



برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية

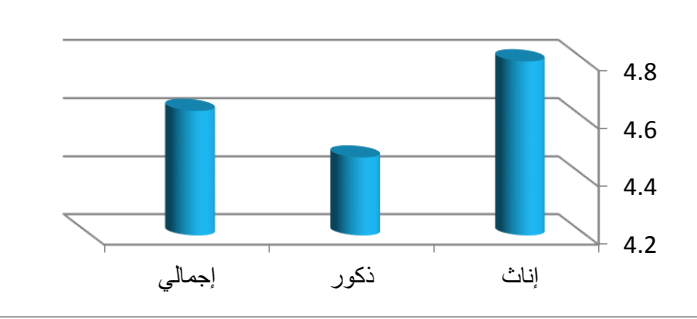
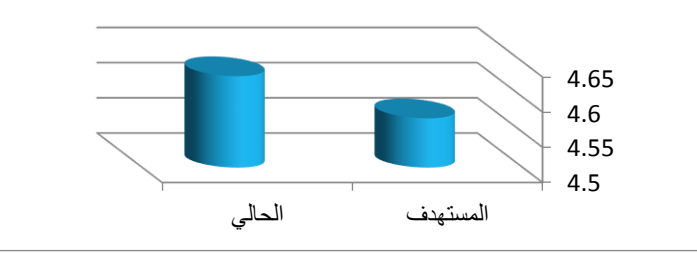
Comprehensive KPIs Report for PH.D. Program in Linguistic Studies

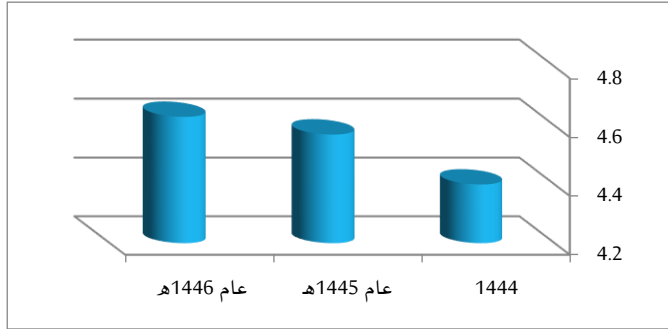
للعام الجامعي 2024/2023 م

Academic Year 2023\2024

1446 هـ

تم اعتماد التقرير بجلسة مجلس القسم رقم (2) وتاريخ 2025/9 /9 الموافق 17 / 3 / 1447 هـ

تقويم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرامج Students Evaluation of Quality of Learning Experience in the Programs		KPI												
KPI-PG-01		مؤشر الأداء الرئيس KPI Code Number												
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز Program Code Number												
4.57		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف												
4.63		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)												
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>إجمالي: 4.63 ذكور: 4.47 إناث: 4.8</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>4.8</td> <td>4.47</td> <td>4.63</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <p>من خلال تحليل بيانات الجدول، يتضح أن البرنامج قد تجاوز المستوى المستهدف بفارق كبير، مما يدل على ارتفاع مستوى رضا الطلاب عن خبرات التعلم في البرنامج بشكل ملحوظ. ويمكن الاستنتاج أن هذا الإنجاز يعكس الجهود الكبيرة والخدمات المتعددة التي قدمها البرنامج لتحقيق رضا طلابه، حيث بلغ متوسط تقييمهم لمستوى أداء البرنامج (4.63). مع ملاحظة أن رضا الطالبات جاء أعلى من رضا الطلاب.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الحالي</th> <th>المستهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4.63</td> <td style="text-align: center;">4.57</td> </tr> </tbody> </table> </div>		الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	طلاب	4.8	4.47	4.63	الحالي	المستهدف	4.63	4.57	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي											
طلاب	4.8	4.47	4.63											
الحالي	المستهدف													
4.63	4.57													
<div style="text-align: center;">  <p>الحالي: 4.63 المستهدف: 4.57</p> </div>														

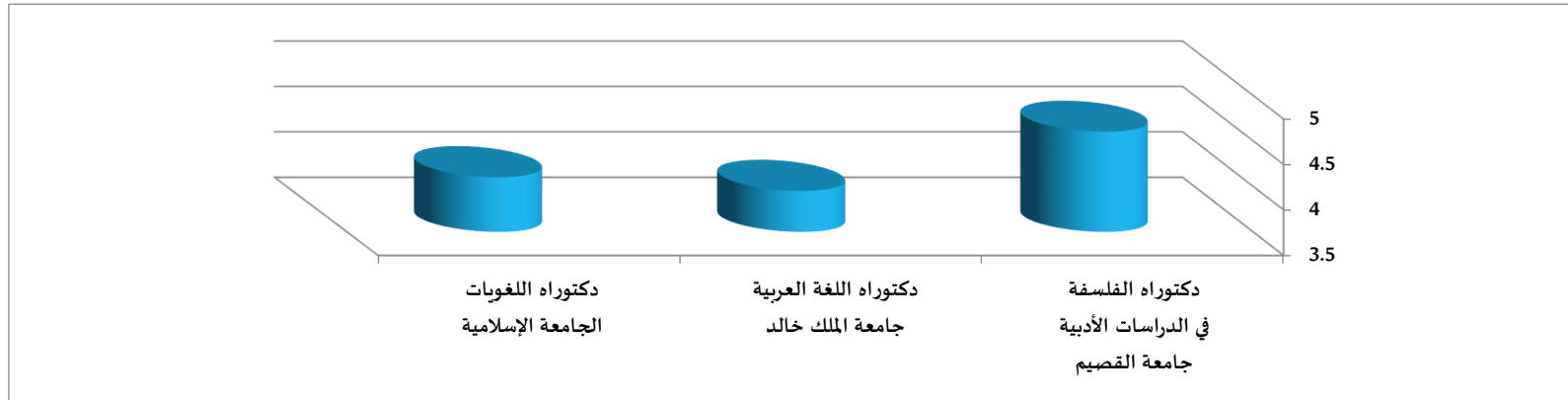


عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	1444 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
4.63	4.57	4.4	

من خلال تحليل بيانات الجدول، يُلاحظ تحسّن مستوى أداء البرنامج على هذا المؤشر، مما يعكس تنامي مستوى رضا الطلاب عن خبرات التعلم في البرنامج.

External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
4.1	3.95	4.6

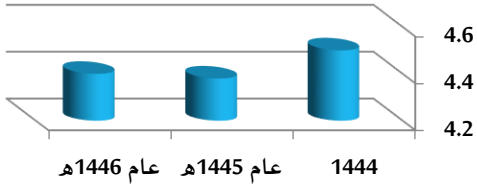


<p>من خلال تحليل نتائج قياس مؤشر الأداء، يتضح أن البرنامج قد تجاوز المستوى المستهدف بفارق كبير، مما يدل على ارتفاع مستوى رضا الطلاب عن خبرات التعلم في البرنامج بشكل ملحوظ. ويمكن الاستنتاج أن هذا التفوق يعكس الجهود الكبيرة والخدمات المتنوعة التي قدمها البرنامج لتحقيق رضا طلابه، حيث بلغ متوسط تقييمهم لمستوى أداء البرنامج (4.63)، مع ملاحظة أن رضا الطالبات كان أعلى من رضا الطلاب.</p> <p>كما تُظهر النتائج تطور قيم المؤشر من عامٍ إلى آخر، مما يؤكد حرص البرنامج على التحسين المستمر وسعيه الدائم للوصول إلى مستويات أعلى من الأداء. ويُلاحظ كذلك تفوق أداء البرنامج على البرامج المرجعية في المقارنة المرجعية الخارجية.</p>	<p>Analysis التحليل</p>
<p>تتركز نقاط القوة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمتع البرنامج بجودة عالية في خبرات التعلم. • تنوع المقررات الدراسية والأنشطة اللاصفية – كالدورات التدريبية وورش العمل – مما يسهم في بناء قاعدة معرفية متينة تؤهل الطالب للحصول على الدرجة العلمية في التخصص. • قدرة المقررات الدراسية على تأهيل الطالب علمياً وبحثياً ومهنياً بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل ومعايير الجودة الأكاديمية. 	<p>Strength Points نقاط القوة</p>
<p>يمكن تلخيص فرص التحسين في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربط الخبرات التعليمية بالبرنامج بالحياة العملية، ليتمكن الطالب من الاستفادة منها. • تضمين مقررات البرنامج لجوانب عملية وتطبيقية تمكن الطالب من ممارسة المهارات البحثية واتقانها. • تحديث المقررات وتطوير توصيفاتها دورياً. 	<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
<p style="text-align: center;">4.64</p>	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

تقويم الطالب لجودة المقررات		KPI								
KPI-PG-02		مؤشر الأداء الرئيس								
---		KPI Code Number								
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
---		Program Code Number								
---		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
4.5		Target Benchmark								
---		مستوى الأداء المستهدف								
4.4		Actual Benchmark								
---		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>4.47</td> <td>4.33</td> <td>4.4</td> </tr> </tbody> </table>		الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	طلاب	4.47	4.33	4.4	Internal Benchmark
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي							
طلاب	4.47	4.33	4.4							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحالي</th> <th>المستهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.4</td> <td>4.5</td> </tr> </tbody> </table>		الحالي	المستهدف	4.4	4.5	<p>يتضح من بيانات الجدول السابق أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف بفارق بسيط، ومع ذلك فإن مستوى رضا الطلاب عن جودة المقررات في البرنامج يُعد مرتفعاً. ويُستدل من ذلك على أن البرنامج بذل جهوداً كبيرة وقدم العديد من الخدمات التي أسهمت في رفع مستوى رضا الطلاب، حيث بلغ متوسط التقييم (4.4)، مع ملاحظة ارتفاع قيمة المؤشر لدى الإناث مقارنة بالذكور بفارق قدره (0.14).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحالي</th> <th>المستهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.4</td> <td>4.5</td> </tr> </tbody> </table>	الحالي	المستهدف	4.4	4.5
الحالي	المستهدف									
4.4	4.5									
الحالي	المستهدف									
4.4	4.5									

