



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 02320204
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: اللغات والعلوم الانسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: 1445 هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: جامعة القصيم - المقر الرئيسي
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد



جدول المحتويات

- أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير) 3
- ب. تقويم البرنامج 3
- ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج 12
- د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) 13
- هـ. خطة تطوير البرنامج 14
- و. اعتماد التقرير: 16



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
9	إجمالي عدد المقيدین في جميع مستويات البرنامج
8	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
7	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
=	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج (إن وجدت) [مرفق تحليل الدفوعات](#)

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
جاءت نتائج قياس مخرج التعلم ع (1-1) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج	90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج	يذكر التصورات والنظريات ومنطقاتها ومناهجها في المجالات الأدبية المختلفة.	ع (1-1)
حقق البرنامج متوسط (4.5) للفقرة رقم (10) من استبانة جهات التوظيف وحقق البرنامج متوسط (4.20) للفقرة رقم (17) من استبانة الخريجين) مما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم	90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز	غير مباشر: 1. استبانات		
جاءت نتائج قياس مخرج التعلم ع (1-2) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج	90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج	يوضح التطورات الحديثة في الاتجاهات الأدبية والنقدية والبلاغية	ع (1-2)

<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم ع (1-3) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (5) وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.47) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90 من الطلاب يحققون درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>يحقق البرنامج متوسط الفقرات 3.5 من 5 في استطلاعي رأي جهات التوظيف والخريجين</p>	<p>مباشر: 1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>غير مباشر: 1. استبانات</p>	<p>ع (1-3)</p> <p>يصف المعارف العلمية المتقدمة المفضية إلى تطوير البحث العلمي</p>
--	---	--	---

المهارات			
<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-1) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (5) للفقرة رقم (14) حقق البرنامج متوسط (4.20) للفقرة رقم (22) من استبانة الخريجين ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم كما حقق الطلبة متوسط 4.87 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90 من الطلاب يحققون درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>يحقق الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p> <p>يحقق البرنامج متوسط الفقرات 3.5 من 5 في استطلاعي رأي جهات التوظيف والخريجين</p>	<p>مباشر: 1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>3. أوراق العمل - الأنشطة الصفية</p> <p>غير مباشر: 1. استبانات</p>	<p>م (1-1)</p> <p>يحلل النصوص والخطابات الأدبية في ضوء المقاربات النقدية والبلاغية المختلفة</p>
<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-2) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100%</p>	<p>90 من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90 من الطلاب يحققون</p>	<p>مباشر: 1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>3. اعداد البحوث - أوراق العمل</p>	<p>م (1-2)</p> <p>ينقد المبادئ والنظريات والمفاهيم في المجالات الأدبية والنقدية والبلاغية المختلفة</p>

<p>% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>كما حقق الطلبة متوسط 4.87 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>درجة الاجتياز</p> <p>يحقن الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>			
<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-3) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>كما حقق الطلبة متوسط 4.87 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز</p> <p>يحقن الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>مباشر:</p> <p>1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>3. أعداد خطة بحث</p>	<p>يستنبط حلولاً وأفكاراً ملائمة للقضايا والمشكلات المستجدة في مجال التخصص.</p>	<p>م (1-3)</p>
<p>جاءت نتائج قياس مخرج التعلم م (1-4) معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام استاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم واضحة وموضوعية حيث حقق 100 من الطلاب بمعدل أكثر من 80% كما جاءت نتائج الطلاب معبرة عن تحقق المخرج حيث حقق 100% من الطلاب درجة الاجتياز في اختبار التخرج</p> <p>كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4) للفقرة رقم (13) ومتوسط (4.4) للفقرة (15)</p> <p>ومتوسط (4.47) للفقرة رقم (20) ومتوسط (4.47) للفقرة رقم (21)</p> <p>ومتوسط (4.20) للفقرة (23) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز</p>		<p>ينجز بحوثاً مبتكرة ذات إضافة علمية تفتح آفاقاً جديدة..</p>	<p>م (1-4)</p>

