلي	دولي	محلي	دولي
أستاذ	ذكر	-	-	-	-	1	-	-	-
	انثى	-	-	-	-	-	-	-	-
أستاذ مشارك	ذكر	2	1	2	**2**	28	**3**	1	-
	انثى	**1**	**1**	**1**	1	13		3	**1**
أستاذ مساعد	ذكر	**1**	**1**	-	-	**37**	-	-	-
	انثى	**1**	**1**	16	3	82	5	10	-
محاضر	ذكر	-	-	-	-	-	-	-	-
	انثى	-	-	-	-	-	-	-	-
معيد	ذكر	-	-	-	-	-	-	-	-
	انثى	-	-	-	-	1	-	-	-
مدرس لغة	ذكر	-	-	-	-	-	-	-	-
	انثى	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع		5	4	19	6	**161**	**8**	**14**	**1**

6/7/3: التنمية المستدامة

نموذج رقم 41: التنمية المستدامة

اسم المبادرة او النشاط	وصف موجز	نوعه	عدد المشاركين		ارتباطه بالتنمية المستدامة (يسمى اسم الهدف ورقمه)
			ذكو ر	اناث	
دورة "التنمية المستدامة" (بالتعاون مع مركز تنمية القيادات والقدرات)	دورة نوعية استمرت لمدة شهرين (36 ساعة) بهدف	دورة تدريبية	15	17	الهدف 4: التعليم الجيد

	.تعزيز مفاهيم الاستدامة				
محاضرة "نحو إدارة فاعلة ومستدامة للنفايات العضوية" (ضمن فعاليات "بيئتنا مسؤوليتنا")	تناولت سبل الإدارة المستدامة للنفايات العضوية في المملكة.	محاضرة توعوية	25	40	الهدف 13: العمل المناخي
محاضرة "الاستفادة من بقايا الأطعمة في المنزل" (قدمتها د. رغد محمد الحميد)	ركزت على تقليل هدر الطعام وإعادة تدويره.	محاضرة توعوية	22	38	الهدف 12: الاستهلاك والإنتاج المسؤولان
دورة "الاستدامة في المشاريع" (بالتعاون مع مركز تنمية القيادات والقدرات)	دورة لتعزيز دمج مفاهيم الاستدامة في إدارة وتنفيذ المشاريع.	دورة تدريبية	14	22	الهدف 3: الصحة الجيدة والرفاه
فعالية التوعية بأهمية المحافظة على البيئة (بمناسبة اليوم العالمي للبيئة)	نشاط توعوي بمناسبة اليوم العالمي للبيئة، مع مشاركة تطوعية.	فعالية توعوية	19	31	الهدف 15: الحياة في البر

7/7/3: اتفاقيات التعاون

نموذج رقم (42): اتفاقيات التعاون

الجهة الموقعة	نوع الشراكة	تاريخ التوقيع	مجال الاتفاقية
الهيئة العامة للإحصاء	محلية	2024-8-21	أحدها: تطوير ودعم البرامج الأكاديمية المتخصصة بعلم الإحصاء

8/7/3: البرامج المفعلة للتدريب التعاوني

نموذج رقم 43: البرامج المفعلة للتدريب التعاوني (الميداني)

*تم اعتماد التدريب الميداني بديلًا عن التدريب التعاوني، وتم إرفاق جميع المعلومات ذات الصلة في الجدول التالي.

اسم البرنامج	نوع التدريب	مكانه	الجهات المنفذة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	الصناعات الدوائية (سبيماكو)
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	شركة أسمنت القصيم
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مختبر سلامة الغذاء والبيئة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	عنيزة	مختبر سلامة الغذاء البيئة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	المليداء	مستشفى القوات المسلحة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مستشفى الجامعي البيطري
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مستشفى الولادة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	المستشفى المركزي
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مستشفى الحرس الوطني
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مياه هناء
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مركز وقاء
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مصنع الجميح
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	الوسائل الصناعية
بكالوريوس العلوم في الأحياء	ميداني	بريدة	مستشفى الدكتور سليمان الحبيب

بكالوريوس العلوم في الأحياء	ميداني	بريدة	مركز عادل كير الطبي Medical microbiology (1)
			Medical microbiology (1)