Development and Quality Committee

عام 1446هـ	عام 1445هـ	1444هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
4.4	4.38	4.5	

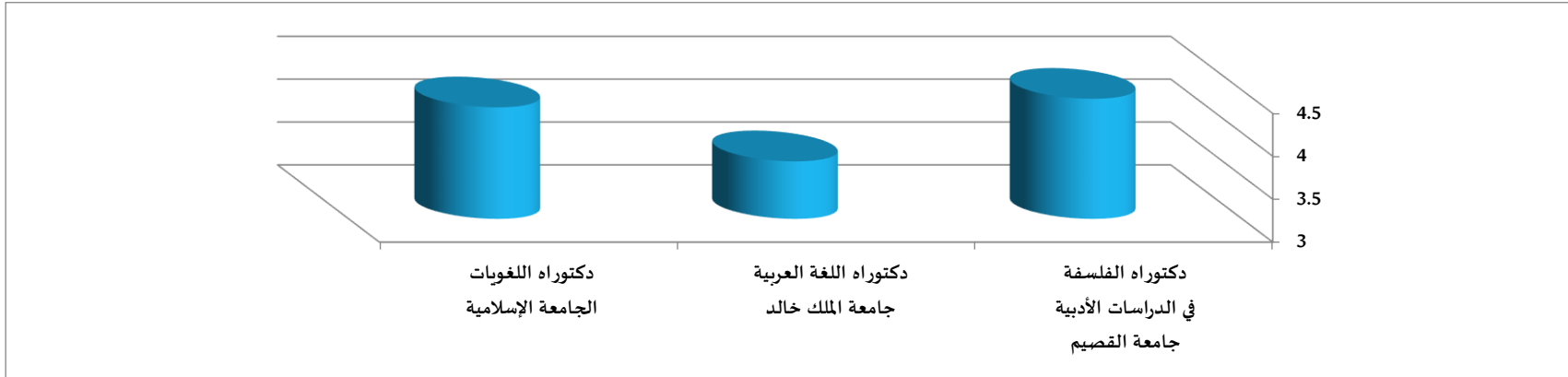


يلاحظ أن مستوى أداء البرنامج خلال العام 1446هـ جاء مرتفعاً مقارنة بالعام 1445هـ، كما يلاحظ أن الأداء في العام 1444هـ كان مرتفعاً بمتوسط بلغ (4.5)، ثم شهد انخفاضاً في عام 1445هـ قبل أن يعاود الارتفاع في عام 1446هـ، إلا أن الفارق بين أعلى وأدنى القيم لا يتجاوز (0.4)، مما يشير إلى استقرار نسبي في مستوى أداء البرنامج عبر الأعوام.

External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي


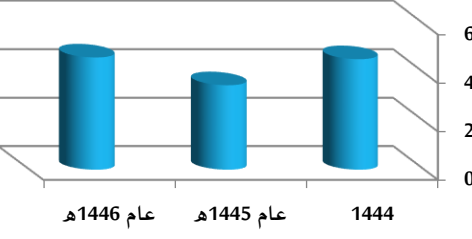
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
4.3	3.67	4.4

كما يلاحظ تفوق مستوى أداء البرنامج على البرامج المرجعية خلال المقارنة المرجعية الخارجية

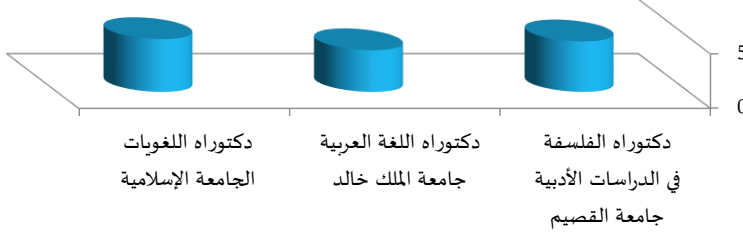


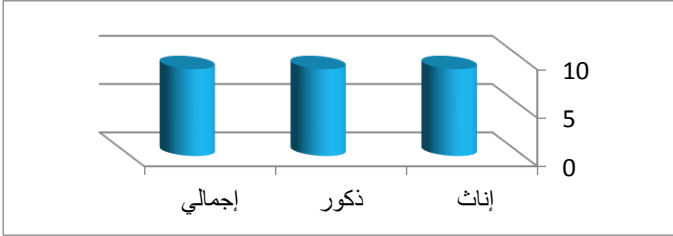
Development and Quality Committee

<p>يتضح من بيانات الجدول السابق أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف بفارق بسيط، إلا أن مستوى رضا الطلاب عن جودة المقررات يُعد مرتفعاً، مما يشير إلى أن البرنامج بذل جهوداً كبيرة وقدم العديد من الخدمات التي أسهمت في تحقيق هذا الرضا، حيث بلغ متوسط التقييم (4.4). مع ملاحظة ارتفاع قيمة المؤشر لذي الذكور مقارنة بالإناث بفارق قدره (0.14). كما يُلاحظ أن مستوى أداء البرنامج خلال العام 1446 هـ جاء أعلى من أدائه في العام 1445 هـ، في حين سجل البرنامج في العام 1444 هـ أداءً مرتفعاً بمتوسط (4.5)، ثم انخفض في عام 1445 هـ قبل أن يعاود الارتفاع في عام 1446 هـ. إلا أن الفارق بين أعلى وأدنى القيم لم يتجاوز (0.4)، مما يدل على استقرار نسبي في الأداء العام للبرنامج عبر السنوات. كذلك تُظهر نتائج المقارنة المرجعية الخارجية تفوق أداء البرنامج على البرنامج المرجعي، وهو ما يعكس جودة المخرجات وجهود التطوير المستمرة التي يبذلها البرنامج.</p>	<p style="text-align: center;">Analysis التحليل</p>
<p style="text-align: center;">تتركز نقاط القوة للبرنامج بناء على قيمة هذا المؤشر في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا الطلاب المقبول عن مقررات البرنامج • ثراء وتنوع المقررات بما يضمن إلمام الطالب بالمعارف والمهارات الأساسية في التخصص • إسهام مقررات البرنامج في مساعدة الطلاب على ابتكار أفكار جديدة والتعبير عن الرأي العلمي، والقدرة على حل المشكلات العلمية والحياتية. 	<p style="text-align: center;">Strength Pointsنقاط القوة</p>
<p style="text-align: center;">تتلخص فرص التحسين في إلقاء الضوء على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث مراجع المقررات المختلفة بالبرنامج • تطوير طرق التدريس. • الحرص على تحسين وتطوير المقررات للحفاظ على هذا المستوى من الأداء. 	<p style="text-align: center;">Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
<p>4.5</p>	<p style="text-align: center;">New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي		KPI																
KPI-PG-03		مؤشر الأداء الرئيس																
---		KPI Code Number																
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز																
---		Program Code Number																
---		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج																
4.58		Target Benchmark																
---		مستوى الأداء المستهدف																
4.64		Actual Benchmark																
---		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)																
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>4.83</td> <td>4.45</td> <td>4.64</td> </tr> </tbody> </table>		الفئة	ذكور	إناث	إجمالي	طلاب	4.83	4.45	4.64	Internal Benchmark								
الفئة	ذكور	إناث	إجمالي															
طلاب	4.83	4.45	4.64															
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>عام 1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1446 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اللغوية</td> <td>4.57</td> <td>3.5</td> <td>4.64</td> </tr> </tbody> </table>		عام	عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ	اللغوية	4.57	3.5	4.64	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>عام 1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1446 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</td> <td>4.57</td> <td>3.5</td> <td>4.64</td> </tr> </tbody> </table>	عام	عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	4.57	3.5	4.64
عام	عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ															
اللغوية	4.57	3.5	4.64															
عام	عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ															
برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	4.57	3.5	4.64															
<p>من خلال تحليل بيانات الجدول، يُلاحظ أن البرنامج قد حقق مستوى الأداء المستهدف بفارق ملحوظ، مما يعكس جودة الجهود المبذولة في تطويره. كما تُظهر النتائج ارتفاع مستوى رضا الطلاب مقارنة بالطلقات بفارق بسيط قدره (0.38)، وهو ما يشير إلى أن البرنامج قد قدّم جهودًا ملموسة وخدمات متعددة أسهمت في تحقيق رضا طلابه ورفع مستوى أدائه العام.</p>		<p>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</p> <p>يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة حيث سجل للعام 1446 أعلى مستوى أداء لرضا الطلاب عن جودة الإشراف العلمي.</p>																

