



قسم اللغة العربية وآدابها - كلية اللغات والعلوم الإنسانية

Department of Arabic Language and Literature -College of Languages and Humanities

برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية

PhD of Philosophy in Linguistic Studies

دليل نظام إدارة الجودة

Quality Management System Manual

Development and Quality Unit

وحدة التطوير والجودة

2025/2024

الصفحة	العنوان
2	المحتويات
5	كلمة عميد الكلية
6	المقدمة
7	1. برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
7	1-1: نبذة عن البرنامج
8	2-1: رسالة البرنامج
8	3-1: أهداف البرنامج
8	4-1: خصائص الخريجين
9	2. مصطلحات الجودة
11	3. أهمية بناء وتوثيق دليل نظام الجودة بالبرنامج
11	4. مزايا الاعتماد الأكاديمي
11	5. سياسة الجودة وأساسياتها في البرنامج
11	6. منهجية نظام الجودة في البرنامج
14	7. أسس إدارة نظام الجودة بالبرنامج
15	8. معايير نظام إدارة الجودة المعتمد بالبرنامج
15	8-1: معايير اعتماد برامج الدراسات العليا النسخة المطورة 2022م
16	9. حوكمة الجودة في البرنامج
16	9-1: هيكل الجودة في البرنامج
17	10. فلسفة التعليم والتعلم في البرنامج
17	10-1: استراتيجيات التدريس
18	10-1-1: معايير اختيار استراتيجيات التدريس
18	10-1-2: أساليب وطرق التقييم
19	10-1-3: الاختبارات التحصيلية
19	10-1-4: اختبار التخرج
19	11. عمليات الجودة في البرنامج
19	11-1: إدارة الجودة في عمليات التعليم والتعلم (المتابعة والمراجعة الدورية)
20	11-1-1: دورة توكيد الجودة للبرنامج
20	11-1-2: نظام وآلية المراجعة الدورية لرسالة وأهداف البرنامج
21	11-1-3: المراجعة الدورية للبرنامج والمقررات
22	11-1-4: المراجعة الدورية للمقرر.
23	11-1-5: المراجعة الدورية للبرنامج

23	6-1-11: إجراءات التتحقق من جودة عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة
24	7-1-11: التقويم الذاتي الدوري للبرنامج
25	8-1-11: قياس نواتج التعلم البرنامج
25	1-8-1-11: مجالات نواتج التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات
26	2-8-1-11: خطة قياس نواتج التعلم في البرنامج
27	3-8-1-11: أنواع طرق قياس مخرجات التعلم في البرنامج
28	4-8-1-11: تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم وخطة التحسين
28	9-1-11: آلية ضمان عدالة الاختبارات وتصحيح أوراق إجابات الطلبة
28	10-1-11: تقييم أداء عضو هيئة التدريس
29	2-11: إدارة الجودة في عمليات البحث العلمي
30	3-11: إدارة الجودة في عمليات خدمة المجتمع
31	4-11: إدارة الجودة في عمليات المرافق والتجهيزات ومصادر التعلم
32	12. الاستبيانات البرامجية المركزية الموحدة والآلياتها
32	1-12: الاستبيانات البرامجية المركزية لبرامج الدراسات العليا
33	2-12: الإطار الزمني لتطبيق الاستبيانات
35	3-12: تقرير نتائج الاستبيانات الدورية لتقدير جودة البرنامج الأكاديمي
36	4-12: ملخص آلية الاستبيانات الدورية
37	13. مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنات المرجعية
37	1-13: مؤشرات الأداء الرئيسية لعمليات الجودة في البرنامج
38	2-13: تقرير مؤشرات الأداء
38	3-13: المقارنات المرجعية
38	1-2-13: ضوابط اختيار البرامج المرجعية
38	2-2-13: محكّات اختيار شريك المقارنة
39	3-2-13: علاقة مؤشرات الأداء بالمقارنة المرجعية
39	14. اعتماد الخطط التنفيذية والتشففية للبرنامج
40	15. تقويم نظام إدارة الجودة
41	16. أدوار ومهام الجهات المختلفة في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للبرنامج
41	1-16: أدوار اللجان الدائمة في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
41	1-1-16: لجنة الاستشارية
41	2-1-16: لجنة إدارة البرنامج
42	3-1-16: لجنة الجودة
42	4-1-16: لجنة البحث العلمي

43	16-5: لجنة المناهج والخطط وتقدير المقررات
43	16-6: لجنة الإرشاد الأكاديمي
44	16-7: اللجنة العلمية اللغوية
44	16-8: لجنة إعداد الجداول
44	16-9: لجنة قياس مخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقويم
45	16-10: لجنة الإشراف المتابعة
45	16-11: لجنة تطوير المهارات اللغوية والتحرير العربي
45	16-12: لجنة تقويم الاختبارات
46	16-13: لجنة الاختبارات
46	16-14: لجنة التدريب والتطوير
47	16-15: لجنة خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية
47	16-16: لجنة النشاط الطلابي
47	16-17: لجنة الخريجين
48	16-18: لجنة العلاقات العامة والاعلام
48	16-19: لجنة الاختبار الشامل
49	16-20: أدوار وواجبات منسوبي البرنامج في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
49	16-1: دور رئيس القسم
50	16-2: دور مدير البرنامج
50	16-3: دور منسق/ة البرنامج
51	16-4: دور عضو هيئة التدريس
51	16-5: دور الموظفين
52	16-6: دور الطلاب
53	17-17: المراجع



كلمة عميد كلية اللغات والعلوم الإنسانية

د/ إبراهيم بن سليمان اللاحم

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فإن الجودة عمل ضروري ومستمر، ومطلب أساس يتمثل في العمل الدؤوب بكفاءة وفعالية مع متغيرات العصر المعرفية المتسارعة. وعندما أرادت كلية اللغات والعلوم الإنسانية في جامعة القصيم أن تختلط لها طريقة في الجودة والاعتماد الأكاديمي تحقق من خلاله رؤيتها ورسالتها السامية المتسقة مع رسالة الجامعة وأهدافهما الاستراتيجية الهادفة إلى التطوير والمنافسة المهنية، ومواكبة متطلبات المرحلة، وتصل به إلى مخرجات تواكب متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع، وتحقق رؤية المملكة وقيادتها، تبنت ثقافة الجودة وجعلته خياراً استراتيجياً للتحسين والتطوير، وتقديم الأداء، واستثمار النتائج المتميزة المنبثقة عن التخطيط الاستراتيجي؛ وشجعت البرامج على ضبط ضمانها، وجعل الجودة جزءاً من الممارسات اليومية في جميع المناحي التعليمية والإدارية؛ وقد انعكس ذلك إيجابياً على مخرجات البرامج ونواتج أدائها؛ فحصلت أربعة برامج في قسم اللغة العربية وأدابها على الاعتماد الأكاديمي الكامل، وبرنامجان على الاعتماد المشروع، والعمل جارٍ على رفع الشروط واعتماد جميع برامج الكلية.

ويقصد بضمان الجودة Quality Assurance عمليات تَقْصِن لجودة الأداء ومتابعتها؛ وهذا يخدم غرضين مختلفين، أولهما: الحفاظ مستوى الجودة وتحسينه، والآخر: ضمان المحافظة على الجودة في مستويات مماثلة للممارسة الجيدة في البرامج المميزة محلياً وإقليمياً وعالمياً، والسعى نحو التفوق علمياً ويشمل ضمان الجودة عمليات داخلية وخارجية، كما يشمل وضع آليات لضمان الجودة، وتحتاج المصداقية تقويمات دورية داخلية وخارجية وإعداد أدلة منتظمة.

ورغبة من برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية في الحصول على الاعتماد الأكاديمي الوطني الكامل حرص البرنامج على تطوير دليل ضمان الجودة السابق؛ فقامت الإدارة بتوثيق سياسات الجودة في العمليات والإجراءات والمسؤوليات والصلاحيات والأدوار المنوطة ونشرها للمستفيدين عبر قنواتها المختلفة للعمل بها وعملت على تضمين كافة الممارسات في دليل ضمان الجودة؛ ليكون مرجعاً شاملاً ومعيناً للبرنامج في ضبط عمليات ضمان الجودة اليومية على جميع مستويات الجودة لتحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة. فهو يمثل خارطة طريق لا غنى عنها لجميع منسوبي البرنامج الحريصين على النهوض بأداء البرنامج ومخرجاته لتحقيق رؤية الجامعة في التميز على المستوى الوطني والإقليمي. ونسأل الله التوفيق والسداد.

المقدمة

تقتضي أنظمة ومعايير الجودة والاعتماد على أن يقوم العمل وفق إجراءات محددة بسياسات ومعايير مكتوبة ومعتمدة ومعلنة بين أفراد المؤسسة أو الإدارة الواحدة وأن تكون هذه الإجراءات والسياسات والمعايير متاحة للمستفيدين وذوي العلاقة فيها، من أجل أن تكون الإجراءات المتبعة في الإدارة متسقة فيما بينها وأن تكون محاكمة بسياسات متفق عليها ومعلنة.

وتعتبر الجودة ركيزة أساس في عمل برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية بقسم اللغة العربية وأدابها في كلية اللغات والعلوم الإنسانية بجامعة القصيم الذي يسعى للتطور والمنافسة المهنية ومواكبة متطلبات المرحلة وتطورات القيادة في الجامعة، حيث يعمل البرنامج بشكل دؤوب على ضبط الجودة في جميع عملياته وغرس ثقافة الجودة في جميع منسوبي البرنامج من طلاب وأعضاء هيئة تدريس وموظفين وجعل الجودة جزء من الممارسات والعمليات اليومية في جميع المناحي التعليمية والإدارية.

وانطلاقاً من هذه المنطلقات واستكمالاً لبناء منظومة الجودة في البرنامج، وتحقيقاً لمتطلبات معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، التي تنص على ضرورة أن يطبق البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسمق مع نظام الجودة المؤسسي؛ يأتي هذا الإصدار الثاني من دليل نظام الجودة والذي يوضح فلسفة وأسس نظام الجودة الداخلي في البرنامج ويصف منظومة متكاملة من السياسات والهيكل والإجراءات والمسؤوليات والجهود والأدوار المتوقعة والفعالية على مستوى البرنامج وعلى مستوى الوحدات والأفراد لضمان جودة الأداء في المجالات الأكademie والبحثية وخدمة المجتمع وضمان تميز البرنامج على جميع المستويات بما يخدم كافة المعنيين والمستفيدين من البرنامج، والوصول إلى الاعتماد الأكاديمي للبرنامج.

حيث يحتوي هذا الدليل على شرح مفصل وإرشادات عامة لكيفية تنفيذ عمليات الجودة، بدءاً من عمليات التخطيط، ومروراً بعمليات التنفيذ والمتابعة، وانتهاءً بعمليات التقييم والتقويم والتحسين، كل ذلك يجري ضمن دائرة متكاملة تؤكد اهتمام البرنامج في ضمان جودة مخرجاته وخدماته وكيفية تلبية معايير الاعتماد الأكاديمي البرامجي. كما يقدم هذا الدليل ملخصاً عن مسؤوليات ومهام لجان ووحدة التطوير والجودة داخل البرنامج ضمن إطار قائم على الحوكمة وتحديد الصالحيات.

دليل إدارة نظام الجودة لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية يبين ويؤكد التوافق التام مع نظام وسياسة الجودة في جامعة القصيم

1. برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية

1-1: نبذة عن البرنامج

أنشئ برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية بعد صدور موافقة مجلس الدراسات العليا بجلسته الرابعة بتاريخ 1432/12/19هـ، وصدور موافقة مجلس الجامعة بجلسته الثالثة بتاريخ 1433/3/6هـ الموافق 2012/1/29م. ويقدم البرنامج قسم اللغة العربية وأدابها بكلية اللغات والعلوم الإنسانية بجامعة القصيم، ويسنح البرنامج درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية.

وأنشئ البرنامج للعديد من المبررات والتي منها:

- الإقبال المتزايد من خريجي التخصص من كليات الجامعة، والجامعات المجاورة على برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية، واستجابة للنهاية المتزايدة من مؤسسات المجتمع للمتخصصين في هذا المجال.
- تلبية رغبة سوق العمل في إعداد كفاءات مؤهلة علمياً وفكرياً وفاعلة في دفع عجلة التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.
- إتاحة الفرصة للخريجين من الكوادر الوطنية في متابعة دراساتهم العليا، مما يعزز قدراتهم بتطوير مفاهيمهم من خلال البحث العلمي وإجراء البحوث في مجال الدراسات اللغوية.
- حرص المهتمين بالتخصصات اللغوية في قطاعات متعددة في المجتمع وغيرهم، ورغبتهم في مواصلة دراساتهم العليا.
- الحاجة إلى الحفاظ على اللغة العربية لغة الدين والهوية؛ بإعداد أجيال من الباحثين تكتمل عندهم عدّة البحث اللغوي السليم ممثلاً التراث، ومتصلة بكل ما يستجد على ساحة التخصص من تطورات.
- أهمية البرنامج وإسهامه في توفير الكفاءات الوطنية المتخصصة تلبية متطلبات قطاع التعليم العام بشقيه الحكومي والأهلي من الكوادر المتخصصة والمؤهلة تأهيلاً عالياً بعد مرحلة البكالوريوس.
- تلبية متطلبات قطاع التعليم العالي بشقيه الحكومي والأهلي من الكوادر التعليمية من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الدراسات اللغوية.
- تلبية متطلبات تطوير البحث العلمي في مجال الدراسات من خلال البحوث التي يتم إجراؤها في مرحلة الدراسات العليا.
- تطوير البحث العلمي في مجال الدراسات اللغوية من خلال البحوث التي يتم إجراؤها في مرحلة الدراسات العليا من قبل أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، بما يعود على المتعلم والمجتمع اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً عن طريق تطبيق وتوظيف المعرفة التي يتم انتاجها باعتبارها القوة الحقيقة ومحل التنافس بين الدول والمجتمعات.

2-1 رسالة البرنامج

تقديم خدمات تعليمية وبحثية في الدراسات اللغوية في بيئه ملهمة؛ تتسم بالأصالة والابتكار، وفق معايير علمية تنافسية مواكبة لمستجدات العصر، بما يعزز الموارد الذاتية والتنموية، والشراكة، ويلبي متطلبات سوق العمل، ويخدم المجتمع.

3-1: أهداف البرنامج الاستراتيجية

1. تعزيز مهارات البحث العلمي وأدواته، وأصوله المنهجية.
2. إثراء أدوات الإبداع ومهارات التفكير والنقد والتحليل.
3. ربط الدراسات اللغوية التراثية بالدراسات اللغوية الحديثة والمستجدات المعاصرة.
4. توظيف الأساليب التقنية الحديثة للوقوف على مصادر المعرفة ونشرها في الدراسات اللغوية.
5. إنجاز أبحاث علمية تتسم بالأصالة والابتكار للارتقاء بالدراسات اللغوية.
6. تلبية حاجة سوق العمل والمجتمع من الكفاءات المؤهلة في الدراسات اللغوية.

4-1: خصائص الخريجين

1) المعرفة المعمقة في مجال الدراسات اللغوية:

يمتاز الخريجون بالمعرفة الواسعة والشاملة والفهم المتقدم في مجالات الدراسات اللغوية ومستحدثاتها، ولديهم الفهم والمعرفة في أساليب البحث والاستقصاء المتقدم.

2) مهارات الشخصية والتفاعل مع الآخرين:

يمتاز الخريجون بالقدرة على التواصل الفعال (اللفظي والكتابي)، والتعاون مع الآخرين ومشاركتهم المعلومات في مجالات الدراسات اللغوية.

3) مهارات التحليل وحل المشكلات:

يمتاز الخريجون بامتلاك القدرة على حل المشكلات الرائدة وتطبيق المعرفة من خلال البحث والاستقصاء المتقدم في مجالات الدراسات اللغوية.

4) المهارات العملية وتقنية المعلومات:

يمتاز الخريجون بالقدرة على استخدام نظم المعلومات الرقمية والمستحدثات التكنولوجية الحديثة والمتقدمة للحصول على المصادر والمراجع ذات العلاقة ب مجالات الدراسات اللغوية وتحليلها وتنظيمها كمياً ونوعياً.

5) القيم الأخلاقية والاجتماعية والمسؤولية:

يمتاز الخريجون بامتلاكهم أخلاقيات المهنة والنزاهة ولديهم القدرة على العمل في أنشطة جماعية وتحمل المسؤولية في الموضوعات المرتبطة ب مجالات الدراسات اللغوية.

2. مصطلحات الجودة

- **الجودة Quality:** تحقيق الدقة والتميز والإتقان والتحسين المستمر في المؤسسة التعليمية الذي يمكنها من اكتساب ثقة واحترام المجتمع.
- **نظام إدارة الجودة (Quality System Management):** مجموعة من العمليات، والإجراءات، والمسؤوليات الالزامية لتحقيق سياسة الجودة وأهدافها وفق معايير معلنة ومحددة.
- **ضمان الجودة Quality Assurance:** توفير متطلبات تحقيق جودة الأداء واستمرارها وتحسينها في المؤسسة، وتذليل العقبات التي تعرّض تحقيق الجودة في المؤسسة.
- **توكيد الجودة Quality Assurance:** نظام يحقق مستوى من الجودة في المنتج من خلال مجموعة من الأنشطة والإجراءات والمقاييس والمعايير التي تقوم بعملية فحص وتقدير درجة مطابقة المنتج لمعايير ومستويات الجودة المتعارف عليها عالمياً.
- **سياسة الجودة (Quality Policy):** إطار يحدد التوجهات الاستراتيجية وأهداف الجودة العامة، ويعكس مدى الالتزام بها.
- **استطلاع الرأي (Opinion Poll):** استقراء لرأي عينة محددة (الفئات المستهدفة)، من خلال أدوات محددة من أشهرها الاستبيانات، واللقاءات والمقابلات الموجة، ومجاميع التركيز.
- **المستفيدين من البرنامج الأكاديمي (Program's Stakeholders):** جميع الأشخاص من داخل وخارج البرنامج والذين يؤثرون (أو يتأثرون) بشكل مباشر على (أو من) صناعة القرار داخل البرنامج وأهدافه وأنشطته، ولديهم اهتمام مرتبط بمخرجات البرنامج.
- **الاعتماد Accreditation:** الاعتراف بأن برنامجاً تعليمياً معيناً، أو مؤسسة تعليمية قد استوفت معايير الجودة استناداً إلى مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد للتحقق من مطابقة أداء المؤسسة للمعايير المعلنة والمعتمدة، والتأكد من وجود نظام قائم لضمان الجودة والتحسين المستمر لأنشطة المؤسسة وفقاً لضوابط الهيئة.
- **الاعتماد الأكاديمي (Academic Accreditation):** شهادة رسمية تمنحها هيئة معترف بها تؤكد أن البرنامج أو المؤسسة التعليمية يستوفيان معايير محددة من تلك الهيئات.
- **هيئة تقويم التعليم والتدريب Education & Training Evaluation Commission:** هي الجهة المختصة في المملكة بالتقدير والقياس واعتماد المؤهلات، في التعليم والتدريب في القطاعين العام والخاص لرفع جودتهما وكفايتها ومساهمتها في خدمة الاقتصاد والتنمية الوطنية.
- **المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA):** الجهة المختصة والمسؤولة في المملكة بشؤون الاعتماد الأكاديمي، وضمان الجودة في مؤسسات التعليم فوتوه الثانوي الحكومي والأهلي.

