

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

أولاً: ملف البرنامج

#	الفقرة	هل تم تضمينها في ملف البرنامج؟ (نعم/لا)	التوصيات
1.	رسالة البرنامج		
2.	أهداف البرنامج		
3.	قائمة بأبرز إنجازات البرنامج والجوائز التي حصل عليها		
4.	إجمالي الساعات المعتمدة		
5.	السنة التحضيرية أو التأسيسية (إن وجدت)		
6.	ملخص عن السنة التحضيرية أو التأسيسية للبرنامج (إن وجدت) متضمناً آلية إدارتها، وعلاقتها بمخرجات التعلم في البرنامج الأكاديمي، ومدى احتساب ساعاتها في المعدل التراكمي للطلاب.		
7.	المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت)		
8.	نقاط الخروج/ المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
9.	الفروع التي تقدم البرنامج		
10.	تصنيف الطلاب حسب نظام الدراسة (خلال العام الحالي)		
11.	تطور أعداد خريجي البرنامج		
12.	أعداد هيئة التدريس*		
13.	تصنيف هيئة التدريس وفقاً لنظام الدراسة		
14.	مناقشة البيانات الإحصائية: أبرز جوانب القوة		
15.	مناقشة البيانات الإحصائية: أبرز جوانب التحسين		
16.	مناقشة البيانات الإحصائية: توصيات التطوير		

ثانياً: الدراسة الذاتية للبرنامج

#	الفقرة	درجة التقييم من 4 درجات	التوصيات
	جهات المقارنة وسبب اختيارها (داخلياً أو خارجياً)		
	ملخص مؤشرات الأداء الرئيسة والمقارنة المرجعية		

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

ثالثاً: تقويم المراجع الداخلي/ الرأي المستقل مدى التزام البرنامج بمعايير الاعتماد

المعيار الأول: إدارة البرنامج وضمان جودته

يجب أن يكون لدى البرنامج قيادة فعالة تقوم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المؤسسية، وتقوم بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائه في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل.

المحكات		مستويات التقويم		لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
					عدم امتثال	امتثال متدني	امتثال كبير	امتثال كامل
1	2	3	4					
1-1	إدارة البرنامج							
1-1-1	تتسق رسالة البرنامج وأهدافه مع رسالة المؤسسة/الكلية وتوجه جميع عملياته وأنشطته							
2-1-1	يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الأكاديمية والإدارية والمهنية والفنية، ولهم مهام وصلاحيات محددة.*							
3-1-1	يتوفر للبرنامج مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة							
4-1-1	يُتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتُتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين							
5-1-1	تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطالبات والفروع (إن وجدت).							
6-1-1	تستفيد إدارة البرنامج من آراء المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج في تقييم وتطوير وتحسين أدائه.							
7-1-1	تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة عن البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.							
8-1-1	تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.*							
9-1-1	تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل المؤسسة/الكلية، بما في ذلك التظلم، والشكاوى، والقضايا التأديبية.							
2-1	ضمان جودة البرنامج							
1-2-1	تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.							
2-2-1	يقوم البرنامج بتحليل مؤشرات الأداء الرئيسة وبيانات التقويم سنوياً ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.*							
3-2-1	يُجري البرنامج تقويماً دورياً شاملاً ويضع خططاً للتحسين، ويتابع تنفيذها.							
التقييم الكلي للمعيار								
مجموع تقييم المحكات								
عدد المحكات المنطبقة								

توصية هامة: ينبغي للبرنامج للحصول على اعتماد كامل وغير مشروط تحقيق تقييم 3 من 4 في جميع المحكات الأساسية باللون الأحمر، خاصة المحكات الأساسية

في معيار التعليم والتعلم. مع ضرورة تحقيق متوسط تقييم عام لكل معيار لا يقل عن 3 من 4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

مريض		غير مريض		لا ينطبق	المحكات
امتحان كامل	امتحان كبير	امتحان متدني	عدم امتثال		
4	3	2	1		
					متوسط تقييم المعيار
					درجة التقويم الإجمالي للمعيار

*معيار أساسي

المعيار الأول إدارة البرنامج وضمان جودته :

أبرز مجالات الالتزام:

1.
2.
3.
4.