Development and Quality Committee

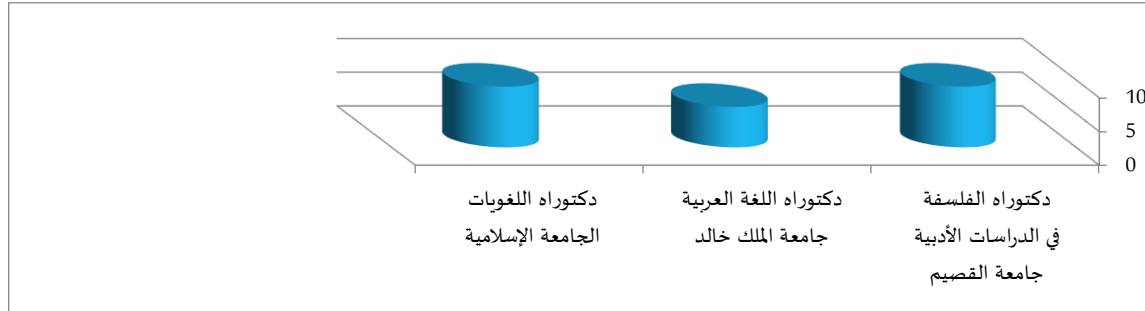
External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي		
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
4.85	3.83	4.64
<p>كما يلاحظ تفوق مستوى أداء البرنامج على برنامج جامعة الملك خالد خلال المقارنة المرجعية بينما تفوق برنامج دكتوراه الجامعة الإسلامية</p>		
		
<p>من خلال تحليل بيانات الجدول، يُلاحظ أن البرنامج قد حقق مستوى الأداء المستهدف بفارق ملحوظ، كما يُلاحظ ارتفاع مستوى رضا الطلاب مقارنة بالطالبات بفارق بسيط قدره (0.38)، مما يشير إلى أن البرنامج بذل جهودًا كبيرة وقدم خدمات متنوعة أسهمت في تعزيز رضا الطلاب. كما تُظهر البيانات تطورًا واضحًا في مستوى أداء البرنامج عبر سنوات المقارنة، حيث سجل في العام 1446هـ أعلى مستوى أداء لرضا الطلاب عن جودة الإشراف العلمي. وتؤكد نتائج المقارنة المرجعية تفوق أداء البرنامج على البرنامج المرجعي، مما يعكس كفاءة ممارساته الأكاديمية وفاعلية جهوده في تحسين جودة الإشراف العلمي.</p>		
<p>تركز نقاط القوة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمتع الإشراف بجودة عالية، الأمر الذي يعكس درجة مرتفعة على الاستبانة. • تمتع الأشراف في البرنامج بالمتابعة وتقديم العون المستمر للطلاب، بداية من إرشاد الطالب ومتابعته من اختيار الموضوع ومتابعة الإجراءات البحثية للرسالة وإعداد الأدوات وتطبيق الجانب العملي من الرسالة، وصولاً إلى المراجعة النهائية للرسالة. • الاهتمام بتدعيم نتائج جودة الإشراف من خلال عقد السينمات واللقاءات والندوات العلمية التي تُثري الحياة العلمية والأكاديمية للطلاب 		
4.65		
<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>		

متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب		KPI											
KPI-PG-04		مؤشر الأداء الرئيس											
-----		KPI Code Number											
		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز											
		Program Code Number											
		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج											
8 فصول دراسية		Target Benchmark											
		مستوى الأداء المستهدف											
9 فصول دراسية		Actual Benchmark											
		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>				الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	طلاب	9	9	9
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي										
طلاب	9	9	9										
		Internal Benchmark											
		مستوى الأداء الداخلي											
		<p>يتضح من الجدول السابق أن مدة تخرج الطلاب الذكور بلغت تسعة فصول دراسية، وهي نفس المدة التي تتخرج فيها الطالبات، مما يدل على عدم وجود حالات تسرب في البرنامج، ويعكس في الوقت ذاته جودة المتابعة الأكاديمية المقدمة للطلاب وحرص المشرفين على متابعة تقدمهم بشكل مستمر، الأمر الذي يسهم في الحد من التعثر وضمان إتمام الدراسة خلال المدة المحددة. ومع ذلك، يُلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف، وقد يُعزى ذلك إلى لجوء بعض الطلاب إلى الاستفادة من الفرص الإضافية مثل تأجيل فصل دراسي أو حذفه بسبب ضغوط العمل أو الالتزامات الأسرية، مما يؤدي إلى زيادة مدة التخرج عن المدة المخططة.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> <th>1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1446 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ ثبات مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة</p>				برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ		9	9	9
برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ										
	9	9	9										



دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
9	6	9

External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي



يتضح من البيانات أن متوسط مدة تخرج الطلاب الذكور بلغت تسعة فصول دراسية، وهي المدة نفسها التي تتخرج خلالها الطالبات، مما يدل على عدم وجود تسرب في البرنامج، ويعكس جودة المتابعة الأكاديمية المقدمة للطلبة وحرص المشرفين الأكاديميين على متابعة تقدمهم بانتظام. الأمر الذي يسهم في الحد من التعثر وضمان التخرج ضمن المدة المحددة. ومع ذلك، لم يتمكن البرنامج من تحقيق المستوى المستهدف، ويُحتمل أن يعود ذلك إلى لجوء بعض الطلبة للاستفادة من الفرص الإضافية مثل تأجيل أو حذف فصل دراسي، نتيجة لضغوط العمل أو الالتزامات الأسرية، مما يؤدي إلى إطالة فترة التخرج. كما تُظهر البيانات ثبات مستوى أداء البرنامج عبر سنوات المقارنة، في حين يُلاحظ تفوق البرنامج المرجعي الخارجي جامعة الملك خالد بينما تساوى مع برنامج الجامعة الإسلامية فيما يتعلق بمتوسط مدة التخرج للطلاب.

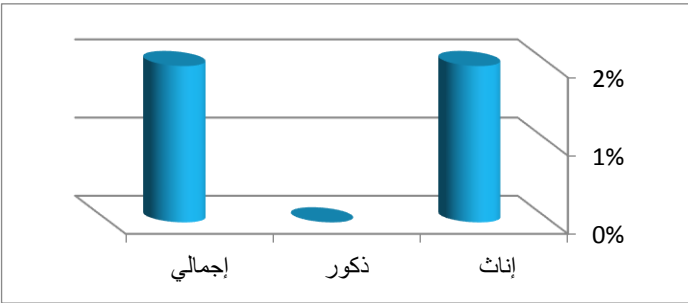
Analysis
التحليل

- يتمتع البرنامج بمعدل زمني ملائم ومناسب للطلاب يسهم في إثراء رحلتهم العلمية خلال البرنامج الملتحقين به.

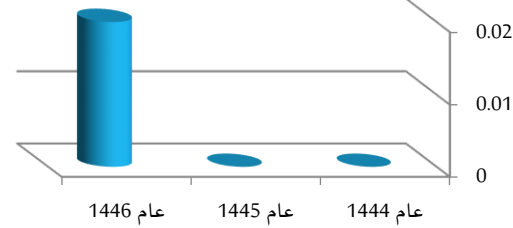
Strength Points
نقاط القوة

Development and Quality Committee

<ul style="list-style-type: none"> • عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يسهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج. • عقد لقاءات مع الطلاب والاستماع لمقترحاتهم بشأن تطوير أداء البرنامج • عقد لقاءات دورية مع الطلاب بشأن تيسير وتذليل العقبات التي قد تواجههم وتحول دون تخرجهم في المدة الزمنية المحددة 	Opportunities Improvement فرص التحسين
8 فصول	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

معدل تسرب الطلاب من البرنامج		KPI											
KPI-PG-05		مؤشر الأداء الرئيس											
---		KPI Code Number											
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز											
---		Program Code Number											
---		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج											
%0		Target Benchmark											
---		مستوى الأداء المستهدف											
%2		Actual Benchmark											
---		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)											
---		Internal Benchmark											
---		مستوى الأداء الداخلي											
<div style="display: flex; align-items: center;">  <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>%2</td> <td>صفر</td> <td>%2</td> </tr> </tbody> </table> </div>		الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	طلاب	%2	صفر	%2	يتضح من الجدول السابق أن معدل تسرب الطالب من البرنامج كان 2%، لدى الإناث، وهو ما يشير إلى جودة خبرات التعلم التي تقدم للطلاب في البرنامج، وكذلك حسن متابعة المشرفين للطلاب.			
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي										
طلاب	%2	صفر	%2										

Development and Quality Committee

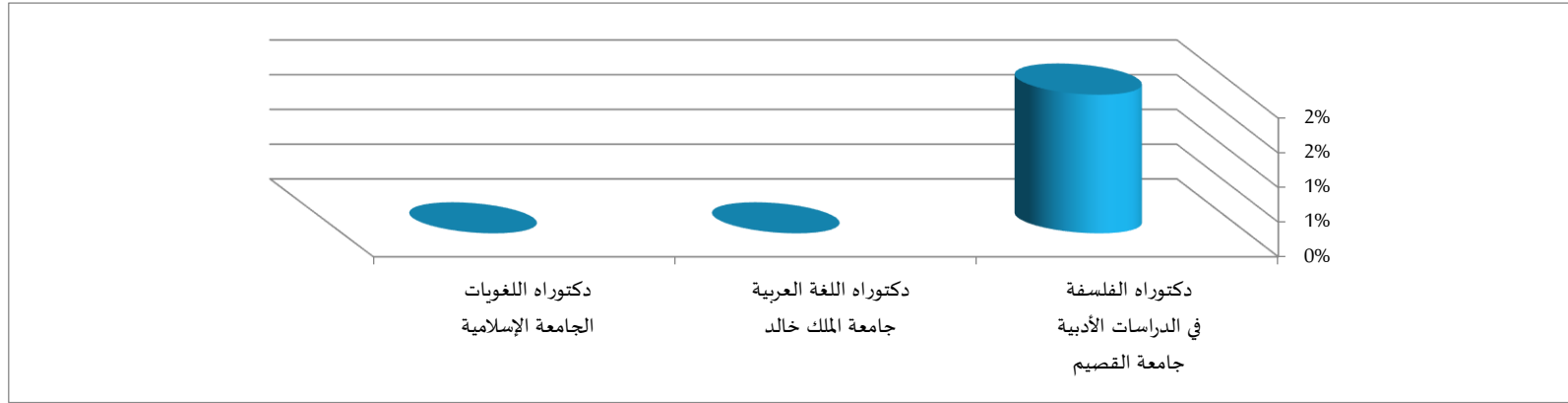


1446 عام	1445 عام	1444 عام	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
2%	0	0	

