



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 023113
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: اللغات والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: 1446 هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: جامعة القصيم - المقر الرئيس
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد



جدول المحتويات

- 3..... أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)
- 3..... ب. تقويم البرنامج
- 12..... ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج
- 13..... د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
- 14..... هـ. خطة تطوير البرنامج
- 15..... و. اعتماد التقرير:



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
7	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
6	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
6	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
-	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج (إن وجدت) (مرفق تحليل الدفوعات).

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
جاءت نتائج قياس مخرج التعلم ع (1-1) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج	90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج	يستحضر التصورات والنظريات ومنطلقاتها ومناهجها في المجالات اللغوية المختلفة	ع (1-1)
حققت البرنامج متوسط (5) للفقرة رقم (10) من استبانة جهات التوظيف وحققت البرنامج متوسط (4.71) للفقرة رقم (17) من استبانة الخريجين) مما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم	90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز	غير مباشر: 1. استبانات		
جاءت نتائج قياس مخرج التعلم ع (1-2) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج	90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج	يبين التطورات الحديثة في الاتجاهات اللغوية واللسانية والعلاقات بينها.	ع (1-2)
جاءت نتائج قياس مخرج التعلم ع (1-3) معبرة عن مدى نجاح	90% من الطلاب يحققون ما	مباشر:	يصف المعارف العلمية	ع (1-3)

<p>البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (5)</p> <p>وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.86) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>يحقق البرنامج متوسط الفقرات 3.5 من 5 في استطلاعي رأي جهات التوظيف والخريجين</p>	<p>1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>غير مباشر:</p> <p>1. استبانات</p>	<p>المتقدمة المفضية إلى تطوير البحث العلمي.</p>	
---	--	--	---	--

المهارات

<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-1) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4.92) للفقرة رقم (14)</p> <p>حقق البرنامج متوسط (4.86) للفقرة رقم (22) من استبانة الخريجين ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم كما حقق الطلبة متوسط 4.8 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>يحقق الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p> <p>يحقق البرنامج متوسط الفقرات 3.5 من 5 في استطلاعي رأي جهات التوظيف والخريجين</p>	<p>مباشر:</p> <p>1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>3. أوراق العمل - الأنشطة الصفية</p> <p>غير مباشر:</p> <p>1. استبانات</p>	<p>يفسّر النصوص اللغوية تفسيراً علمياً عميقاً</p>	<p>م (1-1)</p>
<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-2) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج كما حقق الطلبة متوسط 4.8 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز</p> <p>يحقق الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية</p>	<p>مباشر:</p> <p>1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>3. اعداد البحوث - أوراق العمل</p>	<p>يقوم المبادئ والنظريات والمفاهيم في المجالات اللغوية المختلفة</p>	<p>م (1-2)</p>

				في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.
م (1-3)	يستنبط حلولاً وأفكاراً ملائمة للقضايا والمشكلات المستجدة في مجال التخصص.	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج 3. أعداد خطة بحث	90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة 90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز يحقن الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقياس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.	جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-2) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100 % من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج كما حقق الطلبة متوسط 4.8 من 5 وفق مقياس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.
م (1-4)	يبتكر بحوثاً ذات إضافة علمية تفتح آفاقاً جديدة.		90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة 90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز	جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-4) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100 % من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4.84) للفقرة رقم (13) ومتوسط (4.92) للفقرة (15) ومتوسط (4.86) للفقرة رقم (20) ومتوسط (4.75) للفقرة رقم (21) ومتوسط (4.75) للفقرة (23) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم

القيم والاستقلالية والمسؤولية

ق (1-1)	يلتزم بالتزاهة وأخلاقيات البحث العلمي.	مباشر - اعداد رسالة الماجستير غير مباشر: 1. استبانات	يحقن الطلبة 100% من درجة الحصول على الماجستير. متوسط الفقرات 3.5 من 5	حقق 100 % من الطلبة درجة الحصول على الماجستير مما يدعم تحقق مخرج التعلم كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4.74) للفقرة (17) وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.86) للفقرة رقم (13) متوسط (4.86) للفقرة رقم (27) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم
ق (1-2)	يقود مجموعات عمل في مجال تخصصه.	مباشر: اعداد البحوث – والتقارير – واوراق	يحقن الطلبة 100% من درجة الاعمال والأنشطة الصفية	حقق 100 % من الطلبة متوسط (4.64) درجة الاعمال والأنشطة الصفية مما يشير الى تحقق المخرج كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف

متوسط (5) للفقرة رقم (11) ومتوسط (5) للفقرة (16) وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.71) للفقرة (18) ومتوسط (4.71) للفقرة (24) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم	متوسط الفقرات 3.5 من 5	العمل غير مباشر: 1. استبانات	
كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4.92) للفقرة (18) وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.86) للفقرة (26) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم	يحقق البرنامج متوسط الفقرات 3.5 من 5	غير مباشر: 1. استبانات	ق (1-3) يتحمل مسؤولية إدارة جزء من محاضرة وتنظيمها

مرفق تقرير قياس نواتج التعلم للعام 1446

جوانب القوة:

حقق البرنامج مؤشرات الأداء المستهدفة المتعلقة بمخرجات التعلم في مجالات المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمسؤولية؛ إذ يتميز طلابه بمعرفة واسعة وشاملة، وفهم متقدم يمكّنهم من استحضار التصورات والنظريات ومناهجها ومنطلقاتها في مختلف المجالات اللغوية ومستجداتها. كما يمتلكون فهماً عميقاً لأساليب البحث والاستقصاء المتقدم، وقدرة على متابعة التطورات الحديثة في الاتجاهات اللغوية واللسانية وتحليل العلاقات بينها.

كما يُظهر طلاب البرنامج إماماً بالمصطلحات والمفاهيم والممارسات العلمية الرائدة التي تسهم في تطوير البحث العلمي، ويتمتعون بقدرة عالية على تفسير النصوص اللغوية تفسيراً علمياً معمقاً، وتقويم المبادئ والنظريات والمفاهيم في مجالات اللغة المختلفة. كما يمتلكون مهارة استنباط الحلول والأفكار المناسبة للقضايا والمشكلات المستجدة في تخصصهم من خلال البحث المتقدم، ويبدعون في إنتاج بحوث علمية أصيلة تفتح آفاقاً جديدة للمعرفة. ويتحلى طلاب البرنامج بأخلاقيات المهنة والنزاهة، ويعملون بكفاءة وفاعلية ضمن فرق عمل للتعامل مع القضايا المهنية، والمشاركة في الأنشطة الجماعية، وتحمل المسؤولية في الموضوعات المتعلقة بالمجالات اللغوية، إضافة إلى قدرتهم على اتخاذ القرارات المناسبة في بيئة المحاضرة التعليمية.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

- تعزيز الربط بين مخرجات التعلم ومقررات البرنامج من خلال مصفوفة تعلم محدثة توضح الارتباط بين الأهداف والمحتوى ووسائل التقويم.
- توسيع نطاق المهارات البحثية المتقدمة ضمن المخرجات لتشمل التحليل اللغوي الرقمي، واللغويات الحاسوبية، والاتجاهات اللسانية التطبيقية المعاصرة.
- تضمين مخرجات تعلم تتعلق بالابتكار العلمي والنشر المحكّم في مجلات دولية، بما يعزز القدرة البحثية لطلبة الدكتوراه.
- تفعيل استراتيجيات تعلم نشط وتطبيقي مثل تحليل النصوص الواقعية، ودراسات الحالة، والمشروعات البحثية المشتركة.
- تعزيز التكامل بين التدريس والبحث العلمي عبر إشراك الطلبة في مشاريع بحثية جارية لأعضاء هيئة التدريس.
- الاهتمام بتطوير مهارات الطلبة في العرض والنقاش العلمي باللغة العربية والإنجليزية بما ينسجم مع متطلبات المؤتمرات الأكاديمية العالمية.
- زيادة توظيف التقنيات التعليمية والمنصات الرقمية لدعم تعلم اللغات وتحليل النصوص إلكترونياً.