- الاعتماد المؤسسي الوطني (National Institutional Accreditation): شهادة رسمية تمنحها هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية تؤكد أن المؤسسة التعليمية تستوفي معايير الاعتماد معايير الاعتماد المؤسسي بمستوى عالي.
- الاعتماد البرامجي الوطني (National Programmatic Accreditation): شهادة رسمية تمنحها هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية تؤكد أن البرنامج الأكاديمي يستوفي معايير الاعتماد البرامجي بمستوى عالي.
- مؤشرات الأداء الرئيسية (Key Performance Indicators): مقاييس كمية لتقدير مستويات التقدم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية وأهداف الجودة العامة
- المعيار Standard: السمة الكمية والنوعية التي يجب توافرها بمستوى معين في مجال معين حتى تتحقق الجودة في هذا المجال.
- المؤشر Indication: الإجراء الذي يشير أو يدل على تحقيق صفة أو سمة معينة (معيار معين)، وذلك من خلال تطبيق مجموعة من المقاييس الكمية والنوعية للاستدلال على مدى تحقيق الأداء.
- مخرجات التعلم Outcomes Learning: هي مجالات المعرفة والمهارات المختلفة التي يكتسبها الطالبة عند إكمالهم لمستوى تعليمي معين. وهي عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه. ويتوقع من الطالب انجازه في نهاية دراسته لمساق دراسي أو برنامج تعليمي محدد. ولتحديد مخرجات التعلم أهمية كبيرة لكافة الأطراف المشاركة في المنظومة التعليمية.
- التقويم Evaluation: عملية قياس جودة الأداء في كل الأنشطة بهدف التحسين المستمر للأداء.

3. أهمية بناء وتوثيق دليل نظام الجودة بالبرنامج

إن تطبيق البرنامج لدليل الجودة بصورة جدية سوف يؤدي إلى منافع مادية ومعنوية عديدة منها:

- 1) توفير أدوات وخطط يضمن تطبيقها الحصول على بيانات واضحة لمواضع القوة والضعف في البرنامج.
- 2) تمكين البرنامج من تقييم نفسه بكل وضوح؛ حيث يشتمل النظام على إجراءات وآليات واضحة.
- 3) المساعدة في التحسين المستمر؛ عن طريق وضع أهداف ووسائل تفعيل وتنفيذ هذه الأهداف التي تدفع إلى التحسين المستمر الذي هو متطلب لاستمرار البرنامج وتقديمه.
- 4) التقليل من الأخطاء والوقت اللازم لإنتهاء مهمة ما؛ بسبب الفحص الدائم لعمليات وقياس الأداء المستمر.
- 5) تحقيق ثقة ورضا المستفيدين؛ لأن الدليل يقوم بقياس رضا المستفيدين بشكل دائم (أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الموظفين) مما يساعد على معرفة احتياجاتهم والوفاء بها.
- 6) يحقق الاستفادة من الموارد المتاحة سواء كانت بشرية أو مادية أو تقنية.

4. مزايا الاعتماد الأكاديمي

- 1) يحقق الاعتماد الأكاديمي للمؤسسة وبرامجها الأكاديمية مميزات كثيرة منها:
- 2) العمل وفق رسالة وأهداف واضحة لدى الجميع.
- 3) الاتفاق على معايير واضحة للأداء المطلوب.
- 4) توفر قدر معقول من الجودة في أداء هذه المؤسسات.
- 5) بناء أساس يقوم عليه التطوير والتحديث المستمرة بسهولة ويسر.
- 6) يساعد على تقدم وتطوير المهنة التي تخدمها المؤسسة التي يتم اعتمادها.
- 7) يضمن للمؤسسة خصوصيتها وتفردها على سائر المؤسسات النظيرة.
- 8) حماية المؤسسة من الانحراف الذي يعوق كفاءتها الأكاديمية.

5. سياسة الجودة وأساليبها في البرنامج

يلتزم البرنامج بالسعى لتحقيق جودة عالية في التدريس وتجربة التعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. حيث يقوم البرنامج باستمرار بمراجعة خدماته التعليمية والإدارية للتأكد من أنها حديثة ومناسبة مع أحدث التطورات في مجالها، وذات صلة وثيقة بسوق العمل، وبما يتناسب مع المعايير والأطر الوطنية واللوائح والإرشادات الحكومية، وتوقعات واحتياجات أصحاب المصلحة. يتبنى البرنامج أسلوباً منهجياً لضمان الجودة والإدارة الذي يعطي الأولوية للتحسين المستمر ومشاركة أصحاب المصلحة ورضاهما، مع التركيز بشكل خاص على النتائج القائمة على الأدلة والتأثير القابل للقياس كمقاييس الأداء الرئيسية. يسعى نظام إدارة الجودة في البرنامج إلى ضمان تحقيق البرنامج لأهدافه الاستراتيجية وفق خطته التشغيلية السنوية من خلال الآتي:

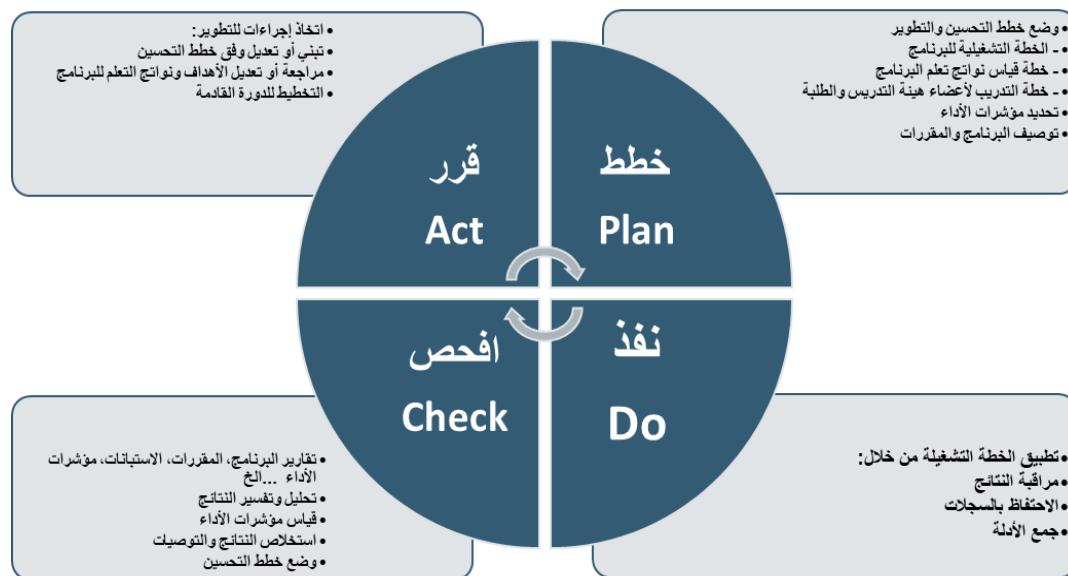
- 1) دعم تطبيق البرنامج لخطته التشغيلية وتحقيق أهدافه.

- (2) تحقيق متطلبات المستفيدين والسعى الدائم لتلبية تطلعاتهم والمراجعة الدورية لأهداف الجودة وفقاً لمعايير الاعتماد البرامجي المطورة للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي التابع لهيئة تقويم التعليم والتدريب.
- (3) إعداد خريجين قادرين على الإسهام في نهضة المملكة، وتلبية احتياجات سوق العمل، ومواكبة التطورات العلمية في كافة مجالات الدراسات اللغوية.
- (4) التدريب والتطوير المستمر لكافة منسوبي البرنامج من طلبة وأعضاء هيئة التدريس وتوفير البيئة المناسبة للارتقاء بالعملية التعليمية.
- (5) التقييم المستمر لكافة المدخلات والعمليات والمخرجات، وإعداد الخطط المناسبة للتحسين المستمر لكافة جوانب العملية التعليمية.
- (6) إشراك كافة أصحاب المصلحة والمنسوبين في التخطيط والتطوير لكافة الجوانب في البرنامج.
- (7) السعي لنشر ثقافة وممارسات الجودة.

6. منهجية نظام الجودة في البرنامج

يعتمد نظام إدارة الجودة في البرنامج بإدارة عملياته بشكل أساسي على دورة PDCA (Plan-Do-Check-Act) والمعرفة أيضاً باسم دورة ديمونج أو شيوهارت (Shewhart or Deming Cycle) (أنظر على سبيل المثال: Tague, 2005 ; Deming, 1986 ; Charantimath, 2011)، والتي تتكون من أربع مراحل رئيسية: التخطيط (خطط)، والتنفيذ (نفذ)، والتقييم (افحص)، والتحسين والتعديل (قرر). وهي دورة ديناميكية تنتهي كل دورة منها للبدأ الأخرى بشكل مستمر، مما يحقق روح الجودة المتمثلة بالتحسين المستمر. وبالتالي، يلتزم البرنامج بالتخطيط المنهجي على جميع المستويات ووضع أهداف قابلة للقياس؛ تقييم ومراقبة تنفيذ الخطط والأنشطة المخطط لها وكذلك تقييم نتائجها المتوقعة؛ وتوظيف نتائج التقييم في إجراءات التحسين (من جميع الجوانب بما في ذلك التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع والحكومة والإدارة).

ويمكن أن يتم تحقيق إدارة العمليات والنظام ككل باستخدام منهجية "خطط-نفذ-افحص-قرر" كما هو موضح بالشكل الآتي:



شكل 1: إدارة النظام باستخدام منهجية (Plan-Do-Check-Act) (PDCA) "خطط-نفذ-افحص-قرر"

يمكن تطبيق هذه المنهجية على البرنامج كمنهجية شاملة في كل ممارساته، فإنها تحرص على مساهمة جميع منسوبي البرنامج من أعضاء هيئة تدريس وطلاب وموظفي في عمليات ضمان الجودة في كل مراحلها، ويمكن استعراض مشاركة المستفيدين بشكل عام في مراحل عمليات الجودة الأربع على النحو الآتي:

1) مرحلة التخطيط لعمليات الجودة:

- تبدأ مرحلة التخطيط بتحديد الأهداف المراد تحقيقها في ضوء الرسالة ومؤشرات الأداء التي تُحدد مستوى الإنجاز المتحقق، وتحديد كذلك درجة الاتساق مع معايير الأداء المقبولة.
- بناء خطة تشغيلية للبرنامج مع مراعاة غايات وأهداف البرنامج وخطط التحسين ومتطلبات الاعتماد، ولاحظات تقارير المقررات والتقرير السنوي للبرنامج وتصنيف البرنامج والمقررات، كما ويتم ربطها بمؤشرات أداء البرنامج.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس في البرنامج في التخطيط لعمليات ضمان الجودة في تصميم البرنامج الأكاديمي وتوصيف المقررات، والتخطيط لعمليات قياس نواتج التعلم للبرنامج والمقررات.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس في وضع الخطة التشغيلية السنوية للبرنامج، وتحديد القضايا والأولويات الاستراتيجية وفق ارتباطها بأهداف البرنامج الاستراتيجية.
- كما يشارك أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين في تقديم الملاحظات حول وثيقة الخطة التشغيلية للبرنامج.

2) مرحلة تنفيذ عمليات ضمان الجودة

- تتم في هذه المرحلة إدارة عمليات البرنامج بمتابعة نظام مراقبة الجودة في البرنامج من قبل إدارة القسم ومدير البرنامج ولجنة الجودة في جوانب التعليم والتعلم والتقدير والمرافق والأنشطة ومصادر التعلم، كما يُعنى بالاهتمام بالمستفيدين ونشر ثقافة الجودة ومتابعة تنفيذ أنشطة التدريب لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- يشارك منسوبي البرنامج في تنفيذ عمليات ضمان الجودة من خلال عضويتهم باللجان المختلفة بالبرنامج والمشكلة لهذا الهدف والتي منها لجنة التطوير والجودة، لجنة البحث العلمي، لجنة التدريب والتنمية، لجنة خدمة المجتمع والعمل التطوعي، لجنة المرافق والتجهيزات ومصادر التعلم، واللجان المشكلة لتنفيذ الخطة التشغيلية السنوية للبرنامج وغيرها من اللجان.
- كما يشارك الطلاب في تنفيذ عمليات ضمان الجودة على مستوى البرنامج من خلال المجلس الاستشاري الطالبي.

3) مرحلة التقييم لعمليات ضمان الجودة:

- تتم في هذه المرحلة متابعة ومراقبة عمليات البرنامج عن طريق التقارير الدورية وتقارير المقررات وتقرير البرنامج السنوي ومقاييس التقويم الذاتي والمقارنات المرجعية (الداخلية والخارجية)، ونتائج التغذية الراجعة الناجمة عن استطلاعات رأي المستفيدين (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف وغيرها)، ولاحظات الالزام للوقوف على مستوى سير البرنامج في تحقيق الأهداف المرجوة، وجمع البيانات وتحليلها وتوثيقها وإعداد التقارير حولها لوضع اللبنات الأولى لخطط التحسين للبرنامج.
- يشارك جميع المستفيدين في تقييم عمليات ضمان الجودة بالبرنامج من خلال الاستجابة لاستبيانات قياس رضا المستفيدين.

- وتشترك لجنة التطوير والجودة في عمليات ضمان الجودة من خلال المهام المنوطة بها في المراجعة والتقييم وإعداد التقارير الخاصة بذلك.

4) مرحلة التطوير والتحسين لعمليات ضمان الجودة

- هنا تبني أو تعدل خطط واستراتيجيات التحسين للبرنامج وتراجع فيها أو تعدل الأهداف ونواتج التعلم للبرنامج بناء على نتائج التقويم في المرحلة السابقة وهنا تغلق دائرة الجودة.
- يتم التحسين المستمر من خلال إعداد خطة تشغيلية تشتمل على جميع التوصيات وخطط التحسين التي تم إقرارها في جميع النماذج من مثل: التقرير السنوي للبرنامج، وتقرير الاستبيانات الموحد، وتقرير إنجاز الخطة التشغيلية للبرنامج، وتقرير مؤشرات الأداء وغيرها من التقارير.

7. أسس إدارة نظام الجودة بالبرنامج

1) مساندة ودعم الإدارة العليا:

تقديم الدعم المعنوي والتأييد الفعلي من قبل الإدارة ممثلة في رئيس القسم وعميد الكلية لمتطلبات ضمان الجودة، ومتابعتهم لعملياتها، وإصدار التعميمات والتوجيهات التي تعين على تحقيق أهدافها، وتقديم التجهيزات المادية والبشرية للقيام بها، ونشر ثقافة الجودة بين منسوبي البرنامج.

2) التخطيط الاستراتيجي:

وضع البرنامج خطة تشغيلية سنوية تتواءم مع أهدافه التشغيلية، وتم صياغة رسالة دقيقة وواضحة تعبر عن واقع وطموحات البرنامج وعمل على تكامل جميع المنتسبين للعمل على ضمان تحقيقها، كما وضع البرنامج أهداف استراتيجية ترسم الطريق نحو تحقيق رسالته بفاعلية واقتدار.

3) التركيز على تحقيق رضا المستفيدين:

أساس الجودة هو تحقيق رضا المستفيدين سواء من داخل البرنامج (أعضاء هيئة تدريس-الطلاب-الموظفين) أو من خارج البرنامج (أولياء أمور-جهات توظيف)، لذلك يعمل البرنامج على تحقيق توقعات المستفيدين وترجمة الاحتياجات إلى معايير لجودة المخرجات.

4) التدريب المستمر:

يؤمن البرنامج بأن التدريب المستمر من أهم عوامل نجاحه وتطوره والحفاظ على جودة مخرجاته، لذلك يقوم البرنامج بعمل نوعين من التدريب:

الأول: تدريب دائم مستمر لكل ما هو جديد في مجال تخصص أعضاء هيئة التدريس وما يظهر من استبيانات الاحتياجات التدريبية. والثاني: تدريب عندما يظهر أوجه قصور في مجال معين أو نتيجة لتقييم أداء.

5) المشاركة الجماعية:

لا يمكن تحقيق نظام للجودة بدون مشاركة جميع المنتسبين للبرنامج، لذلك يعمل البرنامج على مشاركة الجميع في المسؤولية والاستفادة من الطاقات والخبرات المتاحة والعمل على تحقيق الرضا الوظيفي للجميع.

6) التحسين والتطوير المستمر:

يوجد لدى البرنامج آليات للمتابعة واتخاذ القرارات بهدف التحسين والتطوير المستمر بصفة دورية.

7) التقدير والتحفيز:

لدى البرنامج العديد من الأساليب التي تحفز بها منسوبيه وتعمل على اكتساب رضاهم وينعكس ذلك على جودة مخرجاتهم، والإشادة بالأداء المتميز ويسعى الأعمال الإبداعية ومكافأة أصحابها ويتحقق ذلك من خلال الجوائز المقدمة من عمادة البحث العلمي وتشجيع القسم أعضاء هيئة التدريس والطلاب للتقدم عليها، بالإضافة إلى مكافآت تشجيعية للقائمين بأعمال الجودة والمكافآت المالية التي يتم الحصول عليها نتيجة حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي.

8. معايير نظام إدارة الجودة المعتمد بالبرنامج

8-1: معايير اعتماد برامج الدراسات العليا النسخة المطورة 2022م

يعتمد البرنامج المعايير المطورة للاعتماد البرامجي لبرامج الدراسات العليا والتي تم إصدارها من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA) 2022م لتكون المعايير الرئيسية لنظام إدارة الجودة به، وتتضمن معايير الجودة البرامجية ستة معايير وفق المعايير المطورة الخاصة بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وهي:

المعيار الأول: إدارة البرنامج وضمان جودته

يجب أن يكون لدى البرنامج قيادة فعالة تقوم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المؤسسية، وتقوم بالتحفيز والتنفيذ والمتابعة وتفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائه في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل.

