



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا في اللسانيات والحوسبة
رمز المقرر: 770 عرب
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد ( ) مطوّر* ( )
تاريخ آخر مراجعة: 1445 /04/04 هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر ..... 8
- ز. اعتماد التوصيف ..... 8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة المنهجية)			
4. الوصف العام للمقرر			
يعنى المقرر بدراسة أهم الاتجاهات اللسانية والنقدية خصوصا اللسانيات البنيوية ولسانيات النص، وتطبيق بعض مقولاتها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
قضايا لسانية			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على إدراك أهم الإضافات العلمية التي تجاوزت بها اللسانيات منذ دي سوسير قصور الدراسة اللغوية التقليدية والتعرف على أهم النظريات اللسانية والدلالية في النصف الثاني من القرن العشرين، وأهم الفرضيات والمنطقات التي تجاوزت بها النظريات البنيوية السابقة، ودراسة أهم الفرضيات التي ينطلق منها التوليديون والتداوليون والوظيفيون والعرفانيون، ودخول الحوسبة البحث اللساني الحديث والتمكّن من توظيف هذه المبادئ اللسانية في دراسة الظواهر العربية وتوظيفها في إعادة قراءة التراث اللغوي العربي.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1-1	يستحضر الطالب أهم الفرضيات التي جاء بها دي سوسير في الدراسة اللغوية.	1-1	المحاضرات	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفوية
1-2	يبين أهم النظريات اللسانية في النصف الثاني من القرن العشرين.	1-2	التعليم التعاوني	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفوية
1-3	يصف التطورات اللسانية التي أسهمت في دخول الحوسبة مجال البحث اللساني.	1-3	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشفوية
2.0	المهارات			
2-1	يفسر الإضافات العلمية التي جاءت بها اللسانيات حول الدراسات اللغوية.	2.1	أسلوب حل المشكلات	الاختبارات التحريرية + تقويم البحوث + قراءة جزء من كتاب

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2-2	يقوم المفاهيم اللسانية الحاضرة في عدد من الاتجاهات اللسانية المختلفة بدءاً من دي سوسير حتى ملتشوك.	2.2	الاستدلال	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفوية
2-3	يستنبط أفكاراً جديدة لمعالجة قضايا حوسبة اللسانيات	2.3	التعليم الذاتي	تقويم البحوث + قراءة جزء من كتاب
2-4	يبتكر بحثاً في مجال اللسانيات الحاسوبية	2.4	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
1-3	يظهر الانفتاح على الثقافة الكونية في المعرفة اللغوية بما يعزز لديه أخلاقيات البحث العلمي والتزاماته.	3.1	التعليم الذاتي	تقويم البحوث + قراءة جزء من كتاب
2-3	يقود زملاءه في دراسة صعوبات الدراسة اللسانية والحاسوبية وسبل تجاوزها.	3.2	التعليم التعاوني	الملاحظة + تقويم الأقران
3-3	يلتزم بالمسؤولية الذاتية في إعداد متطلباته الدراسية المختلفة.	3.3	التدريس المصغر	الملاحظة + تقويم الأقران

## ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	دراسة أهم الفرضيات التي جاء بها دي سوسير في الدراسة اللغوية وعُدت بها انطلاقا لعلم اللسانيات	3
2	مفهوم العلامة اللغوية وأهميته في الدراسة اللسانية.	3
3	منوال الصوتم عند تروبتسكوي وبنائه على فرضيات دي سوسير.	3
4	معرفة مواقف الاتجاهات اللسانية المختلفة التي تتالت بعد البنيوية من هذه الفرضيات بالنظر إلى تطور مفهوم العلم في كل اتجاه لساني كالتوليدية والتداولية والنحو الوظيفي وخصائص الأقوال العلمية بحسب منطلقات كل اتجاه من هذه الاتجاهات اللسانية.	6
5	الاتجاه التوزيحي وأهم منطلقاته العلمية ( منوال المكونات المباشرة)	3
6	الاتجاه التوليدي وأهم منطلقاته العلمية ( المناويل التوليدية التحويلية وإمكانات الحوسبة)	3
7	العلامة اللغوية من دي سوسير وهيلمسليف إلى ملتشوك.	3
8	تتبع مواقف الاتجاهات اللسانية من عدد من القضايا في الظاهرة اللغوية كالمكون الصوتي والمكون التركيبي والمكون الدلالي والمكون التداولي.	3
9	الدلالة عند الدلالين التوليديين وموقعها في النموذج التفسيري.	3
10	تتبع تطورات العلوم الأخرى ومدى تأثيرها في تطور علم اللسانيات كالمناطق والرياضيات	3
11	تأثير الحوسبة مجال البحث اللساني الحديث.	3
12	أثر المدرسة السياقية في معالجة البيانات اللغوية حاسوبيا	3
13	لسانيات المدونة ومجالات الحوسبة	3
14	واقع التطبيقات الحاسوبية في مجال اللغة العربية.	3
المجموع		45

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والحوار	طوال الفصل	5%
2	اختبار فصلي	8	20%
3	بحث عميق	طوال الفصل	15%
4	قراءة جزء من كتاب داخل المقرّر	طوال الفصل	10%
5	اختبار نهائي	16	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر
<p>1. مدخل إلى اللسانيات الحاسوبية مجموعة من المؤلفين، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية، 2017</p> <p>1. لغويات المدونة الحاسوبية، مجموعة من المؤلفين، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية، 2016</p> <p>2. الموارد اللغوية الحاسوبية، مجموعة من المؤلفين، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية، 2019</p> <p>3. إطلاقات على النظريات الدلالية واللسانية في النصف الثاني من القرن العشرين لمجموعة من المؤلفين</p> <p>4. التعلق في الوصف اللغوي لملتشوك.</p> <p>5. مدخل في المعالجة الحاسوبية للغة العربية لنزار حبش</p> <p>6. الأسس الإستمولوجية للنظرية اللسانية البنيوية والتوليدية لمحمد العمري.</p> <p>7. اللسانيات الوظيفية مدخل نظري، أحمد المتوكل</p> <p>8. القاموس الموسوعي للتداولية، جاك موشلير وأن ريبول</p> <p>9. لسانيات المتون، صالح بن فهد العصيمي</p> <p>10. الوحدة المعجمية بين الأفراد والتضام والتلازم، إبراهيم بن مراد، ومجلة الدراسات المعجمية، المغرب.</p> <p>11. أسس تحليل التصاحب اللفظي في المدونة اللغوية العربية، سلطان المجبول، مجلة الآداب، جامعة الملك سعود، 2017</p>
المراجع المساندة
<p>- المدونة اللغوية العربية لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية</p> <p>- موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا</p> <p>- موقع الوراق.</p> <p>- شبكة الفصيح لعلوم العربية.</p> <p>- موقع صوت العربية.</p> <p>- موقع جمعية اللغة العربية.</p> <p>- عجائب من العربية.</p> <p>- فنون اللغة العربية ومهاراتها.</p> <p>- منتدى الإيوان.</p> <p>- مقهى العربية.</p> <p>- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:</p>
المصادر الإلكترونية

مكتبة مشكاة الإسلامي	أخرى
- مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.	
- مجلة الحوليات التونسية	
- مجلة عالم الفكر	
- مجلة فصول	
- مجلة النقد الأدبي	
- مجلة البلاغة والخطاب الصادرة من المغرب	
- مجلة فصل الخطاب الجزائر	
- مجلة علامات	

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية .	<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية .	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد.	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشرة	قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشرة	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشرة	المراجع النظير	مصادر التعلم
مباشرة	الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية وآدابها	جهة الاعتماد
الثالثة عشرة	رقم الجلسة
1445 /04/30	تاريخ الجلسة