



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 02320204
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: اللغات والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: 1446 هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: جامعة القصيم - المقر الرئيسي
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد



جدول المحتويات

- أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير) 3
- ب. تقويم البرنامج 3
- ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج 13
- د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) 15
- هـ. خطة تطوير البرنامج 15
- و. اعتماد التقرير: 16



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
9	إجمالي عدد المقيدین في جميع مستويات البرنامج
9	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
9	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
-	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرات البرنامج (إن وجدت) (مرفق تحليل الدفعات).

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
جاءت نتائج قياس مخرج التعلم ع (1-1) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج	90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج	يستحضر التصورات والنظريات ومنطلقاتها ومناهجها في المجالات اللغوية المختلفة	ع (1-1)
حقق البرنامج متوسط (4.84) للفقرة رقم (10) من استبانة جهات التوظيف وحقق البرنامج متوسط (4.86) للفقرة رقم (17) من استبانة الخريجين) مما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم	90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز	غير مباشر: 1. استبانات		
جاءت نتائج قياس مخرج التعلم ع (1-2) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج	90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج	يبين التطورات الحديثة في الاتجاهات اللغوية واللسانية والعلاقات بينها.	ع (1-2)

<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم ع (1-3) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4.56) وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.82) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90 من الطلاب يحققون درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>يحقق البرنامج متوسط الفقرات 3.5 من 5 في استطلاعي رأي جهات التوظيف والخريجين</p>	<p>مباشر: 1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>غير مباشر: 1. استبانات</p>	<p>ع (1-3)</p> <p>يصف المعارف العلمية المتقدمة المفضية إلى تطوير البحث العلمي.</p>
---	---	--	--

المهارات			
<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-1) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4.66) للفقرة رقم (14) حقق البرنامج متوسط (4.64) للفقرة رقم (22) من استبانة الخريجين ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم كما حقق الطلبة متوسط 4.77 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90 من الطلاب يحققون درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>يحقق الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p> <p>يحقق البرنامج متوسط الفقرات 3.5 من 5 في استطلاعي رأي جهات التوظيف والخريجين</p>	<p>مباشر: 1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>3. أوراق العمل - الأنشطة الصفية</p> <p>غير مباشر: 1. استبانات</p>	<p>م (1-1)</p> <p>يفسر النصوص اللغوية تفسيراً علمياً عميقاً</p>
<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-2) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100%</p>	<p>90 من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90 من الطلاب يحققون</p>	<p>مباشر: 1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>3. اعداد البحوث - أوراق العمل</p>	<p>م (1-2)</p> <p>يقوم المبادئ والنظريات والمفاهيم في المجالات اللغوية المختلفة</p>

<p>% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>كما حقق الطلبة متوسط 4.77 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>درجة الاجتياز</p> <p>يحقن الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>			
<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-2) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80%</p> <p>كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100 % من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>حقن الطلبة متوسط (4.77) من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز</p> <p>يحقن الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>مباشر:</p> <p>1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>3. أعداد خطة بحث</p>	<p>يستنبط حلولاً وأفكاراً ملائمة للقضايا والمشكلات المستجدة في مجال التخصص.</p>	<p>م (1-3)</p>
<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-4) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80%</p> <p>كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100 % من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (5) للفقرة رقم (13) ومتوسط (4.66) للفقرة (15)</p> <p>ومتوسط (4.77) للفقرة رقم (20) ومتوسط (4.73) للفقرة رقم (21)</p> <p>ومتوسط (4.68) للفقرة (23) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز</p>		<p>يتكرر بحثاً ذات إضافة علمية تفتح آفاقاً جديدة.</p>	<p>م (1-4)</p>