المعيار الثاني: التعليم والتعلم

يجب أن تكون نوافذ التعلم في البرنامج محددة بدقة، ومتسقة مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومتطلبات سوق العمل. ويجب أن يطبق أعضاء هيئة التدريس استراتيجيات تعليم وتعلم وطرق تقويم متنوعة وفعالة تلائم نوافذ التعلم المختلفة، كما يجب أن يتم تقويم مدى تحقق نوافذ التعلم من خلال وسائل متنوعة، ويستفاد من النتائج في التحسين المستمر.

المعيار الثالث: الطلاب

يجب أن تكون معايير وشروط قبول الطلاب في البرنامج واضحة ومعلن، وأن يتم تطبيقها بعدها. وأن تكون المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات إكمال الدراسة فيه متوفرة، ويجب أن يتم تعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم، كما يجب على البرنامج تقديم خدمات التوجيه والإرشاد الفاعلة والأنشطة غير الصيفية والإثرائية لطلابه، وأن يعمل البرنامج على تقويم جودة جميع الخدمات والأنشطة المقدمة لطلابه، وتحسينها ومتابعة خريجيه.

المعيار الرابع: هيئة التدريس

يجب أن يتتوفر في البرنامج الأعداد الكافية من هيئة التدريس المؤهلين ذوي الكفاءة والخبرة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم. كما يجب أن تكون هيئة التدريس على دراية بالتطورات الأكاديمية والمهنية في تخصصاتهم، وتشترك في أنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع، وتطوير البرنامج والأداء المؤسسي، وأن يتم تقويم أدائهم وفق معايير محددة، ويستفاد من النتائج في التطوير.

المعيار الخامس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

يجب أن تكون مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، وتتاح لجميع المستفيدين بتنظيم مناسب، كما يجب أن يشترك هيئة التدريس والطلاب في تحديدها بناءً على الاحتياجات، ويفيرون فعاليتها.

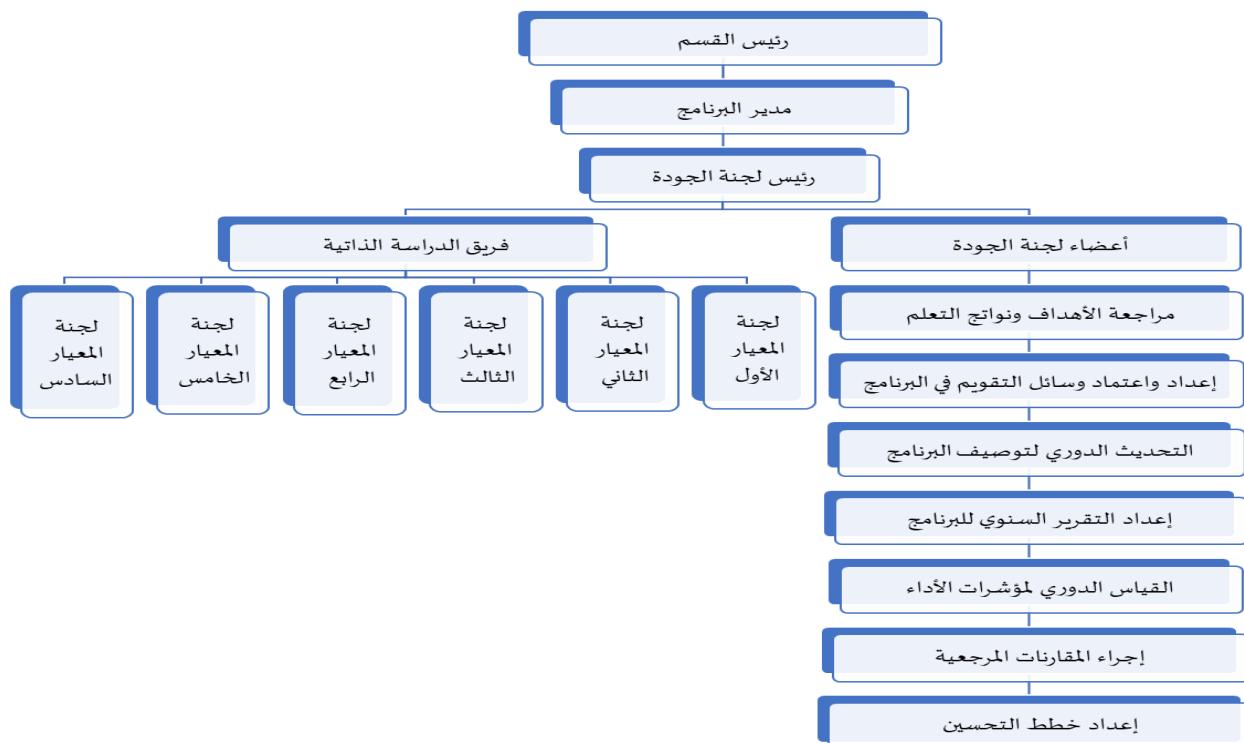
المعيار السادس: البحوث العلمية والمشاريع

يلتزم البرنامج بدوره في تنفيذ الخطة المؤسسية للبحث العلمي، ويتبع نشاطه البحثي ويعمل على تطويره، كما توفر له البيئة الأكademية واللوجستية الداعمة للبحوث، ويعمل على تطوير المهارات البحثية لمنسوبيه ومتابعة التزامهم بالضوابط الأخلاقية للبحوث العلمية، مع المتابعة والتقويم والتطوير المستمر لجميع أنشطته.

9. حوكمة الجودة في البرنامج

تعني الحوكمة وجود نظام تُدار بمقتضاه المؤسسات ويوجه أعمالها ويضبطها، والعمليات التي تتم من خلال الإجراءات المستخدمة، وتنظيم العلاقات بين الأطراف الأساسية التي تؤثر في الأداء. كما تشمل مقومات تقوية المؤسسة على المدى البعيد وتحديد المسؤول والمسؤولية. وتتميز حوكمة الجودة في البرنامج باشراك كافة المستفيدين صناعة القرار وفيما يلي عرض لحوكمة الجودة في برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية:

1.9 الهيكل التنظيمي للجودة



10. فلسفة التعليم والتعلم في البرنامج

فلسفة التعلم في البرنامج قائمة على نقل الاهتمام والعبء الدراسي من المدرس إلى الطالب وجعل الطالب محور العملية التعليمية، وتؤمن فلسفة البرنامج التعليمية بأن جميع الطلاب قادرون على التعلم ولكن ليس بنفس المعدل، حيث ينظر إلى الطلاب كأفراد يمكنهم المساهمة في الفصل الدراسي، من خلال مشاركتهم واكتسابهم المعرفة من بعضهم البعض، وهنا يحتاج الطالب إلى الإشراف والتوجيه من قبل المدرس وليس المحاضر. فالتعليم ليس أكاديمياً فقط، بل يجب على من يقوم بهذا الدور التعليمي تثقيف الطلاب عقلياً، وذلك عن طريق تعليمهم المهارات الالزمة لحل المشكلات، واجتماعياً عن طريق تعليمهم المهارات الالزمة للتواصل والعمل مع الآخرين بشكل منتج.

بالتالي يحتاج المدرس إلى استخدام طرق مختلفة للوصول إلى كل طالب، فالمدرس الذي يستخدم طريقة واحدة في التدريس لا يستطيع الوصول إلى جميع طلابه، وهذا يعود إلى أن الطلاب لا يتعلمون بنفس الطريقة، لذا يجب أن يصل المعلمون إلى المتعلمين السمعيين وال المتعلمين الحركيين وغيرهم من خلال التنوع في استراتيجيات التدريس مثل: التعليم التعاوني، التعلم النشط، التعلم بالاكتشاف، والتعلم الذاتي، الحوار والمناقشة، والتدريب العملي المبني على التكنولوجيا وغيرها.

تطلب عمليات ضمان الجودة تحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس وطرق التقويم وربطها بنوافذ التعلم. وتعد استراتيجيات التدريس وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته. حيث أنه لتنفيذ أهداف البرنامج فإن ذلك يتطلب تحديد ووضع استراتيجيات للتدريس تتناسب مع نوافذ التعلم التي تم وضعها للبرنامج والمقررات، بالإضافة إلى اختيار استراتيجيات مناسبة لتقدير وقياس مدى تحقيق نوافذ التعلم المستهدفة.

1-10: استراتيجيات التدريس

استراتيجيات التدريس هي مجموعة من أساليب وطرق التدريس يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف المقرر ونواتج التعلم المستهدفة، والتي تختلف من برنامج أكاديمي آخر وكذلك من مقرر آخر حسب نواتج التعلم المستهدفة.

ويوضح الجدول التالي أهم استراتيجيات التدريس:

ال استراتيجية	المحاضرة
العمل الجماعي "التعلم التعاوني"	
الحوار والمناقشة	
العصف الذهني	
حل المشكلات	
الاستكشاف والاستقراء والاستنباط	
التعلم الذاتي	
التدريس المصغر	
المشروعات	

التفكير الناقد
التعلم الذاتي

1-1-10: معايير اختيار استراتيجيات التدريس:

من أهم عوامل نجاح عملية التعليم، يجب أن يكون عضو هيئة التدريس ملماً ب استراتيجيات التدريس المختلفة ولديه القدرة على اختيار واستخدام الإستراتيجية المناسبة التي تساعده على تحقيق نواتج التعلم. وهناك معايير عديدة عند اختيار إستراتيجية التعليم على عضو هيئة التدريس الأخذ بها، من أهمها:

1. ملاءمة إستراتيجيات التدريس لنظام التعليم المتبعة في الجامعة.
2. ملاءمة إستراتيجيات التدريس لمستوى البرنامج الأكاديمي.
3. ملاءمة إستراتيجيات التدريس لنواتج تعلم المقرر المستهدفة.
4. ملاءمة إستراتيجيات التدريس للمحتوى الدراسي وطبيعته.
5. ملاءمة إستراتيجيات التدريس لجميع مستويات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
6. اختيار إستراتيجية التدريس التي تقود للتعلم النشط وتعزز مهارات البحث والتفكير العليا وتتيح للطالب المشاركة في العملية التعليمية والتعلم الذاتي.
7. مراعاة ما يتوفّر من مصادر متاحة في القسم.
8. التنوع والمرنة والقابلية للتطور.

ويمكن تلخيص مواصفات استراتيجية التدريس الجيدة، هي التي يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية بالإضافة إلى تمكينه من ممارسة مهارات التعليم الذاتي والنشطة والمهام التعليمية والبحث عن المعرف وحل المشكلات واتخاذ القرارات. ويوجد العديد من استراتيجيات التدريس والتقييم المستخدمة، لكن يتوجب عند اختيار استراتيجيات التدريس والتقييم لناتج تعلم معين الأخذ في الاعتبار مدى ملائمة إسهام استراتيجية التدريس والتقييم في مساعدة الطلبة على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتقدير مدى تحقيقهم لنواتج التعلم. ويجب أيضاً الأخذ بعين الاعتبار فلسفة الجامعة واستراتيجيتها للتدريس والتقييم، والتي تعتمد على استخدام أنواع التعليم المختلفة لتعزيز التعلم النشط والمتمركز حول الطالب لتعزيز مهاراتي التفكير الناقد لديه والتعلم مدى الحياة.

10-2: أساليب وطرق التقييم

يستخدم برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية أساليب وطرق تقييم مختلفة لكل مقرر وذلك لقياس مدى فعالية استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج التعلم المستهدفة، حيث يتم تقييم الأداء الأكاديمي للطالب وفقاً لإستراتيجيات التقييم الواردة في الخطط الدراسية وفي توصيات المقررات المعتمدة ولا يمكن تغيير التقييم إلا باتباع إجراءات تطوير الخطط والبرامج الدراسية في القسم.

يتبع برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية أساليب التقييم التالية لقياس أداء الطلبة خلال العام الأكاديمي، على النحو الآتي

1-2-10: الاختبارات التحليلية

1. الاختبار الفصلي وله 20% من الدرجة الكلية
2. المهام والمشاركات ولها 30% من الدرجة الكلية
3. الاختبار النهائي وله 50% من الدرجة الكلية

10-2-2: اختبار التخرج:

للبرنامج أن يضع اختباراً شاملأً للطلاب، وهو اختبار يسمى "اختبار التخرج" وذلك من أجل قياس مدى تحصيل الطلاب في البرنامج، وهذا الاختبار لا يدخل في المعدلات، ولا يُعد من متطلبات التخرج، وللبرنامج جعله شرطاً للتخرج بعدأخذ موافقة أصحاب الصلاحية في الجامعة، ومن أبرز أهدافه:

- إعطاء مؤشر عام عن حاجة البرنامج إلى التطوير من عدمه.
- الإسهام في قياس مدى تحقق نواتج تعلم البرنامج لدى الطلاب.

11. عمليات الجودة في البرنامج

تم حصر عمليات الجودة في البرنامج في مختلف المجالات والتي تم تضمينها في الأهداف الاستراتيجية للبرنامج وخطه التشغيلية السنوية، منها: تحقيق الجودة الأكاديمية للبرنامج، وتحسين بيئه البرنامج الأكاديمية، وتقديم خدمات ارشادية فعالة، وتحسين جودة البحوث في مجالات البرنامج، وتعزيز التواصل والشراكة مع المجتمع والخريجين. وتشمل مجالات نشاط ضمان الجودة بالبرنامج مجالات التعليم والتعلم، ومجالات البحث العلمي وخدمة المجتمع والتي سيتم استعراضها كما يلي:

11-1: إدارة الجودة في عمليات التعليم والتعلم (المتابعة والمراجعة الدورية)

يعتبر التعليم والتعلم هو المهمة الأساسية الأولى لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية باعتباره برنامج تدريسي، إلى جانب اهتمامه بالبحث العلمي وخدمة المجتمع، حيث حدد البرنامج رسالته بتقديم خدمات تعليمية وبحثية في الدراسات اللغوية في بيئه ملهمة: تتسم بالأصالة والابتكار، وفق معايير علمية تنافسية مواكبة لمستجدات العصر، بما يعزز الموارد الذاتية والتنمية، والشراكة، ويلبي متطلبات سوق العمل، ويخدم المجتمع"، وقد وجه البرنامج اهتمامه نحو تقديم تعليم متميز، سواء في جودة تصميم البرنامج المقدم لطلابه، أو في تحديد نواتج التعلم التي ينبغي أن يحققها الطلاب في نهاية مشوارهم التعليمي عند تخرجه من البرنامج. ومن أجل تحقيق ذلك قام البرنامج بمراجعة كل من رسالة البرنامج وأهدافه للتوازن مع رسالة وأهداف الجامعة الاستراتيجية، وكذلك مراجعة كل من نواتج تعلم البرنامج وخصائص الخريجين للتوازن مع نواتج التعلم وخصائص خريجي الجامعة، حيث تم اعتماد كل من رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم وخصائص الخريجين من مجلسي القسم ومجلس الكلية.

ولضمان جودة التعليم والتعلم في البرنامج، تم تشكيل لجان البرامج الأكاديمية في قسم اللغة العربية وأدابها للتتولى توصيف البرنامج، ووضع خطته الدراسية، والإشراف على إعداد توصيف مقرراته الدراسية، كما تم تشكيل لجنة التطوير والجودة لتتولى ترسیخ ثقافة التطوير والجودة بالقسم، والتحقق من توافر خطط تحسين مخرجات التعلم، ومراجعة التقارير السنوية

للبرنامج، كما سيتم نظامياً إجراء تقويم شامل للبرنامج كل ثالث/خمس سنوات، وإعداد تقارير جو المدى العام لجودة البرنامج.

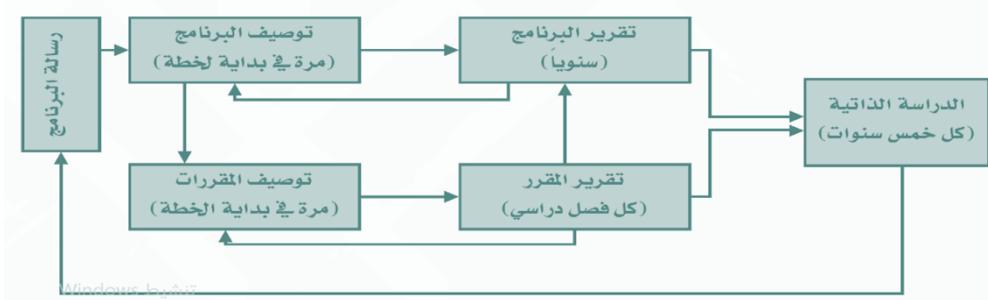
1-1-11: دورة توكيد الجودة للبرنامج

يجب أن يحدد البرنامج نوافذ التعلم والتي تبين ما سوف يكتسبه الطالب نتيجة التعلم في البرنامج الأكاديمي، وينبغي أن تكون تلك النوافذ مترتبة مباشرة بالمعرفة والفهم والمهارات والقيم والاستقلالية والمسؤولية التي سوف يكتسبها الطالب بعد التخرج من البرنامج. كما يجب أن تتوافق المناهج الدراسية، وأساليب التقويم والمعايير المستخدمة لتقويم الأداء مع مخرجات التعليم.

تستغرق دورة توكيد الجودة خمس سنوات، وحسب طبيعة البرنامج، وتببدأ الدورة بإعداد توصيف المقرر وتقرير المقرر لكل مقررات البرنامج كل فصل دراسي مع مراعاة ارتباط توصيف المقرر برسالة وأهداف البرنامج، ويمكن إدخال تحسينات على مواصفات المقرر من التغذية الراجعة من تقرير المقرر كل فصل دراسي.

على التوازي مع توصيف المقرر وتقرير المقرر اللذان يعدان كل فصل دراسي، يُعد توصيف البرنامج وتقرير البرنامج سنوياً، ويمكن إدخال تحسينات على توصيف مقررات البرنامج وتوصيف البرنامج من التغذية الراجعة من تقرير البرنامج سنوياً.

وفي نهاية السنة الخامسة، تنتهي دورة توكيد الجودة، ويتم إعداد تقرير الدراسة الذاتية وتجرى مراجعة رسالة البرنامج وأهدافه وتعديلها طبقاً لتجربة الخمس سنوات، وتببدأ الدورة التالية والتي تمر بنفس المراحل سالفة الذكر، ويبين الشكل الآتي دورة توكيد الجودة للبرنامج الأكاديمي.