- تطوير أدوات القياس والتقويم بما يعكس تحقيق جميع مخرجات التعلم بدقة وموضوعية، مع التنوع بين التقييم التكويني والختامي.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على أحدث أساليب قياس المخرجات وتوثيقها وتحليلها إحصائيًا.
- استخدام نتائج القياس في تحسين المقررات وتحديث الخطط الدراسية بشكل مستمر.
- تعزيز فرص التدريب البحثي للطلبة في مراكز بحث لغوي داخل الجامعة وخارجها.
- توفير ورش عمل متخصصة في الكتابة الأكاديمية، وتصميم البحوث اللغوية، والتحليل الإحصائي للبيانات اللغوية.
- تشجيع النشر العلمي المشترك بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في مجالات علمية مرموقة.
- توسيع الشراكات الأكاديمية الدولية لتبادل الخبرات والممارسات في مجال الدراسات اللغوية.
- تفعيل آليات المتابعة الدورية لتنفيذ خطط التحسين بناءً على نتائج القياس السابقة.
- إشراك الطلبة والخريجين وأرباب العمل في تقويم المخرجات لتحسين مواءمتها مع احتياجات سوق العمل الأكاديمي واللغوي

2. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
767 عرب	تحليل الخطاب وعلم النص	10	91%	4,65	
766 عرب	قضايا لسانية (لغة)	10	91%	4,69	تعزيز المكتسبات السابقة
765 عرب	قراءات معاصرة للتراث (لغة)	10	91%	4,73	مزيد من التحفيز في الجانب المهاري.
764 عرب	قضايا دلالية	5	83,3	4.53	إشراك الطلاب في أنشطة القسم العلمية بتشجيعهم على تقديم بحوث خلال المؤتمرات والندوات
		5	83,3	4.95	(1) تعديل موضوعات المقرر، وجعلها مناسبة للمؤهل (الدكتوراه). (2) تعديل أهداف المقرر وجعلها مناسبة للمؤهل (الدكتوراه). (3) تعديل نواتج تعلم المقرر وجعلها متوافقة مع مستوى المؤهل (الدكتوراه). (4) تعديل استراتيجيات التعلم بما يتوافق مع المرحلة.
763 عرب	قضايا نحوية وصرفية				تعديل طرق التقييم وجعلها متنسقة مع الاستراتيجيات وطبيعة تنفيذ المقرر..
770 عرب	قضايا في اللسانيات والحوسبة	5	83,3	4,43	مزيد التركيز على الجانب التطبيقي

3. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: 34	تاريخ التقييم: 1446هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
<p>أظهرت نتائج هذه الاستبانة مستوى مرتفعاً من الرضا العام، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.44 من 5)، وهو ما يعكس قوة البرنامج في تلبية توقعات طلبته من حيث وضوح الرسالة، نزاهة القبول، جودة الإرشاد الأكاديمي، وتكامل البنية الأكاديمية والإدارية. وقد تراوحت المتوسطات بين (3.85) و(4.68)، مما يشير إلى أن جميع الفقرات تقع ضمن فئة الرضا المرتفع. أبرز مظاهر التميز تمثلت في وضوح رسالة البرنامج (4.61)، عدالة القبول (4.65)، وفاعلية نظام التعلم الإلكتروني (4.68)، إلى جانب التزام أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية للإرشاد الأكاديمي (4.61) وتوافر تجهيزات الأمن والسلامة (4.61). في المقابل، جاءت التقييمات الأدنى في الفقرات المرتبطة بالخدمات والمرافق الطلابية (3.85) مثل أماكن الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية.</p>	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سهولة استخدام نظام التعلم الإلكتروني وإتاحته داخل وخارج الجامعة. • نزاهة وعدالة شروط ومعايير القبول في البرنامج. • توافر معايير وإجراءات واضحة للصحة والسلامة في مرافق البرنامج. • وضوح رسالة البرنامج ومصداقيتها. • التزام المرشد الأكاديمي بالساعات المكتبية وتقديم المشورة الأكاديمية.
لا يوجد	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • لا يوجد.
لا يوجد	مقترحات التطوير: • لا يوجد

مرفق تقرير استطلاعات الرأي للعام 1446

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

الأنشطة التي نفذت*	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	35
المشاريع البحثية	لا يوجد
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	لا يوجد
الندوات التي أقامها البرنامج	4
حضور المؤتمرات	2
حضور الندوات	3

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثل ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور). (مقبول للنشر) ... إلخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