القيم والاستقلالية والمسؤولية

<p>حقق 100% من الطلبة درجة الحصول على الماجستير مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>يحقن الطلبة 100% من درجة الحصول على الماجستير.</p> <p>متوسط الفقرات 3.5 من 5</p>	<p>مباشر- اعداد الماجستير غير مباشر:</p> <p>رسالة</p>	<p>يلتزم بالنزاهة وأخلاقيات البحث العلمي.</p>	<p>ق (1-1)</p>
---	---	---	---	----------------

<p>كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (5) للفقرة (17)</p> <p>وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.41) للفقرة رقم (13) متوسط (4.60) للفقرة رقم (27) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>		<p>1. استبانات</p>		
<p>حقق 100 % من الطلبة متوسط (4.64) درجة الاعمال والأنشطة الصفية مما يشير الى تحقق المخرج</p> <p>كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (5) للفقرة رقم (11) ومتوسط (4.5) للفقرة (16)</p> <p>وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.74) للفقرة (18) ومتوسط (4.47) للفقرة (24) ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>يحقق الطلبة 100% من درجة الاعمال والأنشطة الصفية</p> <p>متوسط الفقرات 3.5 من 5</p>	<p>مباشر: اعداد البحوث – والتقارير – واوراق العمل غير مباشر: 1. استبانات</p>	<p>يقود مجموعات عمل في مجال تخصصه.</p>	<p>ق (1-2)</p>
<p>كما حققت نتائج استطلاع الرأي لاستبانة جهات التوظيف متوسط (4.6) للفقرة (18)</p> <p>وكذلك استبانة الخريجين متوسط (4.47) للفقرة (26)</p> <p>ما يشير الى ارتفاع مستوى أداء البرنامج فيما يتعلق باستطلاع رأي الخريجين وجهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم</p>	<p>يحقق البرنامج متوسط الفقرات 3.5 من 5</p>	<p>غير مباشر: 1. استبانات</p>	<p>يتحمل مسؤولية إدارة جزء من محاضرة وتنظيمها</p>	<p>ق (1-3)</p>

مرفق تقرير قياس نواتج التعلم للعام 1445

جوانب القوة:

حقق البرنامج مؤشرات الأداء المستهدفة فيما يتعلق بمخرجات تعلم البرنامج في جانب المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمسؤولية حيث يمتاز طلاب البرنامج بالمعرفة الواسعة والشاملة والفهم المتقدم والقدرة على استحضار التصورات والنظريات ومنطلقاتها ومناهجها في المجالات الأدبية المختلفة ومستحدثاتها، ولديهم الفهم والمعرفة في أساليب البحث والاستقصاء المتقدم وبيان التطورات الحديثة في الاتجاهات الأدبية والنقدية والبلاغية

كما يمتلك طلاب البرنامج المعرفة والفهم للمصطلحات والمفاهيم الرائدة والممارسات المتنوعة والمعارف العلمية المتقدمة المفضية إلى تطوير البحث العلمي.

كما يمتلك طلاب البرنامج القدرة على تحليل النصوص والخطابات الأدبية في ضوء المقاربات النقدية والبلاغية المختلفة

ويمتلك طلاب البرنامج القدرة على تقويم ونقد المبادئ والنظريات والمفاهيم في المجالات الأدبية والنقدية والبلاغية المختلفة كما يمتلك طلاب البرنامج القدرة على استنباط حلولاً وأفكاراً ملائمة للقضايا والمشكلات الرائدة والمستجدة في مجال التخصص من خلال البحث والاستقصاء المتقدم وابتكار بحوث ذات إضافة علمية تفتح آفاقاً جديدة ويمتاز طلاب البرنامج بامتلاكهم أخلاقيات المهنة والنزاهة والعمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق للتعامل مع المشكلات المهنية والعمل في أنشطة جماعية وتحمل المسؤولية في الموضوعات المرتبطة بالمجالات اللغوية المختلفة وتحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة المحاضرة