1-1-2: آلية المراجعة الدورية لرسالة وأهداف البرنامج:

من منطلق المهمة بالبرامج الأكademية في قسم اللغة العربية وأدابها، وبيئة هيئة تعليمية مثالية وفق أسس معتمدة، ومن إيمان المسؤولين في القسم بأهمية الرسالة والأهداف لكل برنامج أكاديمي، وضرورة تحديدهما من خلال المراجعة الدورية لهما بإشراك المستفيدين من كل برنامج (أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والخريجون، والموظفوون، وجهات التوظيف)، فقد أقرَّ القسم آليةً واضحةً لهذه المراجعة الدورية، وفق الآتي:

أولاً: تكون المراجعة الدورية لرسالة وأهداف كل ثلاث سنوات، وخلال الفصل الأول من العام الدراسي.

ثانيًا: ترفع لجنة الجودة طلباً لإدارة القسم للموافقة بالبدء بالمراجعة الدورية، ومشفوعاً بالإجراءات التي ستُطبق في عمليات المراجعة.

ثالثاً: يدرس مجلس القسم طلب اللجنة في أحد اجتماعاته، ويعتمد الإجراءات ويعطي اللجنة الإذن بالبدء في المراجعة.

رابعاً: يتم الإعلان عن البدء في مراجعة الرسالة والأهداف وما يصاحب ذلك من لقاءات أو ورش عمل في موقع القسم الإلكتروني، وفي حساب الكلية (Twitter) وبقية وسائل النشر المتاحة.

خامسًا: التأكيد على إشراك المستفيدين من خلال توجيه الدعوات العامة والخاصة لهم لحضور اللقاءات وورش العمل المصاحبة.

سادسًا: استطلاع آراء المجتمع الخارجي، ولا سيما الفئات المعنية منهم كالخريجين وجهات التوظيف، من خلال استبيانات تُعدّ لهذا الغرض.

سابعاً: تتولى لجنة الجودة كتابة التقارير والتوصيات المبنية عن هذه اللقاءات وما تضمنته من نتائج الاستبيانات واستطلاعات الرأي وترفعها لمجلس القسم وللجنة الاستشارية لدراستها.

ثامنًا: تقوم لجنة الجودة بكتابة الصيغة النهائية للرسالة والأهداف، ورفعها مرة أخرى لمجلس القسم، للتوصية بقبولها ورفعها إلى مجلس الكلية لاعتمادها.

تاسعاً: تتولى إدارة القسم - بعد اعتماد الرسالة والأهداف من مجلس الكلية- إعلانهما ونشرهما في وسائل النشر المتاحة، كم موقع القسم الإلكتروني وأدلة القسم ذات العلاقة، وفي مرات الكلية والقسم الرئيسة، والقاعات الدراسية.

عاشرًا: تنشر هذه الآلية بصفة دائمة على موقع البرنامج/القسم، وفي أدلة البرامج الأكademie.

ويحرص البرنامج على جودة المحتوى التعليمي، لذا وضع المعايير الالزمة لحفظه عليه وتطويره بشكل مستمر، ويسعى البرنامج لمتابعة جودة التعليم والتعلم عن طريق المراجعة الدورية للبرنامج ومتابعة متطلبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي والتحقق من استيفائها، فهي حجر الأساس لتحقيق متطلبات الجودة الرئيسية، وبالتالي الإسهام في التحقق من جميع جوانب البرنامج وضمان جودته.

وتعُد المراجعة الدورية للبرامج والقرارات عملية مستمرة يتم من خلالها مراجعة البرنامج ومقرراته، حيث يكون إكمال تقارير المقررات وتقرير الخبرة الميدانية في صورتها النهائية في نهاية الفصل الدراسي الذي تم فيه تدريس المقرر، ويتم تسليمها بعد إكمالها في بداية الفصل التالي، كما تتم كتابة تقرير البرنامج في نهاية العام الدراسي، ويضاف له تقارير نتائج الاستبيانات والتي يتم استكمالها وفق دليل استطلاعات الرأي الموحدة والصادر من عمادة التطوير والجودة في الجامعة.

وقد قام البرنامج بوضع خطة لقياس نواتج تعلم البرنامج لتقييس وتأكد من جودتها وملائمتها لمتطلبات سوق العمل بالإضافة إلى إعداد آلية لضمان عدالة الاختبارات وتصحيح أوراق إجابات الطلبة للتأكد من جودة الاختبارات وعدالتة تصحيحها.

11-3: المراجعة الدورية للبرنامج والمقررات

تعتبر عملية إعداد ورصد التقارير للمقررات والبرنامج عملية دورية مستمرة، يتم تكرارها بشكل فصلي وسنوي، والاحتفاظ بها لتقديمها مع متطلبات الاعتماد واستخدامها كمراجع أساسية لاتخاذ القرارات المؤثرة على البرنامج. كما يتم الاستفادة من المراجعة الدورية في إجراء دراسات ذاتية دورية للبرنامج (حسب متطلبات الاعتماد الأكاديمي)، والتي تسهم بدورها في عملية

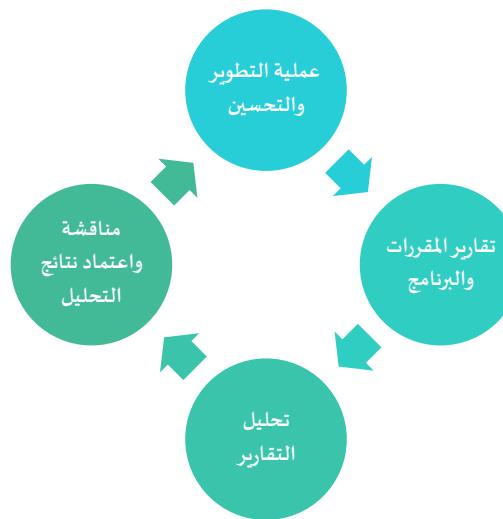
مراجعة التطورات والتغيرات التي طرأت على البرنامج خلال الفترة الزمنية السابقة، حيث تحتاج الجهات المسؤولة عن متابعة تطوير البرنامج والمقررات في الجامعة إلى التحقق من أن:

(1) توصيف البرنامج متوازن مع توصيف المقررات

(2) طرق التدريس في كل مقرر تتلاءم مع نوافذ تعلم المقرر

(3) التحديث الدوري للبرنامج والمقررات.

ويوضح الشكل التالي دورة عمل تقارير المقررات والبرنامج، وهي دورة العمل لجمع الأدلة والنظر في التقارير وتحليل القضايا والأدلة ومقارنتها بأداء البرنامج للتوصيل للتحسينات الهائلة للمقررات والبرنامج والتأكد من تحقيقه لمتطلبات الاعتماد.

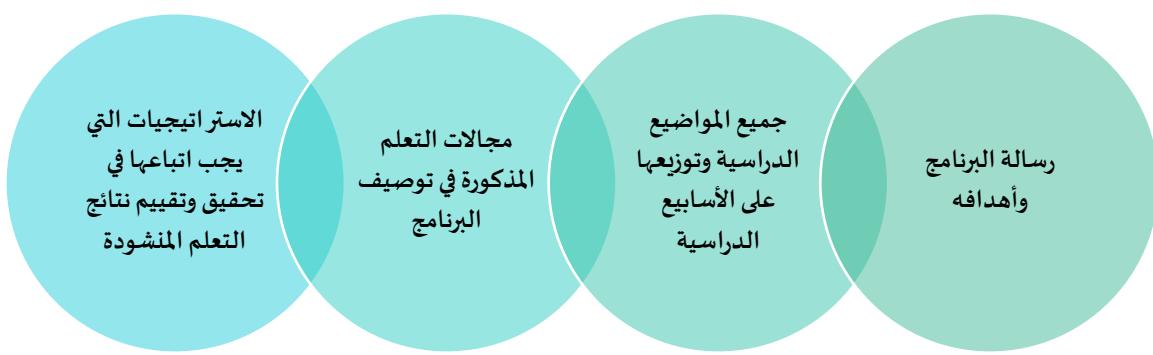


ولتحقيق متطلبات الاعتماد، يتم جمع الأدلة والتغذية الراجعة وتقييمها وإجراء التغييرات الالزمة لدعم النتائج، كما يتم إكمال وإضافة نتائج عدد من التقارير وتحليلها والتغييرات الحاصلة عليها بشكل دوري، وتشمل التقارير تقارير نتائج استبيانات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس إلى جانب تقارير المقررات والبرنامج، وتكمّن أهمية التقارير الدورية فيما يلي:

- (1) توفير البيانات الإحصائية لكل مقرر ولكل شعبة تم تدريسيها.
- (2) المساعدة بتحليل التقارير لفهم القضايا الرئيسة والاستجابة لها.
- (3) بحث مدى ملاءمة وفعالية نتائج التعلم في تحقيق أهداف البرنامج
- (4) التوصية بالتغييرات لتحسين تجربة التعلم أو محتوى البرنامج.
- (5) توفير الأدلة والبيانات الأساسية لفريق التقييم للاعتماد عند زيارته للبرنامج.

4-1-11: المراجعة الدورية للمقرر

يشكل توصيف المقرر جزء مهم من عملية المراجعة الدورية حيث يوضح جميع النقاط الالزمة لشرح المقرر وتسهيل عملية تطويره والتي في ضوئها يتم إعداد تقرير المقرر بحسب نماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ويشمل توصيف المقرر على:



يوزع منسقي المقررات توصيف المقرر لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في المقرر بداية كل فصل دراسي للتحقق من أن جميع أعضاء هيئة التدريس يتبعون الطريقة المقررة لاستراتيجيات التدريس والتقييم وأن لديهم فكرة واضحة عن مواصفات المقرر بشكل خاص ودوره في دعم البرنامج، ولديهم معرفة تامة بنوافذ التعلم التي تم تحديدها وخطيط استراتيجيتها بعناية. وفي نهاية كل فصل دراسي يقوم عضو هيئة التدريس لكل مقرر بتبثة تقارير المقررات (وشعيرها) التابعة له، حيث يضيف بشكل موجز أهم ملاحظاته ومقرراته بالإضافة إلى نتائج الطلاب، ويقوم منسق المقرر بجمع الملاحظات الواردة في تقارير المقررات وتقديمها للجنة التطوير والجودة في القسم، حيث تعرض تقارير المقررات على اللجنة ليتخذ التوصية بالتغييرات المطلوبة، والتي بدورها تقويم بتحويل التوصيات إلى أهداف تشغيلية في الخطة التشغيلية القادمة للبرنامج ويتم اعتمادها من مجلس القسم.

5-1-11: المراجعة الدورية للبرنامج

يشكل توصيف البرنامج جزء مهم من عملية المراجعة الدورية حيث أنه يوضح العديد من التفاصيل المتعلقة به مثل المهارات والمعارف التي يكتسبها الطالب والتي في ضوئها يتم إعداد التقرير السنوي للبرنامج بحسب نماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي. كما يمكن تحديد نوافذ التعلم غير التخصصية مثل مهارات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، مع مراعاة توزيع نوافذ التعلم على المقررات بشكل فردي، حيث تجد توائماً واضحاً بين تقرير المقرر وتوصيفه وتقرير البرنامج وتوصيفه، مثلاً في توصيف البرنامج نجد الخطة الدراسية لمستويات البرنامج مع ذكر المقررات التابعة له والمتطلبات الدراسية لكل واحد منها، كما نجد أيضاً طرق تدريس وتقدير كل ناتج تعلي في توصيف البرنامج وتفصيلها في توصيف المقرر، كما يتم على سبيل المثال إرفاق مصفوفة تحقق نوافذ التعلم للبرنامج وتوزيعها على المقررات التابعة له.

ويتم الالتزام بهذا التوصيف بشكل دائم، حيث أنه عنصر أساسي للبيانات المذكورة في توصيف المقررات. ويُقدم البرنامج تقريراً سنوياً يشتمل رصد لأداء البرنامج والتوصيات التحسينية له، والتي تحول إلى أهداف تشغيلية تضمن في الخطة التشغيلية القادمة للبرنامج والتي يتم اعتمادها من مجلس القسم بعد ذلك.

6-1-11: إجراءات التحقق من جودة التعليم والتعلم في هذه المرحلة:

- إعداد توصيفات المقررات وتوصيف البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

- يتلزم عضو هيئة التدريس بالتنسيق مع منسق المقرر بتدريس التوصيف المعتمد للمقرر وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، ويتم اعلامه للطلاب في بداية الفصل الدراسي مع توضيح أهدافه ومحاتوياته ومفرداته وفلسفته، واستراتيجيات التدريس المستخدمة، واستراتيجيات وطرق التقييم المتنوعة المستخدمة.
- الالتزام بتوصيف المقرر بكل من شطري الطالب والطالبات.
- بعد الانتهاء من تدريس المقرر يقوم عضو هيئة التدريس بإعداد تقرير المقرر الدراسي وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالتنسيق مع منسق المقرر لإعداد تقرير للمقرر موحد بين كل من شطري الطالب والطالبات واعتماده من منسق المقرر.
- يتم تجميع تقارير المقررات الموحدة لإعداد تقرير البرنامج بالتنسيق مع منسقي المقررات لإعداد تقرير للبرنامج موحد بين شطري الطالب والطالبات واعتماده من منسق البرنامج.
- يرفع تقرير البرنامج للجنة التطوير والجودة لمراجعةه وتحويل التوصيات إلى أهداف تشغيلية ضمن الخطة التشغيلية للبرنامج القادمة واعتمادها من مجلس القسم.

7-1-11: التقويم الذاتي الدوري للبرنامج

يقصد بالتقويم الذاتي عملية يقوم بها عدة فرق من البرنامج ويشترك فيه كافة منسوبي البرنامج بهدف رصد الواقع الحالي للبرنامج وحصر نقاط القوة ونقاط الضعف له وأولويات التحسين مستخدمين في ذلك مقاييس المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (مقاييس التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية).

وهذه العمليات لا تهدف إلى تصيد الأخطاء أو توجيه النقد للقائمين على العمل بل تهدف إلى وضع أساس موضوعي أو حقيقي ينطلق منه البرنامج في وضع استراتيجياته وخططه المستقبلية لتحسين الجودة وتحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي للبرنامج.

وتعتبر مقاييس التقويم الذاتي المعدة من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (إصدار 2022م) المستند الأساس لعميات التقويم الذاتي للبرنامج. وتتوفر لجنة التطوير والجودة في القسم الأدوات المناسبة للتقويم الأداء في المعايير الأساسية والفرعية ومحكماتها المختلفة، ومن تلك الأدوات الاستبيانات، جداول القياس، بطاقات مؤشرات الأداء وحساب المستهدف ومعادلات احتساب المؤشرات المعتمدة، إضافة إلى القوائم المقترحة من الأدلة والشواهد لاستيفاء محكمات المعايير الفرعية. وتكون خطوات تنفيذ عمليات التقويم الذاتي كالتالي:

- تشكيل اللجنة الرئيسة للتقويم البرامجي.
- تشكيل فريق العمل (حسب الحاجة) موزعة على المعايير.
- عقد اجتماع عام لفرق التقويم مع رئيس اللجنة الرئيسة؛ بهدف تعريف الأعضاء بأعمال الفرق ومهامها.
- تحديد زمان ومكان اجتماعات الفرق.
- تكون اجتماعات الفرق أسبوعية، ويُعد محضر لكل اجتماع يوقع عليه الحاضرون.
- الإعلان عن القيام بالتقويم الذاتي

- وضع خطة لجمع الأدلة والمؤشرات والبيانات
- تقويم الأداء على كل محك
- وضع تقدير كلي لكل مقياس فرعي
- تسجيل الملاحظات وأولويات التحسين المقترحة
- تسجيل التقديرات للمعايير الفرعية وللمعيار العام
- تحديد نقاط القوة والضعف وأولويات التحسين
- تسجيل المؤشرات والأدلة
- أخذ رأي مراجع مستقل -إن وجد-.
- كتابة تقرير المعيار وفق نموذج ج-د-2
- بعد الانتهاء من مقاييس التقويم الذاتي البرامي، يقوم كل رئيس فريق بتعهدة نموذج ج-د-2 الخاص بالمعيار بإرساله للجنة التطوير والجودة.
- تتم كتابة التقرير النهائي للدراسة الذاتية للبرنامج من قبل لجنة التطوير والجودة بالقسم بعد استلام كافة المعلومات والأدلة والشواهد ونتائج مؤشرات الأداء للبرنامج.
- يرفع تقرير الدراسة الذاتية لعمادة التطوير والجودة لمراجعةه وإبداء الرأي، وفي حال اعتماده والمصادقة عليه من قبل عمادة التطوير والجودة يتم إرساله مع جميع المتطلبات إلى المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

11-8: قياس نواتج التعلم البرنامج

من أهم الطرق التي تستخدم في تقويم برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية باعتباره وضمان جودته ومدى تحقيقه لمخرجات التعلم المستهدفة وجود خطة شاملة لقياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج والمقررات.

حيث تركز خطة تقييم وقياس نواتج التعلم على تحديد مدى جودة العملية التعليمية في البرنامج الأكاديمي وتحسين جوانبه المرتبطة بتقييم النواتج، ومساعدة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتطوير والتحسين المستمر لتعزيز التعلم وبالتالي رفع مستوى الجودة في البرنامج. كما تركز عملية قياس نواتج التعلم على التحقق من جودة العملية التعليمية وتساعد البرامج على تحسين الجوانب المرتبطة بتقييم مخرجاتها والارتقاء بتلك المخرجات. ولضمان دقة وصدق عملية تقييم مخرجات التعلم يتم استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم المباشرة، وغير مباشرة لتقدير مخرجات التعلم ومدى تحققها على البرنامج، والمقرر.

11-8-1-11: مجالات نواتج التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات:

يصنف الإطار الوطني للمؤهلات في نسخته الأخيرة 2022م نواتج التعلم المتوقعة من الطالب بعد إنتهاء المقرر/البرنامج بنجاح في ثلاثة مجالات ويفصّل نواتج التعلم في كل مجال على النحو الآتي:

1. المعرفة والفهم:

وتشمل ما يعرفه الخريج ويفهمه في مجال التعلم والعمل أو المهنة، من:

- المعرفة العميقه الواسعة، وفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المتضمنة في مجال التعلم أو العمل أو المهنة.

- عمق المعرفة، حيث يمكن أن يكون عاماً أو متخصصاً.
- اتساع مجال المعرفة، حيث يتراوح بين موضوع واحد ومتعدد التخصصات.
- أنواع المعرفة، وتدرج من معرفة حسية، إلى معرفة مجردة، ومن معرفة بسيطة إلى معرفة تراكمية.
- تعقيد المعرفة، حيث يجمع بين نوع المعرفة، وعمقها، واتساعها

2. المهارات:

وتشمل ما يستطيع الخريج القيام به للتعلم المستمر والعمل أو المهنة، من:

- المهارات الإدراكية: وتتضمن تطبيق المعرفة، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء، والإبداع
- المهارات العملية والبدنية: وتتضمن تطبيق المعرفة، واستخدام المواد والأجهزة والأدوات المناسبة، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.
- مهارات التواصل، وتقنية المعلومات: وتتضمن التواصل الكتابي واللفظي وغير اللفظي، والمهارات العددية، واستخدام تقنية المعلومات والاتصال وإنتاجها.