مما سبق يلاحظ تنوع الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس، بشكل ملحوظ، حيث بلغ عدد الأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس (35) بحثاً في عدد من أوعية النشر التي تتوافق مع شروط أوعية النشر بجامعة القصيم، كما اقام البرنامج عدد (4) ندوات المهمة في التخصص والتي تخدم البرنامج بشكل مباشر، وقد تنوعت موضوعاتها كما شارك منسوبي البرنامج في حضور عدد (2) من المؤتمرات وعدد (3) من الندوات

ب. الرسائل العلمية (التي أجزيت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
A+	أ.د. عبد الله محمد النعيمشي	نورة بنت محمد السعدون	مرويات الأخفش الأوسط عن العرب وأثرها في النحو والتصريف
A+	أ.د. عبد العزيز محمد المسعودي	خالد محمد بهجات الحاج	منوال التواصل اللغوي عند عبد القاهر الجرجاني - مقارنة لسانية تداولية
A+	أ.د. إبراهيم بن صالح الحندود	أميرة عبد الإله الحربي	خطابات وزارة الصحة السعودية في مواجهة جائحة كورونا. مقارنة تداولية
A+	أ.د. سليمان بن علي الضحيان	بدر بن فريح بن فريح الشمري	توجهات قطرب [ت: 206هـ] النحوية والصرفية للقراءات القرآنية الشاذة في كتابه (معاني القرآن) دراسة نحوية صرفية تحليلية
A+	د. معاذ بن سليمان الدخيل	أفنان عبد الله العبدالرحيم	منزلة البنية الإبلغية من علم الإعراب
A+	أ.د. علي بن إبراهيم السعود	أمجاد صالح بن محمد الحفير	القياس عند الرماني (384هـ) دراسة نحوية
A+	د. هيفاء بوبكر يونس جدة	وجدان عبدالرحمن العريني	الأقلع الكلامية في الخطاب السياسي، نماذج من خطابات صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان، ولي العهد، ورئيس مجلس الوزراء، حفظة الله، في الفترة من (2016م) إلى نهاية (2022م)
A+	د. إبراهيم سليمان اللاحم	محمد فريح عقلاء العقلاء	الفعل ومعنى الفعل في النظرية النحوية العربية
A+	أ.د. مساعد بن محمد الغفيلي	مشعان فرحان عبد الله العززي	الانتقاد في شرح المجلد، لمحمد مهدي بن علي أصغر القزويني (ت1150هـ)، القسم الأول: دراسة وتحقيق
A+	أ.د. خالد بن محمد الجمعة،	منير عبدالله إسماعيل	اللغة الدارجة في منطقتي السدة والنادرة وانحرافها عن الفصحى. دراسة وصفية تحليلية
A+	أ.د. محمد بن إبراهيم السيف	بدرافع الحميدي الحسيني	الشواهد الشعرية النحوية والصرفية عند قطرب (بعد 214 هـ) في كتابه (معاني القرآن وتفسير مشكل إعرابه) دراسة وتحليل

-التعليق على الرسائل العلمية

يلاحظ من خلال عرض قائمة الرسائل التي تم مناقشتها خلال العام الجامعي 1445 هـ أنها تنوعت موضوعات الرسائل بما يخدم التخصص والبحث العلمي في مجالاته المختلفة ، كما تعددت المنهجيات البحثية في هذه الرسائل بما يتناسب مع موضوعات الرسائل العلمية وطبيعة اختلافات التخصص.

هذه الأعداد والتي بلغ عددها (11) التي تم تخريجها في البرنامج وأعداد الرسائل العلمية التي تمت مناقشتها خلال العام الجامعي 1446 وباستخدام مناهج بحثية مختلفة وعينات متباينة، تتطلب جهوداً كبيرة من الطلاب وخبرات مختلفة وكبيرة للإشراف العلمي من أعضاء هيئة التدريس، مما يخلق جواً تنافسياً داعماً للابتكار والبحث العلمي ويخدم المجتمع من عدة زوايا مختلفة

