



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا) —

اسم البرنامج: الماجستير التنفيذي في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (03140102)
مستوى المؤهل: السابع (الماجستير)
القسم العلمي: قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (✓)
تاريخ آخر مراجعة: 2025/9/25 هـ.

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف. (مرفق: [توصيف البرنامج 1445هـ](#))



جدول المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه: 3
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم: 6
- ج. المنهج الدراسي: 8
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) 26
- هـ. القبول والدعم الطلابي: 27
- و. هيئة التدريس والموظفون: 29
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات: 30
- ح. ضمان جودة البرنامج: 31
- ط. اعتماد التوصيف: 36



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. المقر الرئيسي للبرنامج:			
المقر الرئيسي للجامعة في المليداء/ كلية اللغات والعلوم الإنسانية شطر الطالبات: مقر كلية اللغات والعلوم الإنسانية ببريدة			
2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):			
لا يوجد			
3. نظام الدراسة:			
<input type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة		<input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط	
4. نمط الدراسة:			
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام		<input type="checkbox"/> تعليم عن بعد	
<input type="checkbox"/> أخرى.....(تذكر)			
5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:			
يوجد مجالات تعاون يقوم بها قسم الاجتماع والخدمات الاجتماعية مع عدد من الجهات ذات العلاقة ببرامج لقسم، ومنها: وزارة الصحة ووزارة التعليم ووزارة الموارد البشرية والقطاع غير الربحي.			
6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:			
الرمز	المجموعة العامة	المجموعة النوعية	سلاسل الوظائف
10201	الوظائف التعليمية	وظائف شؤون الطلاب القبول والتسجيل والاختبارات	<u>وظائف مراقبي الطلاب</u>
10203	الوظائف التعليمية	وظائف شؤون الطلاب القبول والتسجيل والاختبارات	<u>وظائف مرشدي الطلاب</u>
10204	الوظائف التعليمية	وظائف شؤون الطلاب القبول والتسجيل والاختبارات	<u>وظائف باحثي وأخصائيي شؤون الطلاب</u>
30014	الوظائف الإدارية والمالية	وظائف الإدارة العليا والاشرفية المتوسطة والمباشرة	<u>وظائف مأموري التحري</u>
30113	الوظائف الإدارية والمالية	وظائف الإدارة المحلية	<u>وظائف باحثي وأخصائيي المجالس البلدية والانتخابات</u>
30216	الوظائف الإدارية والمالية	الوظائف الادارية المتنوعة	<u>وظائف باحثي القضايا</u>
51105	وظائف العمليات	وظائف شؤون العمل	<u>وظائف مفتشي العمل</u>
51106	وظائف العمليات	وظائف شؤون العمل	<u>وظائف المحققين العماليين</u>
51107	وظائف العمليات	وظائف شؤون العمل	<u>باحثي وأخصائيي التصنيف المهني</u>
51108	وظائف العمليات	وظائف شؤون العمل	<u>وظائف باحثي وأخصائيي الأجرور العمالية</u>



وظائف باحثي وأخصائي التوجيه المهني	وظائف شؤون العمل	وظائف العمليات	51109
باحثي وأخصائي التوظيف العمالي	وظائف شؤون العمل	وظائف العمليات	51110
وظائف باحثي وأخصائي القوى العمالية	وظائف شؤون العمل	وظائف العمليات	51111
وظائف باحثي وأخصائي الاستقدام	وظائف شؤون العمل	وظائف العمليات	51113
وظائف مراقبي المطبوعات	وظائف الإعلام والعلاقات العامة	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60026
وظائف باحثي وأخصائي رعاية وإنماء الشباب	وظائف الشؤون الرياضية ورعاية الشباب	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60206
وظائف مشرفي رعاية وإنماء الشباب	وظائف الشؤون الرياضية ورعاية الشباب	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60207
وظائف مشرفي المنشأة الرياضية	وظائف الشؤون الرياضية ورعاية الشباب	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60209
وظائف باحثي وأخصائي الضمان الاجتماعي	وظائف الشؤون الاجتماعية	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60302
وظائف الباحثين والأخصائيين الاجتماعيين	وظائف الشؤون الاجتماعية	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60304
وظائف المشرفين الاجتماعيين	وظائف الشؤون الاجتماعية	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60305
وظائف المراقبين الاجتماعيين	وظائف الشؤون الاجتماعية	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60306
وظائف الحاضنات	وظائف الشؤون الاجتماعية	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60307
وظائف مشرفي الاسكان	وظائف الشؤون الاجتماعية	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60309
وظائف مراقبي الاسكان	وظائف الشؤون الاجتماعية	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60310
وظائف باحثي وأخصائي التنمية الاجتماعية	وظائف الشؤون الاجتماعية	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60313
وظائف مشرفي التنمية الاجتماعية	وظائف الشؤون الاجتماعية	الوظائف الثقافية والاجتماعية	60314



7. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

- وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
- وزارة الصحة
- وزارة التعليم
- وزارة الداخلية
- وزارة العدل
- مؤسسات الرعاية الصحية
- الجمعيات والمؤسسات الخيرية والتطوعية والاعاثة
- إدارة القطاع غير الربحي
- مراكز التنمية الاجتماعية
- مراكز البحوث الاجتماعية
- مؤسسات رعاية المعاقين
- مؤسسات رعاية الأيتام
- مؤسسات رعاية الأحداث المنحرفين
- السجون
- المحاكم
- الجمعيات الخيرية النسائية

8. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

المهنة / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
أخصائي اجتماعي	46	Clinical Social Work الخدمة الاجتماعية الاكلينيكية
باحث اجتماعي	46	Development and Social Investment التنمية والاستثمار الاجتماعي
أخصائي اجتماعي	46	Guidance and Counseling الإرشاد والتوجيه
باحث اجتماعي	46	Social Security الأمن المجتمعي

9. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح
	1. لا يوجد نقاط خروج بالبرنامج

10. إجمالي الساعات المعتمدة: (46 ساعة معتمدة)

46 ساعة معتمدة: (42 ساعة إجباري – وساعتان اختياري – وساعتان مشروع تطبيقي)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

1. رسالة البرنامج:

"تقديم خدمات تعليمية ومهنية وبحثية واستشارية في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، من خلال مسارات تطبيقية، لإعداد كفاءات متخصصة في بيئة محفزة للابتكار، مفعلة للتقنية، ومعززة للتنمية المستدامة والموارد الذاتية والشراسة المجتمعية"

2. أهداف البرنامج:

- تقديم تعليم مهني متقدم في مجالات الممارسة الاجتماعية وفق المعايير التخصصية الحديثة.
- إنجاز بحوث ودراسات تتسم بالأصالة والابتكار لخدمة المجتمع.
- إعداد كفاءات قيادية متميزة قادرة على استخدام التقنيات الحديثة لمعالجة القضايا المجتمعية، وتقديم حلول مبتكرة.
- تعزيز البحث التطبيقي والاستشارات المجتمعية في ميادين علم الاجتماع ومجالات الخدمة الاجتماعية لدعم التنمية الوطنية المستدامة.
- الاسهام في الشراكة المجتمعية وتطوير الموارد الذاتية من خلال برامج ومبادرات اجتماعية فاعلة، تخدم القطاعات التنموية المختلفة.

3. نواتج تعلم البرنامج* - 1. مسار الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية

المعرفة والفهم

- | | |
|---|------|
| يفسر الطالب النظريات والمفاهيم المرتبطة بالتدخلات المهنية للخدمة الاجتماعية في ضوء الأسس العلمية للممارسة المهنية في السياقات الوقائية والعلاجية. | 1.1ع |
| يشرح الطالب المصطلحات والعمليات والإجراءات المستخدمة في التقييم والعلاج الإكلينيكي، بما يشمل أساليب التشخيص النفسي والاجتماعي. | 1.2ع |
| يفسر الطالب التطورات المعاصرة في ممارسات العلاج والاجتماعي في ضوء المناهج والأساليب المتخصصة في تقديم التدخلات العلاجية. | 1.3ع |

المهارات

- | | |
|--|------|
| يطبق الطالب النظريات والأساليب العلاجية المتقدمة لتصميم وتنفيذ تدخلات إكلينيكية قائمة على أسس علمية لمعالجة القضايا الاجتماعية والنفسية المعقدة في المجال الطبي. | 1.1م |
| يجري الطالب بحوثاً ودراسات تطبيقية لتقييم فاعلية التدخلات الإكلينيكية باستخدام أدوات كمية وكيفية مناسبة. | 1.2م |
| يحلل الطالب نتائج البحوث والتقييمات الإكلينيكية للخدمة الاجتماعية، مستخدماً التقنيات الرقمية لدعم اتخاذ القرار في الممارسة المهنية. | 1.3م |