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

- التحديث الدوري لخصائص الخريجين بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل
- التحديث الدوري لمخرجات تعلم البرنامج بما يتسق مع مخرجات تعلم الجامعة وخصائص خريجي الجامعة والبرنامج
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على آليات قياس مخرجات التعلم وتطوير أدوات وضوابط وسائل التقويم
- حث أعضاء هيئة التدريس على التنوع في استخدام أدوات التقويم
- حث أعضاء هيئة التدريس على الالتزام بنموذج تقييم أعمال الطلاب

2. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
762 عرب	تحليل الخطاب وعلم النص	9	%100	٤,91	(1) إدراج مراجع حديثة في المقرر تحديث توصيف المقرر
761 عرب	قضايا لسانية (أدب)	9	%100	٤,91	مزيد التركيز على الجانب التطبيقي
760 عرب	قراءات معاصرة للتراث (أدب)	10	%100	٤,92	لا يوجد
781 عرب	مناهج النقد وقضاياها	7	%100	٤,65	مراجعة المقرر كل 3 سنوات
782 عرب	قراءات بلاغية	7	%100	٤,84	(1) تعزيز الجانب المعرفي لدى الطالب . (2) إعادة النظر في توصيف المقرر.
790 عرب	مقاربات سردية وشعرية	7	%100	٤,70	العناية بجانب الكفاءة، وتحويل بعض المحاضرات إلى ورش عمل داخل القاعة لا يوجد

3. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: 37	تاريخ التقييم: 1445هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
<p>أظهرت نتائج هذه الاستبانة مستوى مرتفعاً من الرضا العام، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.00 من 5)، مع تقارب تقييمات الذكور (4.04) والإناث (3.95)، مما يعكس عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين. تراوحت المتوسطات بين (3.44) و(4.46)، وجميعها ضمن فئة الرضا المرتفع. وقد تميز البرنامج بفاعلية نظام التعلم الإلكتروني (4.46) وسهولة استخدامه (4.41)، إضافة إلى وضوح متطلبات النجاح (4.26) وعدالة النشر والرسالة (4.19). بينما جاء أدنى تقييم في بند التدريب على آليات السلامة (3.44)، مما يبرز الحاجة لتعزيز التوعية والإجراءات الوقائية.</p>	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية نظام التعلم الإلكتروني (4.46) • سهولة استخدام نظام التعلم الإلكتروني (4.41) • وضوح متطلبات النجاح في المقررات (4.26) • توفر مرافق طلابية وخدمات أساسية (4.26) • وضوح رسالة البرنامج (4.19)
<p>استجابة من إدارة البرنامج تم ادراج التوصيات ضمن أهداف الخطة التشغيلية لعام 1446</p>	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلبة على التعامل مع المخاطر وخطط الإخلاء واستخدام وسائل السلامة
<p>مخاطبة إدارة الكلية بشأن تنظيم دورة تدريبية للطلبة على التعامل مع المخاطر وخطط الإخلاء واستخدام وسائل السلامة</p>	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مخاطبة إدارة الكلية بشأن تنظيم دورة تدريبية للطلبة على التعامل مع المخاطر وخطط الإخلاء واستخدام وسائل السلامة

مرفق تقرير استطلاعات الرأي للعام 1445

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير)*

العدد	الأنشطة التي نفذت*
35	الأبحاث العلمية المنشورة
لا يوجد	المشاريع البحثية
لا يوجد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
4	الندوات التي أقامها البرنامج
2	حضور المؤتمرات
3	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ
** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

مما سبق يلاحظ تنوع الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس، بشكل ملحوظ، حيث بلغ عدد الأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس (35) بحثاً في عدد من أوعية النشر التي تتوافق مع شروط أوعية النشر بجامعة القصيم، كما اقام البرنامج عدد (4) ندوات المهمة في التخصص والتي تخدم البرنامج بشكل مباشر، وقد تنوعت موضوعاتها كما شارك منسوبي البرنامج في حضور عدد (2) من المؤتمرات وعدد (3) من الندوات