3. القيم والاستقلالية والمسؤولية:

وتشمل ما يتمثله الخريج من مبادئ ومعايير توجهه للنجاح ب مجالات الحياة والعمل أو المهنة، وتشمل:

- القيم والأخلاقيات الأكاديمية والمهنية.
- التعلم الذاتي المستمر والاستقلالية.
- العمل مع فريق وتحمل المسؤولية.

8-1-11: خطة قياس نواتج التعلم في البرنامج

يستخدم البرنامج في خطته لقياس نواتج التعلم "نموذج توصيف خصائص الخريجين ومخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وخطط قياسها ج-5" الصادر من عمادة التطوير والجودة. وتعد خطة قياس نواتج التعلم دليلاً إرشادياً للقائمين على البرنامج نحو اتباع منهجية إجرائية منظمة لقياس نواتج تعلم البرنامج وفق إجراءات عملية مؤقتة مواعيد زمنية محددة يمكن من خلالها استكمال قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج بنهاية دورة البرنامج، إضافة إلى هذا فإن خطة قياس نواتج التعلم من المتوقع كذلك أن تساعد القائمين على قياس نواتج التعلم في البرنامج على إعداد تقرير سنوي يكشف عن مستوى أداء الطلاب في تحقيق نواتج تعلم البرنامج والأسباب التي يمكن أن تعزى إليها هذه النتائج بما يمكن من اتخاذ إجراءات تحسين تسهم في تحسين أداء الطلاب في القياس اللاحق.

تعتمد خطة قياس مخرجات التعلم في البرنامج على مجموعة من الطرق المباشرة وغير مباشرة والتي يتم ذكرها في توصيف البرنامج وتوصيف المقرر، حيث يتم تحديد طرق التقييم المستخدمة لكل مخرج من مخرجات التعلم على مستوى البرنامج والمقرر. والجدول أدناه يوضح مثال عن كيفية ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم حسب نموذج توصيف المقرر من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

جدول نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
				1.1
				1.2
				...
			المهارات	2.0
				2.1
				2.2
				...
			القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
				3.1
				3.2
				...

3-8-1-11: أنواع طرق قياس مخرجات التعلم في البرنامج:

تنقسم طرق قياس مخرجات التعلم إلى قسمين: مباشر وغير مباشر، على النحو التالي:

غير المباشرة	المباشرة
استطلاعات رأي الطلبة المسجلين في البرنامج	الاختبارات الفصلية
استطلاعات رأي الطلبة الخريجين	الاختبارات المهنية
استطلاعات رأي أعضاء هيئة التدريس	المناقشات الصافية
استطلاعات رأي جهات التوظيف	التدريب الميداني
المقابلات	العمل الجماعي
	عروض الطلبة
	اختبار التخرج

4-8-1-11: تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم وخطة التحسين:

يقوم البرنامج بإعداد تقرير نتائج قياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم السنوي ج-د-6 الصادر من عمادة التطوير والجودة، والذي يلخص أنشطة تقييم البرنامج أو مواصفات خريجييه، والقرارات التي اتخذت لتحسين نتائج مخرجات التعلم.

تعتبر عملية التحسين عملية مستمرة وهي من أهم المراحل الأساسية لغلق دائرة الجودة، وعلى ضوء نتائج قياس مخرجات التعلم على المستوى البرامجي يتم وضع خطة تحسينية من خلال تضمين توصيات التحسين الواردة في خطة القياس إلى إجراءات الأهداف التشغيلية في خطة البرنامج التشغيلية القادمة واعتمادها من مجلس القسم.

9-1-11: آلية ضمان عدالة الاختبارات وتصحيح أوراق إجابات الطلبة

لكي يضمن البرنامج التحقق المستقل من مصداقية وموضوعية تقييم تحصيل الطلاب، فإنه يطبق عدداً من الآليات على النحو الآتي:

- 1) وضع واعتماد وإعلان لائحة الدراسات والاختبارات للمرحلة الجامعية والقواعد التنفيذية في جامعة القصيم.
- 2) مراجعة الاختبارات من قبل منسق المقرر للتأكد من موضوعية الاختبار وشموليته واستيعابه لمحظى المقرر وارتباطه بنوافذ التعلم في المقرر.
- 3) تنوع أساليب تقويم التحصيل وتعددها على مدار العام، ما بين الاختبارات التحريرية الفصلية والقصيرة والمهنية، والاختبارات الشفهية، والاختبارات العملية، وتقييم التكليفات البحثية وعرض المشاريع.
- 4) إجراء التصحيح العشوائي لبعض أوراق الإجابة في بعض المقررات من قبل لجنة من دون مدرس المقرر بالمقارنة مع نموذج الإجابة ورفع التقرير إلى رئيس القسم.

10-1-11: تقييم أداء عضو هيئة التدريس

يقيّمُ أداءً عضو هيئة التدريس دوريًّا، وذلك من مبدأ التطوير والتحسين المستمرّين بما يعودُ على أعضاء هيئة التدريس وعلى البرنامج وعلى مخرجاته من الطلاب بمزيد من التقدّم، وينبغي أن يكون تقييمُ أداءً عضو هيئة التدريس دوريًّا ومتراكمًّا، ومنطلاً من عددٍ من اللوائح الخاصة بالتقدير وقواعدها التنفيذية، وعددٍ من المحكّمات المتنوعة، ومنها:

- 1) الإنتاج البحثي والعلمي.
- 2) المشاركة في خدمة المجتمع.
- 3) مدى مشاركة عضو هيئة التدريس في تحكيم الرسائل والبحوث، أو استعداده للمشاركة في ذلك.
- 4) مدى مشاركة عضو هيئة التدريس في حل النقاش والدورات التدريبية، والمؤتمرات، والمشروعات البحثية.
- 5) الاستعداد للمشاركة الفاعلة في اللجان العاملة في القسم، والكلية والجامعة.
- 6) نتائج التقييم التراكمي لأداء عضو هيئة التدريس من قبل رئاسة القسم.
- 7) مدى التزام عضو هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيف البرنامج والمقررات.
- 8) حضور جلسات مجلس القسم، والتفاعل مع موضوعاته.

2-11: إدارة الجودة في عمليات البحث العلمي

يعتمد نظام إدارة الجودة وحوكمة في مجال البحث العلمي على المنهجية الرئيسية (PCDA)، وهي تعتمد في تحقيق إدارة العمليات والنظام ككل على استخدام منهجية (خطط، نفذ، افحص، قرر) ويتم ذلك من خلال خطوات رئيسة تمثل في الآتي:

1) خطط

- تقوم لجنة البحث العلمي في البرنامج بإعداد الخطة التنفيذية للبحث العلمي للبرنامج، بما يتواافق مع خطة البحث العلمي الصادرة من عمادة البحث العلمي في الجامعة.
- العمل على الرفع من مستوى النتاج البحثي للبرنامج.
- العمل على تشجيع الباحثين المبدعين والمتميزين من خلال توفير المناخ البحثي الملائم.

2) نفذ

- تعتمد هذه الخطوة على تنفيذ الخطة التنفيذية للبحث العلمي، ويتم ذلك من خلال:
- نشر ثقافة الجودة في البحث العلمي لدى الباحثين في البرنامج.
 - إعداد قائمة بالأولويات البحثية للبرنامج واعتمادها بالتنسيق مع اللجنة العلمية ولجنة الدراسات العليا بالقسم.
 - رصد وتوثيق أنشطة البحث العلمي بالبرنامج.
 - تضمين نتائج البحوث التي أنتجهما أعضاء هيئة التدريس في القسم ضمن مصادر التعلم في توصيف المقرر لدعم العملية التعليمية ومتابعتها وتحديثها بشكل دوري.
 - تفعيل الشراكات البحثية وتنوع الجهات الداعمة.
 - إيجاد مصادر خارجية لدعم المشاريع البحثية.
 - تشجيع المشاركة البحثية بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
 - زيادة فرص تواجد طلبة الدراسات العليا في المشاريع البحثية.
 - تشجيع الباحثين وإبراز مجدهم.
 - إعداد آلية لضمان ومتابعة التزام الباحثين في البرنامج بقواعد السلوك والأمانة العلمية والممارسات الأخلاقية (إجراءات ونماذج محددة وفقاً للأدلة الصادرة من عمادة البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعة)
 - آلية تحفيز عضو هيئة التدريس في البرنامج في مجال النشر العلمي (وخصوصاً مكافآت النشر لهيئة التدريس والطلبة كمكافأة النشر في المجالات المصنفة والتميز العلمي وغيرها)
 - آليات وإجراءات التحقق من جودته وكفاية التجهيزات الالزمة للبحث العلمي في البرنامج.
 - تحديد آلية البرنامج في توفير الدعم المالي للأنشطة البحثية في البرنامج (وخصوصاً من خلال عمادة البحث العلمي وما تقدمه من منح بحثية وأنواعها ومبادراتها المتعلقة كمبادرة دعم رسوم النشر العلمي ومبادرة التمويل السريع للنشر في المجالات العلمية المصنفة ومبادرة تأسيس مجموعات بحثية متخصصة، إضافة للتمويل المتاح من الكراسي البحثية لأعضاء هيئة التدريس، وكذلك تمويل حضور المؤتمرات العلمية وغيرها).

- آلية ووسائل البرنامج للدخول في شراكات تعليمية وبحثية مع الجامعات المتميزة ومراكز البحث العلمي.
 - آليات وإجراءات الموافقة على الرسائل العلمية في البرنامج.
 - تعليمات وإرشادات إعداد البحث والرسائل العلمية والمشاريع البحثية وتقييمها، والاعلان عن تلك الإرشادات تعقد اللجنة على الأقل اجتماعين خلال السنة الحالية.
 - الالتزام بالمعايير الأخلاقية ومعايير النشر العالمية.
 - حماية الحقوق الفكرية ومعايير الاستلال العلمي.
 - زيادة نسبة عدد الأبحاث المنشورة بالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس
- (3) افحص

تعتمد هذه الخطوة على الآتي:

- المتابعة الدورية لمراحل تنفيذ الخطة التنفيذية للبحث العلمي.
- التأكيد من تحقيق مؤشرات الأداء للخطة التنفيذية للبحث العلمي.

(4) قرارات التحسين

تعتمد هذه الخطوة على اتخاذ القرارات التحسينية وفق الوضع الراهن للبحث العلمي، للرفع من شأن البحث العلمي بالبرنامج.

11-3: إدارة الجودة في عمليات خدمة المجتمع

يعتمد نظام إدارة الجودة وحوكمة في مجال خدمة المجتمع على المنهجية الرئيسة (PCDA)، وهي تعتمد في تحقيق إدارة العمليات والنظام ككل على استخدام منهجية (خطط، نفذ، افحص، قرر) ويتم ذلك من خلال خطوات رئيسة تتمثل في الآتي:

(1) خطط

- يضع البرنامج خطة لخدمة المجتمع والمشاركة المجتمعية.
- العمل على توطيد العلاقة المجتمعية والجهات المجتمعية المختلفة.
- التواصل والتنسيق المستمر مع عمادة خدمة المجتمع في الجامعة لتعزيز دور البرنامج في خطط المجتمع المؤسسية.
- العمل على تشجيع منسوبي البرنامج على العمل التطوعي للتوسيع في المشاركة المجتمعية لخدمة المجتمع.

(2) نفذ

تعتمد هذه الخطوة على تنفيذ كافة خطة خدمة المجتمع وأنشطة التطوع من خلال تنفيذ الإجراءات الآتية:

- نشر ثقافة الجودة في خدمة المجتمع لدى منسوبي البرنامج وأهمية المشاركة الاجتماعية والعمل وتنمية الإحساس بالانتماء للمجتمع والوطن.
 - وضع آلية للتحفيز والتشجيع على المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي.
- (5) افحص

تعتمد هذه الخطوة على الآتي:

- المتابعة الدورية لمراحل تنفيذ الخطة التنفيذية لخدمة المجتمع.
 - التأكيد من تحقيق مؤشرات الأداء للخطة التنفيذية لخدمة المجتمع.
- (6) قرارات التحسين

تعتمد هذه الخطوة على اتخاذ القرارات التحسينية وفق الوضع الراهن لخدمة المجتمع، للرفع من مستوى العلاقات المجتمعية بالبرنامج.

11-4: إدارة الجودة في عمليات المراقب والتجهيزات ومصادر التعلم

يعتمد نظام إدارة الجودة وحكمتها في مجال المراقب والتجهيزات على المنهجية الرئيسة (PCDA)، وهي تعتمد في تحقيق إدارة العمليات والنظام ككل على استخدام منهجية (خطط، نفذ، افحص، قرر) ويتم ذلك من خلال خطوات رئيسة تمثل في الآتي:

(1) خطط

- وضع خطة بالتنسيق مع إدارة المخاطر والإدارات المختصة في الجامعة لتدريب هيئة التدريس والموظفين والطلبة على وسائل السلامة العامة والمهنية وخطط الإخلاء في حالات الطوارئ.

(2) نفذ

تعتمد هذه الخطوة على تنفيذ كافة خطة أنشطة الخدمة المجتمعية وأنشطة التطوع من خلال تنفيذ الإجراءات الآتية:

- متابعة تنفيذ خطة تدريب هيئة التدريس والموظفين والطلبة على وسائل السلامة العامة والمهنية وخطط الإخلاء في حالات الطوارئ.

- التقييم الدوري لمصادر التعلم والمراقب والتجهيزات التي يحتاجها البرنامج وذلك وفق نتائج استطلاعات الرأي في الاستبيانات البرامجية الموحدة.

• إعداد آلية واضحة لتوفير متطلبات الصحة العامة والسلامة المهنية في المراقب والتجهيزات بالتنسيق مع الإدارات المعنية.

- إعداد آلية واضحة ومحددة للإجراءات لتوفير كافة مصادر التعلم المنصوص عليها في توصيات المقررات، والاحتياجات من المصادر خلال تقديم المقررات

(3) افحص

تعتمد هذه الخطوة على الآتي:

- التأكيد من تحقيق مؤشرات الأداء الخاصة بالمراقب والتجهيزات ومصادر التعلم.

(4) قرارات التحسين

تعتمد هذه الخطوة على اتخاذ القرارات التحسينية وفق الوضع الراهن للمراقب والتجهيزات ومصادر التعلم، للرفع من مستوى متابعة المراقب والتجهيزات ومدى توفر مصادر التعلم بالبرنامج.

12. الاستبيانات البرامجية المركزية الموحدة وألياتها

تنص سياسة الجودة في جامعة القصيم على استخدام آليات وأدوات متنوعة لمتابعة الأداء وقياس معدلات التقدم والاستفادة من نتائج قياس معدلات الرضا (دليل سياسة الجودة في جامعة القصيم ص 7-8). وتعد الاستبيانات البرامجية أحد أهم أدوات متابعة الأداء ومعدلات التقدم وأحد المصادر الأساسية لمؤشرات الأداء المرتبطة بأهداف الجامعة الاستراتيجية، وأهداف الجودة على المستويين المؤسسي والبرامجي. ومن هذا المنطلق أقرت اللجنة الدائمة للجودة في جلسها الثانية للعام الجامعي 1443 هـ (المصادق محضرها من معالي رئيس الجامعة بخطاب رقم 9994 وتاريخ 05/02/1443 هـ) توحيد الاستبيانات البرامجية الدورية ومركزيتها بحيث تقوم عمادة التطوير والجودة -وفقاً للأطر الزمنية المنصوص عليها في هذا الدليل- بتنفيذ عملية إعداد وتوزيع وتحليل الاستبيانات البرامجية المعتمدة، ثم إرسال التقارير التفصيلية لكل استبيان للبرنامج الأكاديمي بحيث تقوم إدارة البرنامج -على ضوئها- بإعداد التقرير الشامل للاستبيانات الدورية (نموذج ج-د-11) وتوظيف نتائج جميع الاستبيانات في تقرير التقويم الذاتي الداخلي (ج-د-2) والتحطيط التشغيلي السنوي للبرنامج (نموذج ج-د-3).