9/7/3: البرامج التعليمية المعدة بالشراكة مع جهات خارجية

نموذج رقم (44): البرامج التعليمية المعدة بالشراكة مع جهات خارجية

أسم البرنامج	أسم الجهة التي تمت معها الشراكة	مكانه	المدة
-	-	-	-

8/3: خدمة المجتمع

1/8/3: أنشطة خدمة المجتمع

نموذج رقم 45: أنشطة خدمة المجتمع

نوع النشاط (دورة، برنامج ،ورشة عمل)	أسم النشا ط	الفئة المستهدفة	عدد المستفيدين	الجهة المنفذة	مكان التنفيذ
زيارة ميدانية	الإحصاء الذكي (الإحصاء بين المنهجية والتطبيق)	طالبات المرحلة الثانوية	25	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	الثانوية الثانية عشرة
برنامج	تصور وتحليل البيانات في ضوء خدمة المجتمع	طلاب المرحلة الثانوية	16	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	مجمع الامير سلطان النموذجية
دورة تدريبية	الإحصاء والدارسات الاجتماعية	طالبات صف ثالث ثانوي	35	قسم االإحصاء وبحوث العمليات	الثانوية الخامسه بعنيزه
زيارة ميدانية	الإحصاء والتأثير المجتمعي: الأدوات التطبيقية والنتائج العملية	طلاب المرحلة الثانوية	55	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	مجمع الامير سلطان النموذجية
دورة تدريبية	استخدام RStudio لتحليل البيانات الطبية	طلاب المسار الطبي	20	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	ثانوية مجمع الأمير سلطان للموهوبين
دورة تدريبية	الكيمياء في حياتنا	المعلمات والطالبات	70	قسم الكيمياء	مدرسة قيم الثانوية قسم الطالبات
ورشة عمل	اضرار المخدرات	الاطفال والفتيات من ذوي الإعاقة	14	قسم الكيمياء	مدرسة الاربعون المتوسطة ببريدة
زيارة ميدانية	مخاطر المواد الغذائية الملونة	المعلمات والطالبات	60	قسم الكيمياء	المدرسة الثانوية الثانية ببريدة
برنامج توعوي	يوم البيئة الاقليمي	طالبات المرحلة الثانوية	53	قسم الكيمياء	مدرسة قيم الثانوية قسم الطالبات
ورشة عمل	استخلاص الزيوت العطرية	الاسر المنتجة ومعلمات وطالبات المدارس	40	قسم الكيمياء	مدرسة الثانوية الثانية ببريدة

دورة تدريبية	الملوثات الغذائية وطرق الكشف عنها	طالبات المرحلة المتوسطة	56	قسم الكيمياء	مدرسة المتوسطة السادسة لتحفيظ القرآن الكريم - بريدة
زيارة ميدانية	المشاركة فى احتفالات اليوم الوطنى	الأطفال في المستشفى	25	قسم الرياضيات	مستشفى الولادة والاطفال ببريدة
برنامج	حفظ النعمة	طالبات المرحلة الثانوية	31	قسم الرياضيات	المدرسة الثانوية الثالثة بالبدائع
دورة تدريبية	مقدمة عن برنامج المائيماتيكا	طالبات الجامعه والدراسات العلياوخريجى الجامعه ومعلمات الرياضيات	45	قسم الرياضيات	جمعيه الملك عبد العزيز الاهليه النسائيه
ورشة عمل	حياتنا بين اخذ وعطاء	الاطفال والفتيات من ذوي الإعاقة	60	قسم الرياضيات	مركز رعاية للرعاية النهارية
زيارة ميدانية	كيف ننشىء جيلا متطوعا	كبار السن	32	قسم الرياضيات	جمعية واحة الوفاء لمساندة كبار السن بعنيزة
ورشة عمل	الرياضيات في حياتنا	المعلمات والطالبات	90	قسم الرياضيات	مدرسة ٥٤ الابتدائية ببريد ة
برنامج توعوي	صحتك في غذائك	اطفال المدارس الابتدائية	50	قسم الرياضيات	مدرسة النورين للطفولة المبكرة
ورشة عمل	متطلبات سوق العمل	الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة والثانوية	20	قسم الرياضيات	مدرسة مجمع الامير سلطان للموهوبات
برنامج	اليوم العالمي للتطوع	الاطفال الايتام	50	قسم الرياضيات	الجمعية الخيرية لرعاية الايتام ببريدة (ابناء)
ورشة عمل	تفعيل يوم الرياضيات العالمي	اطفال صف خامس وسادس ابتدائي	25	قسم الرياضيات	مدرسة التربية النموذجية
برنامج	معا للعطاء	اطفال صف ثالث و خامس ابتدائي	40	قسم الرياضيات	مدارس التميز العالمية
ورشة عمل	الأسبوع العالمي للفضاء	طالبات المرحلة الثانوية	50	قسم الفيزياء	مجمع النخيل التعليمي
برنامج	اليوم العالمي للفيزياء الطبية	جميع فئات المجتمع	100	قسم الفيزياء	مستشفى الملك فهد التخصصي
ورشة عمل	اليوم العالمي للمعلم	طالبات المرحلة الثانوية	50	قسم الفيزياء	المدرسة الثانوية الرابعة والعشرون
زيارة ميدانية	زيارة ميدانيه لقسم الفيزياء فرع الطالبات	طالبات مدرسة نورارن العالميه	24	قسم الفيزياء	كلية العلوم فرع البنات
حملة توعوية	اضرار استخدام المايكروويف.	الطالبات و الامها ت	75	قسم الفيزياء	الثانوية العاشرة ببريدة