ب. الرسائل العلمية (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
A+	أ.د. إبراهيم عبد العزيز زيد	امتنان عبد العزيز الراجحي	جدل السرد والشعر في مطولات ابن الرومي
A+	أ.د. عبد الرحمن صالح الخميس	أحمد عبيد الله عبد الله العتيبي	المقالات الجوهرية على المقامات الحريية لأبي بكر الزمزمي وخير الدين الرومي، تحقيقاً ودراسة . من بداية المقامة الواحدة والعشرين إلى آخر الكتاب
A+	أ.د. السيد عبد السميع حسونة	إبراهيم عبد الرحمن الشتوي	شرح مفتاح العلوم لشيخ زادة القوجوي (951هـ) "القسم الثاني (علم البيان والبديع) من الورقة رقم (386) حتى نهاية المخطوط رقم (570) دراسة وتحقيقاً
A+	أ.د. النوراني عبد الكريم كبور جبير	عبير صالح علي القيعاني	البعد التداولي في رسائل ابن أبي الخصال . دراسة بلاغية
A+	أ.د. إبراهيم بن علي الدغيري	سعود مناحي الشمري	القصدية في الخطاب السردية مقارنة تداولية في نماذج من الرواية السعودية
A+	د. بسملة بلحاج رحومة	ضياء عبد الرحمن الحنايا	شعر حسين بن أحمد النجعي: دراسة أسلوبية
A+	د. خالد بن صالح السعرائي	نجد محمد عبد الرحمن الحربي	منزلة البنية الدلالية من الإعراب في القرآن الكريم - المفاعيل وأشباه المفاعيل نموذجاً
A+	أ.د. أحمد صالح الطامي	ألاء أحمد حمد العراجة	شعر فوزية أبو خالد، دراسة بنيوية تكوينية
A+	أ.د. إبراهيم بن علي الدغيري	هدى علي حمود اللحيان	العجيب والغريب في نماذج من كتب رحلات الحج
A+	د. عبد اللطيف محمد الجفن	مزنة عبد العزيز محمد السويكت	بلاغة الخطاب الإقناعي في مقالات أبي عبد الرحمن بن عقيل الظاهري (1998-2019م)
A+	أ.د. أحمد بن صالح الطامي	منى عبد الرحيم محمد عبد الدائم	التماسك النصي في شعر محمد الثبيتي - دراسة تطبيقية في ضوء بلاغة النص
A+	أ.د. السيد عبد السميع حسونة	دخيل الله براهيم معيوف الذرفي	أعمال عبدالله صولة " قراءة في نقد النقد
A+	أ.د. إبراهيم بن علي الدغيري	عفاف فهد إبراهيم العييري	وصف الحجّ في الشعر العربي الحديث (دراسة إنشائية)
A+	أ.د. سليمان بن علي الضحيان	بدور محمد سالم العرفج	جهود النحويين في إعراب الحديث حتى نهاية القرن العاشر الهجري، وأثره في التراث الحديثي. دراسة وصفية تحليلية

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
A+	أ.د. النوراني عبد الكريم كبور جبير	رباب عبدالله محمد الدخيل	الخطاب الأسري في القرآن الكريم- دراسة حجاجية
A+	أ.د. بسمه عبد الخلاص رحومة	مها محمد عبد الله الطويرش	الذاتية في شعر الزقاق البلنسي . مقارنة تلفظية
A+	د. محمد الناصر كحولي	نوف محمد العثيم	السيرة الذاتية النسائية من خلال نماذج من الأدب السعودي دراسة إنشائية