External Benchmark

مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
صفر	صفر	2%



تشير النتائج إلى أن مستوى الأداء المستهدف كان صفرًا، في حين بلغ مستوى الأداء الفعلي 2%. مما يدل على عدم تحقق المستوى المستهدف، رغم أن النسبة منخفضة. ويعكس ذلك استمرارية الطلاب في البرنامج وقدرتهم على تجاوز الصعوبات التي قد تعترض مسيرتهم الدراسية، بفضل ما يوفره البرنامج من خدمات تعليمية وباحثية محفزة تساعد الطلبة على مواصلة دراستهم. كما يُظهر الجدول السابق أن نسبة تسرب الطلاب في البرنامج خلال العام الحالي بلغت 2% فقط، لطالبة واحدة فقط انسحبت من البرنامج. كما يلاحظ تفوق برامج المقارنة المرجعية على البرنامج في معدل تسرب الطلاب

Analysis

التحليل

يتوفر بالبرنامج متابعة علمية وأكاديمية مناسبة وملائمة تتناسب مع ظروف كافة الطلاب، بما يسمح لهم بالاستمرار في البرنامج وعدم وجود تسرب.

نقاط القوة Strength Points

عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم.	Improvement Opportunities فرص التحسين
%0	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

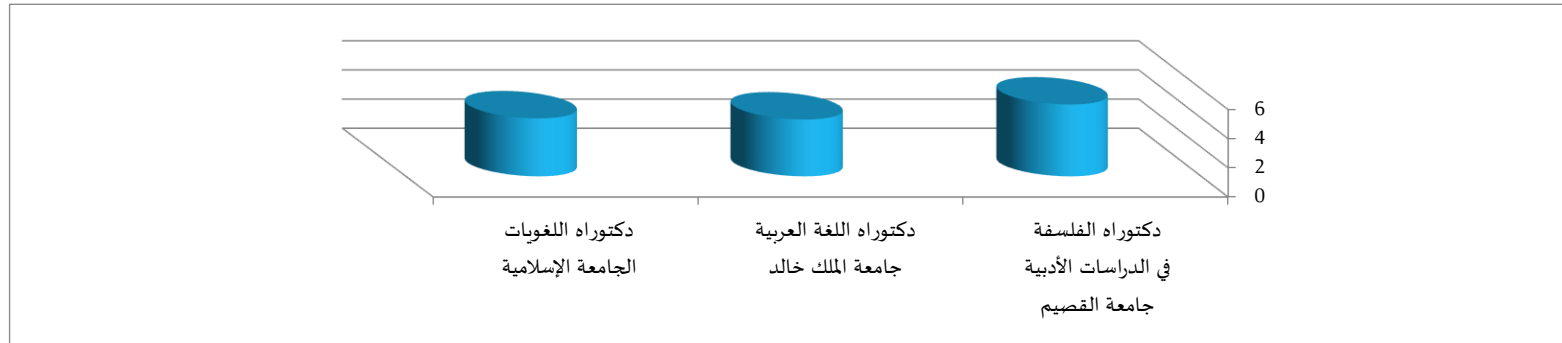
تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج		KPI															
KPI-PG-06		مؤشر الأداء الرئيس															
---		KPI Code Number															
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز															
---		Program Code Number															
---		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج															
4.67		Target Benchmark															
---		مستوى الأداء المستهدف															
4.93		Actual Benchmark															
---		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)															
---		Internal Benchmark															
---		مستوى الأداء الداخلي															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الخريجين</td> <td>5</td> <td>4.87</td> <td>4.93</td> </tr> </tbody> </table>	الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	الخريجين	5	4.87	4.93	<p>من خلال استقراء بيانات الجدول، يتضح أن تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج جاء مرتفعاً جداً، إذ بلغ المتوسط الإجمالي 4.93، وهو ما يعني أن البرنامج تجاوز المستوى المستهدف البالغ 4.67 بفارق ملحوظ. ويؤكد ذلك أن البرنامج حقق أداءً متميزاً يفوق التوقعات، مما يعكس رضا جهات التوظيف عن مستوى خريجيه، ويشير إلى أن البرنامج بذل جهوداً كبيرة وقدم خدمات نوعية أسهمت في تعزيز كفاءة الخريجين ورفع مستوى رضا الجهات المشغلة عنهم.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عام 1446هـ</th> <th>عام 1445هـ</th> <th>عام 1444هـ</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.93</td> <td>4.66</td> <td>4.45</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عام 1446هـ	عام 1445هـ	عام 1444هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	4.93	4.66	4.45	
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي														
الخريجين	5	4.87	4.93														
عام 1446هـ	عام 1445هـ	عام 1444هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية														
4.93	4.66	4.45															

Development and Quality Committee

External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
3.98	3.9	4.93

يلاحظ تفوق مستوى أداء البرنامج على برامج المقارنة الخارجية المرجعي



من خلال استقراء بيانات الجدول، يُلاحظ أن تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج جاء مرتفعاً جداً، إذ بلغ المتوسط الإجمالي 4.93، وهو ما يعني أن البرنامج تجاوز المستوى المستهدف البالغ 4.67 بفارق كبير. ويؤكد ذلك أن البرنامج حقق أداءً متميزاً يفوق التوقعات، مما يدل على ارتفاع مستوى رضا جهات التوظيف عن كفاءة خريجيه. ويُستنتج من ذلك أن البرنامج بذل جهوداً واضحة وقدم خدمات نوعية أسهمت في تعزيز تأهيل الطلبة ورفع مستوى جاهزيتهم لسوق العمل. كما تُظهر البيانات تحسناً ملحوظاً في أداء البرنامج عبر سنوات المقارنة الداخلية، حيث سجل في العام 1446هـ أعلى مستوى أداء لهذا المؤشر. إضافة إلى ذلك، يُلاحظ تفوق البرنامج على البرنامج المرجعي الخارجي فيما يتعلق بمستوى الأداء، مما يعزز مكانته ويؤكد كفاءته في إعداد خريجين ذوي جودة عالية.

Analysis
التحليل

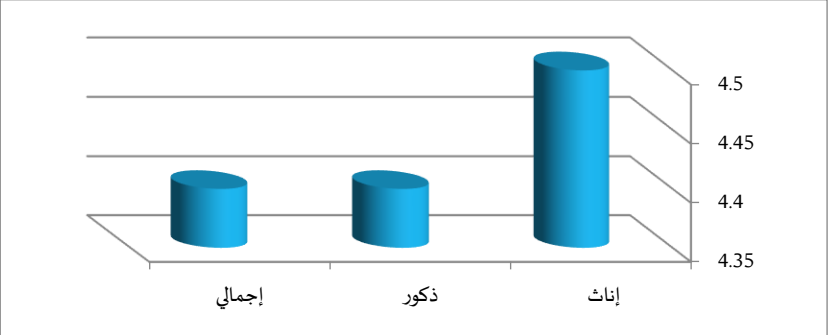
تركز نقاط القوة في أن:

- تلقي الطلاب بالبرنامج للمعارف والمهارات والقيم التي تؤهلهم للعمل بكفاءة وإنتاجية في مكان العمل.
- شمولية معارف الطلاب التي يقدمها البرنامج من نظريات والمفاهيم وتطبيقات وثيقة الصلة بالتخصص.
- إسهام ما يقدمه البرنامج في تهيئة الخريجين للعمل بكفاءة
- حسن تعامل الطلاب مع التقنيات الحديثة، والقدرة على التطوير الذاتي والتعلم الذاتي واكتساب كل ما هو جديد، وهو ما ينعكس إيجابياً على قيم العمل بروح الفريق، والالتزام باللوائح والقوانين بمكان العمل، والامتثال للالتزامات وأخلاقيات المهنة.