برنامج	التشجير والعناية بالنباتات	طالبات المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية	100	قسم الأحياء	مدرسة مجمع السحابين برياض الخبراء
دورة تدريبية	1 Medical microbiology	طالبات قسم الأحياء	20	قسم الأحياء	مستشفى الدكتور سليمان الحبيب
دورة تدريبية	2 Medical microbiology	طالبات قسم الأحياء	20	قسم الأحياء	مستشفى الدكتور سليمان الحبيب
ورشة عمل	زيادة خصوبة التربة	طالبات المرحلة الثانوية	30	قسم الأحياء	الثانوية الأولى برياض الخبراء
محاضرة	المشاركة في احتفالات اليوم الوطني (رحلة نحو السعادة)	طالبات المرحلة المتوسطة	60	قسم الأحياء	المتوسطة التاسعة عشر للبنات ببريد ة
ورشة عمل	كيفية العناية بمزارع النخيل لزيادة الانتاجية	اصحاب مزارع النخيل	10	قسم الأحياء	مزرعة التويجري
تدريب ميداني	التوعية بالأمراض الطفيلية وطرق انتقالها	طالبات المرحلة الثانوية	50	قسم الأحياء	ثانوية البنات بالمليدا
دورة تدريبية	التوعية بالامراض السرطانية	طالبات المرحلة الثانوية	45	قسم الأحياء	الثانوية الثامنة - بريدة
دورة تدريبية	التخلص من سموم وسائل التواصل الاجتماعي	طالبات المرحلة المتوسطة	50	قسم الأحياء	مجمع القرعاء

2/8/3: المؤتمرات والندوات والمعارض العلمية

نموذج رقم 46: المؤتمرات والمعارض العلمية والندوات والمحاضرات والأنشطة الأخرى

م	اسم النشاط أو الفعالية	عدد المستفيدين		مقر البرنامج التدريبي أو النشاط	
		عدد الذكور	عدد الإناث	داخل الجامعة	خارج الجامعة
1	الإدارة الاحترافية للعلاقات العامة	50	50		✓
2	التطبيق العملي للبرنامج المتكامل للصحة والسلامة المهنية	50	50		✓
3	مهارات القرار الاداري الفعال	50	50		✓
4	محاضرة عامة بعنوان: مستقبل الفيزياء	30			✓
5	اللقاء الأول للدراسات العليا	40		✓	
6	تطبيق إستراتيجيات التدريس	60		✓	
7	الحماية من الاشعة النووية في المختبرات	40			✓
8	تأثيرات التلوث بالجسيمات الدقيقة علي الصحة العامة	50			✓
9	AI and IOT applications in solar Energy	30	40		✓
10	تطبيق استراتيجيات التدريس	50	50	✓	
11	أضرار استخدام المايكرويف		60	✓	