-التعليق على الرسائل العلمية

يلاحظ من خلال عرض قائمة الرسائل التي تم مناقشتها خلال العام الجامعي 1445 هـ أنها تنوعت موضوعات الرسائل بما يخدم التخصص والبحث العلمي في مجالاته المختلفة ، كما تعددت المنهجيات البحثية في هذه الرسائل بما يتناسب مع موضوعات الرسائل العلمية وطبيعة اختلافات التخصص. هذه الأعداد والتي بلغت (17) التي تم تخريجها في البرنامج وأعداد الرسائل العلمية التي تمت مناقشتها خلال العام الجامعي 1445 وباستخدام مناهج بحثية مختلفة وعينات متباينة، تتطلب جهوداً كبيرة من الطلاب وخبرات مختلفة وكبيرة للإشراف العلمي من أعضاء هيئة التدريس، مما يخلق جوّاً تنافسياً داعماً للابتكار والبحث العلمي ويخدم المجتمع من عدة زوايا مختلفة

5.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين:33	تاريخ التقويم: 1445هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
أظهرت النتائج متوسطاً إجمالياً (4.29 من 5)، مع تقارب تقييمات الذكور (4.27) والإناث (4.31). تراوحت المتوسطات بين (3.81) و(4.70). تميزت العلاقة الإشرافية بجودة عالية (4.62-4.70)، بينما جاء أدنى تقييم في الدعم المالي (3.81)	جوانب القوة: تقدير المشرف لطلبته واحترام آرائهم (4.70) استجابة المشرف وتقديم تغذية راجعة (4.51-4.62) تنظيم لقاءات إشرافية كافية (4.51)
ينظم البرنامج سنوياً العديد من الأنشطة الاثرائية كما أن مصادر الدعم المالي والمنح البحثية معلنة على موقع الجامعة	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: توجيه منسوبي البرنامج نحو برامج الدعم المالي المؤسسي الخاص بالبحث العلمي
استجابة من البرنامج سيتم ادراج ومعالجة التوصيات ضمن اهداف الخطة التشغيلية للعام 1446	مقترحات التطوير: • عقد ندوات وورش عمل لتعريف طلاب البرنامج بمصادر الدعم والمالي التي تقدمها الجامعة والمنح البحثية ومجالاتها المختلفة

[مرفق تقرير استطلاعات الرأي للعام 1445](#)

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، حيات التوظيف).

تاريخ التقييم:	عدد المشاركين: 6 من جهات التوظيف
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاءمة خصائص الخريج لسوق العمل (5.00) • قدرة الخريج على حل المشكلات والإبداع (5.00) • مهارات الاتصال والبحث العلمي (5.00-4.50) • الاعتماد على الخريج في بيئة العمل (5.00) 	<p>بلغ المتوسط الإجمالي (4.71 من 5)، مع تقارب تقييم الذكور (4.72) والإناث (4.70). تراوحت المتوسطات بين (4.10) و(5.00). تميز البرنامج بكفاءة خريجه (5.00)، وقدرتهم على حل المشكلات والتفكير النقدي (5.00)، إضافة إلى مهارات الاتصال. بينما كان أدنى تقييم (4.10) في نشر وتعريف الخريجين بخصائص البرنامج، ما يشير إلى حاجة لتعزيز التواصل الخارجي</p>
<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشر خصائص الخريجين عبر الوسائل المتاحة 	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم البرنامج بنشر جميع المعلومات اللازمة لمنسوبيه عبر العديد من الوسائل ومنها الدليل التعريفي للبرنامج
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	<p>استجابة من البرنامج سيتم ادراج ومعالجة التوصيات ضمن اهداف الخطة التشغيلية للعام 1446</p>