القيم والاستقلالية والمسؤولية

- | | |
|--|------|
| يلتزم الطالب بأخلاقيات الممارسة المهنية في تقديم التدخلات الإكلينيكية. | 1.1ق |
| يتخذ الطالب قرارات مهنية مستقلة مستندة إلى أسس علمية وأخلاقية. | 1.2ق |
| يتعاون الطالب بفاعلية ضمن فرق متعددة التخصصات. | 1.3ق |

3. نواتج تعلم البرنامج* - 2. مسار التنمية والاستثمار الاجتماعي

المعرفة والفهم	
ع2.1	يحلّل الطالب النظريات والمفاهيم التنموية والاجتماعية المرتبطة بالتنمية والاستثمار الاجتماعي في السياقات المحلية والعالمية.
ع2.2	يشرح الطالب المصطلحات والإجراءات المتعلقة بتخطيط وتنفيذ البرامج التنموية والمشروعات الاجتماعية، بما يشمل مفاهيم العائد والأثر الاجتماعي.
ع2.3	يفسّر الطالب التطورات الحديثة في مجالات التنمية المستدامة والاستثمار الاجتماعي في ضوء مناهج تحليل السياسات التنموية.
المهارات	
م2.1	يطبّق الطالب أساليب التخطيط والتنفيذ والتقييم في المشروعات التنموية والاجتماعية باستخدام نماذج واستراتيجيات مبتكرة.
م2.2	يجري الطالب دراسات ومشروعات بحثية لتحليل السياسات الاجتماعية والاقتصادية باستخدام أساليب كمية ونوعية مناسبة.
م2.3	يحلل الطالب نتائج البحوث والتقارير التنموية بأساليب احترافية، مستخدماً التقنيات الرقمية لدعم اتخاذ القرار التنموي والاستثمار والاجتماعي.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
ق2.1	يلتزم الطالب بقيم النزاهة والمساءلة الاجتماعية في تنفيذ المشروعات التنموية.
ق2.2	يتخذ الطالب قرارات مهنية مستقلة مستندة إلى أسس علمية وأخلاقية.
ق2.2	يتعاون الطالب بفاعلية ضمن فرق متعددة التخصصات.

3. نواتج تعلم البرنامج* - 3. مسار الإرشاد والتوجيه

المعرفة والفهم	
ع3.1	يوضح الطالب النظريات والمفاهيم المرتبطة بالإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي في السياقات التربوية والاجتماعية.
ع3.2	يشرح الطالب المصطلحات والإجراءات المرتبطة بأساليب الإرشاد والتوجيه، بما يشمل تقنيات تقييم ودعم الأفراد والأسر والجماعات.
ع3.3	يفسّر الطالب التطورات الحديثة في مجالات الإرشاد النفسي والاجتماعي في ضوء برامج التوجيه المهني والاجتماعي.
المهارات	
م3.1	يطبّق الطالب النظريات والأساليب المتقدمة في تصميم وتنفيذ برامج الإرشاد والتوجيه لدعم الأفراد والأسر والمجتمعات.
م3.2	يجري الطالب دراسات وبحوث لتحليل فاعلية التدخلات الإرشادية باستخدام أدوات كمية وكيفية.
م3.3	يحلل الطالب نتائج البحوث وبرامج الإرشاد بأساليب مهنية، مستخدماً التقنيات الرقمية لدعم أصحاب المصلحة.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
ق3.1	يلتزم الطالب بأخلاقيات المهنة والسرية في ممارسة الإرشاد والتوجيه.
ق3.2	يتخذ الطالب قرارات مهنية مستقلة مستندة إلى أسس علمية وأخلاقية.
ق3.3	يتعاون الطالب بفاعلية ضمن فرق متعددة التخصصات.

3. نواتج تعلم البرنامج* - 4. مسار الأمن المجتمعي

المعرفة والفهم

4.1ع	يفسّر بعمق النظريات والمفاهيم المرتبطة بالأمن المجتمعي وإدارة المخاطر في السياقات المحلية والدولية.
4.2ع	يشرح الطالب المصطلحات والإجراءات المتعلقة بتخطيط وتنفيذ استراتيجيات الأمن المجتمعي، بما يشمل مفاهيم الوقاية والحماية المجتمعية.
4.3ع	يفسّر الطالب التطورات الحديثة في مجالات الأمن الاجتماعي في ضوء التخطيط الاستراتيجي للسياسات الأمنية.

المهارات

4.1م	يطبّق الطالب الموجهات النظرية والأساليب المتقدمة في تصميم وتنفيذ برامج الأمن المجتمعي والتدخل الوقائي.
4.2م	يجري الطالب دراسات وأبحاث لتحليل المخاطر الاجتماعية وتقييم الاستراتيجيات الأمنية باستخدام أساليب كمية وكيفية.
4.3م	يحلل الطالب نتائج البحوث والتقارير الأمنية بأساليب مهنية، مستخدمًا التقنيات الرقمية لدعم صنع القرار.

القيم والاستقلالية والمسؤولية

4.1ق	يلتزم الطالب بالقيم الأخلاقية والمهنية في مجال الأمن المجتمعي.
4.2ق	يتخذ الطالب قرارات مهنية مستقلة مستندة إلى أسس علمية وأخلاقية.
4.3ق	يتعاون الطالب ويقود فرق عمل متعددة التخصصات.

ج. المنهج الدراسي:

1. مكونات الخطة الدراسية: جميع المسارات

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
91.3%	42	21	إجباري	المقررات الدراسية
4.3%	2	1	اختياري	
4.3%	2	1	اجباري	مشروع التخرج (إن وجد)
---	---	---	لا يوجد	الرسالة العلمية (إن وجدت)
---	---	---	لا يوجد	التدريب الميداني (إن وجد)
---	---	---	لا يوجد	أخرى (.....)
100%	46	23		الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

2. مقررات البرنامج:

أ- المقررات الاجبارية للسنة الدراسية الأولى (24 ساعة):

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
---	2	-	2	الرعاية الاجتماعية	601 جمع SOSW601
---	2	-	2	علم الاجتماع المعاصر	602 جمع SOSW602
---	2	-	2	الخدمة الاجتماعية المعاصرة	603 جمع SOSW603
---	2	-	2	السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية	604 جمع SOSW604
---	2	-	2	النظريات الاجتماعية	611 جمع SOSW611
---	2	-	2	السياسة الاجتماعية	612 جمع SOSW612
---	2	-	2	قضايا ومشكلات اجتماعية	613 جمع SOSW613
---	2	-	2	التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية	614 جمع SOSW614
---	2	-	2	مناهج البحث الاجتماعي	621 جمع SOSW621
---	2	-	2	الصحة النفسية	622 جمع SOSW622
---	2	-	2	تطبيقات ومقاييس إحصائية في العلوم الاجتماعية	623 جمع SOSW623
---	2	-	2	الدفاع الاجتماعي وحقوق الانسان	624 جمع SOSW624
---	24	-	24	المجموع	

ب- المقررات الاجبارية للمسارات السنة الدراسية الثانية (22 ساعة)

1- مسار (الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
---	2	-	2	الممارسة المتقدمة في المجال الطبي	640 جمع SOSW640
---	2	-	2	العلاج الاجتماعي	641 جمع



					SOSW641
---	2	-	2	التعليم والتثقيف الصحي والاجتماعي	جمع 642 SOSW642
---	2	-	2	الرعاية الصحية المنزلية والرعاية المديدة	جمع 643 SOSW643
---	2	-	2	الخدمة الاجتماعية في مجال الصدمة والأزمات	جمع 644 SOSW644
---	2	-	2	الدعم الاجتماعي لحالات الأمراض المزمنة	جمع 645 SOSW645
---	2	-	2	التدخل المهني مع حالات العنف والإيذاء الأسري	جمع 646 SOSW646
---	2	-	2	الخدمة الاجتماعية في مجال الادمان	جمع 647 SOSW647
---	2	-	2	الجودة الصحية وإدارة المخاطر	جمع 648 SOSW648
---	2	-	2	مقرر اختياري	---
---	2	1	1	مشروع تطبيقي	جمع 690 SOSW690
---	22	1	21	مجموع الساعات	

2- مسارات (التوجيه والإرشاد)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمز
	المعتمد	عملي	نظري		
---	2	-	2	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها	جمع 650 SOSW650
---	2	-	2	برامج التوجيه والإرشاد	جمع 651 SOSW651
---	2	-	2	الإرشاد الزوجي والأسري	جمع 652 SOSW652
---	2	-	2	التوجيه التربوي والتعليمي	جمع 653 SOSW653
---	2	-	2	أساليب التدخل المهني	جمع 654 SOSW654
---	2	-	2	مهارات التواصل الفعال	جمع 655 SOSW655
---	2	-	2	التوجيه والإرشاد المهني	جمع 656 SOSW656
---	2	-	2	الخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة	جمع 657





