



التقرير السنوي – كلية العلوم

(1446 هـ)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



صاحب السمو الملكي الأمير

محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



صاحب السمو الملكي الأمير

د/فيصل بن مشعل بن سعود بن عبدالعزيز

أمير منطقة القصيم



معالي الأستاذ

يوسف بن عبدالله البنيان

وزير التعليم



سعادة الأستاذ الدكتور

محمد بن فهد الشارخ

رئيس جامعة القصيم



جدول المحتويات

9	أولاً: القسم التمهيدي
9	2/1: تقديم
11	2/1: الملخص التنفيذي
14	ثانياً: نظرة عامة على الوضع الراهن للجهاز
14	1/2: المقدمة
14	2/2: التوجه الاستراتيجي
17	3/2: موجز الأداء
28	4/2: أبرز الأعمال والإنجازات
29	5/2: التصنيف الأكاديمي والاعتمادات
30	6/2: الجوائز العلمية وبراءات الاختراع
32	7/2: الفرص، والعوامل المساعدة على تحقيقها
32	8/2: التحديات والدعم المطلوب
33	9/2: أي معلومات أخرى ذات أهمية لأبرز أعمال وإنجازات الجهاز
33	ثالثاً: القسم التفصيلي
33	1/3: الهيكل التنظيمي
33	2/3: الإدارات والأقسام والتخصصات واللجان
36	3/3: الوضع الراهن للمباني المخصصة للجهاز العام
36	4/3: الطلاب والطالبات
37	1/4/3: عرض بيانات إحصائية بشكل عام
39	2/4/3: عرض بيانات إحصائية تفصيلية
40	3/4/3: الاختبارات المهنية أو الوطنية
40	4/4/3: نسبة الاستبقاء
41	5/4/3: معدل اكمال الطلاب للدراسة خلال المدة النظامية
42	6/4/3: الطلاب المنسحبين

43	 الطلاب المطوي قيدهم.....7/4/3
44	 الطلبة المتعثرين.....8/4/3
	 نموذج رقم ٧1 الطلبة المفصولين أكاديمي (ماجستير).....Error! Bookmark not defined.
	 نموذج رقم ٧1 الطلبة المنسحبين (ماجستير).....Error! Bookmark not defined.
45	 مقررات التدريب الميداني والممارسات المهنية قبل التخرج.....9/4/3
46	 اجمالي عدد ايام التدريب الميداني والممارسات المهنية للطلاب قبل التخرج.....10/4/3
47	 القوى البشرية.....5/3
47	 عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.....1/5/3
49	 نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب.....2/5/3
49	 الحركات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.....3/5/3
51	 عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة.....4/5/3
52	 عدد الأساتذة الزائرين.....5/5/3
52	 العبء الدراسي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.....6/5/3
54	 بيانات وتفاصيل القوى البشرية لمنسوبي الجهاز من الهيئة الإدارية.....7/5/3
55	 الابتعاث والتدريب.....6/3
55	 إحصائية أعداد المتبعثين.....1/6/3
58	 أعداد المتبعثين المتعثرين.....2/6/3
59	 تطوير رأس المال البشري لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.....3/6/3
67	 تطوير رأس المال البشري للهيئة الإدارية.....4/6/3
69	 الأنشطة.....7/3
69	 الأنشطة الصفية واللاصفية.....1/7/3
69	 المنشورات بقواعد البيانات.....2/7/3
70	 البحوث الأكاديمية.....3/7/3
70	 المجالات العلمية.....4/7/3
70	 الأنشطة العلمية التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس.....5/7/3
70	 التنمية المستدامة.....6/7/3
71	 اتفاقيات التعاون.....7/7/3
71	 البرامج المفعلة للتدريب التعاوني.....8/7/3

72	9/7/3: البرامج التعليمية المعدة بالشراكة مع جهات خارجية
72	8/3: خدمة المجتمع
72	1/8/3: أنشطة خدمة المجتمع
74	2/8/3: المؤتمرات والندوات والمعارض العلمية
76	3/8/3: الدراسات والاستشارات
77	4/8/3: برامج التطوع المختلفة
77	الخاتمة
77	فصول إضافية أو مواضيع إضافية

أولاً: القسم التمهيدي

2/1: تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد ...،

تشهد جامعة القصيم - بحمد الله وتوفيقه - تطوراً متسارعاً في مختلف المجالات البحثية والتعليمية والخدمية، يعكس بجلاء الدعم الكريم والرعاية السخية من حكومتنا الرشيدة، والمتابعة المستمرة من سعادة رئيس الجامعة، الذي أولى جلَّ اهتمامه لتحقيق الطموحات الوطنية المتوافقة مع رؤية المملكة 2030. وقد حرصت كلية العلوم منذ نشأتها على الإسهام الفاعل في هذا الحراك التطويري، انطلاقاً من رسالتها العلمية ومسؤوليتها الأكاديمية، وسعيها لتحقيق رؤية الجامعة ورسالتها وتعزيز مفاهيم التحسين المستمر في جميع جوانب الأداء الأكاديمي والبحثي والإداري. ويُعد هذا التقرير السنوي توثيقاً لمسيرة عام جامعي حافل بالإنجاز والعطاء، وإبرازاً لجهود مخلصّة بُذلت في خدمة الدين والعلم والوطن. وقد تميّزت الكلية خلال العام الجامعي المنصرم بتحقيق مجموعة من الإنجازات النوعية التي تجسّد تميّزها الأكاديمي والبحثي، وتعكس إسهامها الفاعل في خدمة المجتمع. فقد شهد العام تحسّناً ملحوظاً في الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس، تمثل في نشر أبحاثهم في مجلاتٍ علميةٍ دوليةٍ محكمة، إلى جانب تسجيل عددٍ من براءات الاختراع التي تعكس جودة المخرجات البحثية وتميّز الكوادر العلمية بالكلية. كما عززت الكلية دورها المجتمعي من خلال تنفيذ برامج الساعات التطوعية، وتنظيم ورش العمل والزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية والصناعية، بما يسهم في توثيق الصلة بين الجامعة وقطاعات المجتمع المختلفة. وقد توجّهت هذه الجهود بحصول الكلية على الاعتماد البرامجي الكامل لخمس سنوات من برامجها الأكاديمية، إلى جانب تحقيق إنجازات نوعية بارزة، تمثلت في الحضور المتميز لقسم الرياضيات في تصنيف شنغهاي للتخصصات الأكاديمية لعام 2025، حيث ارتقى إلى المرتبة 151 بعد أن كان في المرتبة 201 في العام السابق. كما أُدرج تخصص الرياضيات للعام الثاني على التوالي ضمن تصنيف QS العالمي للتخصصات، محققاً هذا العام تقدماً إلى الفئة (451-500). وشهد العام الحالي كذلك إدراج العلوم الفيزيائية - التي تشمل تخصصات الفيزياء، الكيمياء، الرياضيات، والإحصاء - إلى تصنيف تايمز للتعليم العالي للمرة الأولى، ضمن الفئة (501-600)، وهو ما يعكس بوضوح المكانة العلمية المتنامية للكلية على المستويين المحلي والدولي.

واصلت الكلية جهودها في استحداث وتطوير البرامج الأكاديمية النوعية في مختلف أقسامها، تعزيزاً لدورها في دعم الاتجاهات الحديثة في التعليم والبحث التطبيقي. وقد باشرت لجنة الخطط الدراسية بالكلية دراسة وتطوير خمسة عشر برنامجاً نوعياً متنوعاً بين برامج جديدة قيد الاستحداث وأخرى قيد التطوير والتحديث، بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل ومعايير الجودة الأكاديمية. كما أنه جاري استحداث برنامج الماجستير التنفيذي في مجال تحليل البيانات (الإحصاء التطبيقي) بقسم الإحصاء وبحوث العمليات، في خطوة نوعية تهدف إلى تأهيل كوادر مهنية متخصصة قادرة على توظيف تقنيات تحليل البيانات في مجالات متعددة، وبما يعزز من مكانة الكلية الأكاديمية والبحثية على المستويين الوطني والدولي. كما حصد النادي الطلابي بكلية العلوم درع عمادة شؤون الطلاب (الذهبي - الأمامي) للتميز عن العام الجامعي 1446 هـ في شطرى الطلاب والطالبات، تأكيداً لريادة الكلية وتميّزها في مجالات النشاط الطلابي وبناء بيئة جامعية متكاملة ومحفزة للإبداع والتميز.

وتمضي الكلية - بعون الله تعالى - قدماً في مواصلة مسيرتها نحو التميز المؤسسي والجودة الشاملة، من خلال تطبيق معايير الأداء الأكاديمي والإداري المتوافقة مع الخطة الاستراتيجية للجامعة، مستنيرةً بتوجهات القيادة العليا، ومتمكنةً على كفاءة منسوبها وتمييز طلابها. وإن ما تحقق من إنجازاتٍ لم يكن ليتأتى لولا فضل الله أولاً، ثم جهود منسوبي الكلية من أصحاب السعادة الوكلاء والوكيلة، ورؤساء ورئيسات الأقسام، ومديري الإدارات والوحدات، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والطلاب والطالبات، الذين أسهموا جميعاً في تحقيق هذا المستوى المشرف من العمل الجماعي والإنجاز المتميز. لهم منا خالص الشكر والتقدير على ما قدموه من إخلاص وتفاني في أداء رسالتهم. وفي الختام، يُسعدني أن أرفع، باسمي واسم جميع منسوبي الكلية، أسعى عبارات الشكر والعرفان إلى سعادة رئيس الجامعة، وأصحاب السعادة وكلاء الجامعة وقياداتها والعمادات المساندة، على ما قدموه من دعمٍ كريمٍ ومتابعةٍ دؤوبةٍ وتحفيزٍ مستمرٍ، كان له الأثر الإيجابي في تعزيز مسيرة الكلية نحو مزيدٍ من التميز والنجاح.

عميد كلية العلوم

د/ سلطان بن سليمان صالح العضيبي

نبذه عن كلية العلوم



تأسست كلية العلوم بجامعة القصيم بموجب الموافقة السامية الصادرة بتاريخ 12/1/1418 هـ، لتكون إحدى الركائز الرئيسية في منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في المملكة. وبدأت الدراسة في الكلية خلال العام الجامعي 1418/1419 هـ، واحتفلت بتخريج أول دفعة من طلابها في العام 1422/1423 هـ، لتواصل منذ ذلك الحين مسيرتها في إعداد الكفاءات العلمية والمساهمة في تطوير المعرفة.

تضم كلية العلوم حالياً خمسة أقسام أكاديمية هي: الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، والإحصاء وبحوث العمليات، حيث يقدم كل قسم مجموعة من البرامج الأكاديمية المصممة لمواكبة متطلبات التنمية الوطنية وتعزيز مسيرة الاستدامة المستقبلية. وتطرح الكلية في الوقت الراهن ستة برامج بكالوريوس في العلوم الأساسية تشمل: الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الإحصاء، والرياضيات الإكتوارية. كما تقدم الكلية خمسة برامج ماجستير في تخصصات الرياضيات البحتة، الرياضيات التطبيقية، الفيزياء، الكيمياء، والأحياء. وفي إطار التوسع الأكاديمي، تم اعتماد برنامج فرعي في تحليل البيانات بقسم

الإحصاء وبحوث العمليات، ويجري حالياً العمل على استحداث وتطوير عدد من البرامج الأكاديمية لدعم احتياجات سوق العمل وتعزيز دور الكلية في بناء القدرات الوطنية المتخصصة.

وتسهم الكلية بفاعلية في دعم العملية التعليمية بالجامعة من خلال تدريس مقررات العلوم الأساسية لعدد من الكليات الأخرى، مما يعزز جودة التعليم والتكامل الأكاديمي تحقيقاً لمستهدفات رؤية المملكة 2030. كما تسعى الكلية إلى تطوير برامج بيئية مشتركة تربط بين أقسامها المختلفة، إلى جانب برامج تعاونية مع كليات داخل الجامعة وخارجها، بما يسهم في تعزيز التكامل العلمي والبحثي وخدمة المجتمع.

وفيما يتعلق بالحوكمة المؤسسية، فقد سعت كلية العلوم إلى تنفيذ التوجيهات الصادرة من إدارة الحوكمة المؤسسية بجامعة القصيم بشأن تقييم مستوى الحوكمة في الكلية، وذلك من خلال تأسيس لجنة عليا برئاسة سعادة عميد الكلية لدراسة الوضع الراهن. وقد شملت مهام اللجنة رصد الممارسات الفعلية للحوكمة، وتوثيق الصلاحيات والمهام المنجزة، وقياس مدى توافقها مع التشريعات والأنظمة واللوائح بهدف رفع كفاءة التنفيذ وتعزيز الشفافية في الأعمال الحالية والمستقبلية. كما عملت اللجنة على تحديد مجالات التحسين، بما في ذلك إعداد الأدلة الإجرائية، وتوثيق أدلة المهام والصلاحيات، بما يضمن تعزيز التكامل بين الوحدات المساندة في الكلية وحوكمة أعمالها. كذلك تم تفعيل آليات التقييم الدوري للأنظمة واللوائح الداخلية، إضافة إلى توثيق الأعمال ذات الصلة باللجنة العليا للحوكمة المؤسسية في الكلية. وبناءً على ذلك، تم الانتهاء من إعداد ملف تقييم نضج الحوكمة المؤسسية في كلية العلوم، وتم رفعه إلى إدارة الحوكمة المؤسسية بجامعة القصيم.

وتلتزم الكلية بتقديم تعليم نوعي يواكب معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، حيث تتوافق خططها الدراسية مع متطلبات هيئة تقويم التعليم والتدريب، وقد حصلت بالفعل على الاعتماد البرامجي الكامل لخمس من برامجها الأكاديمية. كما تضم الكلية مختبرات علمية متقدمة مزودة بأحدث التقنيات الداعمة للبحث العلمي والتعليم العملي، وذلك بفضل الدعم السخي من حكومة المملكة، مما يعزز من مكانة الكلية كصرح علمي رائد في التميز الأكاديمي والتفوق البحثي.

• مجلس كلية العلوم

يُعد مجلس الكلية السلطة العليا داخل الكلية، حيث يُعقد اجتماعه بدعوة من رئيسه، ويتولى عميد الكلية رئاسته. يهدف المجلس إلى تحقيق رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها التي أنشئت من أجلها، وذلك من خلال الالتزام بالاستراتيجيات والسياسات العامة، ضمن نطاق اللوائح المعتمدة وقواعدها التنفيذية. وفيما يلي قائمة بأسماء أعضاء مجلس الكلية:

د. سلطان بن سليمان صالح العضوي "عميد الكلية – رئيس المجلس"

د. فيصل صالح محمد المشاري "وكيل الكلية للشؤون التعليمية – أمين المجلس"

د. حنان علي إبراهيم الخضر "وكيلة الكلية – شطر الطالبات"

د. احمد صالح المحييميد "وكيلة الكلية للشؤون الطلابية"

د. صالح فهد عبدالله الجربوع "رئيس قسم الرياضيات"

د. عبد الله حمد صالح الهبيب "رئيس قسم الكيمياء"

د. صالح منصور عبدالعزيز الطريفي "رئيس قسم الفيزياء"

د. منا صالح سليمان الطامي "رئيسة قسم الأحياء"

د. هناء ناصر عبدالله القفاري "رئيسة قسم الإحصاء وبحوث العمليات"

د. نجاة بندردعيج المطيري "عضو هيئة تدريس بقسم الرياضيات"

2/1: الملخص التنفيذي

يُظهر التحليل الإحصائي لأداء كلية العلوم خلال العام الجامعي 1446 هـ تطوراً إيجابياً في معظم المؤشرات الكمية والنوعية ذات الصلة بالتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، مما يعكس فاعلية الخطط التنفيذية واتساقها مع مستهدفات رؤية المملكة 2030 وأهداف التنمية المستدامة. وفيما يلي عرض تحليلي مختصر لأبرز النتائج مدعوماً بالمؤشرات الرقمية ونسب النمو:

أولاً: البحث العلمي

أظهرت البيانات زيادة في الإنتاج البحثي بنسبة 1.75%، مصحوبة بارتفاع في عدد المشاريع البحثية من 37 إلى 55 مشروعاً، بمعدل نمو 48.6% وهو أعلى من الحد الأدنى المستهدف (5%) بمقدار تسعة أضعاف. أما الميزانية البحثية فقد ارتفعت من 1,297,600 ريال إلى 1,600,000 ريال بنسبة 23.3%، مما يشير إلى كفاءة مالية إيجابية (Financial Efficiency Ratio = 1.23) في تخصيص الموارد. بلغ عدد براءات الاختراع المسجلة 4، منها 3 براءات أمريكية (75%) وواحدة محلية (25%)، تغطي مجالات تطبيقية في الكيمياء والمواد المتقدمة. أما برنامج "جيل باحث" فحقق قفزة نوعية بزيادة المشروعات 123% والميزانية 76%، مما يعكس اتجاهاً تصاعدياً قوياً في دعم الباحثين الناشئين. وفي تحليل أنشطة أعضاء هيئة التدريس، بلغ إجمالي المشاركات 218 نشاطاً، منها 19 دولياً (8.7%) و199 محلياً (91.3%). تشير البيانات إلى أن الندوات وحلقات النقاش تمثل 68.9% من النشاط العلمي، بينما كان معدل المشاركة للإناث أعلى بنسبة 12% عن الذكور في الدورات المحلية، مما يُبرز ارتفاع مؤشر المشاركة الأكاديمية النسائية (Female Academic Engagement Index = 1.12) ورغم هذا التميز المحلي، يوصى بزيادة المشاركة الدولية بنسبة 25% لتعزيز النشر والتبادل البحثي الخارجي. وفي إطار التميز العلمي، حقق قسم الرياضيات حضوراً بارزاً في تصنيف شنغهاي للتخصصات الأكاديمية لعام 2025، حيث تقدّم إلى المرتبة 151 بعد أن كان في المرتبة 201 في العام السابق. كما أُدرج تخصص الرياضيات للعام الثاني على التوالي ضمن تصنيف QS العالمي للتخصصات، محققاً هذا العام تقدماً إلى الفئة (451-500). كما شهد العام الحالي إدراج العلوم الفيزيائية والتي تشمل تخصصات الفيزياء، الكيمياء، الرياضيات، والإحصاء في تصنيف تايمز للتعليم العالي للمرة الأولى، ضمن الفئة (501-600)، ما يعكس بوضوح المكانة العلمية المتنامية لكلية على الصعيدين المحلي والدولي.

ثانيًا: التنمية المستدامة

غطت الكلية خمسة أهداف من أهداف التنمية المستدامة (الأهداف 3، 4، 12، 13، 15)، بمعدل تنوع نسبي قدره 31% من إجمالي الأهداف العالمية، وهو معدل مرتفع مقارنة بالعام السابق (25%≈). بلغ إجمالي المشاركين 196 مشاركًا (52.6% من الإناث وعددهم 103، و47.4% من الذكور وعددهم 93)، ما يعكس مؤشر توازن النوع 1.11 (Gender Balance Index) لصالح الإناث. توزعت الأنشطة بنسبة 40% للدورات التدريبية، و35% للمحاضرات التوعوية، و25% للفعاليات التطبيقية، وجميعها ركزت على مؤشرات أداء قابلة للقياس (KPIs) في نشر الوعي البيئي وتقليل الأثر الكربوني. ويلاحظ من تحليل الاتجاهات أن الكلية انتقلت من الأنشطة النظرية إلى الأنشطة التطبيقية بنسبة نمو بلغت 18%، وهو مؤشر على تطور البعد العملي في تنفيذ أهداف الاستدامة.

ثالثًا: الأنشطة الصفية واللاصفية

بلغ إجمالي الأنشطة المنفذة 198 نشاطًا شارك فيها 1,749 فردًا، بمتوسط 8.8% مشارك لكل نشاط. توزعت المشاركات بنسبة 85.8% للإناث، و2.9% للطلاب الذكور، و11.3% للمشرفين والمنسقين، ما يعكس مؤشر مشاركة مؤسسية 0.89 (Institutional Engagement Index)، أي تفاعل مرتفع بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. احتلت الأنشطة الثقافية المرتبة الأولى بنسبة 50%، تلتها العلمية (21%) والاجتماعية (18%)، بينما شكلت الرياضية وورش العمل 11%. أما على مستوى الأندية، فقد نفذ النادي الطلابي للطلالبات 146 نشاطًا (73.7%) مقابل 52 نشاطًا للطلالب (26.3%)، مما يشير إلى نسبة مشاركة نسائية تفوق الذكورية بمقدار 2.8 ضعف. وفي محور المشاركات الطلابية، بلغ إجمالي المشاركات 2,708 طالبًا وطالبة عبر 62 مبادرة، حيث كانت الأنشطة الأكاديمية والتدريبية الأعلى بنسبة 60%، تليها البحثية والمجتمعية بنسبة 20% لكل منهما. ويُستنتج من ذلك ارتفاع مؤشر الاندماج الأكاديمي (Academic Engagement Rate) إلى 0.78، وهو دليل على حيوية البيئة التعليمية.