القيم والاستقلالية والمسؤولية

<p>حقن 100 % من الطلبة درجة الحصول على الماجستير مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>يحقن الطلبة 100% من درجة الحصول على الماجستير.</p> <p>متوسط الفقرات 3.5 من 5</p>	<p>مباشر- اعداد الماجستير غير مباشر:</p> <p>رسالة</p>	<p>يلتزم بالنزاهة وأخلاقيات البحث العلمي.</p>	<p>ق (1-1)</p>
--	---	---	---	----------------

<p>كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4.66) للفقرة (17)</p> <p>وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.66) للفقرة رقم (13) متوسط (4.91) للفقرة رقم (27) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>		<p>1. استبانات</p>		
<p>حقق 100 % من الطلبة متوسط (4.77) من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p> <p>كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (5) للفقرة رقم (11) ومتوسط (4.66) للفقرة (16)</p> <p>وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.86) للفقرة (18) ومتوسط (4.68) للفقرة (24) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>يحقق الطلبة 100% من درجة الاعمال والأنشطة الصفية</p> <p>متوسط الفقرات 3.5 من 5</p>	<p>مباشر: اعداد البحوث – والتقارير – واوراق العمل غير مباشر: 1. استبانات</p>	<p>يقود مجموعات عمل في مجال تخصصه.</p>	<p>ق (1-2)</p>
<p>كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4.70) للفقرة (18)</p> <p>وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.91) للفقرة (26)</p> <p>ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>يحقق البرنامج متوسط الفقرات 3.5 من 5</p>	<p>غير مباشر: 1. استبانات</p>	<p>يتحمل مسؤولية إدارة جزء من محاضرة وتنظيمها</p>	<p>ق (1-3)</p>

مرفق تقرير قياس نواتج التعلم للعام 1446

جوانب القوة:

حقق البرنامج مؤشرات الأداء المستهدفة المتعلقة بمخرجات التعلم في مجالات المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمسؤولية؛ إذ يتميز طلابه بمعرفة واسعة وشاملة، وفهم متقدم يمكنهم من استحضار التصورات والنظريات ومناهجها ومنطلقاتها في مختلف المجالات الأدبية ومستجداتها. كما يمتلكون فهماً عميقاً لأساليب البحث والاستقصاء المتقدم، وقدرة على متابعة التطورات الحديثة في الاتجاهات الأدبية والنقدية والبلاغية

كما يُظهر طلاب البرنامج إلماماً بالمصطلحات والمفاهيم والممارسات العلمية الرائدة التي تسهم في تطوير البحث العلمي، ويتمتعون بقدرة عالية على تحليل النصوص والخطابات الأدبية في ضوء المقاربات النقدية والبلاغية المختلفة

، تقويم ونقد المبادئ والنظريات والمفاهيم في المجالات الأدبية والنقدية والبلاغية المختلفة. كما يمتلكون مهارة استنباط الحلول والأفكار

المناسبة للقضايا والمشكلات المستجدة في تخصصهم من خلال البحث المتقدم،

ويبدعون في إنتاج بحوث علمية أصيلة تفتح آفاقاً جديدة للمعرفة. ويتحلى طلاب البرنامج بأخلاقيات المهنة والزاهة، ويعملون بكفاءة وفاعلية ضمن فرق عمل للتعامل مع القضايا المهنية، والمشاركة في الأنشطة الجماعية، وتحمل المسؤولية في الموضوعات المتعلقة بالمجالات اللغوية، إضافة إلى قدرتهم على اتخاذ القرارات المناسبة في بيئة المحاضرة التعليمية