5.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين:34	تاريخ التقويم: 1445هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
أظهرت نتائج هذه الاستبانة مستوى جيداً من الرضا العام، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.37 من 5)، وهو تقييم مرتفع يعكس جودة السياسات والإجراءات البحثية وفعالية الإشراف الأكاديمي في مجمله. وقد تراوحت المتوسطات بين (3.88) و(4.75)، مما يعكس تميز العلاقة بين المشرفين والطلبة. أبرز مظاهر التميز تمثلت في تقدير المشرف لطلبته واحترام آرائهم (4.75)، ودعمه لهم بالإرشاد والتغذية الراجعة (4.56 – 4.62). في المقابل، سجل فقرة الدعم المالي للأنشطة البحثية أدنى تقييم (3.88)، مما يشير إلى حاجة واضحة لتوجيه الطلبة نحو الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي على المستوى المؤسسي والوطني.	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقدير المشرف لطلبته واحترام آرائهم (4.75) البيئة البحثية الإيجابية في البرنامج (4.50) استجابة المشرف للاستفسارات البحثية (4.56) مراجعة المشرف وتقديم التغذية الراجعة (4.62) تنظيم لقاءات إشرافية كافية (4.44)
ينظم البرنامج سنويا العديد من الأنشطة الاثرائية كما أن مصادر الدعم المالي والمنح البحثية معلنة على موقع الجامعة	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <p>توجيه الطلبة نحو الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي على المستوى المؤسسي والوطني</p>
استجابة من البرنامج سيتم ادراج ومعالجة التوصيات ضمن اهداف الخطة التشغيلية للعام 1447	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> عقد ندوات وورش عمل لتعريف طلاب البرنامج بمصادر الدعم والمالي التي تقدمها الجامعة والمنح البحثية ومجالاتها المختلفة

[مرفق تقرير استطلاعات الرأي للعام 1445](#)

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

تاريخ التقييم:	عدد المشاركين: 8 من جهات التوظيف
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضوح رسالة البرنامج (5.00) • توافق الرسالة مع احتياجات المجتمع وسوق العمل (5.00) • وضوح أهداف البرنامج وواقعيتها (5.00) • اعتماد الخريج كعنصر مؤهل وموثوق (5.00) • كفاءة الخريج في الجوانب العلمية والعملية (5.00) 	<p>أظهرت نتائج هذه الاستبانة مستوى مرتفعاً من الرضا لدى جهات التوظيف عن خريجي البرنامج، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.82 من 5). وقد تراوحت المتوسطات بين (4.17) و(5.00). تميزت النتائج بتقييمات كاملة (5.00) لعدد من الفقرات المتعلقة بوضوح الرسالة وتوافقها مع سوق العمل. إضافة إلى تأكيد على كفاءة الخريجين في الجوانب العلمية والعملية. في المقابل، جاءت التقييمات الأدنى في وعي المستفيدين برسالة البرنامج (4.17) ووسائل نشرها (4.25).</p>
<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد

*مرفق تقرير استطلاعات الرأي للعام 1445

تقويم أعضاء هيئة التدريس

تاريخ التقييم: 1445هـ	عدد المشاركين: 17
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضوح أهداف البرنامج وواقعيتها (5.00) • وضوح رسالة البرنامج (4.94) • توافق رسالة البرنامج مع متطلبات المجتمع وسوق العمل (4.94) • شمولية وصف البرنامج ومتطلباته (4.94) • سهولة استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني (4.94) 	<p>أظهرت نتائج هذه الاستبانة رضا مرتفعاً من قبل أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.70 من 5). وقد تراوحت المتوسطات بين (4.38) و(5.00)، ما يشير إلى قوة البرنامج في وضوح رسالته وأهدافه وارتباطها باحتياجات المجتمع وسوق العمل. إضافة إلى كفاءة استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني. أبرز مظاهر التميز تمثلت في وضوح أهداف البرنامج (5.00)، ووضوح رسالته (4.94)، وتوافقها مع متطلبات المجتمع وسوق العمل (4.94). بينما جاء أدنى تقييم في فقرة عدد أجهزة الحاسوب المتاحة (4.38).</p>
<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد

(مرفق تقارير استطلاعات الرأي 1446هـ)

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-PG-01	تقييم الطلاب لجودة التعلم في البرامج	4.57	4.63	4.57	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف امكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.64
KPI-PG-02	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.5	4.4	4.38	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	4.5
KPI-PG-03	تقييم الطلاب لجودة الاشراف العلمي	458	4.64	3.515	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف امكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.65
KPI-PG-04	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	8 فصول	9 فصول	9 فصول	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	8 فصول
KPI-PG-05	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0%	2%	صفر	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	صفر
KPI-PG-06	تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين	4.67	4.93	4.66	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف امكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.94
KPI-PG-07	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4.5	4.4	4.34	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	4.5
KPI-PG-08	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	1:2	طالب/ة لكل عضو	2.94 طالب/ة لكل عضو	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	1:2
KPI-PG-09	نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	61%	50%	42%	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	61%
KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1:1	1:0.85	1:0.7	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	1:1

KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	2 %	na	na	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط
KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	30%	28%	26%	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط
KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	جائزة واحدة	جائزة واحدة	جائزة واحدة	حقق البرنامج المستوى المستهدف

مرفق تقرير مؤشرات الأداء للعام 1446

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

يلاحظ من خلال استقراء بيانات وقيم مؤشرات أداء البرنامج والتي تشير الى ارتفاع مستوى الأداء في غالبية المؤشرات يزيد عن المستوى المستهدف مثل تقييم الطلاب لجودة التعلم في البرامج وتقييم الطلاب لجودة الاشراف العلمي وتقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين و عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز كما لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط مثل مؤشرات أداء نسبة النشر العلمي للطلاب ومعدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس ونسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس ونسبة الطلاب إلى هيئة التدريس ورضا الطلاب عن الخدمات المقدمة ومتوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب

توصيات التحسين :

1. حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى
2. تطوير طرق التدريس
3. عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يسهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج.
4. عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

لا يوجد	التعليم
لا يوجد	التقويم
لا يوجد	التوجيه والإرشاد
لا يوجد	مصادر التعلم
لا يوجد	أعضاء هيئة التدريس
لا يوجد	النشاط البحثي
لا يوجد	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	تعيين منسق لكل مقرر بداية كل عام دراسي.	تعيين منسق لكل مقرر	إدارة البرنامج
2	تشكيل لجنة إعداد آلية لتشجيع المتميزين في التدريس والبحث العلمي من منسوبي البرنامج من أعضاء هيئة التدريس.	تشكيل لجنة إعداد آلية لتشجيع المتميزين في التدريس والبحث العلمي من منسوبي البرنامج من أعضاء هيئة التدريس.	إدارة البرنامج + اللجنة المكلفة
3	التحديث الدوري لصفحة البرنامج على موقع الكلية بحيث تشمل إنجازاته.	تكليف أحد أعضاء هيئة التدريس بمتابعة التحديث الدوري لصفحة البرنامج على موقع الكلية بحيث تشمل إنجازاته	منسق القسم
4	تكليف لجنة البحث العلمي لوضع آلية لدعم وتحفيز التميز في التدريس والإشراف العلمي والابداع والابتكار.	تكليف لجنة البحث العلمي لوضع آلية لدعم وتحفيز التميز في التدريس والإشراف العلمي والابداع والابتكار	إدارة البرنامج + لجنة البحث العلمي
5	مراجعة وتطوير إجراءات تقييم فاعلية الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، بحيث يكون لها إجراءات ونماذج محددة.	مراجعة وتطوير إجراءات تقييم فاعلية الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، بحيث يكون لها إجراءات ونماذج محددة.	لجنة الإرشاد الأكاديمي
6	اعداد آلية واضحة محددة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على الانتاج العلمي.	اعداد آلية واضحة محددة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على الانتاج العلمي..	لجنة البحث العلمي
7	عقد لقاءات توعوية مع منسوبي البرنامج للتوعية بمصادر التعلم بالبرنامج وخدماته التي يقدمها	عقد لقاءات توعوية مع منسوبي البرنامج للتوعية بمصادر التعلم بالبرنامج وخدماته التي يقدمها	لجنة مصادر التعلم
8	إعداد آلية لتسويق الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.	تكليف لجنة البحث العلمي بإعداد آلية لتسويق الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.	إدارة البرنامج + لجنة البحث العلمي
9	توفير آلية لدعم التعاون في المجال البحثي مع الجامعات المتميزة ومراكز البحث العلمي.	تكليف لجنة البحث العلمي بتوفير آلية لدعم التعاون في المجال البحثي	إدارة البرنامج + لجنة البحث العلمي

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم



و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم اللغة العربية
رقم الجلسة:	رقم (2)
تاريخ الجلسة:	2025/9/9 - 1447/3/17