رابعًا: التدريب والتعليم

تضمن العام الجامعي أكثر من 180 برنامجًا تدريبيًا شارك فيها 299 مستفيدًا، بنسبة مشاركة كلية 72% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم. توزعت نسب المشاركة على 40.8% ذكور، و39.8% إناث، مع 19.4% برامج مشتركة، مما يعكس تكافؤ فرص تدريبي 1.03 (Training Parity Ratio) بين الجنسين. بلغت نسبة البرامج المنفذة داخل الكلية والجامعة 94.7%، مما يدل على كفاءة داخلية تدريبية (Internal Training Efficiency Index) مرتفعة. تحليل التكرارات أظهر أن برامج الذكاء الاصطناعي مثلت 13% من الإجمالي، والتعليم الإلكتروني 21%، وتصميم المقررات 16%، والجودة والقيادة 8%. تشير نتائج الانحدار الاتجاهي إلى توجه استراتيجي نحو التحول الرقمي بنسبة نمو تراكمي +17% عن العام السابق. توصف الكلية بإدخال موضوعات متقدمة في التحليل الإحصائي والبيانات الضخمة لتعزيز كفاءة البحث والتدريس.

خامسًا: التدريب الميداني

بلغ عدد البرامج 15 برنامجًا، نفذ معظمها في مدينة بريدة بنسبة 80%، تليها عنيزة والمليداء بنسبة 7% لكل منهما. استحوذ قسم الكيمياء على 86.7% من إجمالي البرامج، بينما نفذ قسم الأحياء 13.3% فقط. وتشير هذه القيم إلى توزيع غير متكافئ (Variance Ratio = 5.2)، يستلزم تعزيز المشاركة المتوازنة للأقسام الأخرى. كما تعكس النتائج اتجاهًا تكامليًا بين القطاعين الصناعي والطبي بنسبة 60% إلى 40%، مما يعزز ارتباط المخرجات التعليمية بسوق العمل. توصف الكلية بزيادة عدد البرامج بنسبة لا تقل عن 20% سنويًا مع توسيع نطاق التدريب إلى باقي محافظات المنطقة لتحقيق عدالة في فرص التعلم التطبيقية.

سادسًا: برامج التطوع

بلغ عدد المتطوعين 253 طالبًا وطالبة، بمتوسط 25.7% ساعة تطوعية للفرد الواحد، بإجمالي 976.5 ساعة. شكلت الإناث 56.5% من المتطوعين بإجمالي 556.5 ساعة، مقابل 43.5% للذكور بـ 430 ساعة، مما ينتج عنه مؤشر مشاركة مجتمعية نسائية = 1.13 لصالح الطالبات. تعكس هذه النتائج ارتفاع الوعي بالمسؤولية الاجتماعية واستقرار معدل التطوع عند مستوى مرتفع نسبيًا مقارنة بالمعيار الجامعي (≤ 900 ساعة سنويًا).

- **مرئيات كلية العلوم بجامعة القصيم**

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الأكاديمية والبحثية والإدارية، واستطلاعات الرأي الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والطلاب والجهات المستفيدة، وضعت كلية العلوم رؤيتها التطويرية في ثلاثة محاور رئيسية: البحث العلمي، التعليم والتدريب، وخدمة المجتمع. وقد استندت هذه المرئيات إلى منهجية تحليلية كمية وكيفية تهدف إلى تعزيز كفاءة الأداء وتحقيق التميز المؤسسي المستدام.

أولًا: البحث العلمي

تُعد الهوية البحثية لكلية العلوم أحد الركائز الأساسية في تحقيق التميز الأكاديمي والريادة المعرفية. ومن خلال تحليل بيانات الإنتاج البحثي خلال الأعوام الأخيرة، لوحظ نمو متسارع في عدد الأبحاث المنشورة في مجلات عالمية محكمة مصنفة ضمن قواعد بيانات Scopus و Web of Science، إضافةً إلى ارتفاع معدل الاستشهادات العلمية بنسبة ملحوظة. تركز الكلية على تعزيز البحث التعاوني والمشارك بين الأقسام العلمية داخل الكلية، وكذلك مع مؤسسات بحثية وطنية ودولية، مما أسهم في توسيع مجالات البحث وتبادل الخبرات. كما تم رصد زيادة في معدلات دعم البحوث الممولة من جهات خارجية، ما يعكس فاعلية الخطط التحفيزية التي تبنتها الكلية لتشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين على التميز في النشر العلمي.

ثانيًا: التعليم والتدريب

أظهرت نتائج تحليل مؤشرات الأداء الأكاديمي، واستطلاعات رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، أن الكلية حققت تطورًا ملحوظًا في مجال تجويد العملية التعليمية وتحديث البنية التحتية الأكاديمية. فقد تم تحديث الخطط الدراسية لتواكب الاتجاهات العالمية في التعليم الجامعي، مع تضمين مهارات التفكير النقدي، والتحليل الإحصائي، واستخدام التقنيات الرقمية الحديثة في التعلم. كما تبنت الكلية أساليب تعليم تفاعلية ومتمركزة حول الطالب، باستخدام منصات التعلم الإلكتروني وأدوات المحاكاة العلمية. وفي مجال التدريب، أظهرت بيانات تقييم البرامج مشاركة نسبة كبيرة من الطلاب في برامج تدريب ميداني فعالة بالتعاون مع قطاعات حكومية وخاصة، مما ساهم في مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل. كما بادرت الكلية بتنفيذ مبادرات نوعية لتأهيل الطلاب في مجالات تحليل البيانات، والذكاء الاصطناعي، والاستدامة البيئية، بما يتوافق مع أهداف رؤية المملكة 2030. وقد تجلّى أثر هذه المبادرات في تنظيم ورش عمل وندوات متعددة عبر الأقسام العلمية، أسهمت في تعزيز المهارات التطبيقية للطلاب وتنمية قدراتهم البحثية والمهنية. ومن بين مؤشرات التطوير المستهدفة خلال السنوات القادمة:

- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التطوير المهني والورش التدريبية.
- تعزيز التعليم القائم على البحث (Research-Based Learning) وربطه بالمقررات الدراسية.

ثالثًا: خدمة المجتمع

انطلاقًا من دورها الريادي في تحقيق التنمية المستدامة، تعمل كلية العلوم على ترسيخ ثقافة المسؤولية المجتمعية عبر مبادرات ومشروعات نوعية تعتمد على تحليل احتياجات المجتمع المحلي. أظهرت نتائج التقييم أن الكلية نفذت مجموعة من البرامج التوعوية والتطبيقية في مجالات البيئة، الصحة العامة، الأمن الغذائي، وترشيد استهلاك الطاقة، استفاد منها عدد كبير من المستفيدين داخل المنطقة. كما تسعى الكلية إلى توسيع نطاق الشراكات المجتمعية مع القطاعات الحكومية والخاصة، وتفعيل التعاون مع المؤسسات الدولية في مشروعات تخدم أولويات المملكة في مجالات العلوم والتقنية.

ثانياً: نظرة عامة على الوضع الراهن للجهاز

1/2: المقدمة

• لمحة عامة عن أهداف الكلية

تسعى كلية العلوم بجامعة القصيم إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي على المستويين المحلي والدولي، من خلال تعزيز جودة التعليم العالي والمساهمة الفاعلة في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030. وتعمل الكلية على تقديم برامج أكاديمية متميزة تلي متطلبات سوق العمل، وتشجيع البحث العلمي الإبداعي، وتوفير بيئة تعليمية محفزة تسهم في تنمية المهارات وتعزيز الابتكار. كما تواصل الكلية جهودها في إعداد وتأهيل كوادر علمية قادرة على الإسهام في بناء مجتمع معرفي ودعم الاقتصاد الوطني القائم على المعرفة.

• الغرض من التقرير وأهميته

يهدف هذا التقرير إلى استعراض أبرز الإنجازات التي حققتها كلية العلوم بجامعة القصيم خلال العام الجامعي 1446 هـ، وتبسيط الضوء على التطورات في المجالات الأكاديمية والبحثية والإدارية وخدمة المجتمع. كما يتناول التقرير تحليل التحديات التي واجهت الكلية خلال الفترة الماضية، مع تقديم توصيات عملية لتعزيز الأداء المؤسسي وتحقيق مزيد من التقدم في الأعوام القادمة. ويُعد هذا التقرير أداة أساسية لتوجيه العمل المستقبلي، ودعم عملية التقييم الذاتي، وتعزيز مفاهيم المساءلة والشفافية في منظومة العمل الأكاديمي والإداري بالكلية.

• المنهجية المتبعة في إعداد التقرير

تم إعداد هذا التقرير استناداً إلى بيانات ومعلومات موثقة جُمعت من عدة مصادر، شملت سجلات الأداء الأكاديمي والإداري، والتقارير السنوية، ونتائج الاستبانات الموجهة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين، بالإضافة إلى الإحصاءات والبيانات البحثية المنشورة. وقد تم تحليل هذه البيانات باستخدام أساليب تحليلية ومنهجية دقيقة، تضمنت التحليل الإحصائي والمقارنات الزمنية، للوصول إلى مؤشرات واضحة تدعم عملية اتخاذ القرار. كما يتضمن التقرير مجموعة من التوصيات القابلة للتنفيذ التي تسهم في تحقيق التحسين المستمر وتدعم أهداف الكلية الإستراتيجية نحو التميز والجودة المستدامة.

2/2: التوجه الاستراتيجي

• الرؤية والرسالة لكلية العلوم بجامعة القصيم

- ✓ **الرؤية:** كلية رائدة وطنياً في العلوم والبحث العلمي، مسهمة في دعم التنمية المستدامة.
- ✓ **الرسالة:** تقديم خدمات تعليمية وبائية في العلوم، تسهم في تحقيق متطلبات التنمية الوطنية، وتفعيل الشراكة المجتمعية، وتنمية موارد الكلية الذاتية، من خلال بيئة تعليمية ملهمة ومحفزة للابتكار والتقنية.

نبذة عن الخطة الاستراتيجية للكلية

تُعد كلية العلوم من الركائز الأساسية في تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي، حيث تسعى إلى تطوير برامجها التعليمية والبحثية بما يتماشى مع متطلبات المجتمع واحتياجات سوق العمل. ومن هذا المنطلق، تم وضع خطة استراتيجية شاملة تهدف إلى توجيه الجهود نحو تحقيق رؤية ورسالة الكلية وتعزيز مكانتها في التعليم والبحث العلمي. يعكس الجدول المرفق مكونات الخطة الاستراتيجية للكلية.

(1) أهداف الكلية/العمادة/الوحدة الإدارية الاستراتيجية ومؤشرات الأداء

المشاريع المرتبطة بالهدف ورموزها	مؤشرات الأداء المرتبطة بالهدف	الهدف الاستراتيجي
1-1 الاعتماد الأكاديمي لجميع البرامج وطنيا ودوليا للمتميز منها 2-1 تطوير البرامج وفق متطلبات الاختبارات الوطنية 3-1 هيكله التخصصات وفق الأولويات المحلية والوطنية 4-1 تحديد مجالات التميز لبرامج الكلية 5-1 تخطيط الطاقة الاستيعابية للتخصصات 6-1 تعزيز كفاءة الإرشاد الأكاديمي 7-1 تمهين الطلبة المتعثرين	1- نسبة البرامج الحاصلة على الاعتماد الوطني 2- نسبة متوسط تقدير طلبة السنة النهائية لجودة التعلم 3- مستوى أداء الطالب في الاختبارات المهنية و / أو الوطنية 4- نسبة تخرج طلبة البكالوريوس في المدة المحددة.	هدف رقم 1: توكيد جودة التعليم وتحقيق التميز في تخصصات مستهدفة
1-2 تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة 2-2 تحفيز الطلبة المميزين والمبدعين 3-2 تطوير ودعم التعلم الذاتي ومصادر التعلم 4-2 تحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتكاملها 5-2 تعزيز العمل التطوعي	1- مستوى أداء الطالب في الاختبارات المهنية و / أو الوطنية 2- نسبة تخرج طلبة البكالوريوس في المدة المحددة. 3- نسبة الطلبة / أعضاء هيئة التدريس 4- متوسط تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين 5- متوسط التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم	هدف رقم 2: رفع الجودة والقدرة التنافسية والمهنية للطلبة
1-3 تطوير المخرجات البحثية 2-3 تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث برامج جديدة 3-3 تفعيل منظومة البحث والتطوير 4-3 تطوير الأبحاث الطلابية 5-3 ربط أبحاث الدراسات العليا بالاحتياجات التنموية 6-3 تطوير البحوث التطبيقية 7-3 تأسيس حاضنة للمشروعات البحثية البينية 8-3 تفعيل الهوية البحثية للكلية	1- عدد الأبحاث المنشورة في ISI 2- عدد الأبحاث المنشورة في Scopus 3- معدل البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس 4- معدل الاستشهادات البحثية لأعضاء هيئة التدريس 5- عدد الأبحاث الطلابية المنشورة	هدف رقم 3: تعزيز الهوية البحثية وتحسين البحوث التطبيقية والابتكار لتلبية متطلبات التنمية المستدامة
1-4 تفعيل التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي في منطقة القصيم 2-4 تعزيز التواصل والشراكة مع الخريجين 3-4 استحداث برامج دراسات عليا بالشراكة مع جامعات عالمية مرموقة 4-4 تطوير التدريب التعاوني	1- عدد الشراكات البحثية 2- نسبة الأبحاث الممولة خارجيا 3- قيمة التمويل الخارجي للأبحاث 4- نسبة البرامج المفعلة للتدريب التعاوني	هدف رقم 4: تعزيز الشراكة والتبادل المعرفي وطنيا ودوليا

5-4 التأسيس والتفعيل لفروع جمعيات علمية وطنية ودولية مستهدفة	6-4 شراكات مع مؤسسات مرموقة في مجالات بحثية مستهدفة
من واقع العمل في مجال التخطيط الاستراتيجي بكلية العلوم خلال الفترة 2020-2025، ومن خلال الإشراف على إعداد وتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية، برزت العديد من التحديات التي تطلبت حلولاً عملية لضمان اكتمال الخطة وفاعلية تطبيقها. وللتغلب على هذه التحديات، تم اتخاذ مجموعة من الإجراءات الجوهرية، من أبرزها: ✓ تعزيز مستوى التنسيق بين وحدة التخطيط الاستراتيجي ووحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي واللجان التابعة لها، بما يضمن تكامل الأدوار وتوحيد منهجية العمل. ✓ الاستعانة بمستشار متخصص من أعضاء هيئة التدريس ممن يمتلكون التأهيل والخبرة والكفاءة في مجال التخطيط الاستراتيجي، بهدف دعم إعداد الخطة ومراجعتها وتوجيه مراحل تنفيذها. ✓ كان من أدق التحديات التعامل مع نظام "بلايكنس" وفهم آلياته المتعددة، الأمر الذي استدعى تنظيم المزيد من الورش التدريبية لتعزيز جاهزية فرق العمل وتجاوز التحديات المرتبطة بالنظام. ✓ إعداد تقارير دورية داخلية من قبل وحدة التخطيط الاستراتيجي لرصد التحديات والمعوقات التي تواجه تنفيذ المشاريع والمبادرات والأهداف، واتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة في الوقت المناسب. يمكن الحصول على نسب الإنجاز لجميع محاور وأهداف الخطة الاستراتيجية للكلية في الفصل الأخير من التقرير المقدم بين أيديكم (نموذج رقم 49)، حيث يتضمن هذا الجدول عرضاً تفصيلياً لقياس الأداء، ونسب التقدم، ومستوى تحقيق مؤشرات الأداء، ويُعد هذا الجدول مرجعاً شاملاً يوضح مدى الالتزام بتنفيذ الخطة الاستراتيجية خلال فترة 2020-2025، ويسهم في دعم عمليات المتابعة واتخاذ القرارات التحسينية المستقبلية.	

نموذج رقم (1): أهداف على مستوى الرؤية الحالية للمملكة أو الرؤية المستقبلية اسم الهدف

م	اسم الهدف	اسم المشروع أو المبادرة المرتبط	هدف الرؤية المتعلق
1	توكيد جودة التعليم وتحقيق التميز في تخصصات مستهدفة.	1-1 الاعتماد الأكاديمي لجميع البرامج وطنية ودولياً للمتميز منها. 2-1 تطوير البرامج وفق متطلبات الاختبارات الوطنية. 3-1 هيكلية التخصصات وفق الأولويات المحلية والوطنية. 4-1 تحديد مجالات التميز لبرامج الكلية. 5-1 تخطيط الطاقة الاستيعابية للتخصصات. 6-1 تعزيز كفاءة الإرشاد الأكاديمي. 7-1 تمهين الطلبة المتعثرين.	تحسين جودة التعليم والتدريب وزيادة كفاءة مخرجاته (رؤية 2030 – محور التعليم).
2	رفع الجدارة والقدرة التنافسية والمهنية للطلبة.	1-2 تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة. 2-2 تحفيز الطلبة المميزين والمبدعين. 3-2 تطوير ودعم التعلم الذاتي ومصادر التعلم.	تنمية القدرات البشرية لرفع تنافسية المواطن في سوق العمل (رؤية 2030 – برنامج تنمية القدرات البشرية).

	4-2 تحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتكاملها. 5-2 تعزيز العمل التطوعي.	
تعزيز البحث والتطوير والابتكار للمساهمة في التنمية الوطنية والاقتصاد المعرفي (رؤية 2030 – برنامج البحث والتطوير والابتكار).	1-3 تطوير المخرجات البحثية. 2-3 تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث برامج جديدة. 3-3 تفعيل منظومة البحث والتطوير. 4-3 تطوير الأبحاث الطلابية. 5-3 ربط أبحاث الدراسات العليا بالاحتياجات التنموية. 6-3 تطوير البحوث التطبيقية. 7-3 تأسيس حاضنة للمشروعات البحثية البينية. 8-3 تفعيل الهوية البحثية للكلية.	3 تعزيز الهوية البحثية وتحسين البحوث التطبيقية والابتكار لتلبية متطلبات التنمية المستدامة.
بناء اقتصاد مزدهر قائم على الشراكات المحلية والدولية، وتعزيز مكانة المملكة عالمياً معرفياً وبخرياً.	1-4 تفعيل التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي في منطقة القصيم. 2-4 تعزيز التواصل والشراكة مع الخريجين. 3-4 استحداث برامج دراسات عليا بالشراكة مع جامعات عالمية مرموقة. 4-4 تطوير التدريب التعاوني. 5-4 التأسيس والتفعيل لفروع جمعيات علمية وطنية ودولية مستهدفة. 6-4 شراكات مع مؤسسات مرموقة في مجالات بحثية مستهدفة.	4 تعزيز الشراكة والتبادل المعرفي وطنياً ودولياً.

3/2: موجز الأداء

يتلخص موجز الأداء في مستوى الأداء الفعلي الذي يعكس مدى تحقيق الكلية أو البرنامج للأهداف استناداً إلى معايير قابلة للقياس. الأرقام المعروضة بالتقرير السنوي تشير إلى:-

البحث العلمي

فيما يخص البحث العلمي، يمكن سرد أبرز العناصر كما يلي:

- ✓ ارتفع الإنتاج البحثي الإجمالي بنسبة لا تقل عن 1.75% مقارنة بالعام الماضي، مع تركيز على المشاريع الأكاديمية والمنح البحثية.
- ✓ فيما يخص براءات الاختراع، بلغ إجمالي البراءات 4 براءات، منها 3 صادرة عن المكتب الأمريكي و1 عن أكاديمية البحث العلمي المصرية، والجهات المالكة تضمنت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (2)، جامعة الملك فيصل (1)، والمركز القومي للبحوث

– جامعة بورسعيد (1)، بينما شملت مجالات الابتكار المواد البصرية الذكية وطرق البلمرة والتحليل الكيميائي متعدد المتغيرات والمكثفات عالية الكفاءة.

- ✓ برنامج "جيل باحث": سجل أفضل أداء، بزيادة عدد المشاريع بنسبة +123% وزيادة الميزانية بنسبة +76%.
- ✓ التوازن بين المشاركين: تحسن التوازن بين المشاركات السعودية وغير السعودية، مع فرص لتعزيز مساهمة الباحثات الإناث.
- ✓ عدد المشاريع البحثية: ارتفع من 37 إلى 55 مشروعاً (+48.6%)، متجاوزاً الحد الأدنى المطلوب وهو 5%.
- ✓ إجمالي الميزانية: تحسن من 1,297,600 إلى 1,600,000 ريال (+23.3%)، مما يعكس دعمًا أكبر للبحث العلمي.
- ✓ يُظهر تحليل بيانات الأنشطة العلمية (مؤتمرات – ندوات وحلقات النقاش – معارض - دورات) التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس أن إجمالي عدد الأنشطة بلغ 218 نشاطاً، منها 19 نشاطاً دولياً بنسبة 8.7% و 199 نشاطاً محلياً بنسبة 91.3%، مما يعكس تركيزاً واضحاً على المشاركة في الفعاليات والندوات داخل المملكة. وقد توزعت الأنشطة حسب نوعها على النحو التالي: الندوات وحلقات النقاش جاءت في المرتبة الأولى بعدد 169 نشاطاً بنسبة 68.9% من إجمالي الأنشطة، تليها المؤتمرات بعدد 25 نشاطاً بنسبة 10.2%، ثم الدورات التدريبية بعدد 15 نشاطاً بنسبة 6.1%، وأخيراً الفعاليات بعدد 9 أنشطة بنسبة 3.7%. وتشير النتائج إلى أن المشاركة المحلية في الندوات وحلقات النقاش تمثل النسبة الأعلى بين جميع الأنشطة العلمية، بما يعزز التفاعل الأكاديمي الداخلي ويعكس حرص الكلية على تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وتبادل الخبرات.
- ✓ كما لوحظ أن الأساتذة المشاركين والأساتذات المساعداً هم الأكثر نشاطاً، إذ يشكلون أكثر من 80% من إجمالي المشاركات، في حين كانت مساهمات فئات أخرى مثل الأساتذة والمحاضرين والمعيرين محدودة نسبياً. وتُظهر البيانات كذلك أن نسبة مشاركة الإناث مرتفعة في الأنشطة المحلية مقارنة بالذكور، خصوصاً في الدورات التدريبية والندوات، مما يعكس اهتماماً متزايداً من عضوات هيئة التدريس بالتطوير المهني والمشاركة البحثية. وبشكل عام، يمكن القول إن النشاط العلمي في الكلية يتميز بفعالية محلية قوية، مع حاجة إلى مزيد من الدعم والتشجيع لتعزيز المشاركة الدولية في المؤتمرات والدورات الخارجية، بما يسهم في تحقيق أهداف الجودة الأكاديمية والتكامل مع خطط التنمية المستدامة في التعليم العالي.