12-1: الاستبيانات البرامجية المركزية لبرامج الدراسات العليا

تضمنت عمليات تطوير نظام الجودة في جامعة القصيم إعادة تصميم كافة الاستبيانات المركزية لبرامج الدبلوم والبكالوريوس بحيث ترتبط ارتباطاً مباشراً بأهداف الجامعة وبرامجها ومبادراتها في خطتها الاستراتيجية، ومؤشرات الأداء المطورة في جامعة القصيم، ومعايير الاعتماد البرامجي الوطني الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب، إضافة إلى موائمتها مع الاستبيانات البرامجية المقترحة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي. و كنتيجة لهذا التطوير أصبح عدد الاستبيانات الدورية لبرامج الدراسات العليا (13) استيانة، تستهدف كافة شرائح المستفيدين في البرنامج الأكاديمي كما هو مفصل في الجدول الآتي:

م	رمز الاستيانة الموحد	عنوان الاستيانة	البرامج المستهدفة	الفئة المستهدفة	مصدر التقرير التفصيلي
1	PO_SU_01	تقييم الطلبة لجودة البرنامج وخدماته (1)	دراسات عليا	طلبة المستويات الأولى (وفق التعريف أعلى)	عمادة التطوير والجودة
2	PO_SU_02	تقييم الطلبة لجودة البرنامج وخدماته (2)	دراسات عليا	طلبة المستويات الأخيرة (وفق التعريف أعلى)	عمادة التطوير والجودة
3	PO_PRO_01	تقييم هيئة التدريس لجودة البرنامج وخدماته (1)	دراسات عليا	هيئة التدريس (وفق التعريف أعلى)	عمادة التطوير والجودة
4	PO_PRO_02	تقييم هيئة التدريس لجودة البرنامج وخدماته (2)	دراسات عليا	هيئة التدريس (وفق التعريف أعلى)	عمادة التطوير والجودة
5	PO_FTR_STU	تقييم الخبرة الميدانية (للطلبة)	دراسات عليا	مشروفو وطلبة التدريب الميداني	عمادة التطوير والجودة
6	PO_FTR_SUP	تقييم الخبرة الميدانية (للمشرفين) (فقط في البرامج التي لديها مقرر خبرة ميدانية)	دراسات عليا	مشروفو وطلبة التدريب الميداني	عمادة التطوير والجودة
7	PO_EMPO	تقييم جهات التوظيف لجودة البرنامج وكفاءة خريجيه	دراسات عليا	جهات التوظيف	عمادة التطوير والجودة

عمادة التطوير والجودة	الخريجون (وفق التعريف أعلاه)	دراسات عليا	تقييم الخريجين لجودة البرنامج	PO_GRAD	8
عمادة التطوير والجودة	الموظفوون (وفق التعريف أعلاه)	دراسات عليا	تقييم الموظفين لجودة البرنامج وخدماته	PO_STAFF	9
عمادة التطوير والجودة	الطلبة الدوليون (وفق التعريف أعلاه)	دراسات عليا	تقييم الطلبة الدوليين لجودة البرنامج وخدماته (فقط في البرامج التي لديها طلبة دوليين)	PO_INT_STU	10
عمادة التطوير والجودة	الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	دراسات عليا	تقييم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة لجودة خدمات البرنامج	PO_SPN_STU	11
عمادة التطوير والجودة	طلبة الدراسات العليا في مرحلة إعداد الرسالة أو المشروع البحثي فقط.	دراسات عليا	استبيان إضافية لطلبة الدراسات العليا في مرحلة إعداد الرسالة (أو المشروع البحثي)	PO_POSTGRAD_STU	12
عمادة التطوير والجودة	هيئة التدريس في برامج الدراسات العليا وخصوصاً المشرفين وأو المرشدين.	دراسات عليا	استبيان إضافية لهيئة التدريس في برامج الدراسات العليا والمشرفين أو المرشدين العلميين.	PO_POSTGRAD_PRO	13

جدول 7: وصف الاستبيانات البرامجية الموحدة

12-2: الإطار الزمني لتطبيق الاستبيانات

وفيما يتعلق بالأطر الزمنية لهذه الاستبيانات، فقد تم تقسيمها إلى قسمين يواقع (7) استبيانات يتم استيفاءها في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي، و (6) استبيانات يتم استيفاءها في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي. وتببدأ كل مرحلة بقيام عمادة التطوير والجودة بإعداد الاستبيانات المجدولة للفصل الدراسي على النظام الإلكتروني، ثم توزيع روابطها من خلال تعليم رسمي موجه للكليات وذلك في الأسبوع الثامن، بحيث تقوم كل كلية بتوزيع الرابط على برامجها الأكاديمية والتي بدورها تقوم بنشر وتوزيع رابط كل استبيان على الفئة المستهدفة منها. ويتوقع أن تكتمل الاستجابة لكافية الاستبيانات الموزعة خلال الأسبوعين الثامن والتاسع. بعد ذلك، تقوم عمادة التطوير والجودة بفحص معدلات الاستجابة لكل استبيان والتأكد من كونها 50% فأكثر. وفي حال عدم تحقق هذه النسبة، تعطى البرامج الأكاديمية مدة إضافية للاستيفاء خلال الأسبوعين العاشر والحادي عشر. وخلال الأسبوع الثاني عشر، يتم إصدار التقارير التفصيلية لكل استبيان وإرسالها للبرنامج الأكاديمي لتوظيفها في إعداد تقرير الاستبيانات الدورية والذي سيأتي تفصيله في القسم 2-3 لاحقاً. ويلخص الجدول الآتي الإطار الزمني لكافية الاستبيانات البرامجية الموحدة.

م	رمز الاستبيان الموحد	توقيت بدء التوزيع	مدة الاستيفاء	توقيت فحص معدلات الاستجابة	تمديد الاستيفاء بحسب التقرير التفصيلي للبرنامج	توقيت تسليم التقرير التفصيلي للبرنامج
1	PO_SU_01	الفصل الأول (الأسبوع 8)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوع 9 و 10)	الفصل الأول (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوع 11 و 12)	الفصل الأول (الأسبوع 12)

الفصل الثاني (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الثاني (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الثاني (الأسبوع 8)	PO_SU_02	2
الفصل الأول (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الأول (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الأول (الأسبوع 8)	PO_PRO_01	3
الفصل الثاني (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الثاني (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الثاني (الأسبوع 8)	PO_PRO_02	4
الفصل الثاني (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الثاني (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الثاني (الأسبوع 8)	PO_FTR_STU	5
الفصل الثاني (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الثاني (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الثاني (الأسبوع 8)	PO_FTR_SUP	6
الفصل الثاني (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الثاني (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الثاني (الأسبوع 8)	PO_EMPO	7
الفصل الثاني (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الثاني (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الثاني (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الثاني (الأسبوع 8)	PO_GRAD	8
الفصل الأول (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الأول (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الأول (الأسبوع 8)	PO_STAFF	9
الفصل الأول (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الأول (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الأول (الأسبوع 8)	PO_INT_STU	10
الفصل الأول (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الأول (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الأول (الأسبوع 8)	PO_SPN_STU	11
الفصل الأول (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الأول (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الأول (الأسبوع 8)	PO_POSTGRAD_STU	12
الفصل الأول (الأسبوع 12)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوع 10 و 11)	الفصل الأول (الأسبوع 10)	أسبوعين من الفصل الأول (الأسبوعين 8 و 9)	الفصل الأول (الأسبوع 8)	PO_POSTGRAD_PRO	13

جدول 2: الإطار الزمني لاستبيانات البرامجية الموحدة

وكما أشير سابقاً، فإن كافة الاستبيانات المطورة أعلاه تتضمن في محاورها وعناصرها الاستبيانات المقترحة سابقاً من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي. ويلخص الجدول الآتي الموائمة بينها:

م	رمز الاستيانة الموحد	استيانة أرباب البرنام	استيانة تقويم خبرة الطالب	استيانة تقويم الخريجين	استيانة تقويم العمل
1	PO_SU_01	✓			
2	PO_SU_02		✓		
3	PO_PRO_01				✓
4	PO_PRO_02				✓
5	PO_FTR_STU				✓
6	PO_FTR_SUP				✓
7	PO_EMPO	✓			
8	PO_GRAD		✓		

PO_STAFF	9
PO_INT_STU	10
PO_SPN_STU	11
PO_POSTGRAD_STU	12
PO_POSTGRAD_PRO	13

جدول 3: المقارنة بين الاستبيانات الموحدة وبين الاستبيانات المقترحة من المركز الوطني

12-3: تقرير نتائج الاستبيانات الدورية لتقدير جودة البرنامج الأكاديمي (دراسات عليا)

بعد استلام التقارير التفصيلية لكافية الاستبيانات الدورية أعلاه، يقوم البرنامج الأكاديمي بالبدء بإعداد "تقرير نتائج الاستبيانات الدورية السنوي" للعام الحالي، وفق النموذج ج-د-11 الصادر من عمادة التطوير والجودة (والمتاح على موقعها الإلكتروني). يتضمن هذا التقرير لأربعة أقسام رئيسة: 1. معلومات أساسية، 2. نتائج الاستبيانات الدورية، 3. ملخص لأبرز توصيات التحسين وإجراءات تنفيذها، و4. الاعتمادات. وفيما يلي وصف مختصر لهذه الأقسام والمحتوى المتوقع لها.

• معلومات أساسية

في هذا القسم يتوقع من البرنامج تحديد مسمى الكلية، وسمى البرنامج (كما هو في وثيقة التخرج أو قرار الاستحداث)، إضافة لمستوى البرنامج وعدد الدفعات التي تم تخريجها في وقت إعداد التقرير، وبيانات مدير البرنامج وتاريخ إعداد التقرير هجري وميلادي. كما ينبغي في هذا القسم إضافة رابط لتقرير نتائج الاستبيانات الدورية للعام الماضي وذلك لتسهيل عملية المقارنة بين نتائج العام الماضي والعام الحالي في القسم التالي من التقرير.

• نتائج الاستبيانات الدورية

تم تجزئة هذا القسم بواقع قسم فرعى لكل استبيان دورية، وبقالب موحد لكل قسم فرعى لضمان توحيد طريقة التحليل لكل استبيانة. ويبدا كل قسم فرعى بنتائج تحليل الاستبيانة (أ) وينتهي بتحديد لأبرز نقاط القوة وفرص التحسين (ب). ويتضمن القسم (أ) المتعلق بتحليل نتائج الاستبيانة على عدة أجزاء مع أمثلة داخل النموذج لكل جزء. وتغطي هذه الأجزاء معظم عناصر التحليل المتوقعة كتحليل معدلات الاستجابة، وتحديد عناصر الاستبيانة التي حصلت على تقييم عالي أو منخفض، والرسوم البيانية المتعلقة، والأسباب المحتملة للتفاوتات في تقييم العناصر بين شرائح الفئات المستهدفة وبين تقييم العام الماضي والعام الحالي. ويتضمن القسم (ب) على جزئين. الأول يتم فيه تحديد لأبرز نقاط القوة والتي تستند على عناصر الاستبيانة التي حصلت على إجمالي تقييم من 4 فأكثراً. والثاني يتم فيه تحديد لأبرز توصيات التحسين والتي تستند على عناصر الاستبيانة التي حصلت على إجمالي تقييم 2.8 فأقل. وينبغي في هذا الجزء صياغة فرص التحسين كتوصيات تبدأ بـ "ينبغي على البرنامج ...، أو "يجب على البرنامج ..." أو "يوصى بأن يقوم البرنامج ..." وهكذا.

• ملخص لأبرز توصيات التحسين وإجراءات تنفيذها

ينبغي في هذا القسم تحديد توصيات التحسين ذات الأولوية العالمية. ويمكن تحديد هذه التوصيات استناداً على أحد أو جميع المعايير الأربع الآتية:

1. ارتباط التوصية برسالة البرنامج وأهدافه.
2. تكرر التوصية في تحليل استبيانتين أو أكثر.

3. تكرر التوصية في تقرير الاستبيانات للعام الماضي.

4. ارتباط التوصية بمحل أساسى في معايير المركز الوطنى للتقويم والاعتماد الأكاديمى.

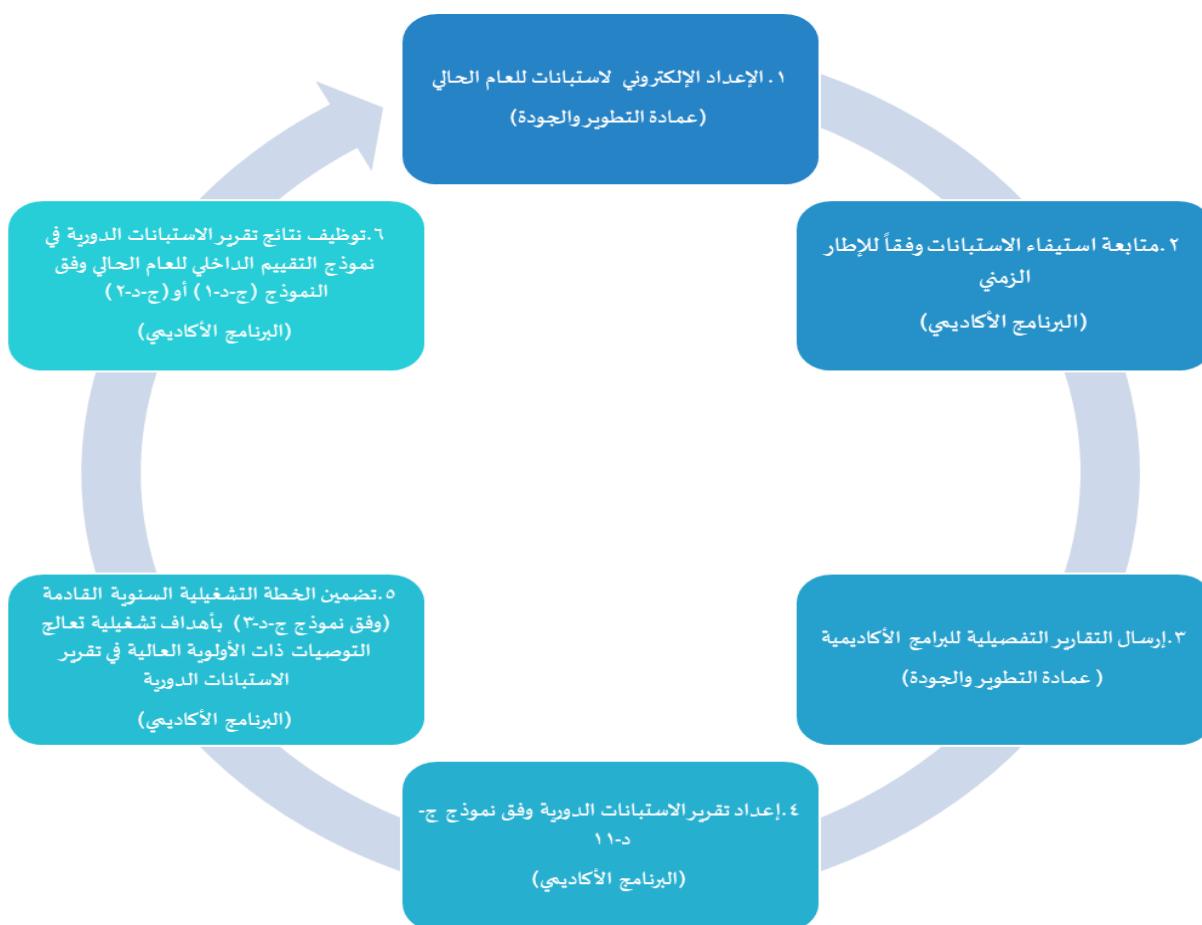
وبعد تحديد التوصيات ذات الأولوية العالية، ينبغي تحديد مصادر هذه التوصيات (من خلال ذكر رموز الاستبانة أو الاستبيانات التي وردت في تحليلها هذه التوصيات). بعد ذلك، ينبغي للبرنامج استحداث هدف تشغيلي في الخطة التشغيلية للعام القادم (وفق نموذج ج-د-3) لمعالجة كل توصية ذكرت في هذا القسم، مع إرفاق رابط لمسودة الخطة التشغيلية للعام القادم.

• الاعتمادات

لا يعد تقرير الاستبيانات الدورية مناسباً للاستشهاد إلا بعد عرضه ومناقشته واعتماده من المجالس واللجان المعنية، ومن أهمها مجلس القسم الذي يقدم البرنامج، أو جميع مجالس الأقسام المرتبطة بالبرنامج (في حال كون البرنامج يقدم من خلال عدة أقسام). وينبغي هنا الإشارة لرقم وتاريخ الجلسة التي تم فيها ذلك، مع إرفاق رابط لصورة من محضر تلك الجلسة.

12-4: ملخص آلية الاستبيانات الدورية والنماذج المتعلقة بها

يلخص الرسم الآتي الآلية الدورية للاستبيانات البرامجية في نظام الجودة المطور في جامعة القصيم والنماذج المتعلقة بها.



13. مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنات المرجعية

1-13: مؤشرات الأداء الرئيسية لعمليات الجودة في البرنامج

يتبنى البرنامج مؤشرات الأداء التي تصدرها هيئة تقويم التعليم والتدريب، وعدد حاليًّا ثلاثة عشر مؤشرًا تغطي ستة معايير، بالإضافة إلى مؤشرات الأداء البرامجية المعتمدة من عمادة التطوير والجودة وفق دليل مؤشرات الجودة البرامجية الموحدة. والجدول التالي يوضح المؤشرات الرئيسية والمعايير المرتبطة بها.

يلخص الجدول الآتي جميع مؤشرات الأداء الخاصة ببرامج الدراسات العليا بواقع 13 مؤشرًا:

م	الرمز	مؤشر الأداء	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	تقدير الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	غير مباشر (الاستبيانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
2	KPI-PG-2	تقدير الطالب لجودة المقررات	غير مباشر (الاستبيانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
3	KPI-PG-3	تقدير الطالب لجودة الإشراف العلمي	غير مباشر (الاستبيانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
4	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي
5	KPI-PG-5	معدل تسرب الطالب من البرنامج	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي
6	KPI-PG-6	تقدير جهات التوظيف لكتفأ خريجي البرنامج	غير مباشر (الاستبيانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
7	KPI-PG-7	رضا الطالب عن الخدمات المقدمة	غير مباشر (الاستبيانات المركزية)	الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني
8	KPI-PG-8	نسبة الطالب لهيئة التدريس	بيانات البرنامج	نهاية العام الدراسي
9	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي
10	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي
11	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي
12	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي
13	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	مباشر (بيانات البرنامج)	نهاية العام الدراسي

13-2: تقرير مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية للبرامج الأكاديمية (نموذج ج-13)

تتطلب الدراسة الذاتية البرامجية (وفقاً لنماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي) على ضرورة وجود تقريرٍ منفصل لمؤشرات أداء البرنامج يتضمن تحليلًا مفصلاً لكل مؤشر واتجاهاته والمقارنات المرجعية وفقاً لفئاته، مع تحديد نقاط القوة وفرص التحسين على ضوء هذا التحليل. كما ينص نظام الجودة المطور في جامعة القصيم على ضرورة قياس وتحليل مؤشرات الأداء سنوياً وفقاً لنموذج ج-13 لبرامج الدراسات العليا. لذا يقوم البرنامج نهاية العام الدراسي بإعداد "تقرير نتائج مؤشرات الأداء السنوية للبرنامج الأكاديمي (دراسات عليا) ج-13" والذي يتضمن نتائج مؤشرات الأداء المرتبطة بكل معيار، والتحليل العام للمؤشرات وتحديد نقاط القوة وفرص التحسين، وملخصاً لأبرز توصيات التحسين، وإجراءات تنفيذها، حيث يقوم البرنامج بمعالجة توصيات التحسين ذات الأولوية العالية من خلال استحداث أهداف تشغيلية في خطة البرنامج التشغيلية للعام القادم وبعد ذلك يتم اعتماد التقرير من مجلس القسم.

13-3: المقارنات المرجعية

يؤمن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية باعتباره بأهمية إجراء مقارنة مرجعية وفق مؤشرات أداء رئيسية لأدائه مع برامج مناظرة، إذ تفيد المقارنة المرجعية في التعرف على مستوى أداء البرنامج النسبي مقارنة بأقرانه، وتحديد مجالات التحسين.

ويتم اختيار نوع المقارنة المرجعية واستخدام نتائجها وفقاً للشكل الآتي:



1-3-13: ضوابط اختيار البرامج المرجعية:

- أن يقوم البرنامج بالوظائف الثلاث الرئيسية وهي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- أن يكون عدد الطلبة فيه مقارباً لما هو في البرنامج.
- أن تمنع الدرجة العلمية نفسها.
- التقاب في عدد أعضاء هيئة التدريس وكفاءتهم.