12	استخدام R Studio لتحليل البيانات الطبية	20			ثانوية مجمع الأمير سلطان للموهوبين
13	تصور وتحليل البيانات في ضوء خدمة المجتمع	22			ثانوية مجمع الأمير سلطان للموهوبين
14	الإحصاء والتأثير المجتمعي: الأدوات التطبيقية والنتائج العملية	19			ثانوية مجمع الأمير سلطان للموهوبين
15	الإحصاء والدراسات الاجتماعية		90		الثانوية الخامسه بعنيزه
16	الإحصاء الذكي		100		الثانوية الثانية عشر بريدة
17	محاضرة بعنوان وهم الفشل		50		الثانوية الحادية والثلاثون
18	اليوم العالمي للتوحد		100		كلية العلوم
19	زيارة دار الأيتام		70		دار الأيتام-جمعية
20	حملة التوعية بسرطان الثدي		100	✓	
21	اليوم العالمي للإحصاء		100	✓	
22	اليوم العالمي للمعلم		100	✓	
23	اليوم العالمي للإسعافات الأولية		100	✓	
24	الاحتفال باليوم الوطني		200	✓	
25	كيف تتجنبين أمراض الشتاء		100	✓	
26	حملة دفء الشتاء		100	✓	
27	اليوم العالمي لجرثومة المعدة		100	✓	
28	التعريف بالنادي الطلابي		100	✓	
29	روحانية رمضان		100	✓	
30	حلوى من صنع يدك		100	✓	
31	دورة عن الماتلاب	16		✓	
32	دورة عن اللاتكس	17		✓	
33	دورة عن البايثن	15		✓	
34	دورة كتابة الدراسة الذاتية	17	14	✓	
35	دورة في الجدارات	15	15	✓	
36	دورة تدريبية مقدمة عن برنامج الماثيماتيكا		45		جمعية الملك عبدالعزيز الأهلية النسائية
37	نشاط حفظ النعمة		31		المدرسة الثانوية الثالثة بالبدائع
38	ورشة عمل تحت عنوان مهارتنا كيف ننميها		25	✓	
39	ورشة عمل عن الارشاد الاكاديمى		39	✓	
40	Camel Conference		1	✓	

41	International Conference on Emerging Trends in Physics 2024		1		✓
42	International Conference on renewable Energy materials, 2024		1		✓
43	Multimedia in digital educational development		1	✓	
44	Scooram effective in using Articulate stortline		1	✓	
45	New Trends in Advanced Materials (3 publications)		1		✓
46	ملتقى شباب الصناعة بمنطقة القصيم		1	✓	
47	معرض بوسترات الابحاث العلمية بكلية العلوم قسم الرجال بجامعة القصيم		1	✓	
48	البحوث الطلابية الجامعية.. كيف نستفيد منها		1	✓	
49	الكيمياء في حياتنا		1	✓	
50	معرض بحوث التخرج لطالبات البكالوريوس		1	✓	
51	معرض بوسترات مشاريع التخرج بكلية العلوم جميع الأقسام		15		✓
52	مهارات استخدام origin		1	✓	
53	ندوة عن حملة اضرار تعاطي المخدرات		1	✓	
54	انشاء التطبيقات الذكية		1	✓	
	دورة عن كتابة السيرة الذاتية		1	✓	
55	ورشة الكيمياء		1	✓	
56	ورشة مختبر الغذاء والتغذية والبيئة في عنيزة		1	✓	
57	مسابقه في القرءان الكريم		1		✓
58	الصناعة الوطنية قوة وارتقاء		1		✓
59	اضرار المواد الكيميائية كيمياء التجميل		1	✓	
60	مسابقة التحصيل العلمي		1	✓	
61	اضرار المخدرات خدمه مجتمع		1		✓
62	استخلاص الزيوت العطرية		1	✓	
المجموع	62	591	2117	39	28