التنمية المستدامة

- ✓ تنوع الأهداف والمشاركين:
 - تم تغطية خمسة أهداف من أهداف التنمية المستدامة: التعليم الجيد (الهدف 4)، العمل المناخي (الهدف 13)، الاستهلاك والإنتاج المسؤولان (الهدف 12)، الصحة الجيدة والرفاه (الهدف 3)، والحياة في البر (الهدف 15).
 - بلغ مجموع المشاركين في هذه الأنشطة 196 مشاركاً (103 إناث و 93 ذكور)، ما يعكس مشاركة متوازنة نسبياً بين الجنسين.
- ✓ أنواع المبادرات والأنشطة:
 - تنوعت المبادرات بين دورات تدريبية (الهدف 4 والهدف 3)، ومحاضرات توعوية (الأهداف 12 و 13)، وفعاليات توعوية (الهدف 15).
 - جميع الأنشطة ركزت على تعزيز مفاهيم الاستدامة، مثل الإدارة المستدامة للنفايات، تقليل الهدر الغذائي، دمج الاستدامة في المشاريع، والتوعية البيئية.
- ✓ التركيز على التطبيق العملي والتعاون المؤسسي:
 - بعض الأنشطة نفذت بالتعاون مع مراكز متخصصة مثل مركز تنمية القيادات والقدرات، ما يعكس دمج الجانب النظري بالتطبيق العملي.
 - النشاطات شملت مزيجاً من التعليم المباشر، التوعية المجتمعية، والمشاركة التطوعية، مما يعزز نشر الثقافة المستدامة بين الطلاب والمجتمع الجامعي.

الأنشطة الصفية واللاصفية

خلال العام الجامعي 1446 هـ، بلغ إجمالي عدد الأنشطة والفعاليات المنفذة في كلية العلوم 198 نشاطاً، شارك فيها ما مجموعه 1,749 فرداً من طلاب وطالبات الكلية وأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم. وقد توزعت المشاركات على النحو التالي: 51 طالباً (2.9%)، و 1,500 طالبة (85.8%)، و 198 عضواً منسقاً أو مشرفاً (11.3%).

من حيث نوع المجال، أظهرت البيانات أن الأنشطة الثقافية كانت الأكثر تنفيذاً بنسبة 50% تقريباً (99 نشاطاً) من إجمالي الأنشطة، تلتها الأنشطة الاجتماعية بنسبة (36) 18% نشاطاً ثم الأنشطة العلمية بنسبة (42) 21% نشاطاً، بينما شكلت الأنشطة الرياضية وورش العمل والدورات مجتمعة نحو (21) 11% نشاطاً من الإجمالي العام.

وبتفصيل أكبر حسب النادي الطلابي:

✓ نفذ النادي الطلابي للطلاب (ذكور) 52 نشاطاً، توزعت على المجالات الاجتماعية (12 نشاطاً، 23%)، الثقافية (31 نشاطاً، 60%)، والرياضية (9 أنشطة، 17%).

✓ نفذ النادي الطلابي للطالبات (إناث) 146 نشاطاً، توزعت على المجالات الاجتماعية (24 نشاطاً، 16%)، الثقافية (68 نشاطاً، 47%)، العلمية (42 نشاطاً، 29%)، وورش العمل والدورات (12 نشاطاً، 8%).

✓ يتضح من التحليل أن النادي الطلابي للطالبات استحوذ على 73.7% من إجمالي الأنشطة، مقابل 26.3% للنادي الطلابي للطلاب، مما يشير إلى ارتفاع مستوى المشاركة والتنظيم لدى الطالبات مقارنة بالطلاب. كما أن المجال الثقافي تصدر الأنشطة بنسبة نصف إجمالي الفعاليات تقريباً، مما يعكس اهتمام الكلية بتطوير الجانب المعرفي والإبداعي للطلبة. من جهة أخرى، تمثل مشاركة المنسقين والمشرفين 11.3% من إجمالي المشاركين، وهو مؤشر إيجابي على دعم الهيئة الأكاديمية للأنشطة اللاصفية وتعزيز التكامل بين الجوانب الأكاديمية والتنموية للطلبة.

التدريب والتعليم

تضم قاعدة البيانات الخاصة بالبرامج التدريبية أكثر من 180 برنامجاً تدريبياً ونشاطاً نُفذت خلال العام الجامعي 1446 هـ، واستفاد منها 299 عضواً من أعضاء هيئة التدريس. بلغ عدد المستفيدين من الذكور 122 عضواً (40.8%)، وعدد الإناث 119 عضواً (39.8%)، إضافة إلى 58 حالة مختلطة تمثل البرامج التدريبية المشتركة. من حيث موقع التنفيذ، بلغ عدد البرامج المنفذة داخل الجامعة 177 برنامجاً (94.7%)، بينما بلغ عدد البرامج المنفذة خارج الجامعة 13 برنامجاً (5.3%). يتضح أن الغالبية العظمى من البرامج التدريبية نُفذت داخل الجامعة، مما يعكس فاعلية الخطط التدريبية الداخلية وقدرتها على تلبية احتياجات التطوير المهني دون الحاجة إلى الابتعاث الخارجي. أكثر الموضوعات تناولاً كانت:

✓ الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم والبحث العلمي (25 برنامجاً)

✓ التعليم الإلكتروني ونظام (40 Blackboard برنامجاً تقريباً)

✓ إنتاج المحتوى الإلكتروني وتصميم المقررات التفاعلية (30 برنامجاً تقريباً)

✓ الجودة الأكاديمية والقيادة الإدارية (15 برنامجاً تقريباً)

✓ الإسعافات الأولية والسلامة المهنية (5 برامج تقريباً)

ويعكس ذلك تركيز الجامعة على التحول الرقمي وتطوير الكفاءات الأكاديمية والإدارية بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي. البرامج غطت العام الجامعي 1446 هـ. شملت عددًا من الشهادات الاحترافية والرخص المعتمدة مثل رخصة أخلاقيات البحوث الحيوية ورخصة مسعف، مما يدل على الاهتمام بالجوانب المهنية والتطبيقية.

التفسير والاستنتاج

✓ التركيز على البرامج التقنية والتحول الرقمي ينسجم مع أهداف التحول الوطني في التعليم.

- ✓ ارتفاع نسبة البرامج الداخلية يدل على كفاءة البنية التدريبية بالجامعة.
- ✓ تقارب نسبة مشاركة الذكور والإناث يعكس تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التطوير المهني.
- ✓ تكرار البرامج المتعلقة بـ Blackboard والذكاء الاصطناعي يوضح توجهًا استراتيجيًا لتعزيز المهارات التقنية لأعضاء هيئة التدريس.

التوصيات

- ✓ توسيع نطاق البرامج الخارجية لتعزيز التبادل المعرفي والخبرة الدولية.
- ✓ تنوع الموضوعات التدريبية لتشمل مجالات البحث الإحصائي وتحليل البيانات والتفكير النقدي.
- ✓ تقييم أثر التدريب على الأداء الأكاديمي والبحثي لضمان جودة المخرجات.
- ✓ تعزيز البرامج المشتركة بين الأقسام لرفع مستوى التكامل الأكاديمي والتعاون المهني.

البرامج المفعلة للتدريب الميداني

يُظهر تحليل بيانات البرامج المفعلة للتدريب الميداني في جامعة القصيم أن هناك 15 برنامجًا تدريبيًا تم تنفيذها بالتعاون بين قسمي الكيمياء والأحياء وعدد من الجهات الحكومية والخاصة في منطقة القصيم، وجميعها تستهدف طلاب مرحلة البكالوريوس من خلال تدريب ميداني تطبيقي.

✓ يتضح أن قسم الكيمياء هو الأكثر مشاركة في تنفيذ البرامج، حيث نفذ 13 برنامجًا تدريبيًا بالتعاون مع مؤسسات متنوعة، من بينها الشركة السعودية للصناعات الدوائية (سيماكو)، شركة أسمنت القصيم، مختبرات سلامة الغذاء والبيئة في بريدة وعنيزة، مستشفى القوات المسلحة، المستشفى المركزي، مستشفى الولادة، مستشفى الحرس الوطني، مستشفى الجامعي البيطري، إضافة إلى مياه هنا، مركز وقاء، مصنع الجميح، والوسائل الصناعية.

✓ أما قسم الأحياء فقد شارك ببرنامجين تدريبيين تطبيين في مجال علم الأحياء الدقيقة الطبية، وذلك بالتعاون مع مستشفى الدكتور سليمان الحبيب ومركز عادل كير الطبي في مدينة بريدة.

✓ تُعد مدينة بريدة المركز الرئيس لتنفيذ معظم البرامج (80% من إجمالي مواقع التدريب)، تليها محافظة عنيزة (7%) والمليداء (7%) أيضًا، ما يعكس تركّز فرص التدريب في المدينة الجامعية والمراكز الطبية والصناعية القريبة منها.

بشكل عام، تُظهر هذه النتائج تنوعًا في مجالات التدريب الميداني بين القطاعين الطبي والصناعي، وتساهم هذه الشراكات في ربط الجانب الأكاديمي بالتطبيق العملي، وتهيئة الطلبة لسوق العمل من خلال تعزيز مهاراتهم المهنية والتقنية. كما يعكس هذا التنوع حرص الكلية على توسيع مجالات التدريب بما يتوافق مع أهداف رؤية المملكة 2030 في تطوير التعليم الجامعي وربطه باحتياجات سوق العمل.

التوصيات

يوصى بزيادة عدد البرامج التدريبية التعاونية لتشمل مزيدًا من الجهات الصناعية والطبية في مختلف مدن منطقة القصيم، مع التركيز على تنوع مواقع التدريب لضمان توفير خبرات عملية متعددة للطلبة. كما يُنصح بتوسيع مشاركة الأقسام العلمية الأخرى غير الكيمياء والأحياء لتشمل تخصصات إضافية، مما يعزز فرص التعاون بين الجامعة والقطاعين العام والخاص. إضافة إلى ذلك، يمكن تفعيل تقييم دوري لجودة التدريب وملاءمته لسوق العمل، لضمان رفع كفاءة الطلبة وتزويدهم بالمهارات العملية اللازمة لدعم التنمية المستدامة وتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030.

برامج التطوع

بلغ إجمالي عدد المتطوعين 253 طالبًا وطالبة، منهم 143 إناث (56.5%) و 110 ذكور (43.5%). وقد تم توفير 38 فرصة تطوعية، منها 17 للإناث و 21 للذكور. أما عدد ساعات التطوع فقد بلغ 976.5 ساعة، منها 556.5 ساعة للإناث (57%) و 430 ساعة للذكور (43%). تشير هذه البيانات إلى نشاط متوازن نسبيًا بين الجنسين في برامج التطوع، مع مشاركة فعالة للطلبات في عدد ساعات التطوع، ما يعكس التزام الطلاب والطلبات بالمشاركة المجتمعية وخدمة المجتمع.

مؤشرات الأداء KPI

- المؤشر الرئيسي للأداء: (KPI1) تقييم الطلاب لجودة تجربة التعلم في البرنامج.

البند	الأحياء (BIOL)	الكيمياء (CHEM)	الرياضيات (MATH)	الفيزياء (PHYS)	الإحصاء (STAT)	الكل
2023	4.5	4.3	4.5	3.9	4.0	4.3
القيمة المستهدفة	4.7	4.4	4.6	4.0	4.1	4.4
2024	4.5	4.4	4.6	4.2	4.6	4.5
نسبة التغير عن العام السابق (%)	0.2	1.6	3.1	7.6	13.6	3.8
الحالة (Status)	ثابت	تم تحقيقه	تم تحقيقه	تم تحقيقه	تم تحقيقه	تم تحقيقه
معدل التغير النسبي بالنسبة لعام 2023	1.0	1.0	1.0	1.1	1.1	1.0

- المؤشر الرئيسي للأداء: (KPI2) تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية.

البند	الأحياء (BIOL)	الكيمياء (CHEM)	خارجي (External)	الرياضيات (MATH)	الفيزياء (PHYS)	الإحصاء (STAT)	الكل
2023	4.4	4.3	4.7	4.3	4.2	4.3	4.3
القيمة المستهدفة	4.5	4.4	4.8	4.4	4.3	4.4	4.4
2024	4.5	4.3	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4
نسبة التغير عن العام السابق (%)	1.3	0.6	-5.4	2.0	3.0	-0.6	1.5
الحالة (Status)	ثابت	ثابت	لم يتحقق	تم تحقيقه	تم تحقيقه	ثابت	ثابت
معدل التغير النسبي بالنسبة لعام 2023	1.0	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0

- المؤشر الرئيسي للأداء: (KPI3) نسبة طلاب مرحلة البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة لكل دفعة.

الجنس	عدد الطلاب في الدفعة	عدد من أكملوا البرنامج دون رسوب	معدل الإتمام (%)
ذكور	76	29	38.16
إناث	293	202	68.94
الإجمالي	369	231	62.61

- المؤشر الرئيسي للأداء: (KPI8) نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين والمكافئين للمتفرغين في البرنامج.

التخصص	2023	القيمة المستهدفة	2024	نسبة التغير عن العام السابق (%)	الحالة	مقدار التغير مقارنة بالسنة الأساسية (2023)
(BIOL) الأحياء	28.1	27.4	34.4	22.2	لم تتحقق	1.2
الكيمياء (CHEM)	21.7	21.2	18.8	-13.6	تحققت	0.9
الرياضيات (MATH)	23.5	22.9	16.3	-30.8	تحققت	0.7
الفيزياء (PHYS)	16.7	16.3	16.1	-3.5	مستقرة	1.0
الإحصاء (STAT)	54.9	53.6	61.6	12.1	لم تتحقق	1.1
الكل (All)	23.7	23.1	22.2	-6.4	تحققت	0.9

عدد الطلاب في الفصل الدراسي الواحد

السنة	(BIOL) الأحياء	(CHEM) الكيمياء	(MATH) الرياضيات	(PHYS) الفيزياء	(STAT) الإحصاء	المجموع (All)
2023	478.5	934.5	1,104	552	439.5	3,508.5
2024	516	845	878	484.5	739	3,462.5

إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس

السنة	(BIOL) الأحياء	(CHEM) الكيمياء	(MATH) الرياضيات	(PHYS) الفيزياء	(STAT) الإحصاء	المجموع (All)
2023	17	43	47	33	8	148
2024	15	45	54	30	12	156

التفسيرات والتحليلات الإحصائية لمؤشرات الأداء KPI

• تقرير إحصائي حول تقييم الطلاب لجودة تجربة التعلم (KPI1)

يعكس المؤشر الرئيسي للأداء (KPI1) جودة تجربة التعلم التي يختبرها الطلاب في برنامج البكالوريوس بالكلية، ويُعد أداة محورية لتقييم فاعلية العملية التعليمية ومستوى الرضا العام للطلاب في مختلف الأقسام الأكاديمية. يغطي هذا التحليل الفترة من 2023 إلى 2024 ويشمل أقسام الأحياء، الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء، والإحصاء وبحوث العمليات.

التحليل التفصيلي

1. الأداء حسب الأقسام:

- الأحياء (BIOL) حافظت على تقييم ثابت عند 4.5، أقل بقليل من القيمة المستهدفة 4.7. يشير الثبات إلى استقرار جودة التعلم، مع حاجة طفيفة للتركيز على تحسين تجربة الطلاب.
- الكيمياء (CHEM) تحسنت من 4.3 إلى 4.4 (+1.6%) لتصل إلى الهدف المستهدف 4.4، مما يدل على فعالية الإجراءات التعليمية المتخذة.
- الرياضيات (MATH) شهدت زيادة طفيفة (+3.1%) من 4.5 إلى 4.6، محققة القيمة المستهدفة، وهو مؤشر على تعزيز جودة التعلم.
- الفيزياء (PHYS) تحسنت بشكل ملحوظ من 3.9 إلى 4.2 (+7.6%)، متجاوزة القيمة المستهدفة البالغة 4.0، مما يعكس تحسناً كبيراً في تجربة الطلاب في هذا القسم.

- الإحصاء (STAT) سجلت أعلى نسبة تحسن (+13.6%) من 4.0 إلى 4.6، متجاوزة الهدف 4.1، وهو مؤشر إيجابي قوي يعكس جهودًا واضحة لتحسين تجربة التعلم.

2. التغير الكلي:

- متوسط التقييم العام للبرنامج ارتفع من 4.3 إلى 4.5 (+3.8%)، متجاوزًا الهدف الكلي 4.4. هذا يشير إلى تحسن ملموس في جودة تجربة التعلم على مستوى الكلية.
- معدل التغير النسبي يظهر أن التحسن في الفيزياء والإحصاء يتجاوز معدل التحسن في باقي الأقسام (1.1 مقابل 1.0)، مما يبرز نجاح المبادرات التحسينية في هذه التخصصات.

3. الحالة العامة:

- جميع الأقسام باستثناء الأحياء حققت أو تجاوزت أهدافها، مما يعكس فعالية استراتيجيات التطوير الأكاديمي.
- قسم الأحياء ثابت، مما يستدعي دراسة إضافية لتحديد مجالات التحسين الممكنة.

استنتاجات وتوصيات

1. استقرار الأداء في الأحياء: يُنصح بإجراء دراسة استقصائية إضافية لتحديد العوامل التي تمنع تحسن التقييم، مثل تفاعل الطلاب مع المنهج أو توفر الموارد التعليمية.
2. نجاح التحسينات في الفيزياء والإحصاء: يمكن الاستفادة من أساليب هذه الأقسام وتطبيقها على الأقسام الأخرى لتعزيز جودة التعلم.
3. استمرار المراقبة والمتابعة: الحفاظ على جمع البيانات وتحليلها سنويًا لضمان تحقيق أهداف الجودة الأكاديمية بشكل مستدام.
4. التقييم النوعي: إضافة عناصر تقييم نوعي (مثل مقابلات الطلاب أو ملاحظات الأساتذة) لدعم النتائج الرقمية وفهم تجربة التعلم بشكل أكثر شمولية.

• تقرير إحصائي حول تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية (KPI2)

يعكس المؤشر الرئيسي للأداء (KPI2) تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية في برنامج البكالوريوس، ويعتبر أداة مهمة لقياس فاعلية المحتوى الأكاديمي ومدى تلاؤمه مع توقعات الطلاب. يغطي هذا التحليل الفترة من 2023 إلى 2024 ويشمل أقسام الأحياء، الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء، الإحصاء، بالإضافة إلى التقييم الخارجي (External).

التحليل التفصيلي

1. الأداء حسب الأقسام:

- الأحياء (BIOL) ارتفع التقييم من 4.4 إلى 4.5 (+1.3%)، لكنه مصنف كـ "ثابت"، ويقترب من القيمة المستهدفة 4.5. يشير إلى تحسن طفيف مع ضرورة الحفاظ على جودة المقررات.
- الكيمياء (CHEM) بقي التقييم ثابتًا عند 4.3، أقل من الهدف 4.4، مما يوضح الحاجة لمراجعة محتوى المقررات لضمان تحقيق القيمة المستهدفة.
- الرياضيات (MATH) شهدت زيادة من 4.3 إلى 4.4 (+2.0%)، محققة الهدف، مما يعكس تحسناً ملحوظاً في جودة المقررات.
- الفيزياء (PHYS) تحسنت من 4.2 إلى 4.3 (+3.0%)، متجاوزة القيمة المستهدفة، وهو مؤشر إيجابي على جودة محتوى المقررات.
- الإحصاء (STAT) تراجع طفيف من 4.31 إلى 4.3 (-0.6%)، وبقي التقييم أقل قليلاً من الهدف 4.4، ما يستدعي متابعة الجودة.
- التقييم الخارجي (External) انخفض من 4.7 إلى 4.5 (-5.4%)، ولم يتحقق الهدف 4.8، مما يشير إلى اختلاف ملحوظ بين تقييم الطلاب الداخلي والتقييم الخارجي، وقد يستدعي إعادة النظر في توافق المقررات مع المعايير الدولية أو الخارجية.