2-3-13: محاكاة اختيار شريك المقارنة:

- التشابه في النظام التعليمي.
- التشابه في الرسالة والأهداف.
- القدرة على توفير البيانات

3-3-13: علاقة مؤشرات الأداء بالمقارنة المرجعية

هناك علاقة تكامل بين المقارنات المرجعية ومؤشرات الأداء لأن جميع المقارنات المرجعية بحاجة إلى قياس للأمور التي تحتاج المؤسسة أو البرنامج لمقارنتها سواء داخلياً أو خارجياً، وبالتالي فإنه بعد تحديد الهدف الرئيس من إجراء المقارنة المرجعية يتم اختيار المؤشرات التي سيتم الاستعانة بها لهذا الغرض، وتحدد التواريخ والمدة الزمنية التي سيتم قياسها.

هذه المؤشرات تساعد المؤسسة أو البرنامج؛ لتحديد ما إذا كانت ممارساتها ونواتجها متسقة مع المؤسسات المماثلة محلياً وعالمياً، وما إذا كانت تتطور وتحسن في الأداء من سنة إلى أخرى.

14. اعتماد الخطط التنفيذية والتشغيلية للبرنامج

لا يقوم العمل المؤسسي إلا وفق خطط مرسومة لعملياته، وموضوعة تحت عين المتابعة والمراقبة، ووضع التقارير حول مدى إنجازها، وإبراز نقاط القوة وأولويات التحسين لكل العمليات والأنشطة التي يتبعها البرنامج.

وتماشياً مع هذا فإن رئاسة القسم (ممثلة بإدارة البرنامج) تلتزم بإعداد عدد من الخطط التنفيذية الداعمة لتطويره، والضامنة لاستمرار التطوير، والتزام عرضها في مجلس القسم واعتمادها، وذلك بداية كل عام دراسي، ورفعها إلى مجلس الكلية لإقرارها، ومن هذه الخطط:

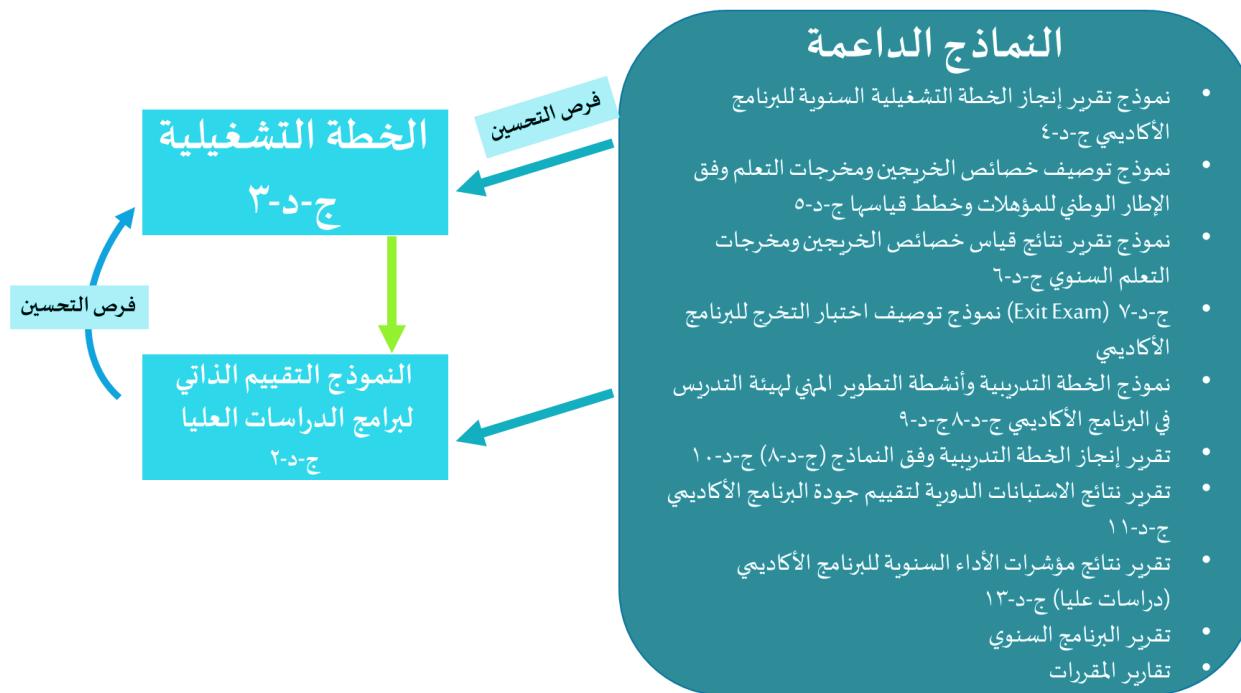
- (1) الخطة التشغيلية للبرنامج المرتبطة بأهداف البرنامج.
- (2) الخطط التنفيذية للبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- (3) الخطة السنوية لتدريب أعضاء هيئة التدريس وفق "نموذج الخطة التدريبية وأنشطة التطوير المهني لهيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي ج-د-8" الصادر من قبل عمادة التطوير والجودة في الجامعة.
- (4) خطة قياس مخرجات التعلم وفق "نموذج توصيف خصائص الخريجين ومخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وخطط قياسها ج-د-5" الصادر من قبل عمادة التطوير والجودة في الجامعة.

هذه الخطط أعلاه يجب أن يعمل البرنامج عليها لضمان تطويره والتحسين من أدائه، ثم يضع خطة لقياس مدى تنفيذ هذه الخطط وبيان نقاط القوة وأولويات التحسين، ويضع خطة لمتابعة توصيات التحسين الواردة من هذه الخطط، والبرنامج يقوم بإعداد تقرير لكل خطة سابقة من خلال:

- (1) نموذج التقييم الذاتي الداخلي (دراسات عليا) ج-د-2
- (2) نموذج تقرير إنجاز الخطة التشغيلية السنوية للبرنامج الأكاديمي ج-د-4
- (3) تقرير إنجاز الخطة التدريبية وفق النماذج (ج-د-8) ج-د-10
- (4) نموذج تقرير نتائج قياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم السنوي ج-د-6

وجميع النماذج السابقة الذكر بالإضافة إلى النماذج التي تم ذكرها في النظام مثل نموذج "تقرير نتائج مؤشرات الأداء السنوية للبرنامج الأكاديمي (دراسات عليا) ج-د-13" ونموذج "تقرير نتائج الاستبيانات الدورية لتقييم جودة البرنامج الأكاديمي ج-د-11"

نموذج التقرير السنوي للبرنامج، يقوم البرنامج بتضمين جميع التوصيات الواردة في جميع تقارير الإنجاز في الخطة التشغيلية للعام القادم كأهداف تشغيلية وإجراءات من أجل المتابعة ووضع إطار زمني مناسب لكل هدف تشغيلي كما هو موضح في الشكل الآتي.



15. تقويم نظام إدارة الجودة

يستهدف البرنامج تقويم نظام الجودة به بصورة مستمرة، والعمل على تحسينه في ظل المتغيرات والمستجدات الداخلية والخارجية التي يمكن أن تؤثر على أداء النظام، والاستفادة من ملاحظات المستفيدين، وقياس مدى قدرة النظام على تحقيق أهدافه، مع خلال التركيز على ضرورة المراجعة السنوية للنظام مرة واحدة على الأقل سنوياً من بعد توثيقه والبدء بتطبيقه للتأكد من سلامة إجراءات وعمليات ضمان الجودة، والتحقق من توفير متطلبات النظام وقياس قدرته على تحسين الأداء، ونظرًا لحداثة اعتماد نظام إدارة الجودة بالبرنامج والبدء بتطبيقه مؤخرًا، لم يتم تطبيق النظام حتى الان، وإن كان البرنامج يعزم على تقييم النظام بعد مرور عام على تطبيقه وتجربته في أقرب فرصة.

كما يخضع نظام ضمان الجودة في البرنامج للتقويم والتحسين المستمر من خلال تقويم نظام ضمان الجودة الداخلي في البرنامج سنويًا وذلك وفق الآتي:

1. نتائج المراجعة الداخلية والممارسات التي تنفذ من خلال المراجعة الداخلية للبرنامج من قبل عمادة التطوير والجودة السنوي.
2. استطلاع آراء المستفيدين كأعضاء هيئة التدريس أو الطلاب حول مدى الرضا عن أعمال الجودة.
3. نتائج اعتماد البرنامج وما تتضمنه من ملاحظات وتوصيات على مستويات الجودة في البرنامج.

4. نتائج التقييم الداخلي للبرنامج وفق نموذج ج-د-2 وما يفرزه من ملاحظات ووصيات حول جميع ممارسات الجودة المطبقة في البرنامج.

5. تقرير إنجاز الخطة التشغيلية السنوية للبرنامج حيث يشمل جميع التوصيات الواردة من الخطط التنفيذية للوحدات واللجان والنماذج الداعمة لنموذج التقييم الداخلي للبرنامج ج-د-2.

6. تقرير تقييم البرنامج من عمادة التطوير والجودة السنوي.

16. أدوار ومهام الجهات المختلفة في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للبرنامج

16-1: أدوار اللجان الدائمة في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

يوجد في القسم عدد من اللجان الدائمة تقوم بمهام مختلفة، وهذه اللجان هي:

1-1-16: اللجنة الاستشارية

وتتولى المهام الآتية:

- تقديم ودراسة الرؤى والأفكار المستقبلية المقدمة للقسم العلمي.
- دراسة القضايا والمشكلات التي يحيلها رئيس القسم.
- الاطلاع على تقارير اللجان قبل عرضها على مجلس القسم.
- الاطلاع على خطط القسم وأنشطته.
- ابداء وجهات النظر فيما يحال إليها من مدير البرامج ورؤساء اللجان.
- مساعدة رئيس القسم في اتخاذ القرارات التي يطلب الرأي فيها.
- الإشراف على أعمال اللجان والوحدات بالقسم.

1-1-16: لجنة إدارة البرنامج

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- تشكيل لجان القسم وفق معايير الاعتماد الأكاديمي ومحكماتها التفصيلية.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل مكثفة ونوعية لضمان الممارسات الصحيحة لأعضاء اللجان.
- إعداد ملفات توصيف البرامج الأكاديمية.
- إعداد الخطة التشغيلية الخاصة بالدراسات العليا، واعتمادها ومتابعة تنفيذها.
- إعداد خطة البحث العلمي الخاصة بالدراسات العليا، واعتمادها ومتابعة تنفيذها.
- كتابة تقارير الإنجاز الدورية عن الخطتين السابقتين، ورفعها إلى مجلس القسم.
- إنشاء قاعدة بيانات خاصة بطلاب الدراسات العليا، وأخرى خاصة بالخريجين.
- تولي الإرشاد الأكاديمي للطلاب وتهيئة الجدد منهم.
- تقديم بعض الدورات التدريبية التي تُسهم في تطوير الخريجين وتقديمهم لسوق العمل.

- دعوة الخريجين لمناسبات القسم والكلية ولا سيما المناسبات ذات العلاقة.

- إجراء استطلاعات جهات التوظيف والخريجين فيما يعزز الفرص الوظيفية للخريجين.

- تقديم تقرير تفصيلي عن سير عمل اللجنة وإنجازاتها في نهاية كل فصل دراسي.

- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

3-16: لجنة الجودة

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.

- عقد دورات تدريبية وورش عمل مكثفة ونوعية لضمان الممارسات الصحيحة لأعضاء اللجان.

- متابعة تطبيق معايير الجودة والتطوير، ومتابعة التحسين، وتقديم التقارير والتقييمات لعملية التطوير.

- رسم السياسة العامة للتطوير والجودة وفقاً لمتطلبات عمادة التطوير والجودة بالكلية والجامعة.

- نشر ثقافة الجودة في القسم ودعم الأنشطة المتعلقة بها.

- الإشراف على نشاطات التقويم والاعتماد الأكاديمي بالقسم.

- الإشراف على إعداد وتجهيز ملفات المقررات الدراسية لكل فصل دراسي.

- تحديد مواطن التحسين الممكنة واقتراح المشاريع الازمة لتحقيقها على مستوى القسم.

- إعداد وتجهيز أدلة القسم، والنشرات التعريفية والخطط الدراسية، وملفات توصيف البرامج الأكاديمية.

- استقبال فرق الاعتماد الأكاديمي ولجان الجودة من داخل الجامعة، وخارجها.

- الإشراف على عملية التقويم الذاتي لبرامج القسم المختلفة، وإعداد تقارير الدراسة الذاتية للبرامج الأكاديمية.

- إجراء استطلاعات جهات التوظيف والخريجين فيما يعزز الفرص الوظيفية للخريجين.

- متابعة تقارير المقررات مع أعضاء هيئة التدريس في نهاية كل فصل دراسي، ومراجعتها.

- كتابة التقرير الدوري عن تقارير المقررات.

- تقديم تقرير تفصيلي عن سير عمل اللجنة وإنجازاتها في نهاية كل فصل دراسي.

- كتابة التقارير التفصيلية التحليلية عن نتائج قياس مخرجات، ورفعها إلى مجلس القسم.

- قياس مؤشرات الأداء الرئيسية وكتابة تقارير دورية عنها.

- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

4-16: لجنة البحث العلمي

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.

- إعداد خطة دورية معتمدة للبحث العلمي ومتابعة تنفيذ أهدافها ومبادراتها.

- متابعة تنفيذ الخطة التنفيذية للبحث العلمي في برامج الدراسات العليا والرفع بذلك لإدارة القسم.

- رصد الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وكتابة تقرير تفصيلي في نهاية كل عام.

- مشاركة إدارة القسم في تقويم الأداء الوظيفي لعضو هيئة التدريس في الحقل البحثي.
- محاولة تفعيل الأبحاث المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس أنفسهم داخل القسم، أو بينهم وبين الطلاب، أو بينهم وبين باحثين من خارج القسم أو الجامعة.
- تقديم المشورة لهيئة التدريس في الوصول إلى منافذ النشر الداخلية والخارجية.
- تنفيذ بعض ورش العمل التي من شأنها تطوير البحث العلمي بالقسم.
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

5-1-16: لجنة المناهج والخطط وتقارير المقررات

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- المراجعة الدورية للمناهج والخطط بهدف تقويمها وتجويدها بما يتوافق مع رسالة البرنامج وأهدافه.
- استقبال مقتراحات الأعضاء المتعلقة بالمناهج والخطط وفق آلية لاحقة تحددها اللجنة.
- النظر في توصيات المقررات وفق النماذج المحدثة المعتمدة من إدارةخطط بالجامعة.
- مراجعة توصيات تحسين المناهج والخطط ورفع تقرير بشأنها إلى رئاسة القسم.
- تزويد الأعضاء بتوصيات المقررات لنشرها لطلابهم وفق القنوات التعليمية الرسمية.
- تقديم ورش العمل والدورات والندوات في القسم بما يخص مهام اللجنة وأهدافها.
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

6-1-16: لجنة الإرشاد الأكاديمي

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- تهيئة المستجدين.
- العمل المكتبي اليومي لحل المشكلات، والإجابة عن الاستفسارات.
- التنسيق بين لجنة الإرشاد بالقسم ووحدة الإرشاد بالكلية.
- تنسيق الدورات التدريبية.
- إعداد تقارير أعمال اللجنة.
- متابعة ملف المتميزين والمعترين.
- متابعة نوافذ التواصل الإلكترونية مع الطلاب والطالبات (الواتس والتليجرام).
- تنسيق اللقاءات الإرشادية الدورية.
- تفعيل مكتبة الكلية، وتهيئة المكان لاستقبال الزائرين.
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

7-1-16: اللجنة العلمية اللغوية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- النظر في طلبات الترقيات العلمية والتحقق من استيفاءها المتطلبات الالزام.
- فحص خطط طلاب الدراسات العليا من حيث إتقان الخطط ومدى مطابقها لسياسة البحث العلمي في القسم.
- تقديم تقرير تفصيلي عن سير عمل اللجنة وإنجازاتها في نهاية كل فصل دراسي.
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

8-1-16: لجنة إعداد الجداول:

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- إعداد جداول الأعضاء في الشطرين.
- وضع آلية موضوعية لتوزيع الأنصبة وفق رغبات الأعضاء.
- حصر احتياج القسم للأعضاء في الفصل التال.
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

9-1-16: لجنة قياس مخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقويم:

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- إعداد خطة قياس مؤشرات الأداء، واعتمادها من مجلس القسم والكلية.
- التتحقق من صحة وسلامة البيانات التي يكتبهها أعضاء هيئة التدريس في تقارير المقررات من حيث:
 1. الالتزام بمحركات التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقويم الواردة في توصيات المقررات.
 2. دقة ربط مخرجات تعلم المقرر بمحركات تعلم البرنامج.
 3. تنوع الأسئلة وفق الفروع الثلاثة للمخرجات.
- التنسيق مع لجنة الخطة الدراسية وتوصيات المقررات وتقاريرها فيما يسهم في تفعيل الممارسات وجودة الأداء.
- التنسيق مع لجنة الخطة الدراسية وتوصيات المقررات وتقاريرها في تقديم الدورات وورش العمل النوعية لأعضاء هيئة التدريس، كالتدريب على كتابة تقرير المقرر، واستراتيجيات التدريس، وطرق التقويم.
- قياس مخرجات التعلم لجميع مقررات برامج القسم دوريًا، وفق خطة القياس المعتمدة.
- كتابة التقارير التفصيلية التحليلية عن نتائج قياس مخرجات التعلم، ورفعها إلى مجلس القسم.
- عقد ورش عمل مكثفة لأعضاء هيئة في كيفية قياس مؤشرات الأداء في كل مقرر.
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

6-10-1: لجنة الإشراف والمتابعة:

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- متابعة سير أعمال لجان القسم.
- حصر الصعوبات والعقبات التي تحول دون تنفيذ اللجان مهامها.
- رفع التوصيات والاقتراحات حول أداء اللجان إلى إدارة القسم
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

6-11-1: لجنة تطوير المهارات اللغوية والتحرير العربي

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- تطوير كتابي المهارات اللغوية والتحرير العربي.
- وضع الأسئلة الموحدة للمقررين.
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

6-12-1: لجنة تقويم الاختبارات

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- وضع خطة تنفيذية لعمل اللجنة في شطري الطلاب والطالبات.
- وضع آلية واضحة ومعلنة ومعتمدة لإجراءات تقويم الاختبارات
- التأكيد على أعضاء هيئة التدريس بالتزامهم بمخرجات التعلم الواردة في توصيفات المقررات، واستراتيجيات التدريس وطرق التقويم.
- التحقق من اطلاع أعضاء هيئة التدريس على توصيفات المقررات المسندة إليهم.
- اقتراح نموذج أسئلة بمواصفات قياسية لمخرجات التعلم الثلاثة (المعارف - المهارات - القيم)
- السعي إلى تنفيذ ورشة عمل حول كيفية إعداد الاختبار المثال.
- تسلم نسخة من أسئلة كل مقرر للمراجعة - قبل الاختبار أو بعده، وفق ما تراه إدارة القسم.
- اختيار عينة أو أكثر من الأسئلة النموذجية وعرضها في مجلس القسم للاحتذاء بها.
- تحليل نتائج اختبارات المقررات الفصلية، وتقويم جودة الاختبار، من حيث صعوبة الأسئلة، ومناسبتها لقياس تحصيل الطلاب.
- إعداد تقرير كامل وشامل نهاية كل فصل دراسي يتضمن إحصائيات كاملة للاستفادة منها في تعزيز الجوانب الإيجابية، ومعالجة الجوانب السلبية.