*مرفق تقرير استطلاعات الرأي للعام 1445

تقويم أعضاء هيئة التدريس

تاريخ التقييم: 1445هـ	عدد المشاركين: 16
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <p>فاعلية أنظمة التعلم الإلكتروني (4.78)</p> <p>سهولة استخدام النظام والوصول إليه (4.78)</p> <p>استجابة وحدات الدعم الفني (4.56)</p> <p>توفر وحدات الدعم الفني (4.56)</p> <p>توفر المرافق والخدمات الصحية (4.56)</p>	<p>بلغ المتوسط الإجمالي (4.30 من 5)، تراوحت المتوسطات بين (4.00) و(4.78)، مما يؤكد رضا مرتفعاً عبر معظم البنود. تميزت الاستبانة بسهولة الوصول لنظام التعلم الإلكتروني من قبل المستفيدين (4.78)، وفاعلية نظام التعلم الإلكتروني البلاكورد (4.78)، واستجابة وحدات الدعم الفني (4.56). بينما بقيت جميع البنود فوق (4.00)، ما يدل على عدم وجود قصور جوهري.</p>
<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد

(مرفق تقارير استطلاعات الرأي 1445هـ)

ج. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-PG-01	تقييم الطلاب لجودة التعلم في البرامج	4.1	4.49	4.07	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف امكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.5
KPI-PG-02	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4	3.79	3.95	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	4
KPI-PG-03	تقييم الطلاب لجودة الاشراف العلمي	4.5	4.58	4.43	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف امكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.6
KPI-PG-04	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	8	9	9	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	8
KPI-PG-05	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	صفر	3%	صفر	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	صفر
KPI-PG-06	تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين	4.3	4.69	4.2	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير إلى قدرة البرنامج على توظيف امكاناته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	4.7
KPI-PG-07	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	3.79	3.76	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	4
KPI-PG-08	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	1:2	1,85 طالب/ة لكل عضو	2.2 طالب لكل عضو	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	1:2
KPI-PG-09	نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	64%	46%	63.64%	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	64%
KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1:1	10.9	1:2.20	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	1:1

	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	%0.09			معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-11
%25	حقق البرنامج مستوى الأداء المستهدف مما يشير الى قدرة البرنامج على توظيف امكانياته وطاقاته لتوفير بيئة داعمة ومحفزة	%21	%24	%22	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-PG-12
2	لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط	صفر	1	2	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KPI-PG-13

[مرفق تقرير مؤشرات الأداء للعام 1445](#)

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

يلاحظ من خلال استقراء بيانات وقيم مؤشرات أداء البرنامج والتي تشير الى ارتفاع مستوى الأداء في غالبية المؤشرات يزيد عن المستوى المستهدف مثل تقييم الطلاب لجودة التعلم في البرامج وتقييم الطلاب لجودة الاشراف العلمي و تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين و نسبة النشر العلمي للطلاب ، كما لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف بفارق بسيط مثل مؤشرات أداء ، عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز و معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس و معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس و نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس و نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس و رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة و معدل تسرب الطلاب من البرنامج و متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب و تقييم الطلاب لجودة المقررات

توصيات التحسين :

1. حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى
2. تطوير طرق التدريس
3. عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يساهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج.
4. عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

لا يوجد	التعليم
لا يوجد	التقويم
لا يوجد	التوجيه والإرشاد
لا يوجد	مصادر التعلم
لا يوجد	أعضاء هيئة التدريس