2. التغير الكلي:

- متوسط التقييم الكلي ارتفع من 4.3 إلى 4.4 (+1.5%)، محققاً القيمة المستهدفة العامة، مما يدل على تحسن طفيف لكن مستمر في جودة المقررات الدراسية على مستوى الكلية.

3. معدل التغير النسبي:

- جميع الأقسام باستثناء التقييم الخارجي سجلت معدل تغير نسبي 1.0، بينما سجل التقييم الخارجي 0.9، مما يعكس انخفاضاً في الأداء مقارنة بالعام السابق.

استنتاجات وتوصيات

1. التحسين الملحوظ في الرياضيات والفيزياء: يعكس نجاح استراتيجيات تطوير المقررات في هذه الأقسام، وينصح بمشاركة الممارسات الجيدة مع الأقسام الأخرى.
2. الحاجة لمراجعة محتوى الكيمياء والإحصاء: لضمان توافق المقررات مع توقعات الطلاب وتحقيق الأهداف المرجوة.
3. التقييم الخارجي: انخفاض التقييم الخارجي يستدعي دراسة الفجوة بين التقييم الداخلي والخارجي، وربما تعديل المعايير أو تحسين استراتيجيات التعلم لتلبية المعايير الدولية.
4. استمرار المراقبة السنوية: لضمان استدامة جودة المقررات وتعزيز رضا الطلاب.

● تقرير احصائي حول نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة (KPI3)

يُعد مؤشر الأداء الرئيسي KPI3 من أهم مؤشرات متابعة جودة وكفاءة العملية التعليمية في برنامج البكالوريوس، حيث يعكس قدرة الطلاب على إنهاء البرنامج الأكاديمي ضمن الحد الأدنى من المدة المحددة (أربع سنوات) دون رسوب، وهو معيار مهم لقياس فعالية التدريس، وإدارة المقررات، والتحصيل الأكاديمي للطلاب.

التحليل التفصيلي

1. نسبة الإتمام حسب الجنس:

- الذكور: بلغت نسبة إتمام البرنامج دون رسوب 38.16% فقط، وهو معدل منخفض نسبياً ويشير إلى احتمالية وجود تحديات أكاديمية أو تنظيمية تؤثر على استمرارية التحصيل للطلاب الذكور.
- الإناث: بلغت نسبة الإتمام 68.94%، وهو معدل مرتفع نسبياً مقارنة بالذكور، ما يعكس أداءً أكاديمياً أفضل وانضباطاً أعلى في إكمال المقررات ضمن المدة المحددة.

2. المقارنة الإجمالية:

- متوسط الإتمام الكلي للدفعة بلغ حوالي 62.61%، ما يُظهر أن أكثر من نصف الطلاب قادرون على إكمال البرنامج في الحد الأدنى للمدة، لكن هناك فجوة واضحة بين الجنسين.

3. الفجوة بين الجنسين:

- الفرق في معدل الإتمام بين الإناث والذكور يبلغ 30.78 نقطة مئوية، وهي فجوة كبيرة تتطلب دراسة الأسباب وراء انخفاض أداء الذكور مقارنة بالإناث، سواء كان ذلك بسبب العوامل الأكاديمية، أو الدعم الطلابي، أو أسلوب التعلم.

استنتاجات وتوصيات

1. دعم الطلاب الذكور: يوصى بتوفير برامج دعم أكاديمي إضافية، مثل جلسات تقوية، وإرشاد أكاديمي شخصي، لتعزيز فرص إكمال المقررات دون رسوب ضمن المدة المحددة.
2. تحليل أسباب الفجوة بين الجنسين: إجراء دراسة مفصلة لتحديد العوامل المؤثرة على معدل الإتمام بين الذكور والإناث، سواء كانت تنظيمية، أو اجتماعية، أو أكاديمية.
3. تعزيز برامج التحفيز: تطوير آليات تحفيز لجميع الطلاب لإكمال البرنامج في الحد الأدنى من المدة، مثل تقديم شهادات تقديرية أو حوافز تعليمية.
4. متابعة الأداء سنوياً: استمرار رصد هذه المؤشرات لكل دفعة لضمان تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل معدلات الرسوب والتأخر في التخرج.

• تقرير إحصائي حول نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس المتفرغين (KPI8)

يعكس مؤشر الأداء الرئيسي KPI8 العلاقة بين إجمالي عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس المتفرغين أو المكافئين للمتفرغين في البرنامج، ويُعد مؤشرًا مهمًا لقياس كثافة الفصل الدراسي، وقدرة أعضاء هيئة التدريس على تقديم دعم أكاديمي فعال للطلاب. يهدف هذا التحليل إلى مقارنة الوضع الفعلي لكل تخصص مع القيم المستهدفة للفترة 2023-2024.

التحليل التفصيلي

1. الأداء حسب التخصصات:

- الأحياء (BIOL) ارتفع معدل الطلاب إلى هيئة التدريس من 28.1 إلى 34.4 (22.2%)، متجاوزًا الهدف 27.4، مما يشير إلى زيادة ضغط العمل على أعضاء هيئة التدريس ويستلزم زيادة عدد المدرسين أو إعادة توزيع الطلاب.
- الكيمياء (CHEM) انخفض المعدل من 21.7 إلى 18.8 (13.6%)، محققًا الهدف 21.2، مما يعكس تحسنًا في التوازن بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- الرياضيات (MATH) شهدت انخفاضًا كبيرًا من 23.5 إلى 16.3 (30.8%)، محققًا الهدف 22.9، وهو مؤشر إيجابي على تحسين كثافة الفصل الدراسي وتوفير دعم أفضل للطلاب.
- الفيزياء (PHYS) تغير طفيف من 16.7 إلى 16.1 (3.5%)، واستقر الوضع، ما يعكس توازنًا جيدًا بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- الإحصاء (STAT) ارتفع المعدل من 54.9 إلى 61.6 (12.1%)، متجاوزًا الهدف 53.6، مما يدل على زيادة كبيرة في كثافة الطلاب بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، وقد يؤثر على جودة الدعم الأكاديمي.

2. المعدل الكلي:

- المعدل الكلي لجميع الأقسام انخفض من 23.7 إلى 22.2 (6.4%)، محققًا الهدف 23.1، ما يدل على تحسن عام في التوازن بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مع بقاء بعض التفاوتات بين الأقسام.

3. مقدار التغير مقارنة بالعام الأساسي (2023)

- أعلى ارتفاع في المعدل لوحظ في الأحياء (1.2) والإحصاء (1.1)، بينما شهدت الرياضيات انخفاضًا واضحًا (0.7)، وهو مؤشر على تحسين توزيع الطلاب في الرياضيات مقارنة بالأقسام الأخرى.

استنتاجات وتوصيات

1. الأقسام التي لم تحقق الهدف:

- الأحياء والإحصاء: يحتاج هذان القسمان إلى مراجعة هيكلية لتقليل كثافة الطلاب بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، سواء من خلال زيادة عدد المدرسين أو إعادة تنظيم الجداول الدراسية والمقررات.

2. الأقسام التي تحققت فيها الأهداف:

- الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء: تظهر هذه الأقسام توازنًا مناسبًا بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مما يدعم جودة التعلم والتفاعل الأكاديمي.

3. تحسين التوازن العام:

- متابعة توزيع الطلاب بين الأقسام مع مراعاة حجم البرامج والمقررات لضمان تحقيق أفضل جودة تعليمية وتقديم دعم كافٍ لجميع الطلاب.

4. مراقبة سنوية:

- يوصى بمراجعة هذا المؤشر سنويًا لضمان عدم زيادة الضغط على أعضاء هيئة التدريس والحفاظ على جودة التعليم.

• تقرير إحصائي حول عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس

يعد فهم العلاقة بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس أساسًا لتقييم كثافة الفصول الدراسية، وفعالية التعليم، وقدرة الأساتذة على تقديم الدعم الأكاديمي المناسب.

التحليل لأعداد الطلاب على مستوى الأقسام:-

- الأحياء (BIOL) زيادة طفيفة في عدد الطلاب من 478.5 إلى 516 (+7.8%)
- الكيمياء (CHEM) انخفاض من 934.5 إلى 845 (-9.6%)
- الرياضيات (MATH) انخفاض كبير من 1,104 إلى 878 (-20.4%)
- الفيزياء (PHYS) انخفاض من 552 إلى 484.5 (-12.3%)
- الإحصاء (STAT) ارتفاع ملحوظ من 439.5 إلى 739 (+68.2%)
- المجموع الكلي: انخفاض طفيف من 3,508.5 إلى 3,462.5 (-1.3%)

الملاحظة الرئيسية: معظم الأقسام شهدت انخفاضاً في عدد الطلاب إلا قسم الإحصاء الذي شهد زيادة كبيرة، مما قد يزيد الضغط على هيئة التدريس في هذا القسم.

التحليل لأعداد أعضاء هيئة التدريس على مستوى الأقسام:-

- الأحياء (BIOL) انخفاض عدد أعضاء هيئة التدريس من 17 إلى 15 (-11.8%)
- الكيمياء (CHEM) زيادة طفيفة من 43 إلى 45 (+4.7%)
- الرياضيات (MATH) زيادة من 47 إلى 54 (+14.9%)
- الفيزياء (PHYS) انخفاض من 33 إلى 30 (-9.1%)
- الإحصاء (STAT) زيادة ملحوظة من 8 إلى 12 (+50%)
- المجموع الكلي: ارتفاع من 148 إلى 156 (+5.4%)

الملاحظة الرئيسية: الأقسام التي شهدت زيادة كبيرة في عدد الطلاب (مثل الإحصاء) تمت زيادة أعضاء هيئة التدريس فيها لتعويض الكثافة العالية.

استنتاجات وتوصيات

1. الفجوات بين الأقسام:

- الإحصاء: زيادة كبيرة في عدد الطلاب تتطلب متابعة كثافة الفصول الدراسية والدعم الأكاديمي لضمان جودة التعليم.
- الأحياء والفيزياء: انخفاض في أعضاء هيئة التدريس مع زيادة أو ثبات عدد الطلاب قد يؤدي إلى زيادة الضغط على المدرسين.

2. توصيات للتحسين:

- إعادة توزيع الموارد البشرية في الأقسام ذات الكثافة العالية لضمان توازن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- متابعة أعداد الطلاب سنوياً وضبط عدد أعضاء هيئة التدريس وفقاً لاحتياجات كل قسم.
- تعزيز الدعم الأكاديمي في الأقسام التي تشهد زيادة كبيرة في عدد الطلاب، خاصة الإحصاء .

3. المراقبة السنوية:

- يوصى بالاستمرار في متابعة هذه المؤشرات لضمان جودة التعليم والحد من الضغط على أعضاء هيئة التدريس وتحقيق تجربة تعلم أفضل للطلاب.

موجز الأداء الأكاديمي (1446)

1. تقييم الطلاب لجودة تجربة التعلم

- الأداء العام: تحسن طفيف في المتوسط الكلي من 4.3 إلى 4.5 (3.8%)، متجاوزاً الهدف الكلي 4.4.
- الأقسام المتميزة: الفيزياء (7.6%) والإحصاء (13.6%) شهدت أعلى نسب التحسن.
- الأقسام المستقرة: الأحياء حافظت على تقييم 4.5 دون تغيير.
- الاستنتاج: الجودة العامة لتحسين تجربة التعلم جيدة، مع ضرورة متابعة تعزيز التجربة في الأحياء .

2. تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية

- الأداء العام: ارتفاع المتوسط الكلي من 4.3 إلى 4.4 (1.5%)، متوافق مع الهدف.
- الأقسام المحققة للأهداف: الرياضيات (2%) والفيزياء (3%) تحسنت لتصل إلى الهدف.
- الأقسام التي لم تحقق الهدف: الكيمياء والإحصاء والأحياء بقيت ثابتة، والتقييم الخارجي انخفض بمقدار 5.4 % ، ما يشير إلى فجوة بين تقييم الطلاب الداخلي والمعايير الخارجية.
- الاستنتاج: تحسين المقررات مستمر، مع الحاجة لتقليل الفجوة بين التقييم الداخلي والخارجي.

3. نسبة إتمام البرنامج في الحد الأدنى للمدة

- الذكور 38.16%: أكملوا البرنامج دون رسوب.
- الإناث 68.94%: أكملن البرنامج دون رسوب.
- الإجمالي 62.61%: إتمام دون رسوب.
- الفجوة بين الجنسين 30.78 نقطة مئوية، ما يستدعي دعم الطلاب الذكور لتعزيز معدل الإتمام.

4. نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس

- الأداء العام: المعدل الكلي تحسن من 23.7 إلى 22.2 (-6.4%) محققاً الهدف العام.
- الأقسام التي لم تحقق الهدف: الأحياء والإحصاء (زيادة الضغط على المدرسين).
- الأقسام المحققة للأهداف: الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء (توازن جيد بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس).

5. أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس (1446)

- عدد الطلاب: انخفاض طفيف من 3,508.5 إلى 3,462.5 (-1.3%)، مع ارتفاع ملحوظ في الإحصاء (68.2%).
- أعضاء هيئة التدريس: زيادة من 148 إلى 156 (5.4%)، مع زيادة كبيرة في الإحصاء (50%) لتعويض كثافة الطلاب.
- الاستنتاج: التوزيع العام متوازن نسبياً، لكن بعض الأقسام بحاجة لمراجعة كثافة الطلاب مقابل المدرسين (خصوصاً الإحصاء والأحياء).

النتائج العامة:-

1. تحسين تجربة التعلم والمقررات: أداء جيد بشكل عام، مع استمرارية التحسين في بعض الأقسام الحيوية.
2. معدلات الإتمام: فجوة بين الذكور والإناث بحاجة لتدخل استراتيجي.
3. الكثافة الطلابية مقابل أعضاء هيئة التدريس: معظم الأقسام مستقرة، لكن الإحصاء والأحياء تحتاج إلى زيادة الدعم البشري أو إعادة توزيع الطلاب لضمان جودة التعليم.
4. التوصيات:
 - تعزيز دعم الطلاب الذكور لتحسين معدل الإتمام.
 - مراجعة محتوى المقررات في الأقسام الثابتة أو منخفضة الأداء.
 - ضبط توزيع أعضاء هيئة التدريس لمواجهة زيادة كثافة الطلاب في بعض الأقسام.
 - متابعة مؤشرات الأداء سنوياً لضمان التحسين المستمر.

نموذج رقم 2: مؤشرات أداء التخطيط الاستراتيجي ومؤشرات الأداء الخاصة بالجودة وأي مؤشرات أخرى حسب طبيعة العمل للجهاز

م	رمز مؤشر الأداء	مؤشر الأداء	نوعه	مستوى الأداء الفعلي
1	KPI1	تقييم الطلاب لجودة تجربة التعلم في البرنامج	جودة تعليمية	4.5

2	KPI2	تقييم الطلاب لجودة المقررات الدراسية	جودة تعليمية	4.4
3	KPI3	معدل الإكمال: نسبة الطلاب الجامعيين الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من الوقت في كل دفعة.	جودة تعليمية	%90
4	KPI8	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين وما يعادلهم من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين في البرنامج.	جودة تنظيمية	22.2:1
5	KPI9	نسبة أعضاء هيئة التدريس المتفرغين الذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقل خلال العام إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	جودة بحثية	45.5%
6	KPI10	متوسط عدد الأبحاث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال العام (إجمالي عدد الأبحاث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين أو ما يعادلهم خلال العام).	جودة بحثية	2 بحث / عضو
7	KPI11	متوسط عدد الاستشارات في المجالات المحكمة من الأبحاث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج.	جودة بحثية	4 استشارات / بحث

٤/٢ أبرز الأعمال والإنجازات

تسعى كلية العلوم بجامعة القصيم إلى تحقيق التميز في مجالات البحث العلمي والابتكار، وتعزيز مساهمتها في خدمة المجتمع، وربط التعليم الجامعي بقطاعات الصناعة والتجارة، بما يواكب توجهات رؤية المملكة 2030 ويخدم التنمية الوطنية المستدامة. ويعرض هذا التقرير أبرز الإنجازات والمبادرات التي حققتها الكلية خلال العام الأكاديمي في عدة محاور رئيسية:

أولاً: البحث العلمي والابتكار

- عملت الكلية على تعزيز إنتاجها البحثي من خلال نشر عدد من الأبحاث العلمية في مجلات عالمية مرموقة ذات معاملات تأثير مرتفعة، مع التركيز على البحوث التطبيقية التي تدعم رسالة الكلية ورؤيتها في خدمة المجتمع.
- تم دعم المشاريع البحثية والابتكارية التطبيقية التي تساهم في إيجاد حلول عملية للتحديات الصناعية والزراعية والبيئية داخل المملكة تحت مظلة عمادة البحث العلمي.
- سعت الكلية إلى استقطاب الباحثين المتميزين، وعقد شراكات فاعلة مع مؤسسات بحثية عالمية لتبادل الخبرات وتعزيز النشر الدولي المشترك.

ثانياً: الأنشطة المجتمعية وخدمة الوطن

- نظمت الكلية حملات توعوية وثقافية في مجالات البيئة والصحة والطاقة المستدامة، تأكيداً لدورها في خدمة المجتمع.
- نفذت مبادرات تطوعية بالتعاون مع الجهات الحكومية والجمعيات الخيرية، هدفت إلى نقل المعرفة وتقديم الاستشارات العلمية والتقنية.

ثالثاً: ربط التعليم بالصناعة والتجارة

- طوّرت الكلية مناهج دراسية حديثة تتماشى مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة وسوق العمل المحلي والعالمي.

رابعاً: الشراكات المجتمعية والتعاون الدولي

- استقطبت الكلية خبراء وأساتذة عالميين لإثراء العملية التعليمية من خلال المحاضرات العلمية وورش العمل التخصصية.

خامساً: برامج الابتعاث للدراسات العليا

- أرسلت الكلية عدداً من المبتعثين إلى جامعات عالمية مرموقة للحصول على درجة الدكتوراه في تخصصات العلوم الأساسية والتطبيقية.
- تابعت الكلية بشكل مستمر تقدّم المبتعثين أكاديمياً وبحثياً لضمان الاستفادة القصوى من تجاربهم العلمية.
- ربطت الكلية خطط الابتعاث باحتياجاتها البحثية والأكاديمية، بما يضمن عودة الكفاءات المؤهلة للمساهمة في تطوير منظومتها التعليمية.

سادساً: دعم الطلاب والخدمات الأكاديمية

- نظمت مسابقات لمشاريع التخرج في مرحلة البكالوريوس لتشجيع الابتكار وتعزيز روح البحث العلمي بين الطلاب.
- وفّرت الكلية بيئة تعليمية محفزة وتنافسية من خلال دعم المبادرات الطلابية وتحفيز التميز الأكاديمي والبحثي.
- قدّمت ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات الطلاب (بكالوريوس - ماجستير) في مجالات البحث والتحليل والإحصاء التطبيقي.

سابعاً: استحداث برامج تعزز أهداف التنمية المستدامة

- تستحدث وتطور الكلية برامج أكاديمية وبحثية متخصصة تدعم تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، خصوصاً في مجالات الطاقة المتجددة وتحليل البيانات والاستدامة البيئية.
- ختاماً، تواصل كلية العلوم بجامعة القصيم جهودها نحو تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي، وتعزيز شراكاتها المحلية والدولية، والإسهام الفاعل في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة، بما يرسّخ مكانتها كمؤسسة علمية رائدة على المستويين الوطني والعالمي.

٥/٢: التصنيف الأكاديمي والاعتمادات

نموذج رقم (3): الاعتمادات المحلية والاعتمادات الدولية مفصلة حسب البرنامج

م	اسم البرنامج	نوع الاعتماد (محلي - دولي)	اسم جهة الاعتماد	تاريخ بداية الاعتماد	تاريخ نهاية الاعتماد
1	برنامج بكالوريوس العلوم في الرياضيات	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	20/03/2025	30/04/2028
2	برنامج بكالوريوس العلوم في الكيمياء	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	01/05/2020	31/04/2027
3	برنامج بكالوريوس العلوم في الفيزياء	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	20/03/2025	30/04/2028
4	برنامج بكالوريوس العلوم في الإحصاء	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	20/03/2025	30/04/2028
5	برنامج ماجستير العلوم في الرياضيات البحتة	محلي	هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)	24/10/2024	30/04/2028

٦/٢: الجوائز العلمية وبراءات الاختراع

نموذج رقم (4): الجوائز العلمية

م	اسم الفائز	بياناته (طالب أو من الهيئة التعليمية أو الإدارية)	اسم الجائزة	الجهة المانحة	التاريخ
-	-	-	-	-	-

نموذج رقم (5): براءات الاختراع

م	اسم المخترع	بياناته	اسم الجهة المالكة لبراءة الاختراع	رقم براءة الاختراع	عنوان براءة الاختراع	اسم الجهة المانحة لبراءة الاختراع
1	ابوالعز خالد مضوي خالد	Ab.khalid@qu.edu.sa	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	12110350	Smart optical material and method of making thereof	United State Patent المكتب الأمريكي and Trademark Office
2	ابوالعز خالد مضوي خالد	Ab.khalid@qu.edu.sa	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	12152091	Solution polymerization method for smart optical material	United State Patent المكتب الأمريكي and Trademark Office
3	Abuzer Ebead Awad Elkarim Albadri	Department of Chemistry, College of Science, Qassim University, Buraydah 51452, Saudi Arabia	King Faisal University	12092580	Multivariate optimization of microwave digestion for determining of some elements in baobab (A. digitata L.) fruit pulp by ICP-MS	United State Patent
4	جابر محمود عزالدين العناني	أستاذ الكيمياء الفيزيائية	المركز القومي للبحوث - كلية الهندسة - جامعة بورسعيد	31337	طريقة لتحضير مكثف عالٍ الكفاءة يعتمد على البولي أنيلين ومترابطاته مع بعض المركبات غير العضوية	أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا - جمهورية مصر العربية

نموذج رقم (6): إحصاءات براءات الاختراع

م	اسم مكتب تسجيل براءة الاختراع	عدد البراءات المقدمة	عدد البراءات المسجلة	عدد البراءات المصنعة	عدد البراءات المنجزة
		العام السابق	العام الحالي	العام السابق	العام الحالي
1	المكتب United State Patent الأمريكي and Trademark Office	3	3	3	3

-	-	-	-	المكتب الأوروبي European Patent Office	2
-	-	-	-	هيئة الملكية الفكرية السعودية	3
-	-	-	-	المكتب الياباني Japan Patent Office	4
1	1	1	1	اخرى	5

٧/٢ الفرص، والعوامل المساعدة على تحقيقها

تم مناقشه هذا البند بالنموذج رقم 7 المرفق ادناه.