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

- تعزيز الربط بين مخرجات التعلم ومقررات البرنامج من خلال مصفوفة تعلم محدثة توضح الارتباط بين الأهداف والمحتوى ووسائل التقويم.
- تضمين مخرجات تعلم تتعلق بالابتكار العلمي والنشر المحكّم في مجالات دولية، بما يعزز القدرة البحثية لطلبة الدكتوراه.
- تعزيز التكامل بين التدريس والبحث العلمي عبر إشراك الطلبة في مشاريع بحثية جارية لأعضاء هيئة التدريس.
- تشجيع النشر العلمي المشترك بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في مجالات علمية مرموقة.
- توسيع الشراكات الأكاديمية الدولية لتبادل الخبرات والممارسات في مجال الدراسات اللغوية.
- تفعيل آليات المتابعة الدورية لتنفيذ خطط التحسين بناءً على نتائج القياس السابقة.
- إشراك الطلبة والخريجين وأرباب العمل في تقويم المخرجات لتحسين مواءمتها مع احتياجات سوق العمل الأكاديمي ومجالات البحث الادبي
- توسيع نطاق المهارات البحثية المتقدمة ضمن مخرجات البرنامج لتشمل التحليل النقدي الرقمي للنصوص الأدبية، وتوظيف أدوات الإنسانيات الرقمية، والمقاربات النقدية المعاصرة في الدراسات الأدبية.
- تفعيل استراتيجيات التعلم النشط والتطبيقي في تدريس المقررات الأدبية من خلال تحليل النصوص الواقعية، ودراسات الحالة الأدبية، والمشروعات البحثية المشتركة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
- تنمية مهارات الطلبة في العرض والمناقشة العلمية باللغتين العربية والإنجليزية، بما يؤهلهم للمشاركة الفاعلة في المؤتمرات والمننديات الأدبية العالمية.
- زيادة توظيف التقنيات التعليمية والمنصات الرقمية لدعم تعلم المناهج الأدبية الحديثة وتحليل النصوص إلكترونياً، مع تعزيز استخدام أدوات التحليل النصي والمعالجة الرقمية للبيانات الأدبية.
- تطوير أدوات القياس والتقويم لتكون أكثر اتساقاً مع مخرجات التعلم المستهدفة، مع التنوع بين التقييمات التكوينية والختامية وضمان موضوعية النتائج ودقتها.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على أحدث الممارسات في قياس المخرجات التعليمية وتحليلها وتوثيقها باستخدام الأساليب الإحصائية الحديثة لضمان التحسين المستمر.
- توظيف نتائج القياس والتقويم في مراجعة المقررات وتحديث الخطة الدراسية للبرنامج بشكل دوري بما يعكس التطورات في مجالات الدراسات الأدبية والنقدية.
- تعزيز فرص التدريب البحثي التطبيقي لطلبة الدكتوراه في المراكز البحثية والأكاديمية المهتمة بالدراسات الأدبية داخل الجامعة وخارجها.
- توفير ورش عمل متخصصة في مجالات الكتابة الأكاديمية، وتصميم البحوث الأدبية، والنقد النصي، والتحليل المنهجي للبيانات الأدبية.
- تشجيع النشر العلمي المشترك بين أعضاء هيئة التدريس وطلبة البرنامج في الدوريات المحكمة والمجلات الأدبية العالمية بما يعزز

الإنتاج العلمي للبرنامج.

2. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
762 عرب	تحليل الخطاب وعلم النص	4	%80	4.96	لا يوجد
761 عرب	قضايا لسانية (أدب)	4	%80	4.93	لا يوجد
760 عرب	قراءات معاصرة للتراث (أدب)	4	%80	3,68	تطوير قائمة المراجع المذكورة في التوصيف وموضوعاته بما لا يتقاطع مع المقررات الأخرى
781 عرب	مناهج النقد وقضاياها	10		4.70	لا يوجد
782 عرب	قراءات بلاغية	10		4.73	(1) تعزيز الجانب المعرفي لدى الطالب . (2) زيادة عدد ساعات المقرر إلى 4 ساعات. العناية بجانب الكفاءة، وتحويل بعض المحاضرات إلى ورش عمل داخل القاعة
790 عرب	مقاربات سردية وشعرية	10		4,66	لا يوجد

3. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: 36	تاريخ التقييم: 1446هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
أظهرت نتائج هذه الاستبانة مستوى مرتفعاً من الرضا العام، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.25 من 5). تراوحت المتوسطات بين (4.01) و(4.58)، مما يؤكد أن جميع الفقرات تقع ضمن فئة الرضا المرتفع. وقد تميز البرنامج بفاعلية نظام التعلم الإلكتروني (4.58)، وعدالة وشفافية إجراءات القبول (4.55). ووضوح رسالة البرنامج (4.25)، إلى جانب التزام أعضاء هيئة التدريس بتقديم الدعم الأكاديمي (4.22-4.34). في المقابل، جاء أدنى تقييم في فقرة تدريب الطلبة على التعامل مع المخاطر وخطط الإخلاء (4.01) وهي قيمة مرضية أيضاً، كما لم تُسجَل فروق جوهرية بين تقييمات الذكور (4.25) والإناث (4.26).	جوانب القوة: 1. فاعلية نظام التعلم الإلكتروني (4.58) 2. عدالة وشفافية إجراءات القبول والتسجيل (4.55) 3. وضوح رسالة البرنامج (4.25) 4. مصداقية وشفافية المعلومات المنشورة (4.34) • التزام المرشد الأكاديمي بتقديم المشورة (4.22)
لا يوجد	الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • لا يوجد.
لا يوجد	مقترحات التطوير: • لا يوجد

مرفق تقرير استطلاعات الرأي للعام 1446

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

العدد	الأنشطة التي نفذت *
35	الأبحاث العلمية المنشورة
لا يوجد	المشاريع البحثية
لا يوجد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
4	الندوات التي أقامها البرنامج
2	حضور المؤتمرات
3	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمناً البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ ** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... الخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

مما سبق يلاحظ تنوع الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس، بشكل ملحوظ، حيث بلغ عدد الأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس (35) بحثاً في عدد من أوعية النشر التي تتوافق مع شروط أوعية النشر بجامعة القصيم، كما أقام البرنامج عدد (4) ندوات المهمة في التخصص

والتي تخدم البرنامج بشكل مباشر، وقد تنوعت موضوعاتها كما شارك منسوبي البرنامج في حضور عدد (2) من المؤتمرات وعدد (3) من الندوات

ب. الرسائل العلمية (التي أجزيت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
A+	أ.د. إبراهيم بن منصور التركي	أنس عبد الله الدوغان	الاستعارة في الخطاب النقدي الثقافي عند د.عبد الله الغدّامي من منظور إدراكي
A+	د. فتح الرحمن محمد أحمد الجعلي	منيف بن سعود سمير الحربي	آليات التماسك النصّي في شعر محمّد الحفظي - دراسة نصيّة
A+	د. خالد بن صالح السعرائي	نوير عيد الفريدي	الحجاج البلاغي في شعر عيسى جرابا
A+	أ.د. عبد الله العروسي التاج	خالد بن عبد الله الفريحي	حيل الخطاب في نماذج من مؤلفات " الآداب السلطانية " - دراسة إنشائية
A+	أ.د. عبد الله العروسي التاج	ريم بنت عبد الله الميمان	مفهوم الأنس في أنماط من الخطاب الأدبي العربي القديم
A+	د. عبد الله بن محمد الغفيص	مها عبّيد النومسي	الخطاب المسرحي السعودي في نماذج من مسرحيات ملحّة عبد الله: دراسة تداولية
A+	أ.د. محمد الناصر كحولي	سماح عبدالعزيز الوهبي	الحجاج الوصفي في الرواية العربية المعاصرة من 2010م إلى 2020م
A+	أ.د. بسمة عبد الخالص رحومة	مزن نور علي المطيري	تمثيل الذات الناقدة في الخطاب النقدي من خلال (كتاب الفلك الدائر على المثل السائر) لابن أبي حديد
A+	أ.د. إبراهيم عبدالعزيز زيد	مرام عطاء العمير الفرهود	الأنسنة في نماذج من الشعر الوجداني السعودي - دراسة نقدية
A+	أ.د. إبراهيم بن علي الدغيري	حنان عتيق نزال الرويلي	اليوميّات في نماذج من الأدب العربي الحديث 2000/2020 دراسة إنشائية
A+	أ.د. محمد علي محمد السنيدي	محمد مبارك العضيبي	أنماط الخطاب في مُصنّفات أخبار الشعراء إلى مطلع القرن العاشر الهجري مقارنة في ضوء تحليل الخطاب
A+	أ.د. فتح الرحمن محمد الجعلي	كوثر عبد الله محمد السعوي	زيادات ديوان شعر المتنبي دراسة إنشائية