أهم توصيات التحسين:

1.
2.
3.
4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

المعيار الثاني: التعليم والتعلم

يجب أن تكون خصائص الخريجين ونواتج التعلم في البرنامج محددة بدقة، ومتسقة مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات ومع المعايير الأكاديمية والمهنية، ومتطلبات سوق العمل. ويجب أن يتوافق المنهج الدراسي مع المتطلبات المهنية، وأن تطبق هيئة التدريس استراتيجيات تعليم وتعلم وطرق تقويم متنوعة وفعالة تلائم ونواتج التعلم المختلفة، كما يجب أن يتم تقويم مدى تحقق ونواتج التعلم من خلال وسائل متنوعة، ويستفاد من النتائج في التحسين المستمر.

المحكات		مستويات التقويم		لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
					عدم امتثال	امتثال متدني	امتثال كبير	امتثال كامل
1-2	نواتج التعلم				1	2	3	4
1-1-2	يحدد البرنامج نواتج التعلم المستهدفة وفق المعايير الأكاديمية التخصصية وبما يتسق مع رسالته ويتواءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.							
2-1-2	تتوافق نواتج التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير التخصصية ومتطلبات سوق العمل.*							
3-1-2	يُحدد البرنامج نواتج تعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).							
4-1-2	يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس نواتج التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*							
5-1-2	يطبق البرنامج استراتيجية واضحة ومعتمدة للتعليم والتعلم والتقييم، توضح فلسفته التعليمية وتكفل تحقيق نواتج التعلم في البرنامج.							
2-2	المنهج الدراسي							
1-2-2	يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ونواتجه التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*							
2-2-2	تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.*							
3-2-2	يراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج (إن وجدت) طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.							
4-2-2	ترتبط نواتج التعلم في المقررات مع نواتج التعلم في البرنامج (مصنوفة توزيع نواتج تعلم البرنامج على المقررات).							
5-2-2	تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.							
6-2-2	يتحقق البرنامج من فعالية التدريب الميداني وجودة الإشراف عليه، ويتابع التزام القائمين عليه بالمهام الموكلة إليهم وفق آليات محددة							

توصية هامة: ينبغي للبرنامج للحصول على اعتماد كامل وغير مشروط تحقيق تقييم 3 من 4 في جميع المحكات الأساسية باللون الأحمر، خاصة المحكات الأساسية

في معيار التعليم والتعلم. مع ضرورة تحقيق متوسط تقييم عام لكل معيار لا يقل عن 3 من 4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

مستويات التقويم		المحكات	لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
				عدم امتثال	امتثال متدني	امتثال كبير	امتثال كامل
1	2	3	4				
يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة)*.		7-2-2					
جودة التدريس وتقييم الطلاب		3-2					
يتحقق البرنامج من فعالية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات ومدى التزام هيئة التدريس بها من خلال آليات محددة.*		1-3-2					
يُقدّم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامهم لها.		2-3-2					
يُزوّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: نواتج التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر، ويقدم لهم تغذية راجعة عن أدائهم.		3-3-2					
يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.		4-3-2					
يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.		5-3-2					
تستخدم إجراءات فعالة لضبط النزاهة الأكاديمية على مستوى البرنامج للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.*		6-3-2					
التقييم الكلي للمعيار							
مجموع تقييم المحكات							
عدد المحكات المنطبقة							
متوسط تقييم المعيار							
درجة التقويم الإجمالي للمعيار							

* معيار أساسي

توصية هامة: ينبغي للبرنامج للحصول على اعتماد كامل وغير مشروط تحقيق تقييم 3 من 4 في جميع المحكات الأساسية باللون الأحمر، خاصة المحكات الأساسية

في معيار التعليم والتعلم. مع ضرورة تحقيق متوسط تقييم عام لكل معيار لا يقل عن 3 من 4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

أبرز مجالات الالتزام:

1.
2.
3.
4.