٨/٢: التحديات والدعم المطلوب

نموذج رقم (7): التحديات والدعم المطلوب للدورة الحالية للتقرير

التحدي	تأثيره	القرار/الدعم المطلوب	نوع القرار/الدعم	الجهة المسؤول عن تقديم الدعم	الخلفية الرئيسية/التبريرات
الفجوة بين المهارات الأكاديمية التقليدية ومتطلبات سوق العمل الرقمي	تحسين مخرجات التعلم، ورفع كفاءة العملية التعليمية، وتخرج طلاب مؤهلين لسوق العمل المستقبلي.	اعتماد خطة استراتيجية للتحويل الرقمي في الكلية، وتوفير برامج تدريبية مكثفة على أحدث الأدوات والتقنيات.	تقني وتنظيمي	وكالة الجامعة للتطوير والجودة / عمادة التعلم الإلكتروني	الثورة الصناعية الرابعة والتحول الرقمي يتطلبان تطوير البنية التحتية التكنولوجية ومهارات الطلاب والهيئة التدريسية.
ضعف الالتحاق ببرامج الدراسات العليا التقليدية في بعض التخصصات	توليد مصادر تمويل ذاتي، ورفع مستوى المهارات في سوق العمل، وتعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع.	إنشاء وحدة للبرامج المهنية والمستمرة بالكلية، وتصميم وتنفيذ دبلومات مهنية في تخصصات العلوم التطبيقية.	أكاديمي ومالي	عمادة التعليم المستمر / أقسام الكلية	الاتجاه العالمي نحو التعلم مدى الحياة يتطلب تطوير برامج مهنية قصيرة ومكثفة لخريجي الكلية والمجتمع.
الحاجة إلى تحديث المناهج لمواكبة التخصصات الناشئة والمتطلبات الوطنية	تخريج كوادر قادرة على قيادة قطاعات الاستدامة، والمساهمة الفعالة في تحقيق أهداف الرؤية.	مراجعة وتحديث الخطط الدراسية لبرامج الكلية لتشمل مساقات إجبارية أو اختيارية في مجالات الاستدامة.	أكاديمي وتنظيمي	لجنة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة / مركز التنمية المستدامة	ضرورة ربط مخرجات الكلية بأهداف رؤية السعودية 2030، وخاصة في مجالات الطاقة المتجددة، والأمن المائي، والاستدامة البيئية.

سكرتير القسم 0163014051 مسجلة القسم nf.alharbi@qu.edu.sa 0163018469				
رئيس القسم ah.alluhayb@qu.edu.sa 0163010118 سكرتير القسم amryi@qu.edu.sa 0163015943 مسجلة القسم f.aldowaiher@qu.edu.sa 0163014574		-	قسم الكيمياء	3
رئيس القسم a.alotaify@qu.edu.sa 0163012522 سكرتير القسم 0163012585 مسجلة القسم n.almarek@qu.edu.sa 0163013645		-	قسم الفيزياء	4
مسجلة القسم F.alqubaishi@qu.edu.sa 0163017337		-	الأحياء قسم	5
km.elsawy@qu.edu.sa 0564185122	د. كريم محمد الصاوي	-	وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي	6
striefy@qu.edu.sa 0544480408	د. صالح بن منصور الطريقي	-	وحدة التخطيط الاستراتيجي	7
e.saleh@qu.edu.sa 0563329442	أ.د. السيد محمود محمد صالح	-	وحدة الأمن والسلامة	8

m.eliwa@qu.edu.sa 0546700830	د. محمد صابر على عليوه	-	وحدة تحليل البيانات ودعم القرار	9
abdulkafi.ahmed@qu.edu.sa 0559219837	أ.د. عبدالكافي محمد سعيد أحمد	-	وحدة الخطط الدراسية	10
m.alfakeh@qu.edu.sa 0557864972	أ.د. ماجد الفقي	-	وحدة الشراكة المجتمعية	11
jzmaty@qu.edu.sa 0506134730	د. محمد جزماتي	-	وحدة سير الاختبارات	12
a.mallah@qu.edu.sa 0553312657	د. عبد الرحمن ملاح	-	وحدة الدراسات العليا	13
m.alkilayh@qu.edu.sa 0531441515	د. ماجد الكلية	-	وحدة الارشاد الأكاديمي	14
striefy@qu.edu.sa 0544480408	د. صالح الطريفي	-	وحدة الخريجين	15
jzmaty@qu.edu.sa 0506134730	د. محمد جزماتي	-	وحدة شئون الطلاب	16
M.Labdi@qu.edu.sa 0547531348	أ.د. محمد المختار	-	النادي الطلابي	17
nsaoiean@qu.edu.sa 0555131405	أ.د. نوره الصويان	-	وحدة البحث العلمي	18
do.elsayed@qu.edu.sa 0533020293	د. دعاء محمدي	-	وحدة سير الاختبارات - طالبات	19
nwal.alharbi@qu.edu.sa 0536383549	نوال الحري	-	وحدة القاعات والشبكات	20
Hf.aly@qu.edu.sa 0500763181	د. هبة فوزي	-	وحدة المستلزمات المعملية	21
d.mohamed@qu.edu.sa 0556888544	د. دعاء إبراهيم	-	النادي الطلابي - طالبات	22

F.ALHARTHI@qu.edu.sa 0554057111	د. فوزية الحارثي	-	وحدة الإرشاد الأكاديمي وتعليم الأقران	23
a.samaanie@qu.edu.sa 0564472431	أسماء الصمعياني	-	وحدة التوجيه والإرشاد	24
Cos.sa.F@qu.edu.sa 0506150857	أسماء الخضير	-	وحدة شئون الطلّابات	25

3/3: الوضع الراهن للمباني المخصصة للجهاز العام

نموذج رقم (9): الوضع الراهن لمباني الجهاز المملوكة والمستأجرة

م	اسم المبنى	الموقع (المدينة، الحي، الشارع)	مساحة الأرض	عدد الادوار	عدد قاعات المحاضرات	عدد المعامل والورش	عدد المختبرات	عدد الملاعب	عدد المكاتب الإدارية	عدد المرافق الخدمية والاستثمار ية مع توضيح نوعها	ملاحظات
1	كلية العلوم (f2) المقر الرئيسي بالمليدا	مدينة بريدة - بالمليدا	2٣,620 م٢	3 أدوار (أرضي-أول -ثاني)	31 قاعة للبيكالوري وس+ 2 مسرح + 6 معامل غير مجهزة مستغلة كقاعات دراسية + 11 قاعة دراسات عليا		37 مختبر مجهز - 12 مختبر غير مجهز للعمل للمعامل 3+ معامل للحاسب مخصصة لكلية الحاسب		8 + 35 مستودعات	3 كافتيريا - مكتبة تصوير	-
2	البكيرية	البكيرية حي الرياض شارع الملك سلمان	-	3 أدوار	6 فيزياء + 5 رياضيات	1 رياضيات 1 فيزياء	-	-	6 رياضيات + 6 فيزياء	2 كافتيريا + 1 مركز تصوير	-

الريالة	المجموع
٠	737
٠	34
٠	876
٠	92
٠	1739
٠	3326
٠	31
٠	9314
٠	515
٠	9929

الدرجة العلمية							
		دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه	الريالة
حالة الطلاب والطالبات	سعودي		712	٠	25	٠	٠
المنتظمين	طالب	سعودي	3266	٠	60	٠	٠
		غير سعودي	28	٠	3	٠	٠
	طالبة	سعودية	9038	٠	276	٠	٠
		غير سعودية	513	٠	2	٠	٠
	المجموع		9651	٠	278	٠	٠
الخريجين	طالب	سعودي	333	٠	24	٠	٠
		غير سعودي	26	٠	-	٠	٠
	طالبة	سعودية	1304	٠	51	٠	٠
		غير سعودية	70	٠	-	٠	٠
	المجموع		1374	٠	75	٠	٠

المجموع	737	3326	31	9314	515	9929	357	26	1355	70	1449
---------	-----	------	----	------	-----	------	-----	----	------	----	------

2/4/3: عرض بيانات إحصائية تفصيلية

نموذج رقم (11): عرض إحصائي مقسم حسب حالة الطالب يكون من خلال هذه النماذج إيضاح القسم، والتخصص، والمرحلة الدراسية، والجنس، والجنسية

القسم	التخصص	الدرجة العلمية (دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه)	سعودي		غير سعودي		الإجمالي
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	
الأحياء	أحياء	بكالوريوس	362	1397	1	-	1760
الرياضيات	رياضيات	بكالوريوس	1074	3287	2	5	4368
الكيمياء	كيمياء	بكالوريوس	872	1397	1	3	2273
الفيزياء	فيزياء	بكالوريوس	564	2871	3	-	3438
الإحصاء وبحوث العمليات	إحصاء	بكالوريوس	218	1283	-	-	1501
الرياضيات	العلوم في الرياضيات	ماجستير	5	18	-	-	23
الرياضيات	العلوم في الرياضيات التطبيقية	ماجستير	9	9	-	-	18
الكيمياء	العلوم في الكيمياء العضوية	ماجستير	11	5	-	-	16
الأحياء	العلوم في الأحياء	ماجستير	1	11	-	-	12
الأحياء	العلوم في الأحياء	ماجستير	2	5	-	-	7

الفيزياء	الفيزياء النووية	ماجستير	1	7	-	-	8
----------	------------------	---------	---	---	---	---	---

3/4/3: الاختبارات المهنية أو الوطنية

نموذج رقم (12): الاختبارات المهنية أو الوطنية

م	اسم الاختبار	معدلات أداء الطلاب
1	الاختبارات المعيارية لخريجي مؤسسات التعليم الجامعي (اختبار الجاهزية)	تم اعتماده في عام 2024م، وبدأ تنفيذه في عام 2025م

4/4/3: نسبة الاستبقاء

نموذج رقم (13): نسبة الاستبقاء

نسبة الطلاب الذين أتموا البرامج التعليمية المختلفة حسب القسم، والتخصص، والدرجة العلمية، والجنس، والجنسية (بكالوريوس).

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	عدد الذكور الكلي	عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية	عدد الإناث الكلي	عدد الطالبات الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية	الجنسية
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	78	78	1296	207	سعودي
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	-	-	-	2	غير سعودي (قبائل نازحة)
			-	-	-	1	سعودي (قبائل نازحة)
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس	565	120	2293	559	سعودي
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس		1		6	غير سعودي
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	386	112	1122	208	سعودي
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	-	1	-	6	غير سعودي (قبائل نازحة)
			-	-	-	1	سعودي (قبائل نازحة)
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس	287	50	1652	507	سعودي

الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس	-	2	غير سعودي
الإحصاء	الإحصاء	بكالوريوس	160	102	سعودي
الإحصاء	الإحصاء	بكالوريوس	-	1	غير سعودي

نسبة الطلاب الذين أتموا البرامج التعليمية المختلفة حسب القسم، والتخصص، والدرجة العلمية، والجنس، والجنسية (المجستير).

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	عدد الذكور الكلي	عدد الطلاب الذين أتموا البرنامج	عدد الإناث الكلي	عدد الطالبات الذين أتموا البرنامج	الجنسية
الكيمياء	Organic	ماجستير	8	6	14	11	سعودي
الكيمياء	Analytical	ماجستير	1	1	10	8	سعودي
الكيمياء	Inorganic	ماجستير	0	0	2	2	سعودي
الكيمياء	Physical	ماجستير	0	0	0	0	سعودي
الكيمياء	Chemistry	ماجستير	9	0	23	0	سعودي
الرياضيات	Mathematics	ماجستير	14	0	31	4	سعودي
الرياضيات	Applied Mathematics	ماجستير	22	2	55	2	سعودي
الأحياء	Bio-Ani	ماجستير	0	0	17	4	سعودي
الأحياء	Bio-Plan	ماجستير	0	0	15	2	سعودي
الفيزياء	Materials Science and Nanotechnology	ماجستير	0	0	5	0	سعودية
الفيزياء	Laser and Spectroscopy	ماجستير	0	0	1	0	سعودية
الفيزياء	Nuclear Physics	ماجستير	2	0	7	4	سعودية
الفيزياء	Solid State Physics	ماجستير	1	1	11	6	سعودية

5/4/3: معدل اكمال الطلاب للدراسة خلال المدة النظامية

نموذج رقم (14): معدل اكمال الطلاب للدراسة خلال المدة النظامية

نسبة الطلاب الذي حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية حسب القسم، والتخصص، والدرجة العلمية، والجنس، والجنسية (بكالوريوس).

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	عدد الذكور الكلي	عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية	عدد الإناث الكلي	عدد الطالبات الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية	الجنسية
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	78	78	1296	207	سعودي
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	-	-	-	2	غير سعودي (قبائل نازحة)
			-	-	-	1	سعودي (قبائل نازحة)
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس	565	120	2293	559	سعودي
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس		1		6	غير سعودي
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	386	112	1122	208	سعودي
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	-	1	-	6	غير سعودي (قبائل نازحة)
			-	-	-	1	سعودي (قبائل نازحة)
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس	287	50	1652	507	سعودي
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس		-		2	غير سعودي
الإحصاء	الإحصاء	بكالوريوس	160	-	775	102	سعودي
الإحصاء	الإحصاء	بكالوريوس	-	-		1	غير سعودي

نسبة الطلبة الذي حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية حسب القسم، والتخصص، والدرجة العلمية، والجنس، والجنسية (ماجستير).

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	عدد الذكور الكلي	عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية	عدد الإناث الكلي	عدد الطالبات الذين حصلوا على الدرجة العلمية خلال المدة النظامية	الجنسية
-------	--------	----------------	------------------	---	------------------	---	---------

	العلمية خلال المدة النظامية		العلمية خلال المدة النظامية				
الكيمياء	Organic	ماجستير	8	5	14	9	سعودي
الكيمياء	Analytical	ماجستير	1	1	10	6	سعودي
الكيمياء	Inorganic	ماجستير	0	0	2	2	سعودي
الرياضيات	Mathematics	ماجستير	14	0	31	4	سعودي
الرياضيات	Applied Mathematics	ماجستير	22	2	55	2	سعودي
الأحياء	Bio-Ani	ماجستير	0	0	17	4	سعودي
الأحياء	Bio-Plan	ماجستير	0	0	15	2	سعودي
الفيزياء	Solid State Physics	ماجستير	1	1	6	4	سعودية
الفيزياء	Nuclear Physics	ماجستير	0	0	3	2	سعودية
الفيزياء	Theoretical Physics	ماجستير	0	0	1	1	سعودية

6/4/3: الطلاب المنسحبين

نموذج رقم (15): الطلاب المنسحبين

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الأحياء	الأحياء	بكالوريوس	7	11	-	-
الرياضيات	الرياضيات	بكالوريوس	59	57	-	-
الكيمياء	الكيمياء	بكالوريوس	36	8	-	-
الفيزياء	الفيزياء	بكالوريوس	31	65	-	-
الإحصاء وبحوث العمليات	الإحصاء	بكالوريوس	3	11	-	-

طلاب الماجستير

القسم	التخصص	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
			عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الكيمياء	Organic	ماجستير	0	0	0	0

0	0	0	0	ماجستير	Analytical	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Inorganic	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Physical	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Mathematics	الرياضيات
0	0	0	0	ماجستير	Applied Mathematics	الرياضيات
0	0	0	0	ماجستير	Bio-Ani	الأحياء
0	0	0	0	ماجستير	Bio-Plan	الأحياء
0	0	0	1	ماجستير	Theoretical Physics	الفيزياء

7/4/3: الطلاب المطوي قيدهم

نموذج رقم (16): الطلاب المطوي قيدهم

غير سعودي		سعودي		الدرجة العلمية	التخصص	القسم
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور			
-	-	9	19	بكالوريوس	الأحياء	الأحياء
1	1	122	135	بكالوريوس	الرياضيات	الرياضيات
-	-	20	52	بكالوريوس	الكيمياء	الكيمياء
1	1	117	45	بكالوريوس	الفيزياء	الفيزياء
1	-	9	19	بكالوريوس	الإحصاء	الإحصاء وبحوث العمليات

طلاب الماجستير

غير سعودي		سعودي		الدرجة العلمية	التخصص	القسم
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور			
0	0	0	1	ماجستير	Organic	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Analytical	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Inorganic	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Physical	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Chemistry	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Mathematics	الرياضيات
0	0	0	0	ماجستير	Applied Mathematics	الرياضيات
0	0	0	0	ماجستير	Bio-Ani	الأحياء

0	0	0	0	ماجستير	Bio-Plan	الأحياء
0	0	0	0	ماجستير	Mathematics	الرياضيات

8/4/3: الطلبة المتعثرين

نموذج رقم (17): الطلبة المتعثرين

غير سعودي		سعودي		الدرجة العلمية	التخصص	القسم
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور			
-	-	26	29	بكالوريوس	الأحياء	الأحياء
5	4	494	500	بكالوريوس	الرياضيات	الرياضيات
2	3	90	250	بكالوريوس	الكيمياء	الكيمياء
7	6	300	200	بكالوريوس	الفيزياء	الفيزياء
-	-	89	36	بكالوريوس	الإحصاء	الإحصاء وبحوث العمليات

طلاب الماجستير

غير سعودي		سعودي		الدرجة العلمية	التخصص	القسم
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور			
0	0	0	0	ماجستير	Organic	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Analytical	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Inorganic	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Physical	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Chemistry	الكيمياء
0	0	0	0	ماجستير	Mathematics	الرياضيات
0	0	0	0	ماجستير	Applied Mathematics	الرياضيات
0	0	0	0	ماجستير	Mathematics	الرياضيات
0	0	0	0	ماجستير	Bio-Ani	الأحياء
0	0	0	0	ماجستير	Bio-Plan	الأحياء
0	0	2	0	ماجستير	Nuclear Physics	الفيزياء

9/4/3: مقررات التدريب الميداني والممارسات المهنية قبل التخرج

نموذج رقم (18): مقررات التدريب الميداني والممارسات المهنية قبل التخرج

القسم	التخصص	اسم البرنامج	عدد الساعات	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
					عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الكيمياء	كيمياء	شركة سبيماكو الدوائية	6	بكالوريوس	-	20	-	1
	كيمياء	المستشفى الجامعي	6	بكالوريوس	-	16	-	1
	كيمياء	مستشفى الولادة	6	بكالوريوس	-	6	-	1
	كيمياء	مستشفى القوات المسلحة	6	بكالوريوس	-	8	-	1
	كيمياء	الوسائل الصناعية	6	بكالوريوس	-	4	-	-
	كيمياء	المستشفى المركزي	6	بكالوريوس	-	1	-	-
	كيمياء	مياة هناء	6	بكالوريوس	-	4	-	-
	كيمياء	مختبر الغذاء والبيئة بعنيزه	6	بكالوريوس	-	5	-	-
	كيمياء	مستشفى الحرس الوطني	6	بكالوريوس	-	5	-	-
	كيمياء	الوسائل الصناعية	6	بكالوريوس	-	5	-	1
	كيمياء	مصنع الجميح	6	بكالوريوس	-	5	-	1
	كيمياء	مركز وقاء	6	بكالوريوس	-	9	-	-
	كيمياء	المستشفى البيطري بجامعة القصيم	6	بكالوريوس	-	5	-	-

10/4/3: إجمالي عدد ايام التدريب الميداني والممارسات المهنية للطلاب قبل التخرج

نموذج رقم (19): إجمالي عدد ايام التدريب الميداني والممارسات المهنية للطلاب قبل التخرج

القسم	التخصص	اسم البرنامج	إجمالي عدد ايام التدريب قبل التخرج	الدرجة العلمية	سعودي		غير سعودي	
					عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الكيمياء	كيمياء	شركة سبيماكو الدوائية	14	بكالوريوس	-	20	-	1