-التعليق على الرسائل العلمية-

يلاحظ من خلال عرض قائمة الرسائل التي تم مناقشتها خلال العام الجامعي 1445 هـ أنها تنوعت موضوعات الرسائل بما يخدم التخصص والبحث العلمي في مجالاته المختلفة ، كما تعددت المنهجيات البحثية في هذه الرسائل بما يتناسب مع موضوعات الرسائل العلمية وطبيعة اختلافات التخصص.

هذه الأعداد والتي بلغ عددها (12) التي تم تخريجها في البرنامج وأعداد الرسائل العلمية التي تمت مناقشتها خلال العام الجامعي 1445 وباستخدام مناهج بحثية مختلفة وعينات متباينة، تتطلب جهوداً كبيرة من الطلاب وخبرات مختلفة وكبيرة للإشراف العلمي من أعضاء هيئة التدريس، مما يخلق جوّاً تنافسياً داعماً للابتكار والبحث العلمي ويخدم المجتمع من عدة زوايا مختلفة

5. تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين: 34	تاريخ التقويم: 1446هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
<p>أظهرت نتائج هذه الاستبانة مستوى مرتفعاً من الرضا العام لدى طلبة الدراسات العليا في مرحلة إعداد الرسالة أو المشروع البحثي، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.57 من 5). تراوحت المتوسطات بين (4.31) و(4.82)، مما يعكس رضا مرتفعاً في معظم الفقرات. وقد بلغ متوسط الذكور (4.50) مقابل (4.65) للإناث، وهو فارق محدود يميل لصالح الإناث. وقد تميز البرنامج بتوفير القاعات الكافية والمناسبة للأنشطة البحثية (4.82)، وتنوع المرافق البحثية (4.81)، وتقدير المشرف لطلبته واحترام آرائهم (4.75)، واستجابة المشرف للاستفسارات البحثية (4.72). في المقابل، جاءت التقييمات الأدنى في فقرة عقد الأنشطة البحثية المتنوعة بجودة عالية (4.31)، وعدالة تطبيق آليات الموافقة على الرسائل والمشاريع (4.37)، ووضوح إجراءات التقييم (4.38).</p>	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير القاعات الكافية والمناسبة لعقد الأنشطة البحثية (4.82) • توفر مرافق بحثية متنوعة تدعم إجراء البحوث العلمية (4.81) • تقدير المشرف لطلبته واحترام آرائهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم (4.75) • استجابة المشرف للاستفسارات البحثية وإرشاده للمراجع ذات الصلة (4.72) • بيئة بحثية إيجابية محفزة للأنشطة البحثية (4.70)
لا يوجد	الجوانب التي نحتاج الى تحسين: لا يوجد
لا يوجد	مقترحات التطوير: • لا يوجد

