



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا لسانيّة
رمز المقرر: 761 عرب
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغويّة
القسم العلمي: اللغة العربيّة وأدائها
الكلية: كليّة اللغة العربيّة والدراسات الاجتماعيّة
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطوّر* ()
تاريخ آخر مراجعة: 1445 /04/04 هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة المنهجية)

4. الوصف العام للمقرر

يعنى المقرر بدراسة أهم الاتجاهات اللسانية والنقدية خصوصا اللسانيات البنيوية ولسانيات النص.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى جعل الطالب قادرا على وصف الجهود اللسانية والنقدية الحديثة والاستدلال على الفوارق بين الجهود اللسانية والنقدية الحديثة وبين الجهود اللغوية والنقدية التقليدية وتفسير الخلفيات المؤثرة في النظريات اللسانية الحديثة وإنتاج تحليلات مبتكرة اعتمادا على الأدوات اللسانية.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1-1	يستحضر الطالب نشأة اللسانيات ومختلف مراحلها التاريخية واتجاهاتها النظرية	1-1	المحاضرات	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفوية
1-2	يبيّن الطالب منطلقات الجهود اللسانية والنقدية الحديثة	1-2	التعليم التعاوني	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفوية
1-3	يصف الطالب مظاهر التفاعل بين اللسانيات والنقد الأدبي.	1-3	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشفوية
2.0	المهارات			
2-1	يفسّر الاتجاهات اللسانية والنظريات النقدية	2.1	أسلوب حلّ المشكلات	الاختبارات التحريرية + تقويم البحوث + قراءة جزء من كتاب
2-2	يقوم الاتجاهات اللسانية	2.2	الاستدلال	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفوية
2-3	يستنبط حلولاً لمظاهر القصور في بعض الاتجاهات اللسانية والنقدية	2.3	التعليم الذاتي	تقويم البحوث + قراءة جزء من كتاب
2-4	يبتكر أفكاراً لسانية ونقدية جديدة	2.4	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3-1	يُظهر التحلّي بالنزاهة والأمانة العلمية شفويًا وكتابيًا	3.1	التعليم الذاتي	تقويم البحوث + قراءة جزء من كتاب
3-2	يقود مجموعات عمل في مجال اللسانيّات	3.2	التعليم التعاوني	الملاحظة + تقويم الأقران
3-3	يتحمّل مسؤولية إدارة جزء من المحاضرة	3.3	التدريس المصغّر	الملاحظة + تقويم الأقران



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الجهود اللغوية التقليدية.	6
2	الجهود اللسانية الحديثة	9
3	علمية اللسانيات (الفرضيات- المناويل- البعد التجريبي)	6
4	اللسانيات البنوية	6
5	اللسانيات التوليدية	6
6	اللسانيات التداولية	6
7	لسانيات النصّ وتحليل الخطاب	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والحوار	طوال الفصل	5%
2	اختبار فصلي	8	20%
3	بحث عميق	طوال الفصل	15%
4	قراءة جزء من كتاب داخل المقرر	طوال الفصل	10%
5	اختبار نهائي	16	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مجموعة من المؤلفين، إطلاقات على النظريات اللسانية والدلالية في النصف الثاني من القرن العشرين، ج1، (المقدمة العامة).	المرجع الرئيس للمقرر
- فردينان دي سوسير، دروس في الألسنية العامة تعريب صالح القرمادي محمد الشاوس ومحمد عجيبة. -إبراهيم خليل، في اللسانيات ونحو النصّ، دار المسيرة، عمان، 2007، الفصل الأول،	المراجع المساندة

<p>المدارس اللغوية المعاصرة. -صلاح فضل، مناهج النقد المعاصر عبد القادر المهيري وآخرون، أهم المدارس اللسانية. - مصطفى غلفان، اللسانيات البنيوية: منهجيات واتجاهات. - مصطفى غلفان، اللسانيات العربية رؤية منهجية في المصادر والأسس النظرية. - محمد يونس علي، مدخل إلى اللسانيات، (الفصل الثالث: الاتجاهات اللسانية). - محمد الخطابي، لسانيات النصّ مدخل إلى انسجام الخطاب - توين فان ديك، النصّ والسياق</p>	المصادر الإلكترونية
<p>- موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا - موقع الوراق. - شبكة الفصح لعلم العربية. - موقع صوت العربية. - موقع جمعية اللغة العربية. - عجائب من العربية. - فنون اللغة العربية ومهاراتها. - منتدى الإيوان. - مقهى العربية. - المكتبات الرقمية العربية على الشبكة: مكتبة مشكاة الإسلامي</p>	المصادر الإلكترونية
<p>- مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم. - مجلة الحوليات التونسية - مجلة عالم الفكر - مجلة فصول - مجلة النقد الأدبي - مجلة البلاغة والخطاب الصادرة من المغرب - مجلة فصل الخطاب الجزائر - مجلة علامات</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية .	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج	مباشرة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشرة
مصادر التعلم	المراجع النظير	مباشرة



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشرة	الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية وآدابها	جهة الاعتماد
الثالثة عشرة	رقم الجلسة
1445 /04/30	تاريخ الجلسة