أهم توصيات التحسين:

1.
2.
3.
4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

المعيار الثالث: الطلاب

يجب أن تكون معايير وشروط قبول الطلاب في البرنامج واضحة ومعلنة، وأن يتم تطبيقها بعدالة. وأن تكون المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات إكمال الدراسة فيه متوفرة، ويجب أن يتم تعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم، كما يجب على البرنامج تقديم خدمات التوجيه والإرشاد الفاعلة والأنشطة غير الصفية والإثرائية لطلابها، وأن يعمل البرنامج على تقويم جودة جميع الخدمات والأنشطة المقدمة لطلابها، وتحسينها ومتابعة خريجيه.

المحكات		مستويات التقويم		لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
					عدم امتثال	امتثال متدني	امتثال كبير	امتثال كامل
1	2	3	4					
1-0-3	يطبق البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول الطلاب وتسجيلهم وتخرجهم، والانتقال إلى البرنامج ومعادلة ما تعلمه الطلاب سابقاً، بما يتناسب مع طبيعة البرنامج. وتُطبق بعدالة.							
2-0-3	يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، والخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت)، بوسائل متنوعة.							
3-0-3	يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فاعلة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.*							
4-0-3	تُطبق آليات ملائمة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين في البرنامج، وتتوفر برامج مناسبة لرعاية وتحفيز ودعم كل فئة منهم.							
5-0-3	تتوفر لطلاب البرنامج أنشطة لا صفية في العديد من المجالات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم، ويتخذ البرنامج الإجراءات المناسبة لدعم وتحفيز مشاركتهم.							
6-0-3	يطبق البرنامج آلية فعالة للتواصل مع الخريجين وإشراكهم في مناسباته وأنشطته، واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم، ودعمهم، ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة عنهم.							
7-0-3	تُطبق آليات فعّالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلاب وقياس رضاهم عنها، والاستفادة من النتائج في التحسين.*							

التقييم الكلي للمعيار

مجموع تقييم المحكات	
عدد المحكات المنطبقة	
متوسط تقييم المعيار	
درجة التقويم الإجمالي للمعيار	

*معيار أساسي

توصية هامة: ينبغي للبرنامج للحصول على اعتماد كامل وغير مشروط تحقيق تقييم 3 من 4 في جميع المحكات الأساسية باللون الأحمر، خاصة المحكات الأساسية

في معيار التعليم والتعلم. مع ضرورة تحقيق متوسط تقييم عام لكل معيار لا يقل عن 3 من 4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

أبرز مجالات الالتزام:

1.
2.
3.
4.

أهم توصيات التحسين:

1.
2.
3.
4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

المعيار الرابع: هيئة التدريس

يجب أن يتوفر في البرنامج الأعداد الكافية من هيئة التدريس المؤهلين ذوي الكفاءة والخبرة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم. كما يجب أن تكون هيئة التدريس على دراية بالتطورات الأكاديمية والمهنية في تخصصاتهم، وتشارك في أنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع، وتطوير البرنامج والأداء المؤسسي، وأن يتم تقويم أدائهم وفق معايير محددة، ويستفاد من النتائج في التطوير.