مرفق تقرير استطلاعات الرأي للعام 1446

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: 8 من جهات التوظيف	تاريخ التقويم: 1446
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
<p>أظهرت نتائج هذه الاستبانة مستوى مرتفعاً جداً من الرضا العام لدى جهات التوظيف، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.77 من 5). تراوحت المتوسطات بين (4.50) و(5.00)، مما يؤكد أن جميع الفقرات تقع ضمن فئة الرضا المرتفع. وقد بلغ متوسط الذكور (4.80) مقابل (4.74) للإناث، وهو ما يشير إلى تقارب واضح في مستويات الرضا. وقد برزت مظاهر القوة في الاعتماد على الخريج في سوق العمل (5.00)، وتمتع الخريجين بالقدرة على التعامل مع المشكلات وتقديم حلول إبداعية (5.00)، وربط النظرية بالتطبيق (4.96). في المقابل، جاء أدنى تقييم في فقرة مصداقية وشفافية</p>	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إمكانية الاعتماد على خريجي البرنامج بشكل عام (5.00) • قدرة الخريجين على التعامل مع المشكلات وتقديم حلول إبداعية لها (5.00) • تمتع الخريجين بالقدرة على ربط النظرية بالتطبيق في مجال العمل (5.00) • وضوح رسالة البرنامج واتساقها مع احتياجات المجتمع (4.96) • وعي المستفيدين برسالة البرنامج (4.96)

المعلومات المنشورة عن البرنامج (4.50).	
• لا يوجد	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • لا يوجد
لا يوجد	مقترحات التطوير: • لا يوجد

*مرفق تقرير استطلاعات الرأي للعام 1446

تقويم أعضاء هيئة التدريس

عدد المشاركين: 16	تاريخ التقويم: 1446هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
أظهرت نتائج هذه الاستبانة مستوى مرتفعاً جداً من الرضا العام، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.61 من 5). تراوحت المتوسطات بين (4.04) و(4.97)، وهو ما يشير إلى أن جميع الفقرات تقع ضمن فئة الرضا المرتفع. وقد برزت مظاهر القوة في سهولة وفاعلية استخدام نظام التعلم الإلكتروني (4.97)، وتنوع مصادر المعلومات المطبوعة (4.91)، وسهولة الوصول إلى قواعد المعلومات الإلكترونية (4.83)، إضافة إلى وضوح رسالة البرنامج واتساقها مع احتياجات المجتمع (4.83). في المقابل، جاءت التقييمات الأدنى في الفقرات المتعلقة بمدى كفاية مقتنيات المكتبة (4.04) وتوفر الفنيين ذوي الكفاءة (4.08)، وهو ما يعكس رضا مرتفع أيضاً.	جوانب القوة: 1. سهولة استخدام نظام التعلم الإلكتروني (4.97) 2. فاعلية نظام التعلم الإلكتروني في دعم التدريس (4.93) 3. تنوع وكفاية المصادر المطبوعة بالمكتبة (4.91) 4. سهولة الوصول إلى قواعد المعلومات الإلكترونية (4.83) 5. توافق رسالة البرنامج مع احتياجات المجتمع وسوق العمل (4.83) وضوح أهداف البرنامج وواقعيتها (4.79)
• لا يوجد	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • لا يوجد
• لا يوجد	مقترحات التطوير: • لا يوجد

(مرفق تقارير استطلاعات الرأي 1446)

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-PG-01	تقييم الطلاب لجودة التعلم في البرامج	4.5	4.71	4.49	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف إمكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.72
KPI-PG-02	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4	4.24	3.79	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف إمكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.25
KPI-PG-03	تقييم الطلاب لجودة الاشراف العلمي	4.6	4.63	4.585	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف إمكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.65
KPI-PG-04	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	8	9	9	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	8
KPI-PG-05	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0	صفر	3%	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف إمكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	صفر
KPI-PG-06	تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين	4.7	4.76	4.69	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف إمكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.77
KPI-PG-07	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	4.38	3.79	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على	4.4

	توظيف امكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة					
1:2	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	1,85 طالب/ة لكل عضو	1,87 طالب/ة لكل عضو	1:2	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-PG-08
64%	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	%46	%48	%64	نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-09
1:1	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	10.9	1:0.94	1:1	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-10
	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط				معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-11
%33	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير الى قدرة البرنامج على توظيف امكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	%24	32%	%25	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-PG-12
2	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	1	1	2	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KPI-PG-13