- إعداد تقرير دور ي شامل عن عمل اللجنة يتضمن (نقاط القوة - الجوانب التي تحتاج إلى تحسين - أولويات التحسين).

13-1-16: لجنة الاختبارات

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- توزيع المراقبات، واستلام أسئلة الاختبارات قبل الاختبارات والأرشيف.
- توزيع التوقعات، واستلام أظرف الاختبارات وتسليمها، واستلام الأسئلة من المراقبين.
- متابعة اللجان قبل وبعد أداء الاختبار، وتوجيه الطلاب ومساعدتهم، وضبط دخول الطلاب وخروجهم.
- معالجة المشكلات التي تطرأ على سير الاختبارات.
- استلام وتسليم اختبارات السلم واختبار مقرري التحرير والمهارات.
- استلام وتسليم اختبارات الدراسات العليا.
- استخراج أوراق إعادة التصحيح
- تجهيز كشوفات القاعات واللجان
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

14-1-16: لجنة التدريب والتطوير

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد الخطة التنفيذية للجنة.
- تقييم الوضع الحالي وإعداد قائمة بالدورات وورش العمل التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استقطاب مدربين أكفاء من داخل الجامعة وخارجها.
- دراسة إقامة دورات تخصصية للمجتمع الخارجي.
- مخاطبة الجهات ذات الاختصاص بالتعاون مع إدارة القسم للموافقة على تنفيذ الدورات المقترحة.
- التنسيق مع المدربين في كل ما يتصل بتنفيذ الدورات.
- الإعلان عن الدورات المزمع تنفيذها عبر وسائل النشر المتاحة.
- متابعة تهيئة قاعات التدريب بالإمكانيات الالزمة.
- توزيع نماذج التقويم على المتدربين في نهاية كل دورة.
- إعداد شهادات الحضور وتسليمها للحاضرين.
- السعي إلى عقد تعاونات ومذكرات تفاهم مع بعض القطاعات الحكومية والخاصة في مجال التدريب.
- استقبال المقترنات التطويرية من منسوبي القسم ودراستها ورفع ما يناسب منها إلى إدارة القسم.
- إعداد التقارير الدورية عن سير اللجنة (نقاط القوة - الجوانب التي تحتاج إلى تحسين - أولويات التحسين).

15-1-16: لجنة خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- بناء خطة الخدمة المجتمعية للقسم واعتمادها، ومتابعة تنفيذها.
- إعداد تقارير الإنجاز الدورية للخطة السابقة.
- رصد الأنشطة المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وكتابة تقرير تفصيلي في نهاية كل عام.
- مشاركة إدارة القسم في تقويم الأداء الوظيفي لعضو هيئة التدريس في خدمة المجتمع.
- تفعيل محور الشراكات المجتمعية ومذكرات التفاهم والتعاونات مع الأقسام النظيرة والجهات ذات العلاقة.
- بأشطة القسم وبرامجها.
- المشاركة الفاعلة في المناسبات المجتمعية والأيام العالمية المهمة.
- نشر ثقافة الخدمة المجتمعية والتطوعية وأهميتها.
- ربط الإسهامات المجتمعية الخاصة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بالقسم.
- توثيق جميع أنشطة القسم بالتقارير والصور والفيديوهات.
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

16-1-16: لجنة النشاط الطلابي

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- استقطاب طلاب القسم وتفعيلهم في أنشطة متنوعة تبرز مواهيم وتصقلها.
- تفعيل دور الطلاب في القسم بتتبني مبادرات متنوعة داخل القسم وخارجها.
- التنسيق مع لجنة الفعاليات في الكلية لإقامة أنشطتها.
- القيام بكل ما يوكل إلى اللجنة من أعمال أخرى.

17-1-16: لجنة الخريجين

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة
- متابعة الخطة وكتابة تقارير الإنجاز الدورية عنها.
- إعداد قاعدة بيانات كاملة لخريجين (الاسم الكامل - الجنس. التخصص. سنة التخرج. جهة العمل (أو غير مرتبط بعمل). رقم الهاتف - البريد الإلكتروني).
- إعداد دليل الخريجين السنوي.
- إقامة لقاءات دورية لخريجين.

- تقديم بعض الدورات التدريبية التي تُسهم في تطوير الخريجين وتقديمهم لسوق العمل.
- دعوات الخريجين لمناسبات القسم والكلية ولا سيما المناسبات ذات العلاقة.
- تشكيل مجلس استشاري للخريجين، وعقد اجتماعات دورية للمجلس وكتابة محاضر الاجتماعات واعتمادها.
- إعداد تقارير دورية ورفعها لإدارة القسم.
- إجراء استطلاعات جهات التوظيف والخريجين فيما يعزز الفرص الوظيفية للخريجين.
- الإفادة من خبرات بعض الخريجين العلمية والعملية، ونقلها للطلاب.
- المشاركة في يوم التوظيف ويوم المهنة بالتعاون مع الكلية والجامعة.
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

18-1-16: لجنة العلاقات العامة والإعلام

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد خطة تنفيذية معتمدة لعمل اللجنة.
- وضع خطة تنفيذية لتسويق أنشطة القسم.
- إدارة موقع القسم وحسابات في وسائل التواصل الاجتماعي.
- توثيق الصلة بين القسم والمستفيدين لتحقيق التعاون وتنمية الثقة.
- إبراز الأهداف العامة للقسم وللبرامج الأكademie فيه.
- متابعة أنشطة القسم المختلفة (الداخلية والخارجية) وإبرازها عبر الوسائل المناسبة لتكون في متناول المجتمع الخارجي.
- الإعلان عن الأنشطة والفعاليات التي يقدمها القسم من خلال اللجان العاملة.
- المسؤولية المباشرة عن المطبوعات المختلفة التي تصدر عن القسم من حيث المتابعة والإشراف.
- تزويد الجهات ذات العلاقة بالأخبار المهمة والحيوية وتحديثها.
- تنظيم المشاركات الداخلية والخارجية بالتنسيق مع إدارة القسم واللجان ذات العلاقة.
- تنسيق المؤتمرات والندوات وورش العمل التي يقدمها القسم.
- متابعة استقبال وتوديع الضيوف الزائرين للقسم.
- إعداد التقارير الدورية عن عمل اللجنة متضمنة (نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التحسين وأولويات التحسين).
- القيام بما يوكل إلى اللجنة من مهام أخرى.

18-1-16: لجنة الاختبار الشامل

وتتولى المهام الآتية:

- إعداد الاختبار الشامل وتصحيحه.

16-2: أدوار وواجبات منسوب البرنامج في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

تأتي هنا أهمية إشراك جميع منسوبين البرنامج (رئيس القسم، مدير البرنامج، المنسقين، أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب) في عملية التخطيط والتطوير للبرنامج والمشاركة في تطبيق نظام إدارة الجودة بالبرنامج وخاصة جودة التعليم، ويمكن الإشارة هنا إلى نماذج من مشاركاتهم في التطوير للبرنامج:

1-2-16: دور رئيس القسم

- متابعة أعمال الجودة والاعتماد بالقسم ورصد المشكلات والصعوبات التي تواجهها والتنسيق مع وكالة الكلية للتطوير والجودة.
- اعتماد توصيفات المقررات والبرامج من مجلس القسم.
- متابعة عمليات التعليم والتعلم والتأكد من فاعلية استراتيجيات التدريس والتقويم.
- التأكد من توافق أساليب التدريس المعتمدة في القسم مع غاييات وأهداف البرنامج الأكاديمي.
- متابعة تقويم مخرجات التعلم في المقررات، والاشراف على تقويم مخرجات التعلم للبرنامج.
- المساهمة والاشراف على قياس مؤشرات الأداء الخاصة بالقسم / البرنامج الأكاديمي.
- تقديم ما يلزم من دعم في شأن التطوير والجودة بالقسم.
- المشاركة بفاعلية في جميع مهام لجنة الجودة بالبرنامج.
- متابعة أعمال اللجان الفرعية المرتبطة بالتطوير والجودة والاعتماد.
- المساهمة في تقييم جودة عملية الاختبارات بالقسم بمختلف مكوناتها بما يتواافق مع ضوابط وأنظمة الجودة بالجامعة.
- المشاركة في تقييم جودة رصد درجات الاختبارات بالقسم بما يتواافق مع ضوابط وأنظمة الجودة بالجامعة.
- المساهمة في نشر ثقافة الجودة ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي بالتنسيق مع وكالة الكلية للتطوير والجودة.
- متابعة تنفيذ توزيع مفردات المقررات على الطلبة في البرامج الأكademie على مستوى القسم.
- متابعة عمليات استطلاع الرأي المختلفة (تقويم المقرر، تقويم خبرة الطالب، تقويم البرنامج، تقويم الخريجين، تقويم جهات التوظيف) والاستبيانات الأخرى ذات العلاقة بالاعتماد المؤسسي أو البرنامجي.
- متابعة استكمال جميع ملفات ووثائق واحصاءات ونماذج الجودة من توصيفات وتقارير المقررات وتقارير البرنامج، ... الخ
- المساهمة في غلق دائرة الجودة على مستوى المقررات والبرنامج من خلال عرض خطة التحسين للبرنامج على مجلس القسم.
- مراجعة وتدقيق تقرير الدراسة الذاتية الخاص بالبرنامج.

2-2-16: دور مدير البرنامج

- المشاركة في إعداد توصيف البرنامج والمقررات وفقاً لنماذج هيئة تقويم التعليم والتدريب ورفع هذه التوصيفات إلى مجلس القسم للمراجعة والاعتماد، وتوزيع التوصيف الموحد المعتمد من مجلس القسم على أعضاء هيئة التدريس في البرنامج بالتنسيق مع منسق/ة البرنامج.
- مراجعة مؤشرات الأداء (KPI's) الخاصة بالبرنامج والتأكد من اعتمادها من مجلس القسم والعمل على جمعها سنوياً وإعداد تقرير مؤشرات الأداء وتوصيات التحسين.
- المشاركة في إعداد تقرير المقارنات المرجعية للبرنامج وتوصيات التحسين.
- التأكد من إعداد تقارير تحليل الاستبيانات الخاصة بالبرنامج وتوصيات التحسين الازمة وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس.
- العمل على تجميع تقارير المقررات الخاصة بالبرنامج ومتابعة مراجعتها مع اللجان المختصة بالقسم واعتمادها ورفعها إلى مجلس القسم، ومتابعة إعداد التقرير الموحد لكل مقرر.
- حفظ جميع التطورات والتحسينات التي تنتج من أعمال المراجعة الدورية من خلال تقارير المقررات والبرنامج الدوري في نموذج التطورات للبرنامج.
- التأكد من متابعة تنفيذ توصيات التحسين للمقررات والبرنامج.
- المشاركة في إعداد تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج.

3-2-16: دور منسق/ة البرنامج

- تزويد أعضاء هيئة التدريس بتوصيف المقرر الموحد المعتمد.
- مساعدة أستاذ/ أستاذة المقرر بتوضيح عناصر المقرر ومتطلباتها ومسؤولياتهم
- التأكد من سير العملية التعليمية للمقرر بصورة منتظمة وموحدة على مدار الفصل الدراسي وخلال ال فصل الدراسي الواحد للشعب المتعددة.
- التوصية بتعيين الكتب الازمة وتوفيرها للطلبة قبل بدء التدريس.
- متابعة سير عملية تدريس المقرر من حيث موعد المحاضرات، ومكانها، وطبيعتها والالتزام بالجدول الزمني المحدد لموضوعات المقرر ومواعيد الاختبارات والتمارين.
- الإشراف على عملية سير الاختبارات للمقرر المعنى به.
- التواصل مع المرشد الأكاديمي للطالب عند ضعف أدائه وتقصيده في واجباته المطلوبة في المقرر.
- التوصية إلى لجنة الخطة الدراسية في كل ما يتعلق بالمقرر.
- الإشراف على كل ما يتعلق بالمقرر ضمن الموقع الإلكتروني للبرنامج وتحديثه.
- إعلان قائمة بأسماء المدرسين للمقرر، وطرق التواصل معهم.
- إعداد ملف المقرر الموحد بين شطري الطلاب والطالبات وتوثيق الأمور التالية ضمن الملف الخاص بالمقرر:

- السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس
- توصيف المقرر حسب نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (يحتوي على خطة التدريس مصادر التعلم طرق تقييم الطالب ... إلخ).
- مصادر التعلم (المذكرات العروض التقديمية المتاحة يوتيوب أفلام علمية على سي دي ... إلخ).
- الاختبار النصفي (بالإضافة إلى نموذج الإجابة)
- الاختبار النهائي (بالإضافة إلى نموذج الإجابة)
- نماذج من واجبات وأعمال الطلاب.
- تقرير المقرر حسب نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي للفصول المختلفة مضموناً غلق حلقة الجودة والتغذية الراجعة وأوجه التحسين والتطوير والصعوبات التي واجهت الاستاذ)

16-4: دور عضو هيئة التدريس

يُعد عضو هيئة التدريس أحد أهم أعمدة العملية التعليمية، حيث يشارك عضو هيئة التدريس بالإضافة إلى التدريس والبحث العلمي بما يلي:

- (1) عضويته في عدد من اللجان العاملة في البرنامج والقسم والكلية والجامعة.
- (2) إسهامه في إعداد توصيفات المقررات التي يقوم بتدريسيها.
- (3) إسهامه في قرارات القسم من خلال مشاركته الفاعلة في جلسات القسم، واجتماعاته.
- (4) إسهاماته في تقييم البرنامج من خلال مشاركته في استطلاعات الرأي.
- (5) مشاركته في لجان الدراسة الذاتية في البرنامج.
- (6) إسهاماته في أنشطة خدمة المجتمع بجميع فئاته ومؤسساته خاصة فيما يتعلق بمحال تخصصه، وتخصص البرنامج.
- (7) التزامه بمهامه المتعلقة بالإرشاد الأكاديمي للطلاب، والالتزام بالتواجد بالأوقات المتعلقة بذلك.
- (8) التزامه بتوصيف المقرر ومفرداته، واستراتيجيات التدريس وطرق التقويم، ومراعاة العدالة والموضوعية في تقييم الطلاب، واعلام الطلاب بتوصيف المقرر ومفرداته واستراتيجيات التدريس التي سوف يتبعها، وتوضيح طرق التقييم لهم، واعلام الطلاب بالتغذية الراجعة عن أدائهم ونتائج التقييم.

16-5: دور الموظفين

- (1) الالتزام بوقت الدوام الرسمي لإنجاز العمل.
- (2) المحافظة على أسرار العمل.
- (3) الالتزام بكل ما يسند إليه من أعمال من قبل الرئيس المباشر في العمل.
- (4) المشاركة في البرامج التدريبية المقدمة من الجامعة لتحسين الأداء.
- (5) الالتزام باللوائح والأنظمة والسياسات والإجراءات الخاصة بالجامعة فيما يتعلق بمجال عمله.

6-2-6: دور الطالب

يشارك الطلاب البرنامج في رسم خطته وتطويرها خاصة فيما يتعلق بشؤون الطلاب، وقد تمثل ذلك من خلال:

- 1) التمثيل الطلابي في عدد من اللجان و منها:
 - أ) عضوية اللجنة الطلابية في الكلية.
 - ب) عضوية مجلس القسم.
 - ت) عضوية مجلس الكلية
 - ث) عضوية المجلس الاستشاري الطلابي.
 - ج) عضوية اللجنة الاستشارية للبرنامج.
- 2) إسهاماته في تقييم البرنامج من خلال مشاركته في استطلاعات الرأي.
- 3) المشاركة في العمل الجماعي التطوعي.
- 4) المشاركة في الأنشطة المجتمعية من خلال المشاركة في البرامج التوعوية المختلفة وأيضاً المشاركة في البحوث والندوات العلمية.
- 5) المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم.
- 6) المشاركة في البرامج التدريبية المقدمة.

17. المراجع:

- 1) دليل سياسة ونظام الجودة بجامعة القصيم.
 - 2) دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية، الجزء الثاني والجزء الثالث، المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، مارس 2008م.
 - 3) الإطار الوطني للمؤهلات 2020م
 - 4) مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية (ورشة عمل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي) تقديم الدكتور صالح بن علي الغامدي - جامعة القصيم.
 - 5) معايير اعتماد برامج الدراسات العليا النسخة المطورة 2022م - هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي).
 - 6) متطلبات التأهل للاعتماد البرامج، هيئة تقويم التعليم والتدريب (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي).
 - 7) وثيقة الخطة الاستراتيجية جامعة القصيم 2020-2025م.
 - 8) دور عضو هيئة التدريس دور الموظف في تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي بجامعة طيبة، جامعة طيبة، عمادة الجودة
 - 9) دور الطالب في تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي بجامعة طيبة، جامعة طيبة، عمادة الجودة
 - 10) دور عضو هيئة التدريس في تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي بجامعة طيبة، جامعة طيبة، عمادة الجودة
 - 11) دور عضو هيئة التدريس في تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، الجامعة الإسلامية، عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي
 - 12) الاطلاع على دليل نظام الجودة بالجامعة السعودية الإلكترونية للمقارنة المرجعية.
 - 13) الاطلاع على دليل نظام إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي بجامعة الباحة للمقارنة المرجعية.
 - 14) الاطلاع على دليل نظام إدارة الجودة بجامعة الطائف للمقارنة المرجعية
- 15) Deming, W. Edwards (1986). *Out of the crisis*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering Study.
- 16) Tague, N.R. 2005. *The Quality Toolbox*. Second Edition. ASQ Quality Press.
- Charantimath, P.M. 2011. *Total Quality Management*. Pearson Education: India.



قسم اللغة العربية وآدابها - كلية اللغات والعلوم الإنسانية

Department of Arabic Language and Literature -College of Languages and Humanities

تم مراجعة واعتماد هذا الدليل من قبل مجلس القسم في جلسته التاسعة بتاريخ 2/04/1445هـ الموافق 17/10/2023م