					SOSW657
---	2	-	2	دراسة الحالة	جمع 658 SOSW658
---	2	-	2	مقرر اختياري	---
---	2	1	1	مشروع تطبيقي	جمع 690 SOSW690
---	22	1	21	مجموع الساعات	

3- مسار (التنمية والاستثمار الاجتماعي)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمز
	المعتمد	عملي	نظري		
---	2	-	2	قضايا تنمية معاصرة	جمع 660 SOSW660
---	2	-	2	أسس وتنظيمات القطاع غير الربحي	جمع 661 SOSW661
---	2	-	2	علم الاجتماع الاقتصادي	جمع 662 SOSW662
---	2	-	2	العمل التطوعي والاغاثي	جمع 663 SOSW663
---	2	-	2	ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة	جمع 664 SOSW664
---	2	-	2	حوكمة الجمعيات والمؤسسات الأهلية	جمع 665 SOSW665
---	2	-	2	الابتكار الاجتماعي	جمع 666 SOSW666
---	2	-	2	إدارة الاستثمار والجدوى الاجتماعية	جمع 667 SOSW667
---	2	-	2	سوق العمل السعودي الأنظمة والسياسات	جمع 668 SOSW668
---	2	-	2	مقرر اختياري	---
---	2	1	1	مشروع تطبيقي	جمع 690 SOSW690
---	22	1	21	مجموع الساعات	



4- مسار (الأمن المجتمعي)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
---	2	-	2	الأمن الاجتماعي	670 جمع SOSW670
---	2	-	2	السياسات الأمنية	671 جمع SOSW671
---	2	-	2	الانحراف والضبط الاجتماعي	672 جمع SOSW672
---	2	-	2	المؤسسات الأمنية والمجتمع	673 جمع SOSW673
---	2	-	2	إدارة وأمن التجمعات والحشود	674 جمع SOSW674
---	2	-	2	علم اجتماع الجريمة	675 جمع SOSW665
---	2	-	2	الوسطية والتطرف الفكري	676 جمع SOSW676
---	2	-	2	العدالة الجنائية	677 جمع SOSW677
---	2	-	2	المخاطر الأمنية والمجتمع	678 جمع SOSW678
---	2	-	2	مقرر اختياري	---
---	2	1	1	مشروع تطبيقي	690 جمع SOSW690
---	22	1	21	مجموع الساعات	

ب- المقررات الاختيارية:

يتم اختيار مقرر واحد بما يعادل 2 ساعة دراسية

عدد الساعات	المقرر	رقم ورمز المقرر
2	الثقافة والمجتمع	SOSW680 680 جمع
2	اخلاقيات الممارسة المهنية	SOSW681 681 جمع
2	دراسات في التغيير الاجتماعي	SOSW682 682 جمع
2	سوسيولوجيا السياحة	SOSW684 684 جمع
2	اتجاهات حديثة في دراسة المجتمع	SOSW685



		جمع685
2	نصوص اجتماعية باللغة الانجليزية	SOSW686 جمع686
2	العلاج الأسري	SOSW687 جمع687
2	الخطط العلاجية	SOSW688 جمع688

متطلبات البرنامج حسب المستويات
السنة الأولى (مشتركة لجميع طلاب البرنامج)

الفصل الدراسي الأول: (12 ساعة)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	الرعاية الاجتماعية	جمع601 SOSW601
	2	-	2	علم الاجتماع المعاصر	جمع602 SOSW602
	2	-	2	الخدمة الاجتماعية المعاصرة	جمع603 SOSW603
	2	-	2	السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية	جمع604 SOSW604
	2	-	2	النظريات الاجتماعية	جمع611 SOSW611
	2	-	2	السياسة الاجتماعية	جمع612 SOSW612
	12	-	12	مجموع الساعات	

الفصل الدراسي الثاني (12 ساعة)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	قضايا ومشكلات اجتماعية	جمع613 SOSW613
	2	-	2	التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية	جمع614 SOSW614
	2	-	2	مناهج البحث الاجتماعي	جمع621 SOSW621
	2	-	2	الصحة النفسية	جمع622 SOSW622

2	-	2	تطبيقات ومقاييس إحصائية في العلوم الاجتماعية	623 جمع SOSW623
2	-	2	الدفاع الاجتماعي وحقوق الانسان	624 جمع SOSW624
12	-	12	مجموع الساعات	

السنة الثانية

(مسار الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية)

الفصل الدراسي الثالث : (12 ساعة)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	الممارسة المتقدمة في المجال الطبي	640 جمع SOSW640
	2	-	2	العلاج الاجتماعي	641 جمع SOSW641
	2	-	2	التعليم والتثقيف الصحي والاجتماعي	642 جمع SOSW642
	2	-	2	الرعاية الصحية المنزلية والرعاية المديدة	643 جمع SOSW643
	2	-	2	الخدمة الاجتماعية في مجال الصدمة والأزمات	644 جمع SOSW644
	2	-	2	الدعم الاجتماعي لحالات الأمراض المزمنة	645 جمع SOSW645
	12	-	12	المجموع	

الفصل الدراسي الرابع : (10 ساعات)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	التدخل المهني مع حالات العنف والإيذاء الأسري	646 جمع SOSW646
	2	-	2	الخدمة الاجتماعية في مجال الاذمان	647 جمع SOSW647
	2	-	2	الجودة الصحية وإدارة المخاطر	648 جمع SOSW648
	2	-	2	مقرر اختياري	--
	2	1	1	مشروع تطبيقي	690 جمع SOSW690
	10	1	9	مجموع الساعات	

السنة الثانية
(مسار التوجيه والإرشاد)

الفصل الدراسي الثالث : (12 ساعة)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها	650 جمع SOSW650
	2	-	2	برامج التوجيه والإرشاد	651 جمع SOSW651
	2	-	2	الإرشاد الزوجي والأسري	652 جمع SOSW652
	2	-	2	التوجيه التربوي والتعليمي	653 جمع SOSW653
	2	-	2	أساليب التدخل المهني	654 جمع SOSW654
	2	-	2	مهارات التواصل الفعال	655 جمع SOSW655
	12	-	12	مجموع الساعات	

الفصل الرابع: (10 ساعات)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	التوجيه والإرشاد المهني	656 جمع SOSW656
	2	-	2	الخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة	657 جمع SOSW657
	2	-	2	دراسة الحالة	658 جمع SOSW658
	2	-	2	مقرر اختياري	---
	2	1	1	مشروع تطبيقي	690 جمع SOSW690
	10	1	9	مجموع الساعات	

السنة الثانية
(مسارات التنمية والاستثمار الاجتماعي)

الفصل الدراسي الثالث: (12 ساعة)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	قضايا تنموية معاصرة	660 جمع SOSW660
	2	-	2	أسس وتنظيمات القطاع غير الربحي	661 جمع SOSW661
	2	-	2	علم الاجتماع الاقتصادي	662 جمع SOSW662
	2	-	2	العمل التطوعي والاعثي	663 جمع SOSW663
	2	-	2	ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة	664 جمع SOSW664
	2	-	2	حوكمة الجمعيات والمؤسسات الأهلية	665 جمع SOSW665
	12	-	12	مجموع الساعات	

الفصل الدراسي الرابع (10 ساعات)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	الابتكار الاجتماعي	666 جمع SOSW666
	2	-	2	إدارة الاستثمار والجدوى الاجتماعية	667 جمع SOSW667
	2	-	2	سوق العمل السعودي الأنظمة والسياسات	668 جمع SOSW668
	2	-	2	مقرر اختياري	--
	2	1	1	مشروع تطبيقي	690 جمع SOSW690
	10	1	9	مجموع الساعات	

السنة الثانية
(مسار الأمن المجتمعي)

الفصل الدراسي الثالث (12 ساعة)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	الأمن الاجتماعي	670 جمع SOSW670
	2	-	2	السياسات الأمنية	671 جمع SOSW671
	2	-	2	الانحراف والضبط الاجتماعي	672 جمع SOSW672
	2	-	2	المؤسسات الأمنية والمجتمع	673 جمع SOSW673
	2	-	2	إدارة وأمن التجمعات والحشود	674 جمع SOSW674
	2	-	2	علم اجتماع الجريمة	675 جمع SOSW675
	12	-	12	مجموع الساعات	

الفصل الدراسي الرابع (10 ساعات)

المتطلب السابق	الساعات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	المعتمد	عملي	نظري		
	2	-	2	الوسطية والتطرف الفكري	676 جمع SOSW676
	2	-	2	العدالة الجنائية	677 جمع SOSW677
	2	-	2	المخاطر الأمنية والمجتمع	678 جمع SOSW678
	2	-	2	مقرر اختياري	---
	2	1	1	مشروع تطبيقي	690 جمع SOSW690
	10	1	9	مجموع الساعات	



3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

https://drive.google.com/drive/folders/17uee71pO9LKtw-2fBliViG8JJJAQpVrl?usp=drive_link