[مرفق تقرير مؤشرات الأداء للعام 1446](#)

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

يلاحظ من خلال استقراء بيانات وقيم مؤشرات أداء البرنامج والتي تشير الى ارتفاع مستوى الأداء في غالبية المؤشرات يزيد عن المستوى المستهدف مثل

تقييم الطلاب لجودة التعلم في البرامج و تقييم الطلاب لجودة المقررات و تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين و رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة و نسبة النشر العلمي للطلاب و تقييم الطلاب لجودة الاشراف العلمي

كما لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط مثل مؤشرات أداء عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز و معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس و معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس و نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس و نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس و متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب

توصيات التحسين :

1. حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى
2. تطوير طرق التدريس
3. عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يسهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج.
4. عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

لا يوجد	التعليم
لا يوجد	التقويم
لا يوجد	التوجيه والإرشاد
لا يوجد	مصادر التعلم
لا يوجد	أعضاء هيئة التدريس
لا يوجد	النشاط البحثي
لا يوجد	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	تعيين منسق لكل مقرر بداية كل عام دراسي.	تعيين منسق لكل مقرر	إدارة البرنامج
2	تشكيل لجنة إعداد آلية لتشجيع المتميزين في التدريس والبحث العلمي من منسوبي البرنامج من أعضاء هيئة التدريس.	تشكيل لجنة إعداد آلية لتشجيع المتميزين في التدريس والبحث العلمي من منسوبي البرنامج من أعضاء هيئة التدريس.	إدارة البرنامج + اللجنة المكلفة
3	التحديث الدوري لصفحة البرنامج على موقع الكلية بحيث تشمل إنجازاته.	تكليف أحد أعضاء هيئة التدريس بمتابعة التحديث الدوري لصفحة البرنامج على موقع الكلية بحيث تشمل إنجازاته	منسق القسم
4	تكليف لجنة البحث العلمي لوضع آلية لدعم وتحفيز التميز في التدريس والإشراف العلمي والابتكار.	تكليف لجنة البحث العلمي لوضع آلية لدعم وتحفيز التميز في التدريس والإشراف العلمي والابتكار	إدارة البرنامج + لجنة البحث العلمي
5	مراجعة وتطوير إجراءات تقييم فاعلية الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، بحيث يكون لها إجراءات ونماذج محدده.	مراجعة وتطوير إجراءات تقييم فاعلية الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، بحيث يكون لها إجراءات ونماذج محدده.	لجنة الإرشاد الأكاديمي

6	اعداد آلية واضحة محددة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على الانتاج العلمي.	اعداد آلية واضحة محددة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على الانتاج العلمي..	لجنة البحث العلمي
7	عقد لقاءات توعوية مع منسوبي البرنامج للتوعية بمصادر التعلم بالبرنامج وخدماته التي يقدمها	عقد لقاءات توعوية مع منسوبي البرنامج للتوعية بمصادر التعلم بالبرنامج وخدماته التي يقدمها	لجنة مصادر التعلم
8	إعداد آلية لتسويق الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.	تكليف لجنة البحث العلمي بإعداد آلية لتسويق الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.	إدارة البرنامج + لجنة البحث العلمي
9	توفير آلية لدعم التعاون في المجال البحثي مع الجامعات المتميزة ومراكز البحث العلمي.	تكليف لجنة البحث العلمي بتوفير آلية لدعم التعاون في المجال البحثي	إدارة البرنامج + لجنة البحث العلمي
10	تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي ومواصلة الانتاج العلمي،	تكليف لجنة البحث العلمي بتشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس	لجنة البحث العلمي

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).
** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم اللغة العربية
رقم الجلسة:	رقم (2)
تاريخ الجلسة:	2025/9/9 - 1447/3/17