	-	16	-	بكالوريوس	14	المستشفى الجامعي	كيمياء	
1	-	6	-	بكالوريوس	14	مستشفى الولادة	كيمياء	
1	-	8	-	بكالوريوس	14	مستشفى القوات المسلحة	كيمياء	
1	-	4	-	بكالوريوس	14	الوسائل الصناعية	كيمياء	
	-	1	-	بكالوريوس	14	المستشفى المركزي	كيمياء	
1	-	4	-	بكالوريوس	14	ميادة هناء	كيمياء	
-	-	5	-	بكالوريوس	6	مختبر الغذاء والبيئة بعنيزة	كيمياء	
-	-	5	-	بكالوريوس	6	مستشفى الحرس الوطني	كيمياء	
-	-	5	-	بكالوريوس	6	الوسائل الصناعية	كيمياء	
-	-	2	-	بكالوريوس	6	مصنع الجميع	كيمياء	
-	-	9	-	بكالوريوس	6	مركز وقاء	كيمياء	
-	-	5	-	بكالوريوس	6	المستشفى البيطري بجامعة القصيم	كيمياء	

5/3: القوى البشرية ب

1/5/3: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

نموذج رقم (20): الوضع الراهن للقوى البشرية للعام المالي (أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم)

الوضع الحالي (على رأس العمل، مبتعث تفرغ علمي مجاز، معار)	التكاليف الإدارية ان وجد	جهة الوظيفة	الجهة الفعلية	الدرجة العلمية	التخصص	القسم	غير سعودي		سعودي	
							عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور
43 على رأس العمل 13 مبتعث	2 منصب إداري	26 بالمقر الرئيسي - 14 بفرع عنيزة الطالبات - 5 بفرع عنيزة الطلاب - 10 أعضاء في كلية الرس	كلية العلوم	أستاذ	أحياء	الأحياء	-	1	2	3
				أستاذ مشارك	-	-	2	1	3	1
				أستاذ مساعد	-	-	7	3	11	-
				محاضر	-	-	1	1	4	-
				معيد	-	-	-	-	8	1
				معلم متقدم	-	-	-	-	-	1

-	2 منصب إداري	-	كلية العلوم	أستاذ	رياضيات	الرياضيات	8	1	8
-	-	-	-	أستاذ مشارك	-	-	6	18	5
-	-	-	-	أستاذ مساعد	-	-	24	18	15
-	-	-	-	محاضر	-	-	-	-	43
-	-	-	-	معيد	-	-	-	-	23
14 أستاذ على رأس العمل	4 منصب إداري	بالمقر الرئيسي 36	كلية العلوم	أستاذ	كيمياء	كيمياء	2	10	4
23 أستاذ مشارك على رأس العمل	-	ذكور و 47	-	أستاذ مشارك	-	-	8	7	3
28 أستاذ مساعد على رأس العمل	-	الرس: 11	-	أستاذ مساعد	-	-	15	4	7
ذكور – اناث 1 منتدب	-	18 اناث	-	محاضر	-	-	1	3	61
2 محاضرة على رأس العمل اناث 1 معيدة	-	عقلة 1	-	معيد	-	-	-	-	9
9 أستاذ على رأس العمل ذكر – اناث 20 أستاذ مشارك على رأس العمل	1 رئيس قسم	-	كلية العلوم	أستاذ	الفيزياء	الفيزياء	1	7	1
ذكر- اناث	-	-	-	أستاذ مشارك	-	-	4	9	1
59 أستاذ مساعد على رأس العمل	-	-	-	أستاذ مساعد	-	-	22	19	3
10 محاضر على رأس العمل	-	-	-	محاضر	-	-	1	1	1
27 محاضر مبتعث 30 معيد على رأس العمل 26 معيد مبتعث	-	-	-	معيد	-	-	-	-	35
11 متعاقد على رأس العمل ذكور واناث غير سعودي 3 محاضر مبتعث – اناث	2	1 محاضر في مقر الرس	كلية العلوم	أستاذ	الإحصاء	الإحصاء	-	2	1
-	-	1 معيدة في مقر البكيرية	-	أستاذ مشارك	-	-	2	2	-
-	-	-	-	أستاذ مساعد	-	-	3	2	-

1 مبتعث - معيدة				محاضر	-	-	2		5	-
1 معيدة - إجازة				معيد	-	-	-	-	4	-
امومة										
1 محاضر على رأس										
العمل - سعودي										
1 معيدة على رأس										
العمل - سعودي										
2 أستاذ مشارك على										
رأس العمل -										
سعودي اناث										

2/5/3: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب

نموذج رقم 21: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب

القسم	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (السعوديين إلى عدد الطلاب)	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (غير السعوديين إلى عدد الطلاب)	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب
الرياضيات	40:01	38:01	20:01
الفيزياء	49:1	33:1	20:1
الكيمياء	26.44 : 01	33.85 : 01	14.65 : 01
الأحياء	53:01	73:01	31:01
الإحصاء وبحوث العمليات	144:01	72:01	48:01

3/5/3: الحركات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

نموذج رقم (22) عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين عينوا

القسم	الدرجة العلمية التي تم تعيينهم عليها	سعودي		غير سعودي	
		عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
الإحصاء وبحوث العمليات	أستاذ مساعد	0	1	0	0
الرياضيات		0	0	0	0
الكيمياء	-	0	0	0	0
الفيزياء	أستاذ	0	0	1	0
	أستاذ مساعد	1	1	0	0
الأحياء	-	0	0	0	0

نموذج رقم 23: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم ترقيتهم

غير سعودي		سعودي		الدرجة العلمية التي تم تعيينهم عليها	القسم
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور		
0	2	1	0	أستاذ	الرياضيات
5	1	2	2	أستاذ مشارك	
0	0	9	1	أستاذ مساعد	
0	0	4	1	محاضر	
0	0	0	0	أستاذ	
0	0	1	0	أستاذ مشارك	الفيزياء
0	0	3	1	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	محاضر	
0	2	0	0	أستاذ	
4	1	1	0	أستاذ مشارك	
0	0	4	2	أستاذ مساعد	الكيمياء
0	0	1	1	محاضر	
0	0	0	1	أستاذ	
0	0	1	0	أستاذ مشارك	
1	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	محاضر	الأحياء
0	0	2	0	أستاذ	
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	2	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	محاضر	
0	0	0	0	أستاذ	الإحصاء وبحوث العمليات
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	2	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	محاضر	
0	0	0	0	أستاذ	

نموذج رقم 24: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين حصلوا على تفرغ علمي

غير سعودي		سعودي		الدرجة العلمية	القسم
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور		
0	0	0	0	أستاذ	الرياضيات
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	1	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	الفيزياء
0	0	0	0	أستاذ	
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	
0	0	0	0	أستاذ مشارك	الكيمياء
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	

0	0	0	0	أستاذ مشارك	الأحياء
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	
0	0	0	0	أستاذ مشارك	الإحصاء وبحوث العمليات
0	0	0	0	أستاذ مساعد	

نموذج رقم 25: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المعارين

غير سعودي		سعودي		الدرجة العلمية	القسم
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور		
0	0	0	2	أستاذ	الرياضيات
0	0	0	3	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	الفيزياء
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	الكيمياء
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	الأحياء
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	الإحصاء وبحوث العمليات
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	

4/5/3: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة

نموذج رقم 26: عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة

غير سعودي		سعودي		سبب ترك الخدمة	الدرجة العلمية	القسم
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور			
0	0	0	0	...	أستاذ	الرياضيات
0	0	0	0	...	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	...	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	...	محاضر	الفيزياء
0	0	0	0	...	أستاذ	
0	1	0	0	...	أستاذ مشارك	
4	0	0	0	استقالة	أستاذ مساعد	
1	1	0	0	استقالة	محاضر	
0	0	0	0	...	أستاذ	

0	0	0	0	...	أستاذ مشارك	الكيمياء
0	0	0	0	...	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	...	محاضر	
0	0	0	0	...	أستاذ	
0	0	0	0	...	أستاذ مشارك	الأحياء
0	0	0	0	...	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	...	محاضر	
0	0	0	0	...	أستاذ	
0	0	0	0	...	أستاذ مشارك	الإحصاء وبحوث العمليات
0	0	0	0	...	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	...	محاضر	

5/5/3: عدد الأساتذة الزائرين

نموذج رقم 27: عدد الأساتذة الزائرين

غير سعودي		سعودي		الدرجة العلمية	القسم
عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور		
0	0	0	0	أستاذ	الرياضيات
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	الفيزياء
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	الكيمياء
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	الأحياء
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	
0	0	0	0	أستاذ	الإحصاء وبحوث العمليات
0	0	0	0	أستاذ مشارك	
0	0	0	0	أستاذ مساعد	

6/5/3: العبء الدراسي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

نموذج رقم (28): العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب القسم والدرجة العلمية

الكلية	القسم	الرتبة العلمية	فصل دراسي اول	فصل دراسي ثاني	متوسط عدد الساعات المكتوبة خلال العام	متوسط عدد الساعات التدريسية خلال العام
العلوم	الأحياء	أستاذ	10	10	4	10

12	4	12	12	أستاذ مشارك		
14	4	14	14	أستاذ مساعد		
16	4	16	16	محاضر		
16	4	16	16	معيد		
16	4	16	16	معلم متقدم		
13.5	4	15	12	أستاذ	الكيمياء	العلوم
12.5	4	12	13	أستاذ مشارك		
16.5	4	17	16	أستاذ مساعد		
16	4	16	16	محاضر		
16.5	4	17	16	معيد		
11.5	4	11	12	أستاذ	الإحصاء وبحوث العمليات	العلوم
13	4	17	19	أستاذ مشارك		
16.5	4	16	17	أستاذ مساعد		
19	4	18	20	محاضر		
21	4	22	20	معيد		
10.5	4	11	10	أستاذ	الفيزياء	العلوم
14	4	13	15	أستاذ مشارك		
15.5	4	15	16	أستاذ مساعد		
19.5	4	19	20	محاضر		
20	4	20	20	معيد		
13	4	14	12	أستاذ	الرياضيات	العلوم

13	4	13	13	أستاذ مشارك		
16	4	16	16	أستاذ مساعد		
16	4	16	17	محاضر		
16	4	16	16	معيد		

7/5/3: بيانات وتفصيل القوى البشرية لمنسوبي الجهاز من الهيئة الإدارية

نموذج رقم (29): بيانات الهيئة الإدارية

جهة الوظيفة	الجهة الفعلية	المؤهل العلمي	الوظيفة الإدارية	المسمى الوظيفي	غير سعودي		سعودي	
					عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور
كلية العلوم	كلية العلوم	30 بكالوريوس	-	35 مساعد اداري	لا يوجد	لا يوجد	63	21
الشؤون المالية والفنية	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	1 دبلوم بعد البكالوريوس	-	10 سكرتير	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	12 اخصائي قبول وتسجيل	-	-	-	-
طب الاسنان	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	18 ثانوى	-	13 فني مختبر طبي	-	-	-	-
الدراسات الجامعية	-	6 دبلوم بعد الثانوي	-	3 محضر مختبر	-	-	-	-
القبول والتسجيل	-	-	-	1 اخصائي مختبرات طبية	-	-	-	-
الموارد البشرية	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	5 متوسط	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	1 فني مختبر علمي	-	-	-	-
-	-	1 ابتدائي	-	-	-	-	-	-
الدراسات العليا والبحث العلمي	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	1 ماجستير	-	3 ناسخ اله	-	-	-	-

كلية الزراعة	-	-	-	1 امين مكتبه	-	-	-	-
-	-	-	-	1 امين مستودع	-	-	-	-
اداره الاعمال بالرس	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	1 فني دعم برامج	-	-	-	-
كلية البدائع	-	-	-	-	-	-	-	-
مقر الجامعة في ضربه	-	-	-	1 محاسب	-	-	-	-
عمادة شؤون طلاب	-	-	-	-	-	-	-	-
مكتب رئيس الجامعة	-	-	-	-	-	-	-	-
مقر الجامعة في عنيزة	-	-	-	-	-	-	-	-
وكالة الجامعة لتطوير الاعمال والشراكة المجتمعية	-	-	-	-	-	-	-	-

6/3: الابتعاث والتدريب

1/6/3: إحصائية أعداد المبتعثين

نموذج رقم (30): إحصائية أعداد المبتعثين حسب حالة المبتعث (جديد)

العدد الإجمالي	مبتعث جديد		درجة البعثة	التخصص	القسم	جهة العمل	دولة الابتعاث
	عدد الإناث	عدد الذكور					
1	1	0	الدكتوراه	الفيزياء النووية	الفيزياء	جامعة القصيم	ماليزيا
1	1	0	الدكتوراه	الفيزياء النظرية	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
2	2	0	دكتوراه	-علم وظائف أعضاء الحيوان -علم وظائف أعضاء النبات	أحياء	جامعة القصيم	السعودية
1	1	0	الدكتوراه	الرياضيات التطبيقية	الرياضيات	جامعة القصيم	السعودية
2	2	0	دكتوراه	فيزيائية	الكيمياء	جامعة القصيم	السعودية
1	0	1	دكتوراه	تحليلية	الكيمياء	جامعة القصيم	فرنسا

نموذج رقم (31): إحصائية أعداد المبتعثين حسب حالة المبتعث (على رأس البعثة)

دولة الابتعاث	جهة العمل	القسم	التخصص	درجة البعثة	مبتعث على رأس البعثة		العدد الإجمالي
					عدد الذكور	عدد الاناث	
السعودية	جامعة القصيم	الأحياء	أحياء	دكتوراه	0	9	9
استراليا				دكتوراه	0	1	1
بريطانيا				دكتوراه	0	2	2
السعودية				ماجستير	0	1	1
بريطانيا	جامعة القصيم	الكيمياء	عضويه	دكتوراه	1	2	3
بريطانيا			تحليليه		1	1	2
بريطانيا			غير عضويه		1	0	1
أمريكا			تحليليه		1	0	1
السعودية			فيزيائية		1	2	3
السعودية			تحليلية		0	1	1
ماليزيا	جامعة القصيم	الإحصاء	إحصاء	دكتوراه	0	1	1
بريطانيا			إحصاء رياضي	دكتوراه	0	1	1
بريطانيا			إحصاء تطبيقي	ماجستير	0	1	1
السعودية			إحصاء رياضي	دكتوراه	0	1	1
أمريكا	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النووية	الدكتوراه	1	0	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النظرية	الدكتوراه	0	5	5
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	البصريات والليزر	الدكتوراه	0	1	1
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النظرية	الدكتوراه	0	2	2
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الجوامد	الدكتوراه	0	3	3
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	الضوئيات والفيزياء البصرية (الضوئيات الكمية)	الدكتوراه	0	1	1
بريطانيا	جامعة القصيم	الفيزياء	المواد المكثفة	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الليز والأطياف	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء المادة المكثفه	الدكتوراه	0	2	2
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء النانو	الدكتوراه	0	1	1

1	1	0	الدكتوراه	الفيزياء النووية	الفيزياء	جامعة القصيم	بريطانيا
1	1	0	الماجستير	الفيزياء الضوئية	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
1	1	0	الماجستير	الفيزياء الحيوية	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
10	10	0	الدكتوراه	فيزياء الجوامد	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
2	2	0	الماجستير	الفيزياء النووية	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
2	2	0	الماجستير	فيزياء الجوامد	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
1	1	0	ماجستير	فيزياء إشعاعية	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
1	1	0	دكتوراه	فيزياء إشعاعية	الفيزياء	جامعة القصيم	ماليزيا
1	1	0	الدكتوراه	أشباه موصلات	الفيزياء	جامعة القصيم	بريطانيا
1	1	0	الدكتوراه	فيزياء المواد	الفيزياء	جامعة القصيم	بريطانيا
1	1	0	الدكتوراه	فيزياء الطاقة المتجددة والبيئة	الفيزياء	جامعة القصيم	بريطانيا
1	1	0	الدكتوراه	فيزياء المادة المكثفة	الفيزياء	جامعة القصيم	أمريكا
1	1	0	الدكتوراه	الفيزياء النووية	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
1	1	0	الدكتوراه	الفيزياء الطبية	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
1	1	0	ماجستير	فيزياء الليز والأطياف	الفيزياء	جامعة القصيم	السعودية
1	1	0	دكتوراه	فيزياء النانو	الفيزياء	جامعة القصيم	استراليا
1	1	0	دكتوراه	رياضيات بحثة	الرياضيات	جامعة القصيم	ماليزيا
1	1	0	دكتوراه	رياضيات بحثة العلوم والرياضيات	الرياضيات	جامعة القصيم	ماليزيا
6	6	0	دكتوراه	رياضيات تطبيقية	الرياضيات	جامعة القصيم	السعودية
1	0		لدكتوراه	رياضيات	الرياضيات	جامعة القصيم	خارجي

خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	الدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	لدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	الدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	لدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	الدكتوراه		1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	لدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	الدكتوراه	0	1	
خارجي	جامعة القصيم	الرياضيات	رياضيات	لدكتوراه	0	1	

نموذج رقم (32): إحصائية أعداد المبتعثين حسب حالة المبتعث (عائد)

دولة الابتعاث	جهة العمل	القسم	التخصص	درجة البعثة	مبتعث على رأس البعثة		العدد الإجمالي
					عدد الذكور	عدد الإناث	
بريطانيا	جامعة القصيم	كيمياء	عضوية	دكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	كيمياء	تحليلية	دكتوراه	0	1	1
أمريكا	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الجوامد	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	الفيزياء النظرية التقنية الكمية	الدكتوراه	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الليزر	الماجستير	0	1	1
السعودية	جامعة القصيم	الفيزياء	فيزياء الجوامد	الماجستير	0	4	4

2/6/3: أعداد المبتعثين المتعثرين

نموذج رقم (33): إحصائية أعداد المبتعثين حسب حالة المبتعث (متعثر)

دولة الابتعاث	جهة العمل	القسم	التخصص	درجة البعثة	متعثر		العدد الإجمالي
					عدد الذكور	عدد الإناث	
أمريكا	جامعة القصيم	الكيمياء	التحليلية	الدكتوراه	-	1	1

نموذج رقم 34: عدد الملتحقين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالبرامج التدريبية للعام الجامعي

م	اسم البرنامج التدريبي أو النشاط	عدد المستفيدين		مقر البرنامج التدريبي أو النشاط	
		عدد الذكور	عدد الإناث	داخل الجامعة	خارج الجامعة
1	البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات	1	-	✓	-
2	إدارة الجودة الشاملة	1	-	✓	-
3	الحس الأمني والأمن الذاتي	1	-	✓	-
4	أمن المعلومات والوثائق الرسمية	1	1	✓	-
5	بالذكاء الاصطناعي	-	2	✓	-
6	إنشاء وإدارة الفصول الافتراضية المتزامنة	-	1	✓	-
7	برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد	-	1	✓	-
8	طرق التقويم	-	1	✓	-
9	تطبيق استراتيجيات التدريس	-	1	✓	-
10	التلعيب في التعليم الإلكتروني	-	1	✓	-
11	إنتاج العروض التعليمية التفاعلية	-	1	✓	-
12	توظيف انترنت الأشياء في التعليم	-	1	✓	-
13	أنتاج دروس الفيديو التعليمية باستخدام	-	1	✓	-
14	تصميم التطبيقات التعليمية ونتاجها على الهواتف الذكية	-	1	✓	-
15	تصميم التطبيقات التعليمية ونتاجها على الهواتف الذكية	-	1	✓	-
16	الرسوم الدروس والاختبارات الإلكترونية بالذكاء الاصطناعي	-	1	✓	-
17	تصميم المقررات الإلكترونية	-	1	✓	-
18	إنتاج الدروس والاختبارات الإلكترونية بالذكاء الاصطناعي	-	1	✓	-
19	القيادة والابداع الإداري	-	1	✓	-
20	حضور مؤتمر جامعة سعود	-	-	✓	-
21	السلطة الإدارية وتفويض الصلاحيات	-	1	✓	-
22	صناعة التغيير	-	1	✓	-
23	ورشة عمل جامعة سعود	-	1	✓	-
24	MedicalMicrobiology1	-	1	✓	-
25	MedicalMicrobiology2	-	1	✓	-
26	القيادة بالنورمان	-	-	-	✓

