



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: قضايا نحوية وصرفية |
| رمز المقرر: 763 عرب |
| البرنامج: دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية |
| القسم العلمي: اللغة العربية وأدائها |
| الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية |
| المؤسسة: جامعة القصيم |
| نسخة التوصيف: جديد () مطوّر* () |
| تاريخ آخر مراجعة: 1445 /04/04 هـ |



جدول المحتويات

| | |
|---|---|
| 3 | أ.معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... |
| 4 | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... |
| 6 | ج. موضوعات المقرر..... |
| 6 | د. أنشطة تقييم الطلبة..... |
| 7 | هـ. مصادر التعلم والمرافق..... |
| 8 | و. تقويم جودة المقرر..... |
| 8 | ز. اعتماد التوصيف..... |



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

2. نوع المقرر

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | | |

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة المنهجية)

4. الوصف العام للمقرر

يُعدّ المقرر بدراسة القضايا النحوية والصرفية، نظريًا وتطبيقيًا، التي تبين أهمّ المنطلقات المعرفية الضمنية والصريحة التي كان ينطلق منها النحويون والصرفيون. في بناء القواعد الكلية والتأويل النحوي والتخريج، والحذف والتقدير، والتقديم والتأخير وتعليل البناء والمنع من الصرف، وقضايا التوهم والاتساع واللبس ... إلخ.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى رصد الفروق المنهجية بين المصنفات النحوية والصرفية في معالجة القضايا في هذين الفرعين، ونقدها وحلّ المشكلات من خلال التفكير والابتكار والإبداع استنادًا إلى معطيات المناهج الحديثة. وتمكين الطالب من تصور الأسس العقلية النحوية العربية. وتنمية قدرته المنهجية والحس النقدي .

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 45 | % 100 |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي | | |

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| | ● التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 45 | % 100 |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (تذكر) | | |
| | الإجمالي | 45 | % 100 |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | يستحضر آراء المتقدين والمتأخرين في القضايا التي درسها | 1-1 | المحاضرات + العصف الذهني | الاختبارات التحريرية والشفوية |
| 1.2 | يصف الخلاف النحوي والصرفي وأثاره التركيبية والدلالية | 1-3 | المحاضرات + المناقشات | الاختبارات التحريرية والشفوية |
| 1.3 | يُبيّن المراد بالأصل والفرع ورد الفروع إلى أصل واحد | 1-2 | المحاضرات + المناقشات | الاختبارات التحريرية والشفوية |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | يقوم بعض القضايا النحوية والتصريفية ويبدى رأيه فيها | 2-2 | أسلوب حلّ المشكلات | الاختبارات التحريرية والشفوية |
| 2.2 | يبتكر بحثاً في معاني التأويل | 2-4 | التعليم الذاتي | تقويم البحوث |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | والتوجيه والتخرج والحذف والتقدير والتقديم والتأخير | | | |
| 2.3 | يستنبط حلولاً تساعد على التفريق بين التوهم والاتساع واللبس | 3-4 | أسلوب حلّ المشكلات + العصف الذهني | الاختبارات التحريرية والشفوية |
| 2.4 | يفسر المقصود بالأصل والفرع، والتضمنين، والتخفيف واللبس، والتوهم والاتساع. | 2-1 | المحاضرات | الاختبارات التحريرية والشفوية |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | يقود مجموعة بحث في القضايا النحوية والصرفية | 3-2 | التعليم التعاوني | الملاحظة + تقويم الأقران |
| 3.2 | يلتزم بالمنهجية والموضوعية | 3.1 | التعلم الذاتي | الملاحظة + تقويم الأقران |
| 3.3 | يقدم عرضاً مرئياً أمام زملائه، ويدير اللقاء | 3-3 | التدريس المصغر | الملاحظة + تقويم الأقران |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---------|---|-------------------------------|
| 1 | بناء القواعد الكلية | 3 |
| 2 | المعنى والصناعة النحوية | 3 |
| 3 | الأصل والفرع ورد الفروع إلى أصل واحد | 3 |
| 4 | التأويل النحوي، التوجيه والتخريج، الحذف والتقدير، التقديم والتأخير. | 6 |
| 5 | تعليق البناء وتعليق المنع من الصرف | 6 |
| 6 | التضمنين، التعلق في شبه الجملة | 3 |
| 7 | التخفيف واللبس وأثرهما في بناء أحكام الصرف. | 6 |
| 8 | قضايا التوهم والاتساع واللبس | 3 |
| 9 | تعدد الأبنية الصرفية وتناوبها | 3 |
| 10 | الدلالة في أبواب الإبدال والإدغام | 3 |
| 11 | التفسير الصوتي للإعلال والإبدال | 3 |
| 12 | الخلاف النحوي | 3 |
| المجموع | | 45 |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | المشاركة والحوار | طوال الفصل | 5 % |
| 2 | اختبار فصليّ | الأسبوع 8 | 20 % |



| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|
| 15 % | طوال الفصل | بحوث عميقة | 3 |
| 10 % | طوال الفصل | قراءة جزء من كتاب داخل المقرر | 4 |
| 50 % | الأسبوع 16 | اختبار نهائي | 5 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|----------------------|
| كتاب سيبويه – المقتضب للمبرد - الأصول لابن السراج. - التبصرة والتذكرة للصيميري - معاني القرآن للفراء - معاني القرآن وإعرابه للزجاج - إعراب القرآن للنحاس - الحجة للقراء السبعة للفارسي - شرح الإيضاح للجرجاني - شرح التسهيل لابن مالك - شرح الكافية للرضي - مغني اللبيب لابن هشام - شرح كتاب سيبويه للسيرافي - التذيل والتكميل لأبي حيان. | المرجع الرئيس للمقرر |
| شرح مغني اللبيب للدماميني - الإنصاف في مسائل الخلاف لأبي البركات الأنباري - أسرار العربية لأبي البركات الأنباري - اللباب في علل البناء وإعراب للعكبري - الاقتراح للسيوطي - أصول التفكير النحوي لعلي أبو المكارم - نظرية الأصل والفرع في النحو العربي لحسن خميس المخ - العلة النحوية نشأتها وتطورها لمازن المبارك - ضوابط الفكر النحوي لمحمد الخطيب - الأصول لتمام حسان - اللغة العربية معناها ومبناها لتمام حسان - نظرات في التراث اللغوي لعبد القادر المهيري - بحوث ودراسات في اللسانيات العربية لعبدالرحمن الحاج صالح | المراجع المساندة |
| موقع الوراق . شبكة الفصحى لعلوم العربية . موقع صوت العربية . موقع جمعية اللغة العربية . فنون اللغة العربية ومهاراتها . | المصادر الإلكترونية |
| لا توجد | أخرى |

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:



| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|-------------------------------------|
| المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية . |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية . |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا توجد. |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجلات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|----------------------|-------------|
| فاعلية التدريس | قيادات البرنامج | مباشرة |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | مباشرة |
| مصادر التعلم | المراجع النظير | مباشرة |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلاب + لجنة الجودة | مباشرة |
| أخرى | | |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشروغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|--------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم اللغة العربية وآدابها |
| رقم الجلسة | الثالثة عشرة |
| تاريخ الجلسة | 1445 /04/30 |