4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:
(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج- مسارات الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
3ق	2ق	1ق	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
1	1	1	1	1		1	1	1	الرعاية الاجتماعية (SOSW601)
	1	1		1		1	1	1	علم الاجتماع المعاصر (SOSW602)
1	1	1	2		1	1	2	1	الخدمة الاجتماعية المعاصرة (SOSW603)
1		1		1	1		2	1	السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (SOSW604)
	1						2	1	النظريات الاجتماعية (SOSW611)
1	1		1	1		1	1	1	السياسة الاجتماعية (SOSW612)
1		1	1		1		2	1	قضايا ومشكلات اجتماعية (SOSW613)
1	1			1	1	2		1	التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية (SOSW614)
	1	1	2				2	2	مناهج البحث الاجتماعي (SOSW621)
2			2		1		2		الصحة النفسية (SOSW622)
	2	1	2			3	2	3	تطبيقات إحصائية (SOSW623)
1		2	2			2		1	الدفاع الاجتماعي وحقوق الإنسان (SOSW624)
2	2		2	2	3	3	3	3	الممارسة المتقدمة (طبي) (SOSW640)
2		2	2	2	3		3	2	العلاج الاجتماعي (SOSW641)

نواتج التعلم للبرنامج- مسار الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
3ق	2ق	1ق	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
1		2	3	2	2		2	3	التعليم والتنظيف الصحي (SOSW642)
1	2		2	2	2	3	2	3	الرعاية الصحية المنزلية (SOSW643)
2		2	2	2	3		3	2	الصدمة والأزمات (SOSW644)
2	2		2	2	3	3	3	3	الأمراض المزمنة (SOSW645)
2		2	2	2	3		3	3	العنف والإيذاء الأسري (SOSW646)
2	2		2	2	3	3	3		الإدمان (SOSW647)
1		1	3	2			2	3	الجودة الصحية وإدارة المخاطر (SOSW648)
3	2	2	3	3	3	3	2	3	مشروع تطبيقي (SOSW690)

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

نواتج التعلم للبرنامج- مسار التوجيه والإرشاد									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
3ق	2ق	1ق	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
1	1	1	1	1		1	1	1	الرعاية الاجتماعية (SOSW601)
	1	1		1		1	1	1	علم الاجتماع المعاصر (SOSW602)
1	1	1	2		1	1	2	1	الخدمة الاجتماعية المعاصرة (SOSW603)
1		1		1	1		2	1	السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (SOSW604)
	1						2	1	النظريات الاجتماعية (SOSW611)
1	1		1	1		1	1	1	السياسة الاجتماعية (SOSW612)
1		1	1		1		2	1	قضايا ومشكلات اجتماعية (SOSW613)



نواتج التعلم للبرنامج- مسار التوجيه والإرشاد									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
3ق	2ق	1ق	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
1	1			1	1	2		1	التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية (SOSW614)
	1	1	2				2	2	مناهج البحث الاجتماعي (SOSW621)
2			2		1		2		الصحة النفسية (SOSW622)
	2	1	2			3	2	3	تطبيقات ومقاييس إحصائية في العلوم الاجتماعية (SOSW623)
1		2	2			2		1	الدفاع الاجتماعي وحقوق الإنسان (SOSW624)
	1	1			2		3	2	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها (SOSW650)
2	1	1	2	2	2		2		برامج التوجيه والإرشاد (SOSW651)
2	1			2	3		2		الإرشاد الزواجي والأسري (SOSW652)
2	1	1	2	2	2	3	2	2	التوجيه التربوي والتعليمي (SOSW653)
2	1	1	2	2	3		2		أساليب التدخل المبني (SOSW654)
1	1	1	3		2		1	2	مهارات التواصل الفعال (SOSW655)
2	1	1		2	2	2	2		التوجيه والإرشاد المبني (SOSW656)
2	1	2	1	2	2		2	3	الخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة (SOSW657)
2	2	1	2		3		2	3	دراسة الحالة (SOSW658)
3	3	2	3	3	3	3	3	3	مشروع تطبيقي (SOSW690)





ناتج التعلم للبرنامج- مسار التنمية والاستثمار الاجتماعي									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
3ق	2ق	1ق	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
1	1	1	1	1		1	1	1	الرعاية الاجتماعية (SOSW601)
	1	1		1		1	1	1	علم الاجتماع المعاصر (SOSW602)
1	1	1	2		1	1	2	1	الخدمة الاجتماعية المعاصرة (SOSW603)
1		1		1	1		2	1	السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (SOSW604)
	1						2	1	النظريات الاجتماعية (SOSW611)
1	1		1	1		1	1	1	السياسة الاجتماعية (SOSW612)
1		1	1		1		2	1	قضايا ومشكلات اجتماعية (SOSW613)
1	1			1	1	2		1	التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية (SOSW614)
	1	1	2				2	2	مناهج البحث الاجتماعي (SOSW621)
2			2		1		2		الصحة النفسية (SOSW622)
	2	1	2			3	2	3	تطبيقات إحصائية في العلوم الاجتماعية (SOSW623)
1		2	2			2		1	الدفاع الاجتماعي وحقوق الإنسان (SOSW624)
2	1	1	2	2		2	2	2	قضايا تنمية معاصرة (SOSW660)
2	1	1		2		2		2	أسس وتنظيمات القطاع غير الربحي (SOSW661)
		2	2		2	2	2	2	علم الاجتماع الاقتصادي (SOSW662)
2	1	1		2	2	2	2		العمل التطوعي والإغاثي (SOSW663)
2	1	1	2	2	2	2		3	ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة (SOSW664)
2	1	1		2			3	2	حوكمة الجمعيات والمؤسسات الأهلية (SOSW665)





نواتج التعلم للبرنامج- مسار التنمية والاستثمار الاجتماعي									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
3ق	2ق	1ق	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
2	1	1	2	2	2	2	2		الابتكار الاجتماعي (SOSW666)
2	1	1	2	3		2		3	إدارة الاستثمار والجدوى الاجتماعية (SOSW667)
2	1	1		2		2	3	2	سوق العمل السعودي (الأنظمة والسياسات) (SOSW668)
3	3	2	3	3	3	3	2	3	مشروع تطبيقي (SOSW690)

نواتج التعلم للبرنامج- مسار الأمن المجتمعي									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
3ق	2ق	1ق	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
1	1	1	1	1		1	1	1	الرعاية الاجتماعية (SOSW601)
	1	1		1		1	1	1	علم الاجتماع المعاصر (SOSW602)
1	1	1	2		1	1	2	1	الرعاية الاجتماعية (SOSW601)
1		1		1	1		2	1	علم الاجتماع المعاصر (SOSW602)
	1						2	1	الخدمة الاجتماعية المعاصرة (SOSW603)
1	1		1	1		1	1	1	السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (SOSW604)
1		1	1		1		2	1	النظريات الاجتماعية (SOSW611)
1	1			1	1	2		1	السياسة الاجتماعية (SOSW612)
	1	1	2				2	2	قضايا ومشكلات اجتماعية (SOSW613)
2			2		1		2		التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية (SOSW614)
	2	1	2			3	2	3	مناهج البحث الاجتماعي (SOSW621)



نواتج التعلم للبرنامج- مسار الأمن المجتمعي									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
3ق	2ق	1ق	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع	
1		2	2			2		1	الصحة النفسية (SOSW622)
	1	1	1				1		تطبيقات ومقاييس إحصائية في العلوم الاجتماعية (SOSW623)
1	1	2	2	2		1		1	الدفاع الاجتماعي وحقوق الإنسان (SOSW624)
2	1	1		2		2	2	2	الأمن الاجتماعي (SOSW670)
2	1	1		2		2	2	2	السياسات الأمنية (SOSW671)
2			2		2	2	2	2	الانحراف والضبط الاجتماعي (SOSW672)
2		1		2		2	2	2	المؤسسات الأمنية والمجتمع (SOSW673)
2	1	1	2	2	2	2	2		إدارة وأمن التجمعات والحشود (SOSW674)
2				3		2	2	2	علم اجتماع الجريمة (SOSW675)
3	1	3	2		3	2		2	الوساطة والتطرف الفكري (SOSW676)
2	3		3	2		2	2		العدالة الجنائية (SOSW677)
3	3	2	3	3	3	3	3	3	مشروع تطبيقي (SOSW690)

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

فلسفة التعلم في البرنامج قائمة على نقل الاهتمام والعبء الدراسي من المدرس إلى الطلاب وجعل الطالب محور العملية التعليمية، وتؤمن فلسفة البرنامج التعليمية بأن جميع الطلاب قادرين على التعلم ولكن ليس بنفس المعدل، حيث يُنظر إلى الطلاب كأفراد يمكنهم المساهمة في الفصل الدراسي، من خلال مشاركتهم واكتسابهم المعرفة من بعضهم البعض، وهنا يحتاج الطلاب إلى الإشراف والتوجيه من قبل المدرس وليس المحاضر. فالتعليم ليس أكاديمياً فقط، بل يجب على من يقوم بهذا الدور التعليمي تثقيف الطلاب عقلياً، وذلك عن طريق تعليمهم المهارات اللازمة لحل المشكلات، واجتماعياً عن طريق تعليمهم المهارات اللازمة للتواصل والعمل مع الآخرين بشكل منتج.