3/8/3: الدراسات والاستشارات

نموذج رقم (47): الدراسات والاستشارات

اسم الاستشارة أو الدراسة	موضوعها	عدد المشاركين فيها	عدد المستفيدين منها
-	-	-	-
-	-	-	-

4/8/3: برامج التطوع المختلفة

نموذج رقم (48): برامج التطوع المختلفة

	عدد الذكور	عدد الإناث	الإجمالي
عدد المتطوعين	110	143	253
عدد الفرص التطوعية	21	17	38
عدد ساعات التطوع	430	556.5	976.5

الخاتمة

تؤكد كلية العلوم بجامعة القصيم التزامها الراسخ بالريادة في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، مستندةً إلى ما تحقق من إنجازات نوعية في دعم الابتكار، وتعزيز الشراكات الأكاديمية والصناعية، وتمكين الكفاءات الوطنية في مجالات العلوم الأساسية والتطبيقية. وقد أسهمت هذه الجهود في ترسيخ مكانة الكلية كمركز علمي وبحثي متميز يخدم تطلعات المجتمع المحلي ويتماشى مع مستهدفات رؤية المملكة 2030. وفي ضوء ما سبق، تتطلع الكلية إلى مستقبلٍ واعدٍ يتمثل في التوسع في تشكيل الفرق البحثية، واستحداث برامج أكاديمية مبتكرة تلبي احتياجات سوق العمل، وتعزيز التكامل بين التعليم والبحث العلمي وتطبيقاته، والذي يسهم في إعداد جيل من العلماء والباحثين القادرين على الإسهام الفعّال في تحقيق التنمية المستدامة والابتكار العلمي في المملكة العربية السعودية.

فصول إضافية أو مواضيع إضافية

نموذج رقم (49): تقرير انجاز الخطة الاستراتيجية (2020 - 2025)

الهدف الاستراتيجي	رقم المشروع	المشروع	نسبة الإنجاز
1. توكيد جودة التعليم وتحقيق التميز في تخصصات مستهدفة	1-1	الاعتماد الأكاديمي لجميع البرامج وطنياً ودولياً للمتميز منها	%74
	2-1	تطوير البرامج وفق متطلبات الاختبارات الوطنية	%77
	3-1	هيكلة التخصصات وفق الأولويات المحلية والوطنية	%80
	4-1	تحديد مجالات التميز لبرامج الكلية	%82
	5-1	تخطيط الطاقة الاستيعابية للتخصصات	%85
	6-1	تعزيز كفاءة الإرشاد الأكاديمي	%96
	7-1	تمهين الطلبة المتعثرين	%80
2- رفع الجدارة والقدرة التنافسية والمهنية للطلبة	1-2	تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة	%77
	2-2	تحفيز الطلبة المميزين والمبدعين	%80
	3-2	تطوير ودعم التعلم الذاتي ومصادر التعلم	%77

	4-2	تحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتكاملها	%87
	5-2	تعزيز العمل التطوعي	%89
3- تعزيز الهوية البحثية وتحسين البحوث التطبيقية والابتكار لتلبية متطلبات التنمية المستدامة	1-3	تعزيز المخرجات البحثية	%93
	2-3	تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث برامج جديدة	%80
	3-3	تفعيل منظومة البحث والتطوير	%77
	4-3	تطوير الأبحاث الطلابية	%86
	5-3	ربط أبحاث الدراسات العليا مع الاحتياجات التنموية	%66
	6-3	تطوير البحوث التطبيقية	%86
	7-3	تأسيس حاضنة للمشروعات البحثية البينية	%76
	8-3	تعزيز الهوية البحثية للكلية	%85
4- تعزيز الشراكة والتبادل المعرفي وطنيا ودوليا	1-4	تفعيل التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي في منطقة القصيم	%60
	2-4	تعزيز التواصل والشراكة مع الخريجين	%85
	3-4	استحداث برامج دراسات عليا بالشراكة مع جامعات عالمية مرموقة	%35
	4-4	تعزيز التدريب التعاوني	%74
	5-4	التأسيس والتفعيل لفروع في جمعيات علمية وطنية ودولية مستهدفة	%50
	6-4	شراكات مع مؤسسات مرموقة في مجالات بحثية مستهدفة	%68