لا يوجد	النشاط البحثي
لا يوجد	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	تعيين منسق لكل مقرر بداية كل عام دراسي.	تعيين منسق لكل مقرر	إدارة البرنامج
2	التحديث الدوري لصفحة البرنامج على موقع الكلية بحيث تشمل إنجازاته.	تكليف أحد أعضاء هيئة التدريس بمتابعة التحديث الدوري لصفحة البرنامج على موقع الكلية بحيث تشمل إنجازاته	منسق القسم
3	مراجعة وتطوير إجراءات تقييم فاعلية الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، بحيث يكون لها إجراءات ونماذج محدده.	مراجعة وتطوير إجراءات تقييم فاعلية الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، بحيث يكون لها إجراءات ونماذج محدده.	لجنة الإرشاد الأكاديمي
4	اعداد آلية واضحة محددة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على الانتاج العلمي.	اعداد آلية واضحة محددة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على الانتاج العلمي..	لجنة البحث العلمي
5	عقد لقاءات توعوية مع منسوبي البرنامج للتوعية بمصادر التعلم بالبرنامج وخدماته التي يقدمها	عقد لقاءات توعوية مع منسوبي البرنامج للتوعية بالبرنامج وخدماته التي يقدمها	لجنة مصادر التعلم
6	تطوير سياسات البرنامج وإجراءاته فيما يتعلق بالتخطيط لجودة الأداء في كافة أنشطته ومتابعته وتقويمه	1- تطوير دليل ضمان الجودة واعتماده	لجنة الجودة
7	التقويم الدوري لجودة البرنامج من خلال استطلاعات الرأي وتقارير مؤشرات الأداء والتقارير السنوي وتقارير المقررات وقياس مخرجات تعلم البرنامج	تكليف لجنة الجودة باعداد التقارير الدورية للبرنامج	لجنة الجودة
8	التحديث والقياس الدوري لنواتج تعلم البرنامج	تكليف لجنة الجودة باعداد تقرير قياس نواتج تعلم البرنامج	لجنة الجودة
9	اتخاذ الإجراءات لتحليل بيانات التقويم السنوي والتحسين وفق منهجية وأدوات علمية واضحة تضمن	تكليف لجنة الجودة باعداد خطة لتنفيذ توصيات التحسين	لجنة الجودة

		الاستفادة من بيانات التقويم بصورة مثلى في عمليات التخطيط والتحسين وصنع القرار	
لجنة البحث العلمي	(1) حث أعضاء هيئة التدريس خلال جلسات مجلس القسم وبشكل دوري على تحديث بياناتهم البحثية على موقع Google Scholer (2) إعداد بيان بروابط حسابات أعضاء هيئة التدريس على موقع Google Scholer	تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على تحديث بياناتهم البحثية على موقع Google Scholer	10
لجنة الخريجين	(1) تكليف لجنة الخريجين إعداد آلية محددة بإجراءاتها للتواصل الفعال مع الخريجين بالتنسيق مع وحدات الخريجين في الكلية (2) عرض الآلية ومناقشتها ثم اعتمادها من قبل مجلس القسم.	إعداد آلية محددة بإجراءاتها للتواصل الفعال مع الخريجين بالتنسيق مع وحدات الخريجين في الكلية	11
اللجنة المكلفة	(1) تكليف لجنة بمراجعة وتحديث آليات التحقق من موضوعية تقييم الطلبة (2) اعتماد الآلية المحدثة (3) نشر الآلية على موقع البرنامج الإلكتروني	مراجعة آليات التحقق من موضوعية تقييم الطلبة واعتمادها وإعلانها	12
لجنة الخطط والبرامج	(1) تكليف لجنة الخطط بمراجعة آلية اختيار الأنشطة اللاصفية وربطها بالمقررات ومخرجات تعلم البرنامج تتضمن إجراءات محددة لاختيار الأنشطة، ومتابعة تنفيذها، وتقييمها دورياً. (2) اعتماد الآلية المحدثة	مراجعة آلية اختيار الأنشطة اللاصفية وربطها بالمقررات ومخرجات تعلم البرنامج تتضمن إجراءات محددة لاختيار الأنشطة، ومتابعة تنفيذها، وتقييمها دورياً واعتمادها.	13
لجنة البحث العلمي	(1) تكليف لجنة البحث العلمي بإعداد آلية لتشجيع المتميزين في التدريس والبحث العلمي من منسوبي البرنامج من أعضاء هيئة التدريس. (2) اعتماد الآلية (315) نشر الآلية	إعداد آلية لتشجيع المتميزين في التدريس والبحث العلمي من منسوبي البرنامج من أعضاء هيئة التدريس.	14

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنوياً في مجلس القسم



و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم اللغة العربية
رقم الجلسة:	رقم (2)
تاريخ الجلسة:	2024/9/10 - 1446/3/7