بالتالي يحتاج المدرس إلى استخدام طرق مختلفة للوصول إلى كل طالب، فالمدرس الذي يستخدم طريقة واحدة في التدريس لا يستطيع الوصول إلى جميع طلابه، وهذا يعود إلى أن الطلاب لا يتعلمون بنفس الطريقة، لذا يجب أن يصل المعلمون إلى المتعلمين السمعيين والمتعلمين الحركيين وغيرهم من خلال التنوع في استراتيجيات التدريس مثل: التعليم التعاوني، التعلم النشط، التعلم بالاكشاف، والتعلم الذاتي، الحوار والمناقشة، والتدريب العملي المبني على التكنولوجيا وغيرها. وتتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس وطرق التقويم وربطها بنواتج التعلم. وتعد استراتيجيات التدريس وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته. حيث أنه لتنفيذ أهداف البرنامج فإن ذلك يتطلب تحديد ووضع استراتيجيات للتدريس تناسب مع نواتج التعلم التي تم وضعها للبرنامج والمقررات، بالإضافة إلى اختيار استراتيجيات مناسبة لتقييم وقياس مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة. ويقوم البرنامج بما يلي:

1. مواءمة جميع مقرراته مع نواتج تعلم البرنامج.
2. يحدد نواتج التعلم لكل مقرر.
3. يربط نواتج تعلم المقرر مع نواتج تعلم البرنامج استناداً على الخطوة رقم 1.
4. يربط كل مخرج تعلم في المقرر مع ما يناسبه من استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم من خلال مصفوفات ربط الاستراتيجيات مع نواتج تعلم المقررات.
5. يربط كل نواتج تعلم البرنامج باستراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم المناسبة، بناءً على المواءمة المحددة لمخرجات تعلم المقرر المنفردة على النحو المحدد في الخطوات من 1 إلى 4 وتضمن هذا الربط في خطة قياس مخرجات تعلم البرنامج، مما يسهل اتباع نهج موحد وفعال في التدريس عبر البرنامج (بالإمكان الاطلاع على خطة قياس مخرجات التعلم من خلال [الضغط هنا](#))

استراتيجيات التدريس

استراتيجيات التدريس هي مجموعة من أساليب وطرق التدريس يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف المقرر ونواتج التعلم المستهدفة، والتي تختلف من برنامج أكاديمي آخر وكذلك من مقرر آخر حسب نواتج التعلم المستهدفة. ويوجد العديد من استراتيجيات التدريس المستخدمة، لكن يتوجب عند اختيار استراتيجيات التدريس لنواتج تعلم معين الأخذ في الاعتبار مدى ملائمة اسهام استراتيجيات التدريس في مساعدة الطلبة على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقييم مدى تحقيقهم لنواتج التعلم. ويتوجب أيضاً الأخذ بعين الاعتبار فلسفة الجامعة واستراتيجيتها للتدريس، والتي تعتمد على استخدام أنواع التعليم المختلفة لتعزيز التعلم النشط والمتمركز حول الطالب لتعزيز مهارات التفكير الناقد لديه والتعلم مدى الحياة. وفيما يتعلق بالأنشطة اللاصفية، فإن تخطيطها الفعلي يكون على مستويين: مستوى المقرر، ومستوى البرنامج. فعلى مستوى المقرر، تعد الأنشطة اللاصفية استراتيجية تدريس / نشاط تعليمي مستقلة تدعم بشكل مباشر مخرجات تعلم المقرر وخصوصاً في مجالي المهارات والقيم. وينبغي توثيقها كاستراتيجيات تدريس في توصيفات المقررات ذات الصلة. أما على مستوى البرنامج، فتتبع لجنة الجودة في البرنامج آلية محددة يتم من خلالها اختيار الأنشطة اللاصفية، وربطها بمخرجات تعلم البرنامج، وتقييم فعاليتها وقد تم إعداد هذه الآلية في البداية بمشاركة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتتكون هذه الآلية بشكل أساسي من العناصر الآتية:

1. المدخلات من أصحاب المصلحة والمستفيدين (بشكل أساسي أعضاء هيئة التدريس والطلاب والمجلس الاستشاري إن توفر).
2. معايير اختيار النشاط اللاصفي (ومن أهم تلك المعايير ارتباطها المباشر بمخرجات تعلم البرنامج)
3. الربط بمخرجات تعلم البرنامج.

4. عملية التقييم (بشكل أساسي جمع الملاحظات من أصحاب المصلحة ونتائج الإنجازات الخاصة بمخرجات تعلم البرنامج المعينة؛ والتي يتم إجراؤها في نهاية كل عام دراسي).
5. المراجعة والتحديث (بناء على نتائج التقييم).
- ويوضح الجدول التالي أهم استراتيجيات التدريس:

الاستراتيجية
المحاضرة
العمل الجماعي "التعلم التعاوني"
الحوار والمناقشة
العصف الذهني
حل المشكلات
الاستكشاف والاستقراء والاستنباط
التعلم الذاتي
التدريس المصغر
المشروعات
التفكير الناقد
التعلم الذاتي

6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

يستخدم البرنامج أساليب وطرق تقييم مختلفة لكل مقرر وذلك لقياس مدى فعالية استراتيجيات التدريس بناء على نتائج التعلم المستهدفة، حيث يتم تقييم الأداء الأكاديمي للطلاب وفقاً لاستراتيجيات التقييم الواردة في الخطط الدراسية وفي توصيفات المقررات المعتمدة ولا يمكن تغيير التقييم إلا باتباع إجراءات تطوير الخطط والبرامج الدراسية في القسم. يتبع البرنامج أساليب التقييم التالية لقياس أداء الطلبة خلال العام الأكاديمي، على النحو الآتي:

*** الاختبارات التحصيلية**

1. الاختبار الفصلي وله 20% من الدرجة الكلية

2. المهام والواجبات والمشاركات ولها 30% من الدرجة الكلية

3. الاختبار النهائي وله 50% من الدرجة الكلية

1. خطة قياس نواتج التعلم في البرنامج

يستخدم البرنامج في خطته لقياس نواتج التعلم "نموذج توصيف خصائص الخريجين ومخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وخطط قياسها ج-د-5" الصادر من عمادة التطوير والجودة. وتعد خطة قياس نواتج التعلم دليلاً إرشادياً للقائمين على البرنامج نحو اتباع منهجية إجرائية منظمة لقياس نواتج تعلم البرنامج وفق إجراءات عملية مؤقتة مواعيد زمنية محددة يمكن من خلالها استكمال قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج بنهاية دورة البرنامج، إضافة إلى هذا فإن خطة قياس نواتج التعلم من المتوقع كذلك أن تساعد القائمين على قياس نواتج التعلم في البرنامج على إعداد تقرير سنوي يكشف عن مستوى

أداء الطلاب في تحقيق نواتج تعلم البرنامج والأسباب التي يمكن أن تعزى إليها هذه النتائج بما يمكن من اتخاذ إجراءات تحسين تسهم في تحسين أداء الطلاب في القياس اللاحق.