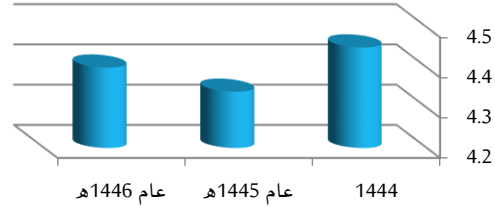
Strength Points
نقاط القوة

Development and Quality Committee

	<ul style="list-style-type: none">• الاهتمام بالمحافظة على نفس المستوى من الأداء• الحرص على تدعيم الطلاب وتعزيز ما يتعلمونه لمواكبة التطورات في سوق العمل.	Improvement Opportunities فرص التحسين
4.94		New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

رضا الطالب عن الخدمات المقدمة		KPI									
KPI-PG-07		مؤشر الأداء الرئيس									
---		KPI Code Number									
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز									
---		Program Code Number									
---		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج									
4.5		Target Benchmark									
---		مستوى الأداء المستهدف									
4.4		Actual Benchmark									
---		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)									
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>4.35</td> <td>4.52</td> <td>4.4</td> </tr> </tbody> </table>		الفئة	ذكور	إناث	إجمالي	طلاب	4.35	4.52	4.4	Internal Benchmark	
الفئة	ذكور	إناث	إجمالي								
طلاب	4.35	4.52	4.4								
---		مستوى الأداء الداخلي									
<p>من خلال استقراء بيانات الجدول، يُلاحظ أن تقييم الطلاب للخدمات المقدمة في البرنامج جاء مرتفعاً، مما يدل على رضا عام لدى الطلبة عن مستوى الخدمات. إلا أن البرنامج لم يتمكن من تحقيق المستوى المستهدف، حيث بلغ الفارق طفيفاً لا يتجاوز 0.01 فقط.</p> <p>وقد بلغ متوسط أداء البرنامج 4.4، في حين بلغ متوسط قيمة المؤشر لدى الطلاب الذكور 4.35، مقابل 4.52 لدى الطالبات، مما يشير إلى ارتفاع طفيف في تقييم الإناث مقارنة بالذكور بفارق قدره 0.17.</p> <p>ويُستدل من ذلك على أن البرنامج قد بذل جهوداً كبيرة وقدم خدمات متنوعة أسهمت في تحقيق مستوى عالٍ من رضا الطلاب، مع وجود فرص محدودة للتحسين للوصول إلى المستوى المستهدف بالكامل.</p>		---									

Development and Quality Committee



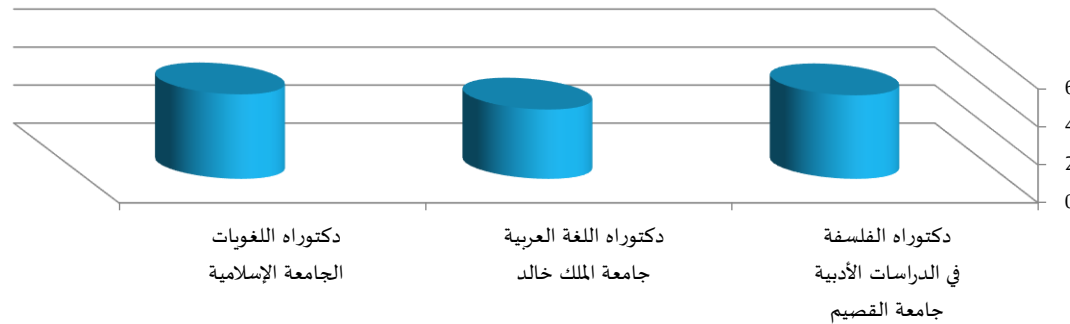
عام	عام	عام	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
1446 هـ	1445 هـ	1444 هـ	
4.4	4.34	4.45	

يلاحظ ارتفاع مستوى أداء البرنامج للحالي عن السابق بفارق ملحوظ مما يشير إلى تطور مستوى أداء البرنامج

External Benchmark

مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
4.45	3.65	4.4



يلاحظ تفوق مستوى أداء البرنامج على برنامج المقارنة الخارجية المرجعي (جامعة الملك خالد) بينما توفق برنامج الجامعة الإسلامية بفارق بسيط

من خلال استقراء بيانات قياس هذا المؤشر، يُلاحظ أن تقييم الطلاب للخدمات المقدمة في البرنامج جاء مرتفعاً، مما يعكس رضا الطلبة عن جودة الخدمات التعليمية والأكاديمية. ومع ذلك، لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف، إذ بلغ الفارق البسيط 0.01 فقط، ما يشير إلى أن البرنامج بذل جهوداً كبيرة وقدم خدمات متنوعة أسهمت في بلوغ مستوى مرتفع من الرضا الطلابي. وقد بلغ متوسط أداء البرنامج 4.4، في حين بلغ متوسط المؤشر لدى الطلاب الذكور 4.4، مقابل 4.5 لدى الطالبات، أي بفارق طفيف قدره 0.1 لصالح الطالبات.

Analysis
التحليل

Development and Quality Committee

كما يُلاحظ تحسن أداء البرنامج في العام الحالي مقارنة بالعام السابق بفارق ملحوظ، مما يدل على تطور مستوى الأداء واستمرار الجهود التطويرية. إضافة إلى ذلك، يُظهر التحليل تفوق أداء البرنامج على برنامج المقارنة الخارجي المرجعي، مما يعكس تميزه في تقديم خدمات عالية الجودة تسهم في رضا طلابه وتفوقه على البرامج المماثلة.

تتلخص نقاط القوة في:

- تمتع الطلاب بمستوى رضا مناسب عن الخدمات المقدمة، الأمر الذي يعكس جودة الخدمات المقدمة.
- كما يوفر البرنامج بيئة إيجابية ومناخ تنظيمي فعال، ويشجع على المقترحات التطويرية والمبادرات.
- كما يحرص البرنامج على تقديم أنشطة التطوير المهني للطلاب والخريجين.

يمكن توفير فرص التحسين من خلال:

- العمل على تحسين كفاءة الخدمات المقدمة لتصل إلى المستوى المنشود، وتنال رضا الطلاب أكثر من ذلك.
- تطوير الخدمات المقدمة لتواكب التطورات والمستجدات من متطلبات جودة الأداء..

4.5

نقاط القوة Strength Points

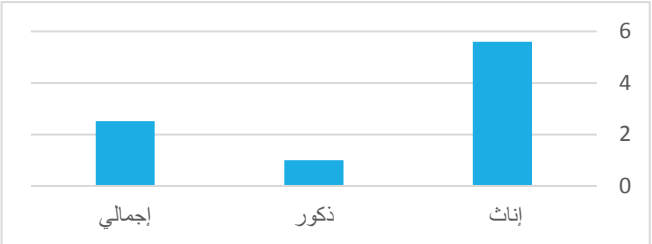
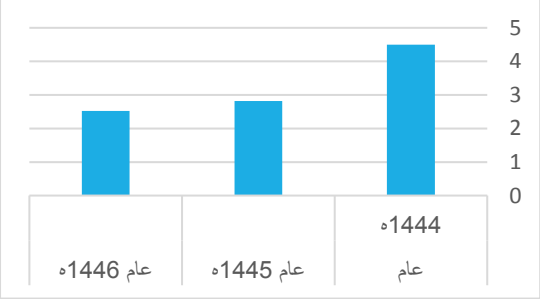
Improvement

Opportunities

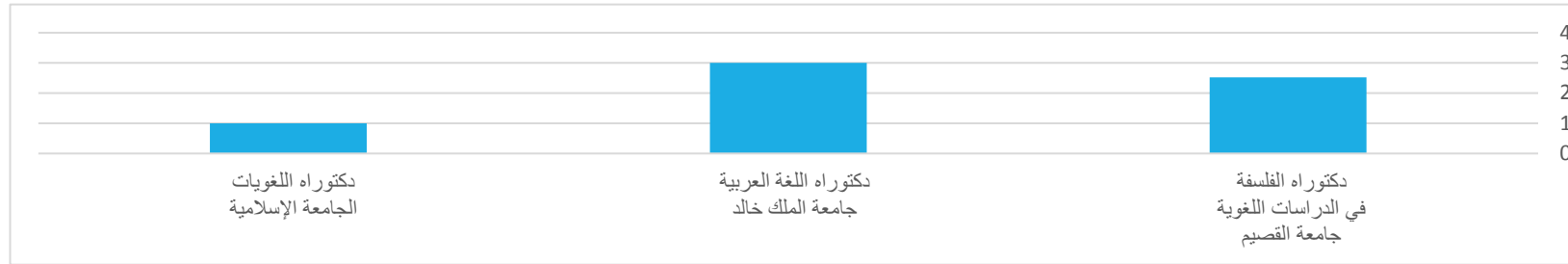
فرص التحسين

New Target Benchmark

مستوى الأداء المستهدف الجديد

نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس		KPI																				
KPI-PG-08		مؤشر الأداء الرئيس																				
---		KPI Code Number																				
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز																				
---		Program Code Number																				
---		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج																				
1:2		Target Benchmark																				
---		مستوى الأداء المستهدف																				
1:2.52		Actual Benchmark																				
---		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)																				
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>الطلاب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إجمالي</td> <td>1:2.52</td> </tr> <tr> <td>ذكور</td> <td>1:1</td> </tr> <tr> <td>إناث</td> <td>1:5.6</td> </tr> </tbody> </table>		الفئة	الطلاب	إجمالي	1:2.52	ذكور	1:1	إناث	1:5.6	Internal Benchmark												
الفئة	الطلاب																					
إجمالي	1:2.52																					
ذكور	1:1																					
إناث	1:5.6																					
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>الطلاب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عام 1446 هـ</td> <td>1:2.52</td> </tr> <tr> <td>عام 1445 هـ</td> <td>1:2.82</td> </tr> <tr> <td>عام 1444 هـ</td> <td>1:4.5</td> </tr> </tbody> </table>		عام	الطلاب	عام 1446 هـ	1:2.52	عام 1445 هـ	1:2.82	عام 1444 هـ	1:4.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>عام</th> <th>عام</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عام 1446 هـ</td> <td>عام 1445 هـ</td> <td>عام 1444 هـ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1:2.52</td> <td>1:2.82</td> <td>1:4.5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف مما يشير إلى ارتفاع أعداد الطلاب كما يلاحظ ارتفاع نسبة الطالبات عنها لدى الذكور</p> <p>يلاحظ تطور أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة الداخلية مما يدعم سعي البرنامج وجهوده من أجل خفض نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس ليحقق المستوى المستهدف</p>	عام	عام	عام	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444 هـ		1:2.52	1:2.82	1:4.5	
عام	الطلاب																					
عام 1446 هـ	1:2.52																					
عام 1445 هـ	1:2.82																					
عام 1444 هـ	1:4.5																					
عام	عام	عام	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية																			
عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444 هـ																				
1:2.52	1:2.82	1:4.5																				
---		External Benchmark																				

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
1:1	1:3	1:2.52



مستوى الأداء المرجعي الخارجي

Analysis
التحليل

يُلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف، مما يشير إلى ارتفاع أعداد الطلاب المسجلين في البرنامج. كما يُلاحظ أن نسبة الطالبات تفوق نسبة الطلاب الذكور. وتُظهر البيانات كذلك تطور أداء البرنامج عبر سنوات المقارنة الداخلية، وهو ما يعكس حرص البرنامج وسعيه المستمر لخفض نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس من أجل الوصول إلى المستوى المستهدف. كما يتضح أن نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس في البرنامج أقل من نظيرتها في البرنامج المرجعي الخارجي في برنامج جامعة الملك خالد بينما زاد عدد الطلاب عن برنامج الجامعة الإسلامية، مما يُعد مؤشرًا إيجابيًا على كفاءة توزيع الأعباء التدريسية وجودة الإشراف الأكاديمي داخل البرنامج.