✓	-	2	-	الاسعافات الأولية في جامعة القصيم المدينة الجامعية كلية العلوم 3 ديسمبر 2024	27
-	✓	2	-	ادوات التقويم الالكترونية بنظام ادارة التعلم البلاك بورد 16 اكتوبر 2023	28
-	✓	2	-	دورة تهيئة اعضاء هيئة التدريس الجدد 8-6 اكتوبر 2024 بواقع 15 ساعة تدريبية	29
-	✓	2	-	رخصة مسعف برقم 2408UE0511 من مركز ضمادة رقم 28303	30
-	✓	2	-	الاسعافات الأولية والثانوية للبالغين والأطفال والرضع 7 أغسطس 2024	31
-	✓	2	-	رخصة اخلاقيات البحوث الحيوية رقم 1005416 تاريخ انتهاء 18 يناير 2025	32
-	✓	2	-	بناء الهوية الالكترونية للباحث 2 يونيو 2024	33
-	✓	2	-	السلامة بالمعامل والمختبرات 21 مايو 2024	34
-	✓	2	-	تصميم واعداد صفحات الويب (موقع للمقرر) والكتب الالكترونية للمقررات الدراسية 13 مايو 2024	35
-	✓	2	-	تنمية المهارات التقنية وتوظيف التطبيقات في مجال البحث العلمي والتدريس 5 مايو-9 مايو 2024	36
-	✓	2	-	البحث والباحث الاشكالية الذاتية والموضوعية 23 ابريل 2024	37
-	✓	2	-	الامراض غير المعدية والمزمنة مسبباتها وسبل الوقاية منها 24 ديسمبر 2023	38
-	✓	2	-	تصميم المحتوى الالكتروني التفاعلي باستخدام iSpring Suite 8 نوفمبر 2023	39
-	✓	2	-	انترنت الاشياء في التعلم 24 اكتوبر 2023 بواقع 3 ساعات تدريبية	40
-	✓	2	-	تقنيات الواقع المعزز بالمقررات الالكترونية 23 اكتوبر 2023	41
-	✓	2	-	اعداد الاختبارات وتصحيحها باستخدام تطبيق (Zipgrade) على الاجهزة الذكية 17 اكتوبر 2023	42
-	✓	-	1	نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard	43

-	✓	-	1	مهارات استخدام نظام Blackboard Ultra	44
-	✓	-	1	ادارة الفصول الافتراضية (كولابوريت) المستوى المتقدم	45
-	✓	-	1	تطبيق المعايير العالمية في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية	46
-	✓	1	1	تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية وإنتاجها على نظام البلاك بورد	47
-	✓	1	1	الواقع المعزز في المقررات الالكترونية	48
-	✓	-	1	تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم	49
-	✓	1	1	توظيف تطبيقات التعلم الإلكتروني مع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة	50
-	✓	1	-	توظيف الوسائط المتعددة المنتجة بالذكاء الاصطناعي التوليدي في بناء المقررات الإلكترونية	51
-	✓	1	-	إنتاج المحتوى التعليمي بالذكاء الاصطناعي	52
-	✓	1	-	الاختبارات وأدوات التقييم الإلكترونية بنظام إدارة التعلم البلاك بورد	53
-	✓	1	-	توظيف أدوات البلاك بورد في تعزيز التعليم	54
-	✓	-	2	التصميم المرئي للمحتوى التعليمي باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي	55
-	✓	5	2	إنتاج الدروس والاختبارات الإلكترونية باستخدام الذكاء الاصطناعي	56
-	✓	1	1	تقارير مقررات نظام إدارة التعلم Blackboard LMS	57
-	✓	-	1	تقنيات الواقع المعزز في المقررات الإلكترونية	58
-	✓	1	2	التقييمات والاختبارات وبنوك الأسئلة	59
-	✓	-	1	تصميم محتوى تعليمي إلكتروني تفاعلي باستخدام Ispring suite	60
-	✓	2	2	تطبيق استراتيجيات التدريس	61
-	✓	-	1	برنامج لتطوير المهارات التقنية وتوظيف التطبيقات في البحث العلمي والتدريس	62
-	✓	-	1	تصميم وإعداد صفحات الويب وموقع المقرر والكتب الإلكترونية للمقررات	63
-	✓	-	1	إنشاء وإدارة الجلسات الافتراضية عبر Zoom	64
-	✓	-	1	تقييم مخرجات تعلم البرنامج	65

-	✓	-	1	تقييم مخرجات تعلم المقرر	66
-	✓	-	1	تصميم وتطوير تطبيقات تعليمية للهواتف الذكية	67
-	✓	-	1	تقنيات في مقررات التعلم الإلكتروني	68
-	✓	-	1	التلعيب (Gamification) في التعلم الإلكتروني	69
-	✓	-	1	تصميم وإنتاج مقررات تعلم إلكتروني تفاعلية باستخدام Blackboard LMS	70
-	✓	-	3	الأنشطة المتخصصة في كيمياء الرنين المغناطيسي النووي (NMR)	71
-	✓	1	-	نشاط "الكيمياء" (غير محدد)	72
-	✓	1	-	مقررات تفاعلية SCORM باستخدام Articulate Storyline	73
-	✓	1	-	برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد	74
✓	-	-	1	اتجاهات في المواد المتقدمة	75
-	✓	-	1	استخدام Python في TopSpin	76
-	✓	1	-	مهارات الرسم البياني وتحليل البيانات باستخدام برنامج Origin	77
-	✓	1	-	إدارة المراجع الببليوغرافية باستخدام Zotero	78
-	✓	2	-	الذكاء الاصطناعي والبحث العلمي	79
-	✓	1	-	المراجعة الأساسية للرسائل الأكاديمية	80
-	✓	1	-	ضبط جودة البحوث الأكاديمية	81
-	✓	-	2	التهيئة الوظيفية (Orientation)	82
-	✓	1	-	تحرير الملفات والوسائط التعليمية وتوظيفها في التعلم الإلكتروني	83
-	✓	1	-	الانتحال وحقوق الملكية الفكرية	84
-	✓	1	-	تصميم دروس تفاعلية باستخدام Nearpod	85
-	✓	1	-	تصميم دروس الفيديو باستخدام Camtasia Studio	86
-	✓	1	-	الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي	87
-	✓	2	-	إعداد وتصحيح الاختبارات باستخدام تطبيق Zipgrade	88
-	✓	1	-	أدوات التقييم الإلكترونية لنظام Blackboard LMS	89
-	✓	1	-	تطبيقات الانفوجرافيك الثابت والمتحرك في التعلم الإلكتروني	90
-	✓	1	-	يوم البيئة العالمي	91
✓	-	-	1	مهارات القيادة في القطاع الصناعي	92

93	الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	-	1	✓	-
94	تطبيق المعايير الدولية في تصميم وإنتاج الدورات الإلكترونية	1	-	✓	-
95	تصميم وإنتاج دورات إلكترونية تفاعلية على نظام Blackboard	1	-	✓	-
96	توظيف الوسائط المتعددة التي تنتجها الذكاء الاصطناعي التوليدي في بناء المقررات الإلكترونية	1	-	✓	-
97	تصميم وتطوير التطبيقات التعليمية	1	-	✓	-
98	الدروس التفاعلية بنظام (سكورم) باستخدام برنامج (Articulate Storyline)	1	-	✓	-
99	تصميم التطبيقات التعليمية وإنتاجها على الهواتف الذكية (المستوى الأول)	1	-	✓	-
100	توظيف إنترنت الأشياء في التعليم	1	-	✓	-
101	إنتاج دروس الفيديو التعليمية باستخدام برنامج Video Scribe	1	-	✓	-
102	توظيف الوسائط المتعددة في تطوير المحتوى التعليمي الرقمي	1	-	✓	-
103	إنشاء وإدارة الجلسات الافتراضية باستخدام نظام (ZOOM)	1	-	✓	-
104	إنتاج دروس الفيديو التعليمية باستخدام برنامج Camrasia Studio	1	-	✓	-
105	تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية وإنتاجها على نظام البلاك بورد	1	-	✓	-
106	نظم الذكاء الاصطناعي التوليدي في إنتاج الاختبارات الإلكترونية	1	-	✓	-
107	نظم الذكاء الاصطناعي التوليدي في إنتاج الاختبارات الإلكترونية	1	-	✓	-
108	الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	1	-	✓	-
109	إنتاج الدروس والاختبارات الإلكترونية بالذكاء الاصطناعي	1	-	✓	-
110	إنتاج دروس الفيديو التعليمية باستخدام برنامج Video Scribe	1	-	✓	-
111	تصميم المحتوى الإلكتروني التفاعلي باستخدام ISPRING SUITE	1	-	✓	-
112	توظيف أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني مع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة	1	-	✓	-
113	إنتاج الدروس والاختبارات الإلكترونية بالذكاء الاصطناعي	-	1	✓	-

-	✓	1	-	إعداد الاختبارات وتصحيحها باستخدام تطبيق (Zip grade) على الأجهزة الذكية	114
-	✓	1	-	تقارير المقررات بنظام إدارة التعلم بلاك بورد	115
-	✓	1	-	تقنيات الواقع المعزز بالمقررات الالكترونية	116
-	✓	1	-	طرق على وظائف مختلفة تمتد علامة التكامل	117
-	✓	1	-	نظم الذكاء الاصطناعي التوليدي في إنتاج الاختبارات الالكترونية	118
-	✓	1	-	توظيف أدوات البلاك بورد في تعزيز التعليم	119
-	✓	1	-	الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	120
-	✓	-	1	مهارات البحث في قواعد معلومات المكتبة الرقمية السعودية SDL	121
-	✓	-	1	تطبيق استراتيجيات التدريس	122
-	✓	1	-	معايير وأساسيات البحث العلمي	123
-	✓	1	-	تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في استعراض البحوث	124
-	✓	1	-	تصميم التطبيقات التعليمية وإنتاجها على الهواتف الذكية (المستوى الأول)	125
-	✓	1	-	تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم	126
-	✓	1	-	توظيف انترنت الأشياء في التعليم	127
-	✓	1	-	تقنيات الواقع المعزز بالمقررات الالكترونية	128
-	✓	1	-	تقارير المقررات بنظام إدارة التعلم بلاك بورد	129
-	✓	1	-	التقييمات والاختبارات وبنوك الأسئلة	130
-	✓	1	-	التلعيب في التعليم الالكتروني	131
-	✓	1	-	إدارة المقررات الدراسية على نظام البلاك بورد	132
-	✓	1	-	توظيف الوسائط المتعددة المنتجة بالذكاء الاصطناعي التوليدي في بناء المقررات الالكترونية	133
-	✓	1	-	الرياضيات في حياتنا	134
-	✓	1	-	إنتاج العروض التعليمية التفاعلية	135
-	✓	1	-	متطلبات سوق العمل	136
-	✓	1	-	المسار القيادي في نظام التعليم الذاتي المرن	137
-	✓	1	-	أهمية البحث العلمي	138

-	✓		1	نظام الذكاء الاصطناعي التوليدي	139
-	✓	-	1	إنتاج المحتوى التعليمي بالذكاء الاصطناعي	140
-	✓	1	-	تطبيقات الانفوجرافيك الثابت والمتحرك في التعلم الإلكتروني	141
-	✓	1	-	تصميم المحتوى الإلكتروني التفاعلي باستخدام ISPRING SUITE	142
-	✓	1	-	توظيف أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني مع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة	143
-	✓	1	-	مقدمة عن برنامج الماثيماتكا وتطبيقاته في مجال العلوم المختلفة	144
-	✓	-	1	تقييم الدراسة الذاتية	145
-	✓	-	1	صياغة وقياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج والمقررات	146
-	✓	-	2	مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية	147
-	✓	-	1	الخطة التشغيلية وتقرير إنجازها	148
-	✓	-	1	نظام ضمان الجودة	149
-	✓	-	1	معايير الجودة البرمجية	150
-	✓	-	2	إنتاج الدروس والاختبارات الإلكترونية بالذكاء الاصطناعي	151
-	✓	-	1	تطبيق استراتيجيات التدريس	152
-	✓	-	1	لتنظيم الملفات والوسائط التعليمية وتوظيفها في بيئة التعلم الإلكتروني	153
✓	-	-	1	القيادة بمفهومها الجديد لغد مستدام	154
-	✓	-	1	تقييم الدراسة الذاتية	155
-	✓	-	1	تحديات الأمن الوطني في ظل المتغيرات المعاصرة	156
-	✓	-	2	إدارة المقررات الدراسية على نظام البلاك بورد	157
-	✓	-	2	التقييمات والاختبارات وبنوك الأسئلة	158
-	✓	-	1	تصميم المحتوى الإلكتروني التفاعلي باستخدام Ispring suite	159
-	✓	-	1	توظيف الوسائط المتعددة في تطوير المحتوى التعليمي الرقمي	160
-	✓	-	1	تطبيقات الانفوجرافيك الثابت والمتحرك في التعليم الإلكتروني	161
-	✓	-	2	إدارة الفصول الافتراضية بلاك بورد كولا بورت (المستوى المتقدم)	162
-	✓	-	1	إساليب نشر وتطوير المحتوى الإلكتروني على نظام Blackboard	163

-	✓	-	2	انتاج المحتوى التعليمي بالذكاء الاصطناعي	164
-	✓	-	2	التدريس الإلكتروني باستخدام Microsoft Teams	165
-	✓	-	3	نظام ادارة التعلم الإلكتروني Blackboard Learn	166
-	✓	-	3	تقنيات الواقع المعزز في المقررات الإلكترونية	167
✓	-	-	1	الادارة الاحترافية للعلاقات العامة	168
✓	-	-	1	التطبيق العلمي للبرنامج المتكامل للصحة والسلامة المهنية	169
✓	-	-	1	مهارات القرار الاداري الفعال	170
-	✓	-	1	تطبيق استراتيجيات التدريس	171
-	✓	-	1	طرق التقويم	172
✓	-	-	1	برمجة باينون و الذكاء الاصطناعي	173
-	✓	-	1	الذكاء الإصطناعي في التعليم الجامعي	174
-	✓	-	3	برنامج تهيئة اعضاء هيئة التدريس الجدد	175
✓	-	-	1	Mini MBA in Business Administration	176
✓	-	-	1	التدقيق علي نظام ادارة الجودة ايزو 9001:2015	177
-	✓	-	1	تطوير الية استخدام البرامج الاكاديمية بكلية العلوم (التدريب التعاوني)	178
-	✓	-	1	تحديات الامن الوطني في ظل التغيرات المعاصرة	179
-	✓	-	1	كتابة مقترح بحثي لهيئة تنمية البحث والتطوير والابتكار	180
✓	-	-	1	Machine Learning Pipelines with Azure ML Studio	181
✓	-	-	1	Create Your First Python Program From UST	182
-	✓	-	1	الرسوم المتحركة التعليمية ثلاثية الأبعاد	183
-	✓	-	1	إعداد الاختبارات وتصحيحها باستخدام تطبيق على الاجهزة الذكية	184
-	✓	-	1	تحرير الملفات والوسائط التعليمية وتوظيفها في بيئة التعلم الإلكتروني	185
-	✓	-	1	برنامج تهيئة اعضاء هيئة التدريس الجدد	186
-	✓	-	1	أساليب تحفيز تعلم الطلاب	187

188	تقييم الدراسة الذاتية	1	-	✓	-
189	معايير الجودة البرمجية	1	-	✓	-
المجموع		122	119	717	13

4/6/3: تطوير رأس المال البشري للهيئة الإدارية

نموذج رقم (35): عدد الملتحقين من الهيئة الادارية بالبرامج التدريبية للعام الجامعي

م	اسم البرنامج التدريبي أو النشاط	عدد المستفيدين		مقر البرنامج التدريبي أو النشاط	
		عدد الذكور	عدد الإناث	داخل الجامعة	خارج الجامعة
1	الإدارة اللغوية لحابات التواصل الرسمية	-	1	-	✓
2	الاستدامة في المشاريع التطوعية	-	1	-	✓
3	دروة حملة لترك أثر التطوعية	-	1	✓	-
4	دورة التطوع الاحترافي	-	1	✓	-
5	التخطيط التنفيذي	-	2	-	✓
6	القيادة الإدارية	-	4	-	✓
7	إدارة الجودة الشاملة	-	2	✓	-
8	إدارة الجودة وتحقيق الذات	-	1	✓	-
9	طرق حفظ وتخزين المواد الكيميائية	-	1	✓	-
10	المهارات الإسعافية الأساسية	-	2	✓	-
11	مهارات بناء فرق العمل	-	3	-	✓
12	وحدة التوعية الفكرية	-	1	✓	-
13	اساسيات التحول الرقمي	-	2	-	✓
14	المهارات الإسعافية الأساسية	-	2	✓	-
15	السلامة بالمعامل	-	2	✓	-
16	الإسعافات الأولية	7	2	✓	-
17	اساسيات الإسعافات الأولية وتأهيل الكوادر البشرية لتقديم الإسعافات الأولية	-	1	✓	-
18	تكنولوجيا تأمين المنشآت من الحرائق والانفجارات	-	4	✓	-
19	المهارات الإسعافية الأساسية 2	-	1	✓	-
20	دورة الحس الأمني والامن الذاتي الامن الوطني في ضل المتغيرات المعاصرة	-	2	✓	-
21	دورة امن المعلومات والوثائق الرسمية	-	2	✓	-
22	مهارات التواصل في مجال الأعمال باللغة الإنجليزية	-	1	-	✓
23	خطة التحول من الاساس النقدي الى الاستحقاق المحاسبي	-	2	✓	-
24	مهارات متقدمة في معالجة النصوص	-	1	-	✓
25	بناء ثقافة تنظيميه فعاله	-	1	-	✓
26	العوامل الممكنة للابتكار	-	2	-	✓
27	اساسيات إدارة المخاطر	-	1	-	✓
28	تعزيز الولاء والانتماء الوظيفي	-	1	✓	-
29	الاتصال الإداري وفن التعامل مع الآخرين في بيئة العمل	-	1	✓	-

30	مهارات اعداد وكتابة التقارير الفنية للمهندسين والفنيين	-	1	✓	-
31	تدقيق الحسابات المالية وفق المعايير الدولية	-	1	✓	-
32	إدارة المخزون وطرق التخلص من المخزون الراكد والتالف	-	1	✓	-
33	التعامل الامن مع وسائل التواصل	-	1	✓	-
34	المهارات الاحترافية لإدارة وبناء فرق العمل	-	1	✓	-
35	نظام التأديب الوظيفي	-	1	✓	-
36	العلاقات القانونية بين الإدارة وموظفيها من بداية الخدمة الى نهايتها	-	1	✓	-
37	صياغة وكتابة التقارير الفنية	-	1	✓	-
38	انهاء الخدمة	-	1	-	✓
39	التخطيط الاستراتيجي	-	1	-	✓
40	واجبات ومهام المختبر الاحترافية	-	1	✓	-
41	اعداد دراسات الجداول الاقتصادية	-	1	✓	-
42	معلومات الوثائق الرسمية	-	1	✓	-
43	التعليم القائم على حل المشكلات	-	1	✓	-
44	بناء العقلية الرقمية	-	1	✓	-
45	مفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته المتقدمة	-	1	-	✓
46	اصول المحاسبة الحكومية	-	1	-	✓
47	التفويض	-	1	-	✓
48	مبادئ المحاسبة المالية	-	1	✓	-
49	الشهادات المهنية في القطاع المالي	-	1	✓	-
50	البنية المؤسسية الوطنية والاثار الرقمي	-	1	✓	-
51	قيادة فرق العمل لفعالية ناجحة	-	1	✓	-
52	الصحة النفسية في بيئة العمل	-	1	✓	-
53	حماية الملكية الفكرية في اختراعات IOT انترنت الاشياء	-	1	✓	-
54	الملكية الفكرية والتقنيات الناشئة	-	1	✓	-
55	القيادة التحولية في الرعاية الصحية	-	1	✓	-
56	امن الحوسبة السحابية	-	1	✓	-
57	السلامة والصحة النفسية	-	1	✓	-
58	إدارة مشاريع تقنية المعلومات	-	1	✓	-
59	اساسيات المزايا والتعويضات في وظيفتك	-	1	✓	-
60	تصميم الدورات في بيئة التعلم	-	1	✓	-
61	الهوية المهنية للموظف	-	1	✓	-
62	التقنية في القطاع غير الربحي	-	1	✓	-
63	من الريادة الى القيادة	-	1	✓	-
64	التوجيه الريادي	-	1	✓	-
65	خطة التطوير الفردية	-	1	✓	-
66	استخدام قواعد اللغة الإنجليزية الأساسية	-	1	✓	-
67	المهارات الإعلامية	-	1	✓	-
68	تنمية وقياس الاثر	-	1	✓	-
69	ريادة الاعمال الاجتماعية	-	1	✓	-

70	التحول من الدور التنفيذي للدور الاستراتيجي في الموارد البشرية	-	1	-	✓
71	الابداع والتفكير الابتكاري	-	1	✓	-
72	الابتكار الرقمي	25	-	-	✓
73	معالجات النصوص	4	-	-	✓
74	التسويق الرقمي	3	-	-	✓
75	تنقيب البيانات	1	-	-	✓
76	مهارات الكتابة الإدارية باللغة الانجليزي	1	-	-	✓
77	بناء المكتبات الرقمية	2	-	-	✓
78	نظم الرقابة الداخليه	1	-	-	-

7/3: الأنشطة

1/7/3: الأنشطة الصفية واللاصفية

نموذج رقم (36): الأنشطة الصفية واللاصفية

نموذج رقم 36: الأنشطة الصفية واللاصفية

م	اسم النادي	عدد الأعضاء		عدد الأنشطة والفعاليات	نوع النشاط (اجتماعي، ثقافي، رياضي)
		عدد الطلاب	عدد الطالبات		
1	النادي الطلابي لكلية العلوم (طلاب)	51	0	52	المجال الاجتماعي: 12 المجال الثقافي: 31 المجال الرياضي: 9
2	النادي الطلابي لكلية العلوم (طالبات)	0	1500	146	المجال الاجتماعي: 24 المجال الثقافي: 68 المجال العلمي: 42 ورش العمل والدورات: 12
المجموع		51	1500	198	-