تعتمد خطة قياس مخرجات التعلم في البرنامج على مجموعة من الطرق المباشرة وغير مباشرة والتي يتم ذكرها في توصيف البرنامج وتوصيف المقرر، حيث يتم تحديد طرق التقييم المستخدمة لكل مخرج من مخرجات التعلم على مستوى البرنامج والمقرر. والجدول أدناه يوضح مثال عن كيفية ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم حسب نموذج توصيف المقرر من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

2. أنواع طرق قياس مخرجات التعلم في البرنامج:

تنقسم طرق قياس مخرجات التعلم إلى قسمين: مباشر وغير مباشر، على النحو التالي:

المباشرة	غير المباشرة
الاختبارات الفصلية	استطلاعات رأي الطلبة المسجلين في البرنامج
الاختبارات النهائية	استطلاعات رأي الطلبة الخريجين
المناقشات الصفية	استطلاعات رأي أعضاء هيئة التدريس
التدريب الميداني	استطلاعات رأي جهات التوظيف
العمل الجماعي	المقابلات
عروض الطلبة	
اختبار التخرج	

3. تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم وخطة التحسين:

يقوم البرنامج بإعداد تقرير نتائج قياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم السنوي ج-د-6 الصادر من عمادة التطوير والجودة، والذي يلخص أنشطة تقييم البرنامج أو مواصفات خريجه، والقرارات التي اتخذت لتحسين نتائج مخرجات التعلم. تعتبر عملية التحسين عملية مستمرة وهي من أهم المراحل الأساسية لغلق دائرة الجودة، وعلى ضوء نتائج قياس مخرجات التعلم على المستوى البرامجي يتم وضع خطة تحسينية من خلال تضمين توصيات التحسين الواردة في خطة القياس إلى إجراءات الأهداف التشغيلية في خطة البرنامج التشغيلية القادمة واعتمادها من مجلس القسم.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

لا يوجد

البرنامج بنظام المقررات فقط

2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

لا يوجد

3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

لا يوجد

المشروع التطبيقي:

يُعدُّ المشروع التطبيقيُّ أحد المتطلبات الأساسية للتخرج في برنامج الماجستير التنفيذي في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، حيث يهدف إلى تمكين الطالب من الربط بين المعارف النظرية والمنهجيات العلمية، والتطبيقات العملية في الميدان المجتمعي. وينطلق المشروع من دراسة قضية أو مشكلة اجتماعية واقعية ذات صلة بعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية في مسارات البرنامج المحددة، يتم تحليلها باستخدام أدوات البحث العلمي والمفاهيم المناسبة، بما يسهم في فهم أبعادها المختلفة. وفي ضوء هذا التحليل، يعمل الطالب على اقتراح حلول عملية أو تصميم برامج قابلة للتنفيذ، مستندة إلى أسس علمية وخبرة مهنية، الأمر الذي يسهم في تنمية مهارات البحث التطبيقي والتفكير النقدي، وتعزيز القدرة على اتخاذ القرار المبني على المعرفة. كما يعكس المشروع التطبيقي دور البرنامج في إعداد كوادر مهنية قادرة على الإسهام الفاعل في خدمة المجتمع ودعم جهود التنمية الاجتماعية المستدامة، وذلك وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة في البرنامج وتحقيق أهدافه.

أمَّا تقويم المشروع التطبيقي فله نموذج يشتمل على: (عنوان المشروع، ووضوح المشكلة وأهداف المشروع وأهميته، والموجهات النظرية للمشروع، وخطوات تطبيق المشروع وتوفر الشواهد اللازمة، وتحقيق أهداف المشروع، وسلامة التوثيق والشكل العام للمشروع، وعرض الطالب وفهمه للمشروع)، وكل محور من هذه المحاور له درجات محددة، وهناك محكمان، يضع كل محكم درجته، ويؤخذ متوسط الدرجة لكل محور)، مع مراعاة الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، وحسم الدرجة في حال وجود اقتباس غير موثق.

معايير التقييم والدرجات في المشروع التطبيقي

المعيار	الوزن
جودة التقرير العلمي	40%
الأداء في العرض الشفهي	30%
الإجابة عن الأسئلة	20%
الكفاءة المهنية والأخلاقية	10%

سلم التقدير: - 100-90: ممتاز - 89-80: جيد جدا - 79-70: جيد - 69-60: مقبول - أقل من 60: غير مقبول

هـ. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

شروط القبول العامة:

تحدد شروط القبول العامة في ضوء المواد من اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم، بالإضافة إلى ما يصدر من مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.

متطلبات أخرى:

يتم قبول الطلبة في كافة التخصصات بتقدير جيد على الأقل.

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يلتزم البرنامج بإقامة لقاءات توجيهية في بداية كل عام دراسي، وتتضمن:

- 1- تعريفهم بالبرنامج، وبمعلوماته، وبقياداته وأساتذته.
- 2- تعريف الطلاب بأدلة البرنامج، وبخطته الدراسية.
- 3- ربط الطلاب بالأساتذة المرشدين لهم، وتعرفهم بهم، وتزويدهم بوسائل التواصل معهم.

3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يعمل الإرشاد الأكاديمي من خلال منظومة عمل متكاملة على النحو الآتي:

1. لجنة عليا للإرشاد الأكاديمي في الكلية.
 2. لجنة داخل البرنامج بمسمى لجنة الدراسات العليا في القسم.
 3. تعيين أحد أعضاء هيئة التدريس لعملية تنسيق الخدمات المقدمة للطلاب، وعرض مشكلاتهم، ورصد تقارير عن وضعهم الأكاديمي.
- ومن أبرز الممارسات التي تتكامل فيها أعمال اللجان أعلاه:
- توفير عدد من الأدلة: (دليل برامج الدراسات العليا- دليل البحث العلمي- دليل الدراسات العليا-لائحة الدراسات العليا-، وغيرها من الأدلة المتنوعة.
 - وضع دليل شامل لعمليات الدراسات العليا الخاصة، وبعض إجراءاتها.
 - التأكد من تخصيص مرشد/مشرف أكاديمي لكل طالب، وتحديد مهامه ضمن مهام المرشد العلمي.
 - إلزامية تحديد الساعات المكتببة لأعضاء هيئة التدريس.
 - التأكد من ربط الطالب بمرشده من خلال صفحة الطالب بالنظام الأكاديمي.
 - اعتماد وسيلة التواصل المعتمدة بين الطالب ومشرفه.
 - متابعة التقارير الفصلية عن طلبة البرنامج.

الإرشاد النفسي والمهني والاجتماعي:

توفر الكلية لطلبة البرنامج لجنة خاصة للإرشاد النفسي والاجتماعي والمهني (مرحلة الدراسات العليا)، لتقديم الخدمة لطلبة الدراسات العليا فيما هو متعلق بالجوانب النفسية والاجتماعية والمهنية. وتكونت من مختصين ذوي خبرة في تلك المجالات من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

ومن مهام اللجنة:

-النظر في الحالات المحالة إليها من أقسام الكلية فيما يختص بإرشاد الطلاب، والطالبات وتوجيههم فيما يتعلق بالجوانب النفسية، والاجتماعية والمهنية.

كما يقدم البرنامج لطلابه طريقة الحصول على الإرشاد النفسي والاجتماعي في حال الحاجة لذلك من خلال التقدم لبرنامج أرشديني الذي أطلقته عمادة شؤون الطلاب والذي يُعنى بتقديم استشارات نفسية واجتماعية يقدمها استشاريون متخصصون بسريّة تامّة تحت إشراف إدارة التوجيه والإرشاد بعمادة شؤون الطلاب. (<http://short.qu.edu.sa/3ci8W>) كما يمكن لطلاب البرنامج الحصول على هذه الخدمات من خلال التواصل مع المرشد الأكاديمي، ويقوم المرشد الأكاديمي بالأدوار التالية:

- تحديد طبيعة الخدمة التي ممكن أن تقدم للطلاب وطريقة تنفيذها.
- يمكن التواصل مع مدير البرنامج مباشرة من خلال البريد الإلكتروني للقسم.
- إرشاد الطالب للتواصل مع برنامج الاستشارات الذي أطلقته عمادة شؤون الطلاب بجامعة القصيم إذا تطلب الأمر ذلك، ويعني برنامج الاستشارات بتقديم الاستشارات النفسية والاجتماعية والتي يقدمها استشاريون متخصصون وبسرية تامة تحت إشراف إدارة التوجيه والإرشاد بعمادة شؤون الطلاب ([برنامج الاستشارات النفسية والاجتماعية-عمادة شؤون الطلاب](#)).

4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

تقوم لجنة الإرشاد الأكاديمي بالتعرف على فئات الطلاب وتصنيفهم حسب احتياجاتهم، ويشمل: المكفوفين، وضعاف السمع، والمتنقلون بالكراسي المتحركة، والمصابون بأمراض مزمنة، ويؤجّه الأساتذة بمراعاة ظروفهم، والسماح بوجود المرافق، والموهوبون من الطلاب: يستعين بهم مدير البرنامج للمساعدة في توجيه زملائهم المحتاجين علمياً وإدارياً واجتماعياً. ويتيح البرنامج لهم المشاركة في الأنشطة اللاصفية، والمشاركة في المسابقات واللقاءات الطلابية داخل البرنامج وخارجه، وتمثيل الكلية والجامعة، ويحصلون على التكريم المناسب في آخر العام من إدارة البرنامج.

و. هيئة التدريس والموظفون:

1. أعضاء هيئة التدريس والإداريون والفنيون.

العدد			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
7	---	4	---	---	خدمة اجتماعية	أستاذ
		3			علم الاجتماع	
5	---	3	---	---	خدمة اجتماعية	أستاذ مشارك



العدد		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث		الدقيق	العام	
		2		علم الاجتماع	
8	---	3 5	---	خدمة اجتماعية علم الاجتماع	أستاذ مساعد
---	---	---	---	---	الفيون ومساعدو المعامل
4	2	2	---	---	الطاقم الإداري
---	---	---	---	---	أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

- تزويد مكتبة الجامعة بالمصادر العلمية اللازمة للبرنامج، من خلال معارض الكتب والمكتبات العالمية
- الاستعانة بالمكتبة الرقمية التي توفرها وزارة التعليم العالي السعودية.
- أخذ رأي الأساتذة التي يقومون بالتدريس في البرنامج.
- أخذ رأي مجموعة من المتخصصين من خارج القسم في تقييم هذه المصادر.
- النظر فيما يدرس في الجامعات الأخرى داخل المملكة وخارجها.
- المصادر المنصوص عليها في توصيفات المقررات المعتمدة من قبل القسم.
- المواقع الإلكترونية المتاحة المرتبطة بموضوعات المقررات.