نقاط القوة Strength Points

• يتوفر لدى البرنامج أعضاء هيئة تدريس مؤهلين من ذوي الكفاءة العلمية المتميزة بما يدعم العملية التعليمية

Improvement
Opportunities

• حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى

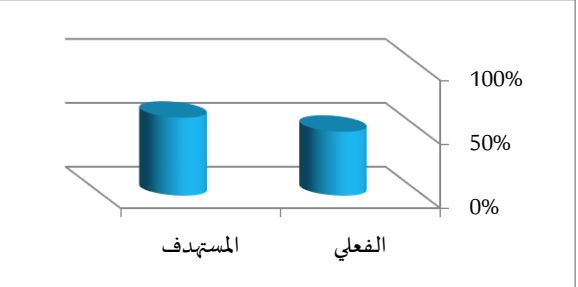
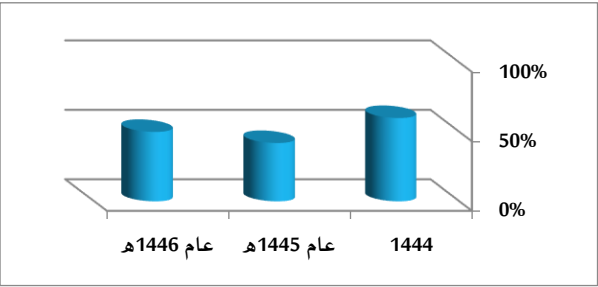
• توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء

• استقطاب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس للانضمام للقسم

فرص التحسين

New Target Benchmark
مستوى الأداء المستهدف الجديد

1:2

النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس		KPI								
KPI-PG-9		مؤشر الأداء الرئيس								
---		KPI Code Number								
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
---		Program Code Number								
---		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
61%		Target Benchmark								
---		مستوى الأداء المستهدف								
%50		Actual Benchmark								
---		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
 <table border="1" data-bbox="1321 686 1758 774"> <thead> <tr> <th>المستهدف</th> <th>الفعلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>		المستهدف	الفعلي	61%	50%	Internal Benchmark				
المستهدف	الفعلي									
61%	50%									
 <table border="1" data-bbox="891 805 1758 901"> <thead> <tr> <th>عام 1446 هـ</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1444 هـ</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50%</td> <td>42%</td> <td>60%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	50%	42%	60%		مستوى الأداء الداخلي
عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية							
50%	42%	60%								
<p>من خلال استقراء بيانات الجدول، يُلاحظ أن مستوى أداء البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف، ويُعزى ذلك على الأرجح إلى انشغال أعضاء هيئة التدريس بالالتزامات التدريسية المتعددة، إضافةً إلى تأخر بعض المجالات العلمية في إجراءات التحكيم والنشر، مما يؤدي إلى عدم إدراج بعض الأبحاث عند احتساب قيمة المؤشر. كما تُظهر البيانات تحسناً ملحوظاً في أداء البرنامج عبر سنوات المقارنة، حيث سجل العام الحالي 1446 هـ أعلى مستوى أداء مقارنة بالأعوام السابقة، مما يعكس اتجاهًا إيجابيًا نحو التطوير المستمر ورفع كفاءة الأداء البحثي في البرنامج.</p>										

Internal Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي										
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم								
8%	75%	50%								
<table border="1"> <caption>3D Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Field</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>			Field	Percentage	دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	8%	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	75%	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم	50%
Field	Percentage									
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	8%									
دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	75%									
دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم	50%									
<p>من خلال استقراء بيانات المؤشر، يُلاحظ أن مستوى أداء البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف، ويُرجَّح أن يعود ذلك إلى انشغال أعضاء هيئة التدريس بالالتزامات التدريسية، إضافةً إلى تأخر بعض المجالات العلمية في عمليات التحكيم والنشر، مما يؤدي إلى عدم احتساب بعض الأبحاث ضمن قيمة المؤشر.</p> <p>كما تُظهر البيانات تطوراً تدريجياً في أداء البرنامج عبر سنوات المقارنة، حيث سجل العام الحالي 1446هـ أعلى مستوى أداء مقارنة بالأعوام السابقة، مما يعكس تحسناً ملموساً في النشاط البحثي للبرنامج. إلا أنه يُلاحظ في الوقت ذاته أن برنامج المقارنة المرجعي الخارجي (جامعة الملك خالد) يتفوق في نسبة النشر العلمي بينما تفوق البرنامج الحالي في نسبة النشر العلمي على برنامج الجامعة الإسلامية، مما يشير إلى أهمية تعزيز دعم البحث العلمي داخل البرنامج وتسهيل عمليات النشر لتحقيق مستويات أداء أعلى في المستقبل.</p>										
<p>نقاط القوة Strength Points</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجد مستوى مقبول من معدل النشر العلمي للأعضاء بالبرنامج. • حرص أعضاء هيئة التدريس ممن حصلوا على درجة الدكتوراه حديثاً أو ممن يحتاجون للترقية لدرجة أستاذ وهو ما ينعكس إيجابياً على معدل النشر العلمي 										
<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p> <ul style="list-style-type: none"> • حث أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، وتقديم الدعم والتعزيز المناسب. • حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى • توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء 										
<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p> <p>61%</p>										

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس

KPI

مؤشر الأداء الرئيس

KPI-PG-10

KPI Code Number

رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز

Program Code Number

رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج

1:1

Target Benchmark

مستوى الأداء المستهدف

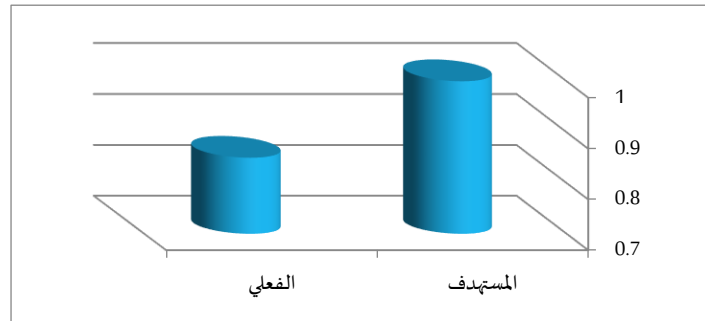
1:0.85

Actual Benchmark

مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)

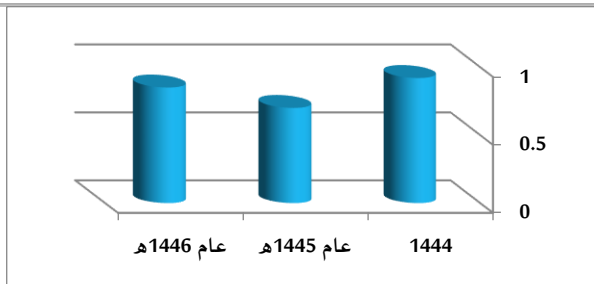
Internal Benchmark

مستوى الأداء الداخلي



المستهدف	الفعلي
1:1	1:0.85

يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف بفارق بسيط يكاد يصل 0.15 في معدل النشر العلمي للأعضاء

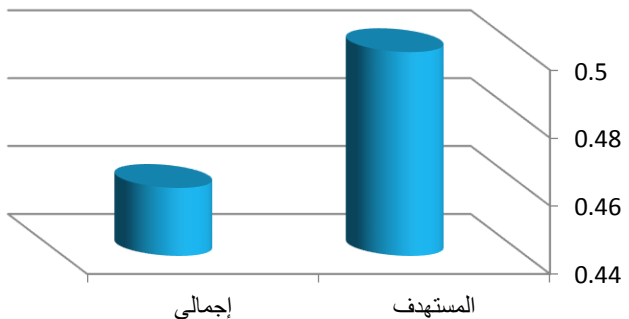
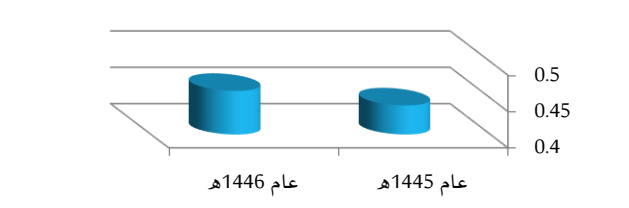


عام 1444	عام 1445	عام 1446	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
1:0.92	1:0.7	1:0.85	