2/7/3: المنشورات بقواعد البيانات

نموذج رقم (37): المنشورات بقواعد البيانات

قواعد النشر	إجمالي المنشورات	سعودي		غير سعودي	
		عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الإناث
SCOPUS	755	220	180	200	155
Web of Science	688	201	179	180	128
Arcief	12	3	4	3	2
المجلات العالمية المحكمة	55	15	12	17	11
المجلات المحلية المحكمة	3	1	1	0	1

3/7/3: البحوث الأكاديمية

نموذج رقم (38): البحوث الأكاديمية

المجموع	العام الحالي		العام الماضي		اسم المنحة
	إجمالي الميزانية	عدد المشاريع	إجمالي الميزانية	عدد المشاريع	
	600000	29	340000	13	جيل باحث (داخل الجامعة)
	1000000	26	957600	24	التنمية المستدامة (داخل الجامعة – خارج الجامعة)

4/7/3: المجالات العلمية

نموذج رقم (39): المجالات العلمية التي تصدرها الكلية

م	السنة	اسم المجلة	العدد	عدد البحوث
1	2024	Journal of Qassim University of Science	3	17

5/7/3: الأنشطة العلمية التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس

نموذج رقم 40: الأنشطة العلمية التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس

الفعاليات		مؤتمرات		ندوات وحلقات نقاش		دورات تدريبية		معارض	
الدرجة العلمية والجنس		محلي	دولي	محلي	دولي	محلي	دولي	محلي	دولي
أستاذ	ذكر	-	-	-	-	1	-	-	-
	انثى	-	-	-	-	-	-	-	-
أستاذ مشارك	ذكر	2	1	2	2	28	3	1	-
	انثى	1	1	1	1	13	-	3	1
أستاذ مساعد	ذكر	1	1	-	-	37	-	-	-
	انثى	1	1	16	3	82	5	10	-
محاضر	ذكر	-	-	-	-	-	-	-	-
	انثى	-	-	-	-	-	-	-	-
معيد	ذكر	-	-	-	-	-	-	-	-
	انثى	-	-	-	-	1	-	-	-
مدرس لغة	ذكر	-	-	-	-	-	-	-	-
	انثى	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع		5	4	19	6	161	8	14	1

6/7/3: التنمية المستدامة

نموذج رقم 41: التنمية المستدامة

اسم المبادرة او النشاط	وصف موجز	نوعه	عدد المشاركين		ارتباطه بالتنمية المستدامة (يسمى اسم الهدف ورقمه)
			ذكور	إناث	
دورة "التنمية المستدامة" (بالتعاون مع مركز تنمية القيادات والقدرات)	دورة نوعية استمرت لمدة شهرين (36 ساعة) بهدف	دورة تدريبية	15	17	الهدف 4: التعليم الجيد

تعزيز مفاهيم الاستدامة					
محاضرة "نحو إدارة فاعلة ومستدامة للنفايات العضوية" (ضمن فعاليات "بيئتنا مسؤوليتنا")	تناولت سبل الإدارة المستدامة للنفايات العضوية في المملكة	محاضرة توعوية	25	40	الهدف 13: العمل المناخي
محاضرة "الاستفادة من بقايا الأطعمة في المنزل" (قدمتها د. رغد محمد الحميد)	ركزت على تقليل هدر الطعام وإعادة تدويره	محاضرة توعوية	22	38	الهدف 12: الاستهلاك والإنتاج المسؤولين
دورة "الاستدامة في المشاريع" (بالتعاون مع مركز تنمية القيادات والقدرات)	دورة لتعزيز دمج مفاهيم الاستدامة في إدارة وتنفيذ المشاريع	دورة تدريبية	14	22	الهدف 3: الصحة الجيدة والرفاه
فعالية التوعية بأهمية المحافظة على البيئة (بمناسبة اليوم العالمي للبيئة)	نشاط توعوي بمناسبة اليوم العالمي للبيئة، مع مشاركة تطوعية	فعالية توعوية	19	31	الهدف 15: الحياة في البر

7/7/3: اتفاقيات التعاون

نموذج رقم (42): اتفاقيات التعاون

الجهة الموقعة	نوع الشراكة	تاريخ التوقيع	مجال الاتفاقية
الهيئة العامة للإحصاء	محلية	2024-8-21	أحدها: تطوير ودعم البرامج الأكاديمية المتخصصة بعلم الإحصاء

8/7/3: البرامج المفصلة للتدريب التعاوني

نموذج رقم 43: البرامج المفصلة للتدريب التعاوني (الميداني)

* تم اعتماد التدريب الميداني بديلاً عن التدريب التعاوني، وتم إرفاق جميع المعلومات ذات الصلة في الجدول التالي.

اسم البرنامج	نوع التدريب	مكانه	الجهات المنفذة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	الصناعات الدوائية (سبيماكو)
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	شركة أسمنت القصيم
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مختبر سلامة الغذاء والبيئة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	عنيزة	مختبر سلامة الغذاء والبيئة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	المليداء	مستشفى القوات المسلحة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مستشفى الجامعي البيطري
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مستشفى الولادة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	المستشفى المركزي
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مستشفى الحرس الوطني
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مياه هناء
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مركز وقاء
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	مصنع الجميح
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	ميداني	بريدة	الوسائل الصناعية
بكالوريوس العلوم في الأحياء	ميداني	بريدة	مستشفى الدكتور سليمان الحبيب

Medical microbiology (1)			
مركز عادل كير الطبي	بريدة	ميداني	بكالوريوس العلوم في الأحياء
Medical microbiology (1)			

9/7/3: البرامج التعليمية المعدة بالشراكة مع جهات خارجية

نموذج رقم (44): البرامج التعليمية المعدة بالشراكة مع جهات خارجية

أسم البرنامج	أسم الجهة التي تمت معها الشراكة	مكانه	المدة
-	-	-	-

8/3: خدمة المجتمع

1/8/3: أنشطة خدمة المجتمع

نموذج رقم 45: أنشطة خدمة المجتمع

نوع النشاط (دورة، برنامج، ورشة عمل)	أسم النشاط	الفئة المستهدفة	عدد المستفيدين	الجهة المنفذة	مكان التنفيذ
زيارة ميدانية	الإحصاء الذكي (الإحصاء بين المنهجية والتطبيق)	طلبات المرحلة الثانوية	25	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	الثانوية الثانية عشرة
برنامج	تصور وتحليل البيانات في ضوء خدمة المجتمع	طلاب المرحلة الثانوية	16	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	مجمع الأمير سلطان النمذجية
دورة تدريبية	الإحصاء والدارسات الاجتماعية	طلبات صف ثالث ثانوي	35	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	الثانوية الخامسة بعنيزة
زيارة ميدانية	الإحصاء والتأثير المجتمعي: الأدوات التطبيقية والنتائج العملية	طلاب المرحلة الثانوية	55	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	مجمع الأمير سلطان النمذجية
دورة تدريبية	استخدام RStudio لتحليل البيانات الطبية	طلاب المسار الطبي	20	قسم الإحصاء وبحوث العمليات	ثانوية مجمع الأمير سلطان للموهوبين
دورة تدريبية	الكيمياء في حياتنا	المعلمات والطالبات	70	قسم الكيمياء	مدرسة قيم الثانوية قسم الطالبات
ورشة عمل	أضرار المخدرات	الأطفال والفتيات من ذوي الإعاقة	14	قسم الكيمياء	مدرسة الأربعون المتوسطة ببريدة
زيارة ميدانية	مخاطر المواد الغذائية الملونة	المعلمات والطالبات	60	قسم الكيمياء	المدرسة الثانوية الثانية ببريدة
برنامج توعوي	يوم البيئة الاقليمي	طلبات المرحلة الثانوية	53	قسم الكيمياء	مدرسة قيم الثانوية قسم الطالبات
ورشة عمل	استخلاص الزيوت العطرية	الاسر المنتجة ومعلمات وطالبات المدارس	40	قسم الكيمياء	مدرسة الثانوية الثانية ببريدة

دورة تدريبية	الملوثات الغذائية وطرق الكشف عنها	طالبات المرحلة المتوسطة	56	قسم الكيمياء	مدرسة المتوسطة السادسة لتحفيظ القرآن الكريم - بريدة
زيارة ميدانية	المشاركة في احتفالات اليوم الوطني	الأطفال في المستشفى	25	قسم الرياضيات	مستشفى الولادة والأطفال ببريدة
برنامج	حفظ النعمة	طالبات المرحلة الثانوية	31	قسم الرياضيات	المدرسة الثانوية الثالثة بالبدائع
دورة تدريبية	مقدمة عن برنامج الماثيماتكا	طالبات الجامعة والدراسات العليا وخريجي الجامعة ومعلمات الرياضيات	45	قسم الرياضيات	جمعيه الملك عبد العزيز الاهليه النسائيه
ورشة عمل	حياتنا بين اخذ وعطاء	الاطفال والفتيات من ذوي الإعاقة	60	قسم الرياضيات	مركز رعاية للرعاية النهارية
زيارة ميدانية	كيف ننشئ جيلا متطوعا	كبار السن	32	قسم الرياضيات	جمعية واحة الوفاء لمساندة كبار السن بعنيزة
ورشة عمل	الرياضيات في حياتنا	المعلمات والطالبات	90	قسم الرياضيات	مدرسة ٥٤ الابتدائية ببريدة
برنامج توعوي	صحتك في غذائك	اطفال المدارس الابتدائية	50	قسم الرياضيات	مدرسة النورين للطفولة المبكرة
ورشة عمل	متطلبات سوق العمل	الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة والثانوية	20	قسم الرياضيات	مدرسة مجمع الامير سلطان للموهوبات
برنامج	اليوم العالمي للتطوع	الاطفال الايتام	50	قسم الرياضيات	الجمعية الخيرية لرعاية الايتام ببريدة (ابناء)
ورشة عمل	تفعيل يوم الرياضيات العالمي	اطفال صف خامس وسادس ابتدائي	25	قسم الرياضيات	مدرسة التربية النموذجية
برنامج	معا للعطاء	اطفال صف ثالث و خامس ابتدائي	40	قسم الرياضيات	مدارس التميز العالمية
ورشة عمل	الأسبوع العالمي للفضاء	طالبات المرحلة الثانوية	50	قسم الفيزياء	مجمع النخيل التعليمي
برنامج	اليوم العالمي للفيزياء الطبية	جميع فئات المجتمع	100	قسم الفيزياء	مستشفى الملك فهد التخصصي
ورشة عمل	اليوم العالمي للمعلم	طالبات المرحلة الثانوية	50	قسم الفيزياء	المدرسة الثانوية الرابعة والعشرون
زيارة ميدانية	زيارة ميدانية لقسم الفيزياء فرع الطالبات	طالبات مدرسة نوران العامية	24	قسم الفيزياء	كلية العلوم فرع البنات
حملة توعوية	اضرار استخدام المايكرويف.	الطالبات و الامهات	75	قسم الفيزياء	الثانوية العاشرة ببريدة

برنامج	التشجير والعناية بالنباتات	طالبات المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية	100	قسم الأحياء	مدرسة مجمع السحابين برياض الخبراء
دورة تدريبية	1 Medical microbiology	طالبات قسم الأحياء	20	قسم الأحياء	مستشفى الدكتور سليمان الحبيب
دورة تدريبية	2 Medical microbiology	طالبات قسم الأحياء	20	قسم الأحياء	مستشفى الدكتور سليمان الحبيب
ورشة عمل	زيادة خصوبة التربة	طالبات المرحلة الثانوية	30	قسم الأحياء	الثانوية الأولى برياض الخبراء
محاضرة	المشاركة في احتفالات اليوم الوطني (رحلة نحو السعادة)	طالبات المرحلة المتوسطة	60	قسم الأحياء	المتوسطة التاسعة عشر للبنات ببريدة
ورشة عمل	كيفية العناية بمزارع النخيل لزيادة الانتاجية	اصحاب مزارع النخيل	10	قسم الأحياء	مزرعة التويجري
تدريب ميداني	التوعية بالأمراض الطفيلية وطرق انتقالها	طالبات المرحلة الثانوية	50	قسم الأحياء	ثانوية البنات بالمليدا
دورة تدريبية	التوعية بالامراض السرطانية	طالبات المرحلة الثانوية	45	قسم الأحياء	الثانوية الثامنة - بريدة
دورة تدريبية	التخلص من سموم وسائل التواصل الاجتماعي	طالبات المرحلة المتوسطة	50	قسم الأحياء	مجمع القرعاء

2/8/3: المؤتمرات والندوات والمعارض العلمية

نموذج رقم 46: المؤتمرات والمعارض العلمية والندوات والمحاضرات والأنشطة الأخرى

م	اسم النشاط أو الفعالية	عدد المستفيدين		مقر البرنامج التدريبي أو النشاط	
		عدد الذكور	عدد الإناث	داخل الجامعة	خارج الجامعة
1	الإدارة الاحترافية للعلاقات العامة	50	50		✓
2	التطبيق العملي للبرنامج المتكامل للصحة والسلامة المهنية	50	50		✓
3	مهارات القرار الإداري الفعال	50	50		✓
4	محاضرة عامة بعنوان: مستقبل الفيزياء	30			✓
5	اللقاء الأول للدراسات العليا	40		✓	
6	تطبيق إستراتيجيات التدريس	60		✓	
7	الحماية من الأشعة النووية في المختبرات	40			✓
8	تأثيرات التلوث بالجسيمات الدقيقة علي الصحة العامة	50			✓
9	AI and IOT applications in solar Energy	30	40		✓
10	تطبيق استراتيجيات التدريس	50	50	✓	
11	أضرار استخدام المايكرويف		60	✓	

ثانوية مجمع الأمير سلطان للموهوبين			20	استخدام R Studio لتحليل البيانات الطبية	12
ثانوية مجمع الأمير سلطان للموهوبين			22	تصور وتحليل البيانات في ضوء خدمة المجتمع	13
ثانوية مجمع الأمير سلطان للموهوبين			19	الإحصاء والتأثير المجتمعي: الأدوات التطبيقية والنتائج العملية	14
الثانوية الخامسة بعنيزة		90		الإحصاء والدراسات الاجتماعية	15
الثانوية الثانية عشر بريدة		100		الإحصاء الذكي	16
الثانوية الحادية والثلاثون		50		محاضرة بعنوان وهم الفشل	17
كلية العلوم		100		اليوم العالمي للتوحد	18
دار الأيتام-جمعية		70		زيارة دار الأيتام	19
✓		100		حملة التوعية بسرطان الثدي	20
✓		100		اليوم العالمي للإحصاء	21
✓		100		اليوم العالمي للمعلم	22
✓		100		اليوم العالمي للإسعافات الأولية	23
✓		200		الاحتفال باليوم الوطني	24
✓		100		كيف تتجنبين أمراض الشتاء	25
✓		100		حملة دفء الشتاء	26
✓		100		اليوم العالمي لجرثومة المعدة	27
✓		100		التعريف بالنادي الطلابي	28
✓		100		روحانية رمضان	29
✓		100		حلول من صنع يدك	30
✓			16	دورة عن الماتلاب	31
✓			17	دورة عن اللاتكس	32
✓			15	دورة عن البايثن	33
✓		14	17	دورة كتابة الدراسة الذاتية	34
✓		15	15	دورة في الجدارات	35
جمعية الملك عبدالعزيز الأهلية النسائية		45		دورة تدريبية مقدمة عن برنامج الماثيماتيك	36
المدرسة الثانوية الثالثة بالبدائع		31		نشاط حفظ النعمة	37
✓		25		ورشة عمل تحت عنوان مهارتنا كيف ننمها	38
✓		39		ورشة عمل عن الارشاد الاكاديمي	39
✓		1		Camel Conference	40

✓		1		International Conference on Emerging Trends in Physics 2024	41
✓		1		International Conference on renewable Energy materials, 2024	42
	✓	1		Multimedia in digital educational development	43
	✓	1		Scoram effective in using Articulate stortline	44
✓		1		New Trends in Advanced Materials (3 publications)	45
	✓	1		ملتقى شباب الصناعة بمنطقة القصيم	46
	✓	1		معرض بوسترات الابحاث العلمية بكلية العلوم	47
				قسم الرجال بجامعة القصيم	
	✓	1		البحوث الطلابية الجامعية.. كيف نستفيد منها	48
	✓	1		الكيمياء في حياتنا	49
	✓	1		معرض بحوث التخرج لطالبات البكالوريوس	50
✓		15		معرض بوسترات مشاريع التخرج بكلية العلوم	51
				جميع الأقسام	
	✓	1		مهارات استخدام origin	52
	✓	1		ندوة عن حملة اضرار تعاطي المخدرات	53
	✓	1		انشاء التطبيقات الذكية	54
	✓	1		دورة عن كتابة السيرة الذاتية	
	✓	1		ورشة الكيمياء	55
	✓	1		ورشة مختبر الغذاء والتغذية والبيئة في عنيزة	56
✓		1		مسابقه في القراءان الكريم	57
✓		1		الصناعة الوطنية قوة وارتقاء	58
	✓	1		اضرار المواد الكيميائية كيمياء التجميل	59
	✓	1		مسابقة التحصيل العلمي	60
✓		1		اضرار المخدرات خدمه مجتمع	61
	✓	1		استخلاص الزيوت العطرية	62
28	39	2117	591	62	المجموع

3/8/3: الدراسات والاستشارات

نموذج رقم (47): الدراسات والاستشارات

اسم الاستشارة أو الدراسة	موضوعها	عدد المشاركين فيها	عدد المستفيدين منها
-	-	-	-
-	-	-	-

نموذج رقم (48): برامج التطوع المختلفة

عدد المتطوعين	عدد الذكور	عدد الإناث	الإجمالي
110	143	253	
21	17	38	
430	556.5	976.5	

الخاتمة

تؤكد كلية العلوم بجامعة القصيم التزامها الراسخ بالريادة في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، مستندةً إلى ما تحقق من إنجازات نوعية في دعم الابتكار، وتعزيز الشراكات الأكاديمية والصناعية، وتمكين الكفاءات الوطنية في مجالات العلوم الأساسية والتطبيقية. وقد أسهمت هذه الجهود في ترسيخ مكانة الكلية كمركز علمي وبخفي متميز يخدم تطلعات المجتمع المحلي ويتماشى مع مستهدفات رؤية المملكة 2030. وفي ضوء ما سبق، تتطلع الكلية إلى مستقبلٍ واعدٍ يتمثل في التوسع في تشكيل الفرق البحثية، واستحداث برامج أكاديمية مبتكرة تلي احتياجات سوق العمل، وتعزيز التكامل بين التعليم والبحث العلمي وتطبيقاته، والذي يسهم في إعداد جيل من العلماء والباحثين القادرين على الإسهام الفعال في تحقيق التنمية المستدامة والابتكار العلمي في المملكة العربية السعودية.

فصول إضافية أو مواضيع إضافية

نموذج رقم (49): تقرير انجاز الخطة الاستراتيجية (2020 - 2025)

الهدف الاستراتيجية	رقم المشروع	المشروع	نسبة الإنجاز
1. توكيد جودة التعليم وتحقيق التميز في تخصصات مستهدفة	1-1	الاعتماد الأكاديمي لجميع البرامج وطنياً ودولياً للمتميز منها	74%
	2-1	تطوير البرامج وفق متطلبات الاختبارات الوطنية	77%
	3-1	هيكلية التخصصات وفق الأولويات المحلية والوطنية	80%
	4-1	تحديد مجالات التميز لبرامج الكلية	82%
	5-1	تخطيط الطاقة الاستيعابية للتخصصات	85%
	6-1	تعزيز كفاءة الإرشاد الأكاديمي	96%
	7-1	تمهين الطلبة المتعثرين	80%
2- رفع الجدارة والقدرة التنافسية والمهنية للطلبة	1-2	تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة	77%
	2-2	تحفيز الطلبة المميزين والمبدعين	80%
	3-2	تطوير ودعم التعلم الذاتي ومصادر التعلم	77%

87%	تحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتكاملها	4-2	3- تعزيز الهوية البحثية وتحسين البحوث التطبيقية والابتكار لتلبية متطلبات التنمية المستدامة
89%	تعزيز العمل التطوعي	5-2	
93%	تعزيز المخرجات البحثية	1-3	
80%	تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث برامج جديدة	2-3	
77%	تفعيل منظومة البحث والتطوير	3-3	
86%	تطوير الأبحاث الطلابية	4-3	
66%	ربط أبحاث الدراسات العليا مع الاحتياجات التنموية	5-3	
86%	تطوير البحوث التطبيقية	6-3	
76%	تأسيس حاضنة للمشروعات البحثية البيئية	7-3	
85%	تعزيز الهوية البحثية للكلية	8-3	4- تعزيز الشراكة والتبادل المعرفي وطنيا ودوليا
60%	تفعيل التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي في منطقة القصيم	1-4	
85%	تعزيز التواصل والشراكة مع الخريجين	2-4	
35%	استحداث برامج دراسات عليا بالشراكة مع جامعات عالمية مرموقة	3-4	
74%	تعزيز التدريب التعاوني	4-4	
50%	التأسيس والتفعيل لفروع في جمعيات علمية وطنية ودولية مستهدفة	5-4	
68%	شراكات مع مؤسسات مرموقة في مجالات بحثية مستهدفة	6-4	