2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

1. عدد القاعات الدراسية المتاحة للدراسات العليا في القسم كافية ومجهزة بشبكة إنترنت متقدمة مرتبطة بالطالبات.
2. للقسم مكتبة خاصة كبيرة مجهزة بقاعة داخلية للقراءة والاجتماعات مزودة بالإنترنت وأجهزة تعليمية.
3. للقسم معامل ملائمة، ومجهزة بوسائل التقنية الحديثة.
4. تتوفر في المكتبة المركزية فضاءات مجهزة للتعلم والبحث
5. توفر الجامعة منصة بلاك بورد لتقديم المحاضرات مباشرة أو مسجلة وتقديم العروض المرئية ونشر الروابط المهمة والكتب المهمة والإعلانات والتواصل مع الطلاب وإجراء الاختبارات الإلكترونية عند الحاجة.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توفير بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

يقدم البرنامج/ الكلية تقريراً من الإدارات المختصة في الجامعة يفيد توفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية في كل من شطري الطلاب والطالبات، ويجري خطة إخلاء سنوية بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة بالجامعة.

كما توزع الإدارة العامة للأمن والسلامة في الجامعة وحدات في جميع المباني في الشطرين، مهمتها ضمان توفر بيئة صحية وآمنة، وهي مدربة على حالات الطوارئ. كما ان الجامعة تحرص على تنبيه الطلاب إلى إجراءات الأمن والسلامة، ولديها خريطة لنقاط التجمع في حالة الطوارئ، ودليل إجراءات الأمن والسلامة والصحة المهنية ورباطه (<https://qa.qu.edu.sa/content/p/234>) وبه طرق التواصل مع الإدارة وطرق التعامل في كل حالة. وتفصيل ذلك على النحو الآتي:

1. توفير جميع وسائل السلامة من مرشحات بالسقف وكواشف دخان وأجهزة إنذار
2. إيجاد طفايات الحريق موزعة بشكل صحيح وسارية المفعول، وعليها كروت خاصة بالكشف الدوري.
3. توفير ممرات آمنة لمخارج الطوارئ
4. توفير برامج خاصة بالسلامة لتوعية جميع المنسويين والطلاب من الجنسين.
5. تنفيذ خطة إخلاء دورية للطلبة وأعضاء هيئة تدريس والموظفين في الشطرين بحضور الجهات المختصة.
6. تقديم تقرير لتوضيح كيفية إدارة المخاطر المحتملة في الأنشطة والمرافق وتوصيات تحسينها.

ح. ضمان جودة البرنامج:

1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

https://drive.google.com/file/d/1nRpscHj4WKA0xU8E1KKug4-ssdVZ3nKS/view?usp=drive_link

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

يتخذ البرنامج مجموعة من الإجراءات التي تضمن جودته التعليمية بمختلف عناصرها والتي تشمل: رسالة البرنامج وأهدافه، والخطة الدراسية، والطلبة، وأعضاء هيئة التدريس، ومصادر التعلم والمرافق والتجهيزات، وعمليات ضمان الجودة، والتقويم المستمر.

ويستهدف البرنامج تقويم نظام الجودة به بصورة مستمرة، والعمل على تحسينه في ظل المتغيرات والمستجدات الداخلية والخارجية التي يمكن أن تؤثر على أداء النظام، والاستفادة من ملاحظات المستفيدين، وقياس مدى قدرة النظام على تحقيق أهدافه، مع خلال التركيز على ضرورة المراجعة السنوية للنظام مرة واحدة على الأقل سنوياً من بعد توثيقه والبدء بتطبيقه للتأكد من سلامة إجراءات وعمليات ضمان الجودة، والتحقق من توفير متطلبات النظام وقياس قدرته على تحسين الأداء. كما يخضع نظام ضمان الجودة في البرنامج للتقويم والتحسين المستمر من خلال تقويم نظام ضمان الجودة الداخلي في البرنامج سنوياً وذلك وفق الآتي:

1. نتائج المراجعة الداخلية والممارسات التي تنفذ من خلال المراجعة الداخلية للبرنامج من قبل عمادة التطوير والجودة السنوي.
2. استطلاع آراء المستفيدين كأعضاء هيئة التدريس أو الطلاب حول مدى الرضا عن أعمال الجودة.
3. نتائج اعتماد البرنامج وما تتضمنه من ملاحظات وتوصيات على مستويات الجودة في البرنامج.
4. نتائج التقييم الداخلي للبرنامج وفق نموذج ج-د-2 وما يفرزه من ملاحظات وتوصيات حول جميع ممارسات الجودة المطبقة في البرنامج.
5. تقرير إنجاز الخطة التشغيلية السنوية للبرنامج حيث يشمل جميع التوصيات الواردة من الخطط التنفيذية للوحدات واللجان والنماذج الداعمة لنموذج التقييم الداخلي للبرنامج ج-د-2.
6. تقرير تقييم البرنامج من عمادة التطوير والجودة خلال المراجعة الداخلية السنوية للبرامج الأكاديمية.
7. تقرير البرنامج السنوي.
8. تقرير مؤشرات الأداء السنوي.
9. تقرير نتائج قياس نواتج التعلم للبرنامج.
10. تقرير إنجاز الخطة التدريبية.
11. تقرير إنجاز خطة البحث العلمي.

3. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا يوجد مققرات في البرنامج تدرس من قبل أقسام علمية أخرى

4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجد).

لا توجد فروع أخرى للبرنامج، ويدرس في المقر الرئيسي فقط، وفيما يتعلق بشطري الطلاب والطالبات فيعمد البرنامج إلى تحقيق التكافؤ من خلال:

1. التفعيل المماثل والتنفيذ الموحد لرسالة البرنامج وأهدافه يتضمن نظام الجودة في البرنامج على عدد من الآليات التي تضمن التفعيل المماثل لرسالة البرنامج والتحقيق المكافئ لأهدافه وبشكل عادل بين الشطرين. ولعل من أهم الإجراءات لتحقيق ذلك هو إعداد خطة تشغيلية سنوية موحدة بين الشطرين، توزع فيها مسؤوليات التنفيذ والتقييم بين كافة أعضاء الهيئة التعليمية ذكوراً وإناًً وبين كافة لجانته في الشطرين. بالإضافة إلى أن إجراء إعداد تقارير إنجاز الخطة التشغيلية ينص بشكل واضح على تضمين أي تفاوتات أو فجوات في الأداء بين الشطرين، واعتبار تلك الفجوات أولويات للتحسين لا بد أن يخطط البرنامج لسدها في خطته وتقاريره الدورية، كما سيأتي في (6) أدناه.
2. عضويات مكافئة في مجلس القسم واللجان يلتزم البرنامج بلوائح وتنظيمات التعليم الجامعي والتي تنص على أن مجالس الأقسام لا بد أن تضم في عضويتها جميع أعضاء الهيئة التعليمية من ذكور وإناًً في الشطرين، وبالتالي تمثيل كافة وجهات النظر في صناعة القرار.
3. الخطط الدراسية والمنهج الدراسي وتوصيفات المقررات يطبق البرنامج خطط دراسية وتوصيفات للمقررات موحدة بين الشطرين، وبالتالي مخرجات/نواتج تعلم موحدة، وكذلك استراتيجيات تدريس وأنشطة تعلم وطرق للقياس والتقويم موحدة. مما يضمن حصول جميع الطلبة من الجنسين على نفس التجربة التعليمية، ونفس المحتوى التعليمي، وكذلك يقيمون بنفس الطرق وباستخدام نفس



المعايير في الشطرين. وهذا حتماً سيزيل أي تفاوتات محتملة في محتوى المنهج الدراسي وتطبيقه، ويضمن -بشكل كامل- تقديم نفس الفرص التعليمية لجميع طلبة البرنامج.

4. تضمين تقارير القياس والتقييم نتائج الشطرين

بالانساق مع نظام الجودة في البرنامج، تعتمد كافة تقارير الجودة الدورية في البرنامج على تحليل تفصيلي لأداء البرنامج في شطريه الذكور والإناث، ويستند هذا التحليل على بيانات مقارنة تتعلق بالمستفيدين من الجنسين. ومن أبرز تلك التقارير تقارير مؤشرات الأداء الدورية، وتقارير الاستبانات الدورية والاستجابة لها من الجنسين، وتقارير قياس نواتج/مخرجات تعلم البرنامج، وتقارير البرنامج السنوي وغيرها.