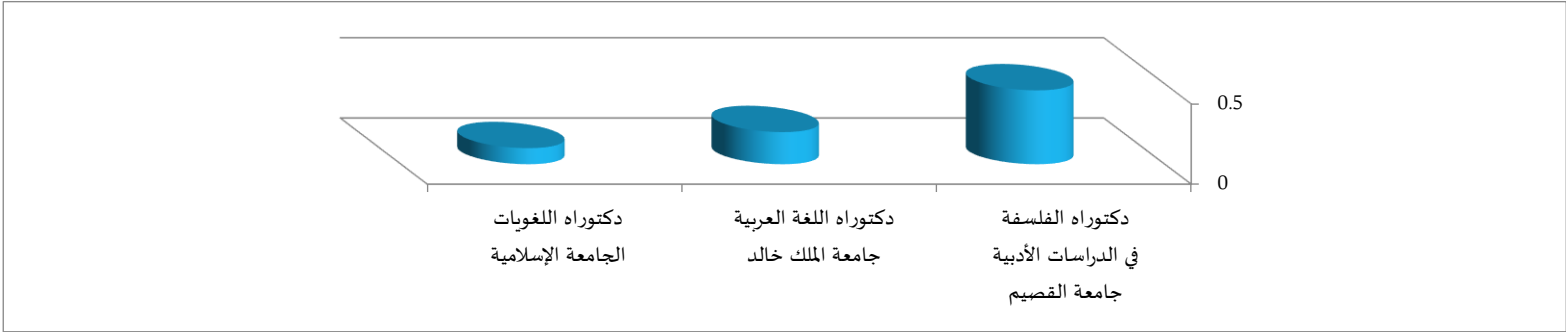
يلاحظ ارتفاع مستوى أداء البرنامج في معدل النشر العلمي خلال العام الحالي عن العام السابق مما يشير إلى حرص الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي

Development and Quality Committee

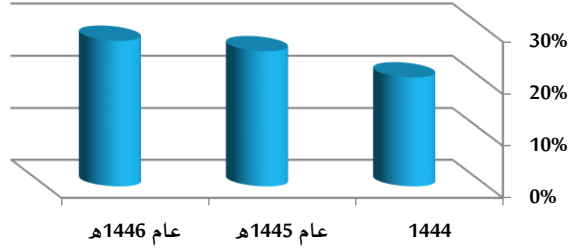
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم	External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي								
1:0.5	1:1	1:0.85									
<p>يلاحظ ارتفاع مستوى أداء برنامج المقارنة الخارجي (جامعة الملك خالد) بفارق بسيط بينما تفوق البرنامج الحالي على مستوى أداء برنامج الجامعة الإسلامية</p>											
<table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Program</th> <th>Ratio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم</td> <td>0.85</td> </tr> </tbody> </table>				Program	Ratio	دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	0.5	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	1.0	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم	0.85
Program	Ratio										
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	0.5										
دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	1.0										
دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم	0.85										
<p>يُلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف في معدل النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس، إذ بلغ فارق الانخفاض نحو 0.15، وهو فارق بسيط نسبياً. كما تُظهر البيانات أن مستوى أداء البرنامج في معدل النشر العلمي خلال السنوات السابقة كان أعلى من مستواه في العام الحالي، ويُحتمل أن يكون ذلك نتيجة تأخر بعض المجلات العلمية في استكمال إجراءات تحكيم الأبحاث ونشرها، مما أثر على احتساب المعدل النهائي.</p> <p>كما يُلاحظ أن برنامج المقارنة المرجعي الخارجي يتفوق بفارق طفيف يُقدّر بنحو 0.05، وهو ما يُشير إلى تقارب مستويات الأداء، ويؤكد أن البرنامج يسير في الاتجاه الصحيح نحو تحسين إنتاجه البحثي وتعزيز قدرته التنافسية مستقبلاً.</p>			Analysis التحليل								
<ul style="list-style-type: none"> • يوجد مستوى مقبول من معدل النشر العلمي للأعضاء بالبرنامج. • حرص أعضاء هيئة التدريس ممن حصلوا على درجة الدكتوراه حديثاً أو ممن يحتاجون للترقية لدرجة أستاذ وهو ما ينعكس إيجابياً على معدل النشر العلمي. • حث أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، وتقديم الدعم والتعزيز المناسب. • حث الأعضاء على مواصلة الإنتاج العلمي والترقي لدرجات علمية أعلى • توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء 			Strength Points نقاط القوة								
<p>1:1</p>			Improvement Opportunities فرص التحسين								
<p>1:1</p>			New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد								

معدل الإقتباسات لكل عضو هيئة تدريس		KPI مؤشر الأداء الرئيس							
KPI-PG-11		KPI Code Number							
----		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز							
1-0.5		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج							
1:0.46		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف							
1:0.46		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">إجمالي</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">المستهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1:0.46</td> <td style="text-align: center;">1:0.5</td> </tr> </tbody> </table>		إجمالي	المستهدف	1:0.46	1:0.5	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي			
إجمالي	المستهدف								
1:0.46	1:0.5								
	<p>باستقراء بيانات الجدول يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف لتعذر حصر الاقتباسات العلمية للأعضاء إلا انه ومن خلال استقراء نسبة النشر العلمي يمكننا القول ان البحث العلمي في البرنامج يحظى بمكانة مقبولة من حيث الجودة وأن للبحث العلمي في البرنامج إسهامات ملموسة في تطور المجال البحثي والعلمي في التخصص</p>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">عام 1446هـ</th> <th style="width: 33%;">عام 1445هـ</th> <th style="width: 33%;">عام 1444هـ</th> <th rowspan="2" style="width: 33%; text-align: center;">برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1:0.46</td> <td style="text-align: center;">1:0.44</td> <td style="text-align: center;">na</td> </tr> </tbody> </table>		عام 1446هـ	عام 1445هـ	عام 1444هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	1:0.46	1:0.44	na
عام 1446هـ	عام 1445هـ	عام 1444هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية						
1:0.46	1:0.44	na							

Development and Quality Committee

External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية</td> <td style="text-align: center;">دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد</td> <td style="text-align: center;">دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1:0.1</td> <td style="text-align: center;">% 0.2</td> <td style="text-align: center;">1:0.46</td> </tr> </table>	دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم	1:0.1	% 0.2	1:0.46		
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم						
1:0.1	% 0.2	1:0.46						
								
<p>ومن خلال بيانات الجدول السابق يلاحظ أن قيمة المؤشر في العام 1446هـ كانت أعلى منها في حالة العام السابق، وقد يرجع ذلك لتعذر حصر الاقتباسات العلمية للأعضاء وبصفة عامة تعكس النتائج هنا أن البحث العلمي في البرنامج يحظى بمكانة مقبولة من حيث الجودة وأن للبحث العلمي في البرنامج إسهامات ملموسة في تطور المجال البحثي والعلمي في التخصص حيث يتضح ذلك من خلال استقراء تقرير الانتاج البحثي للأعضاء كما يلاحظ تفوق البرنامج الحالي في نسبة الاقتباسات العلمية على برامج المقارنة المرجعية</p>			Analysis التحليل					
<p style="text-align: right;">وتحدد في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توافر حوافز معنوية ومادية قوية للنشر العلمي في مجلات مصنفة • توافر كادر بحثي ذو كفاءة عالية من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج 			Strength Points نقاط القوة					
<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل آليات واضحة وفعالة لتسجيل معدل الاقتباسات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج • حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والنشر في مجلات علمية محكمة وذات معامل تأثير قوي • توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء 			Improvement Opportunities فرص التحسين					
1:0.5			New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد					

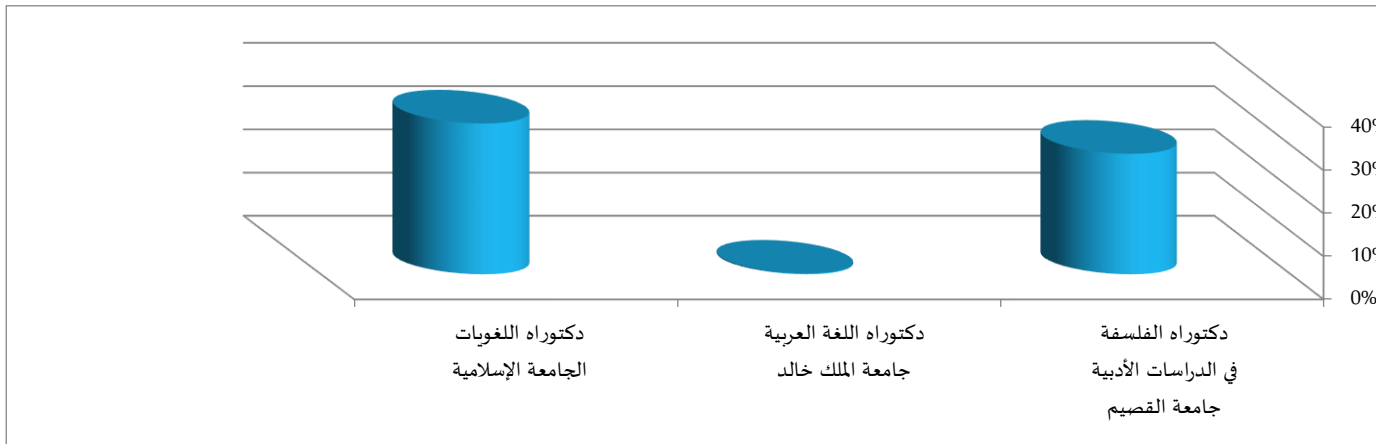
نسبة النشر العلمي للطلاب		KPI مؤشر الأداء الرئيس								
KPI-PG-12		KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
---		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
%30		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف								
%28		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>27</td> <td>%29</td> <td>%28</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ من الجدول عدم وجود فروق كبيرة واضحة بين الطلاب والطالبات في نسبة النشر العلمي، فكانت نسبة النشر العلمي للذكور %29، وللطالبات %27 كما يلاحظ أن البرنامج قريب جداً من تحقيق المستوى المستهدف</p>		الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	طلاب	27	%29	%28	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي							
طلاب	27	%29	%28							



عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
28%	26%	21%	

External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
35%	0.2%	28%



ومن خلال بيانات المؤشر يلاحظ أن قيمة المؤشر في العام 1446 هـ جاءت بنسبة 28% أنه اقترب من تحقيق المستهدف كما يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج في زيادة النشر العلمي للطلاب خلال سنوات المقارنة المرجعية الداخلية، وبصفة عامة تعكس النتائج هنا أن نسبة النشر العلمي للطلاب في تطور وزيادة والذي يؤكد اهتمام البرنامج بالنشر العلمي للطلاب وإسهام البحث العلمي في البرنامج في تطور

Analysis
التحليل

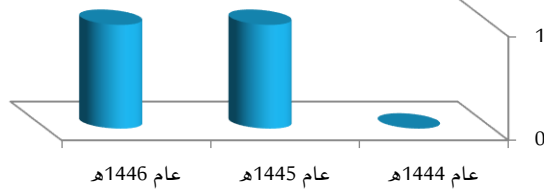
Development and Quality Committee

المجال البحثي والعلمي في التخصص كما يلاحظ تفوق البرنامج على برنامج المقارنة الخارجية المرجعي (جامعة الملك خالد) إلا أنه انخفض عن مستوى أداء برنامج الجامعة الإسلامية	Strength Points نقاط القوة
تركز نقاط القوة في وجود نسبة 28 % من النشر العلمي للطلاب بالبرنامج، والذي يؤكد جودة المخرجات من البرنامج، حيث تمكن الطلاب من إجراء بحوث علمية ونشرها في مجالات علمية رصينة يمكن تلخيص فرص التحسين في: عقد اللقاءات العلمية التي تثرى العملية البحثية للطلاب. حث الطلاب على المشاركة في المؤتمرات. إقامة مؤتمر علمي بالقسم، يتم انعقاده بشكل دوري. تشجيع الطلاب على النشر العلمي.	Improvement Opportunities فرص التحسين
30%	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز				KPI مؤشر الأداء الرئيس
KPI-PG-13				KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز
				Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج
1				Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف
1				Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)
				Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي
				برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
	عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444 هـ	
	1	1	صفر	

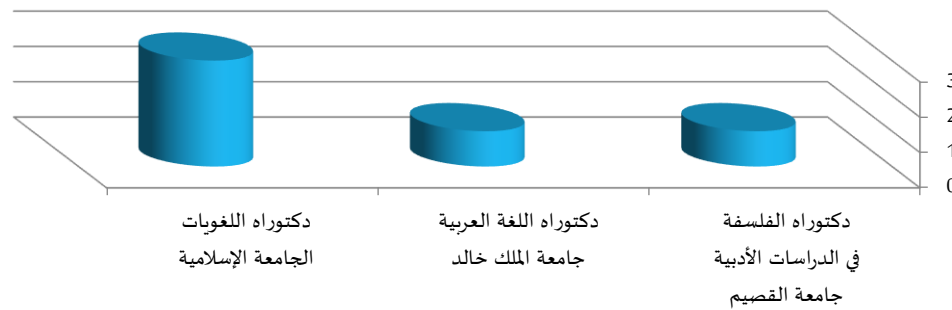
Development and Quality Committee

يلاحظ أن البرنامج حقق المستوى المستهدف كما يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة



External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية جامعة القصيم
3	1	1



يلاحظ أن البرنامج حقق المستوى المستهدف كما يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة كما يلاحظ تساوي مستوى أداء البرنامج مع البرنامج النظير (جامعة الملك خالد) إلا أنه انخفض عن مستوى أداء برنامج الجامعة الإسلامية في هذا المؤشر

Analysis
التحليل

أن البرنامج يتوفر به كفاءات علمية من أعضاء هيئة التدريس، يتصفون بالتميز العلمي، ولديهم خبرات سابقة في الحصول على جوائز علمية.

Strength Points
نقاط القوة

يمكن تلخيص فرص التحسين في:

تشجيع الأعضاء على النشر العلمي والتميز

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التقديم في المسابقات والجوائز العلمية.

Improvement
Opportunities
فرص التحسين

التحليل العام للمؤشرات وتحديد نقاط القوة وفرص التحسين**

تحليل الأداء	
<ul style="list-style-type: none"> - تمتع البرنامج الحالي بخبرات تعلم مناسبة كالمقررات الدراسية المتنوعة والأنشطة اللاصفية المتعددة كالدورات التدريبية وورش العمل التي شكلت بنية معرفية تؤهل الطالب للحصول على الدرجة العلمية في التخصص. - رضا الطلاب المقبول عن مقررات البرنامج - ثراء وتنوع المقررات بما يضمن إلمام الطالب بالمعارف والمهارات الأساسية في التخصص - إسهام مقررات البرنامج في مساعدة الطلاب على ابتكار أفكار جديدة والتعبير عن الرأي العلمي، والقدرة على حل المشكلات العلمية والحياتية. - تمتع الإشراف بجودة عالية، الأمر الذي يعكس درجة مرتفعة على الاستبانة. - تمتع الأشراف في البرنامج بالمتابعة وتقديم العون المستمر للطلاب، بداية من إرشاد الطالب ومتابعته من اختيار الموضوع ومتابعة الإجراءات البحثية للرسالة وإعداد الأدوات وتطبيق الجانب العملي من الرسالة، وصولاً إلى المراجعة النهائية للرسالة - يتوفر بالبرنامج متابعة علمية وأكاديمية مناسبة وملئمة تتناسب مع ظروف كافة الطلاب، بما يسمح لهم بالاستمرار في البرنامج وعدم وجود تسرب. - إسهام ما يقدمه البرنامج في تهيئة الخريجين للعمل بكفاءة - حسن تعامل الطلاب مع التقنيات الحديثة، والقدرة على التطوير الذاتي والتعلم الذاتي واكتساب كل ما هو جديد، وهو ما ينعكس إيجابياً على قيم العمل 	<p>أبرز نقاط القوة يفضل ألا تتجاوز 3 نقاط للتحسين)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - بروح الفريق، والالتزام باللوائح والقوانين بمكان العمل، والامتثال للنزاهة وأخلاقيات المهنة. - تمتع الطلاب بمستوى رضا مناسب عن الخدمات المقدمة، الأمر الذي يعكس جودة الخدمات المقدمة - كما يوفر البرنامج بيئة إيجابية ومناخ تنظيمي فعال، ويشجع على المقترحات التطويرية والمبادرات - كما يحرص البرنامج على تقديم أنشطة التطوير المهني للطلاب والخريجين - يتوفر لدى البرنامج أعضاء هيئة تدريس مؤهلين من ذوي الكفاءة العلمية المتميزة بما يدعم العملية التعليمية - حرص أعضاء هيئة التدريس ممن حصلوا على درجة الدكتوراه حديثاً أو ممن يحتاجون للترقية لدرجة أستاذ وهو ما ينعكس إيجابياً على معدل النشر العلمي - توافر كادر بحثي ذو كفاءة عالية من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج 	<p>أبرز فرص التحسين (يفضل ألا تتجاوز 3 نقاط للتحسين)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على تحسين الخبرات التعليمية للطلاب. - ربط الخبرات التعليمية بالبرنامج بالحياة العملية، ليتمكن الطالب من الاستفادة منها. - تضمن مقررات البرنامج لجوانب عملية وتطبيقية تمكن الطالب من ممارسة المهارات البحثية واتقانها. - الحرص على تحسين وتطوير المقررات للحفاظ على هذا المستوى من الأداء. - عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يساهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج. - عقد لقاءات مع الطلاب والاستماع لمقترحاتهم بشأن تطوير أداء البرنامج - عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم - الحرص على تدعيم الطلاب وتعزيز ما يتعلمونه لمواكبة التطورات في سوق العمل - العمل على تحسين كفاءة الخدمات المقدمة لتصل إلى المستوى المنشود، وتنال رضا الطلاب أكثر من ذلك - تطوير الخدمات المقدمة لتواكب التطورات والمستجدات من متطلبات جودة الأداء - حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى - توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء - تفعيل آليات واضحة وفعالة لتسجيل معدل الاقتباسات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج - حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والنشر في مجلات علمية محكمة وذات معامل تأثير قوي - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التقديم في المسابقات والجوائز العلمية 	

ملخص لأبرز توصيات التحسين وإجراءات تنفيذها

الإجراءات المتخذة لمعالجة التوصية	مصدر التوصية	توصيات التحسين ذات الأولوية العالية
1. ستتم معالجة التوصية في الخطة التشغيلية القادمة 2. ستتم معالجة التوصية في الخطة التشغيلية القادمة 3. ستتم معالجة التوصية في الخطة التشغيلية القادمة	تقرير مؤشرات الأداء	1. حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى 2. عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يسهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج. 3. عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم

مجلس القسم	جهة الاعتماد
رقم (2)	رقم الجلسة
1447/3 / 17 الموافق 2025/9 /9	تاريخ الجلسة