مستويات التقويم		المحكات	لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
				عدم امتثال	امتثال متدني	امتثال كبير	امتثال كامل
				1	2	3	4
1-0-4	يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، في جميع المواقع التي يقدم فيها وتُطبق آليات مناسبة للتحقق منها.*						
2-0-4	تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.						
3-0-4	يشارك أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الأكاديمية، والبحثية والإنتاج العلمي بكفاءة وانتظام، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم.						
4-0-4	تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم.						
5-0-4	يتلقى أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي، وفق خطة تلبى احتياجاتهم وتساهم في تطوير أدائهم.						
6-0-4	يُقيّم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.						
التقييم الكلي للمعيار							
مجموع تقييم المحكات							
عدد المحكات المنطبقة							
متوسط تقييم المعيار							
درجة التقويم الإجمالي للمعيار							

* معيار أساسي

توصية هامة: ينبغي للبرنامج للحصول على اعتماد كامل وغير مشروط تحقيق تقييم 3 من 4 في جميع المحكات الأساسية باللون الأحمر، خاصة المحكات الأساسية

في معيار التعليم والتعلم. مع ضرورة تحقيق متوسط تقييم عام لكل معيار لا يقل عن 3 من 4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

أبرز مجالات الالتزام:

1.
2.
3.
4.

أهم توصيات التحسين:

1.
2.
3.
4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

المعيار الخامس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

يجب أن تكون مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، وتتاح لجميع المستفيدين بتنظيم مناسب، كما يجب أن يشترك هيئة التدريس والطلاب في تحديثها بناءً على الاحتياجات، وقيمون فعاليتها.

مستويات التقويم		لا ينطبق	مريض		غير مريض	المحكات
			امثال كامل	امثال كبير	امثال متدني	
4	3	2	1			
						1-0-5 يتحقق البرنامج من كفاية ومناسبة مصادر التعلم والخدمات المقدمة بما يتناسب مع احتياجاته وأعداد الطلاب، ويتم تحديثها بصورة دورية
						2-0-5 يتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم.
						3-0-5 تُطبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية، مع توفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات، والأنشطة التعليمية والبحثية.*
						4-0-5 يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم إلكترونياً أو عن بعد وفق المعايير الخاصة بها.
						5-0-5 يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.
التقييم الكلي للمعيار						
			مجموع تقييم المحكات			
			عدد المحكات المنطبقة			
			متوسط تقييم المعيار			
			درجة التقويم الإجمالي للمعيار			

*معيار أساسي

توصية هامة: ينبغي للبرنامج للحصول على اعتماد كامل وغير مشروط تحقيق تقييم 3 من 4 في جميع المحكات الأساسية باللون الأحمر، خاصة المحكات الأساسية

في معيار التعليم والتعلم. مع ضرورة تحقيق متوسط تقييم عام لكل معيار لا يقل عن 3 من 4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

أبرز مجالات الالتزام:

1.
2.
3.
4.

أهم توصيات التحسين:

1.
2.
3.
4.

Committee for the Development, Evaluation, and Accreditation of Academic Programs

تقرير مراجعة مقاييس التقويم الذاتي والفقرات الختامية في تقرير الدراسة الذاتية_مرحلة البكالوريوس_اسم البرنامج

رابعاً) التوصيات التنفيذية (خطط التحسين)

#	الفقرة	درجة التقييم من 4 درجات	التوصيات
1.	وضع خطط تنفيذية لمعالجة كل توصية من توصيات التطوير الواردة في ملف البرنامج وفي ختام التقرير الخاص بكل معيار		
2.	تحديد مسؤولية التنفيذ لكل توصية تطوير		
3.	تحديد بداية خطة تنفيذ كل توصية تطوير ونهايتها (من-إلى)		
4.	تحديد الموارد المطلوبة لتنفيذ كل توصية تطوير		
5.	تقديم تقرير إنجاز لكل توصية تطوير		

خامساً) توصية فريق المراجعة الداخلية بخصوص توقيع الجامعة لعقد الاعتماد للبرنامج الأكاديمي:

☐

أ) التوصية بتوقيع الجامعة عقد اعتماد للبرنامج الأكاديمي

☐

ب) التوصية بعدم توقيع الجامعة عقد اعتماد للبرنامج الأكاديمي

الأسباب:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

توقيع أعضاء فريق المراجعة الداخلية

المهمة	الاسم	التوقيع	التاريخ
المراجع الداخلي			
المشرف على المراجعة			