5. فرص متكافئة وإجراءات وآليات محايدة

بالانساق مع لوائح وإجراءات الجامعة، يلزم البرنامج بتقديم خدمات مساوية، ودعم وفرص عادلة للمستفيدين من الجنسين. فمثلاً أعضاء الهيئة التعليمية من الجنسين لديهم نفس فرص التدريب والتطوير المهني، ويمكنون بنفس المستوى من الوصول إلى كافة المرافق، والتجهيزات، والخدمات، وغيرها. أيضاً يلتزم البرنامج بتطبيق آليات محايدة وموحدة بين الشطرين لتقييم أداء الهيئة التعليمية، وللتوظيف، ولفرص أنشطة البحث العلمي والخدمة المجتمعية، ونفس الآليات المتعلقة بالشكاوى والتظلمات والتأديب، وتفعيل الأخلاقيات المهنية والأكاديمية والنزاهة العلمية وحماية حقوق الملكية الفكرية وغيرها من الآليات. كذلك، جميع الإجراءات المتعلقة بتقييم وإرشاد ودعم طلبة البرنامج هي إجراءات موحدة ومحايدة بما في ذلك إجراءات الإرشاد الأكاديمي والنفسي والاجتماعي والمهني، وإجراءات التظلم والشكاوى والاعتراض والتأديب، والإجراءات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية والتدريب الميداني، والإجراءات المتعلقة بالعمل التطوعي والخدمة المجتمعية، والإجراءات المتعلقة بالنزاهة الأكاديمية، والإجراءات المتعلقة بالتسجيل والقبول والتحويل والمعادلة وتحقيق متطلبات التخرج وغيرها.

6. الفجوات والتحسين

وأخيراً، إن أي تفاوتات أو اختلافات واضحة بين الشطرين لا بد أن تُعامل في كافة تقارير البرنامج الدورية (كتقرير المؤشرات، الاستبانات، نتائج قياس المخرجات، التقرير السنوي) كأولويات للتحسين. وينبغي على البرنامج أن يتعامل معها فوراً في خطته التشغيلية السنوية. وبالتالي، يضمن النظام بأن أي فروقات في الأداء بين الشطرين يتم التعامل معها مباشرة، مما يعزز جانب التحسين المستمر المبني على تحقيق العدالة والتكافؤ بين الشطرين.

5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

يستخدم البرنامج في خطته لقياس نواتج التعلم "نموذج توصيف خصائص الخريجين ومخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وخطط قياسها ج-د-5" الصادر من عمادة التطوير والجودة. وتعد خطة قياس نواتج التعلم دليلاً إرشادياً للقائمين على البرنامج نحو اتباع منهجية إجرائية منظمة لقياس نواتج تعلم البرنامج وفق إجراءات عملية مؤقتة مواعيد زمنية محددة يمكن من خلالها استكمال قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج بنهاية دورة البرنامج، إضافة إلى هذا فإن خطة قياس نواتج التعلم من المتوقع كذلك أن تساعد القائمين على قياس نواتج التعلم في البرنامج على إعداد تقرير سنوي يكشف عن مستوى أداء الطلاب في تحقيق نواتج تعلم البرنامج والأسباب التي يمكن أن تعزى إليها هذه النتائج بما يمكن من اتخاذ إجراءات تحسين تسهم في تحسين أداء الطلاب في القياس اللاحق.

تعتمد خطة قياس مخرجات التعلم في البرنامج على مجموعة من الطرق المباشرة وغير مباشرة والتي يتم ذكرها في توصيف البرنامج وتوصيف المقرر، حيث يتم تحديد طرق التقييم المستخدمة لكل مخرج من مخرجات التعلم على مستوى البرنامج والمقرر. والجدول أدناه يوضح مثال عن كيفية ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم حسب نموذج توصيف المقرر من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

1. أنواع طرق قياس مخرجات التعلم في البرنامج:

تنقسم طرق قياس مخرجات التعلم إلى قسمين: مباشر وغير مباشر، على النحو التالي:

المباشرة	غير المباشرة
الاختبارات الفصلية	استطلاعات رأي الطلبة المسجلين في البرنامج
الاختبارات النهائية	استطلاعات رأي الطلبة الخريجين
المناقشات الصفية	استطلاعات رأي أعضاء هيئة التدريس
العمل الجماعي	استطلاعات رأي جهات التوظيف
عروض الطلبة	المقابلات
اختبار التخرج	

2. تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم وخطة التحسين:

يقوم البرنامج بإعداد تقرير نتائج قياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم السنوي ج-د-6 الصادر من عمادة التطوير والجودة، والذي يلخص أنشطة تقييم البرنامج أو مواصفات خريجه، والقرارات التي اتخذت لتحسين نتائج مخرجات التعلم. تعتبر عملية التحسين عملية مستمرة وهي من أهم المراحل الأساسية لغلق دائرة الجودة، وعلى ضوء نتائج قياس مخرجات التعلم على المستوى البرامجي يتم وضع خطة تحسينية من خلال تضمين توصيات التحسين الواردة في خطة القياس إلى إجراءات الأهداف التشغيلية في خطة البرنامج التشغيلية القادمة واعتمادها من مجلس القسم.

6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجلات التقييم	مصادر التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
فاعلية التدريس والتقييم	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب من خلال PO_SU_01, PO_SU_02 استبانة جودة المقرر	نهاية العام الأكاديمي
	لجنة الجودة في البرنامج	تحليل أبرز النقاط في تقارير المقررات + التحليل والتقييم النهائي لتقرير نتائج قياس مخرجات/نواتج تعلم البرنامج نموذج (ج-د-6)	نهاية الفصل الدراسي تقييم شامل: نهاية العام الأكاديمي
جودة مصادر التعلم	الطلبة	استطلاع رأي PO_SU_01, PO_SU_02	نهاية العام الأكاديمي
	هيئة التدريس	استطلاع رأي (, PO_PRO_01, (_PO_PRO_02	نهاية العام الأكاديمي

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
	لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	التحليل والتقييم للعناصر والمؤشرات المتعلقة في تقرير الاستبانات ومؤشرات الأداء السنوية	نهاية العام الأكاديمي
جودة المرافق والتجهيزات	الطلبة	استطلاع رأي PO_SU_01, PO_SU_02	نهاية العام الأكاديمي
	هيئة التدريس	استطلاع رأي (, PO_PRO_01 (PO_PRO_02	نهاية العام الأكاديمي
	الطاقم الإداري في الكلية	استطلاع رأي (PO_STAFF)	نهاية العام الأكاديمي
	لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	التحليل والتقييم للعناصر والمؤشرات المتعلقة في تقرير الاستبانات ومؤشرات الأداء السنوية	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية القيادة والبيئة الأكاديمية	الطلبة	استطلاع رأي PO_SU_01, PO_SU_02	نهاية العام الأكاديمي
	هيئة التدريس	استطلاع رأي (, PO_PRO_01 (PO_PRO_02	نهاية العام الأكاديمي
	الطاقم الإداري في الكلية	استطلاع رأي (PO_STAFF)	نهاية العام الأكاديمي
كفاءة الخريجين ومستويات تحقق مخرجات/نواتج التعلم	جهات التوظيف	استطلاع رأي (PO_EMPO)	نهاية العام الأكاديمي
	الخريجين	استطلاع رأي (PO_GRAD)	نهاية العام الأكاديمي
	لجنة الجودة في البرنامج	التحليل والتقييم النهائي لتقرير نتائج قياس مخرجات/نواتج تعلم البرنامج نموذج (ج-د-6)	نهاية العام الأكاديمي

7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة عام (1447هـ).

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4.74	غير مباشر (الاستبانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
2	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.39	غير مباشر (الاستبانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
3	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	البرنامج تنفيذي	غير مباشر (الاستبانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
4	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	4 فصول دراسية	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
5	KPI- PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%0	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي
6	KPI- PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاء خريجي البرنامج	4.71	غير مباشر (الاستبيانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
7	KPI- PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4.37	غير مباشر (الاستبيانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
8	KPI- PG-8	نسبة الطلاب لهيئة التدريس	1.2	عدد طلاب البرنامج وعدد أعضاء هيئة التدريس	نهاية العام الدراسي
9	KPI- PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%55	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي
10	KPI- PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1:0.90	رصد النتائج البحثي	نهاية العام الدراسي
11	KPI- PG-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	1:2	رصد النتائج البحثي	نهاية العام الدراسي
12	KPI- PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	%5	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي
13	KPI- PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	1	الجوائز الممنوحة	نهاية العام الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية	جهة الاعتماد:
الجلسة الثالثة	رقم الجلسة:
2025-10-7م	تاريخ الجلسة:

