

تقرير مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية
لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية
1445هـ

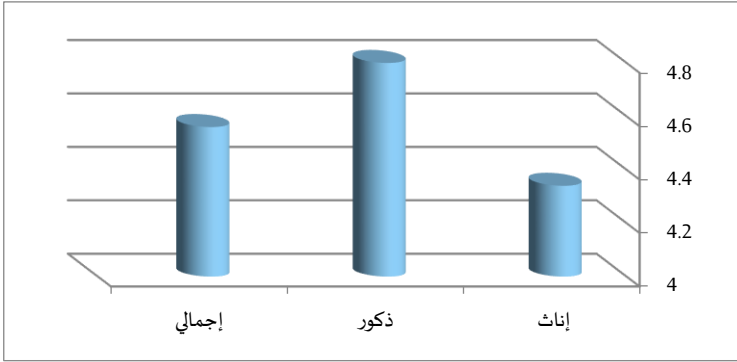
Comprehensive KPIs Report for PH.D. Program in Linguistic Studies

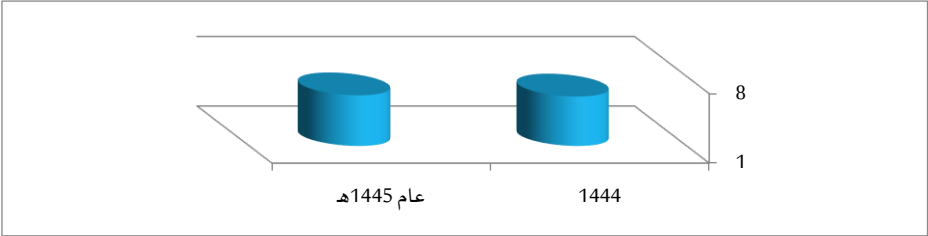
Academic Year 2022\2023

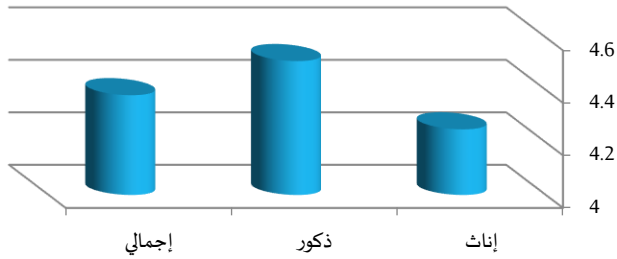
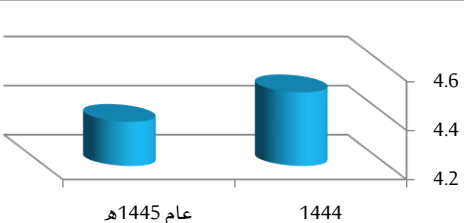
تم اعتمادها بجلسة مجلس القسم رقم (2) وتاريخ 10 / 9 / 2024 الموافق 7 / 3 / 1446هـ

للعام الجامعي

2022/2023م

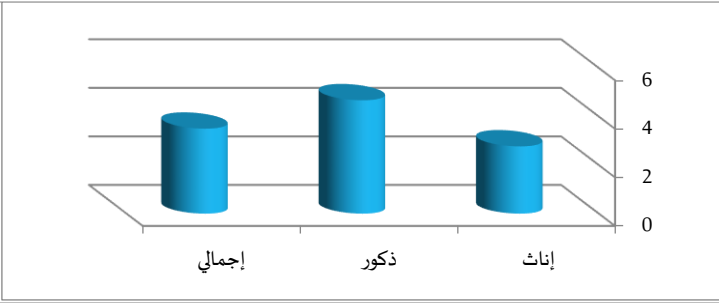
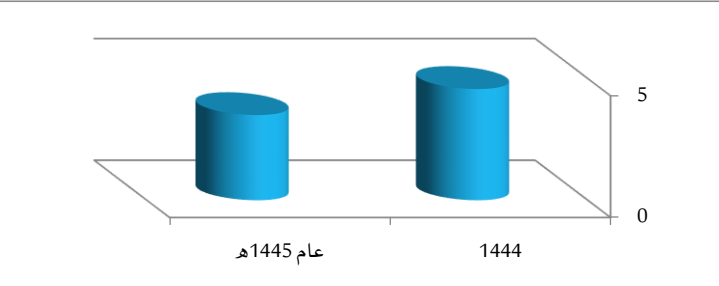
تقويم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرامج Students Evaluation of Quality of Learning Experience in the Programs		KPI											
KPI-PG-01		KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز											
---		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج											
4.4		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف											
4.56		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)											
		Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي											
		إجمالي	ذكور	إناث	الفئة								
		4.56	4.80	4.34	طلاب								
<p>باستقراء بيانات الجدول يلاحظ أن البرنامج حقق المستوى المستهدف بزيادة كبيرة مما يشير إلى أن مستوى رضا الطلاب عن خبرات التعلم في البرنامج مرتفع بشكل ملحوظ الأمر الذي يقودنا إلى الاستنتاج بأن البرنامج قد بذل الكثير من الجهود وقدم العديد من الخدمات ليحظى برضا الطلاب حيث بلغت قيمة متوسط تقييم الطلاب لمستوى أداء البرنامج 4.56 مع ملاحظة ارتفاع مستوى رضا الطالبات عن الطلاب</p>													
 <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إجمالي</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>ذكور</td> <td>4.80</td> </tr> <tr> <td>إناث</td> <td>4.34</td> </tr> </tbody> </table>						Category	Score	إجمالي	4.56	ذكور	4.80	إناث	4.34
Category	Score												
إجمالي	4.56												
ذكور	4.80												
إناث	4.34												

	عام 1445 هـ	1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية							
<p>باستقراء بيانات الجدول يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج على هذا المؤشر مما يعني تنامي مستوى رضا الطلاب عن خبرات التعلم في البرنامج</p>  <table border="1" data-bbox="472 427 1397 663"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Index Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1444</td> <td>4.4</td> </tr> <tr> <td>1445</td> <td>4.56</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Index Value	1444	4.4	1445	4.56	4.56	4.4		
Year	Index Value									
1444	4.4									
1445	4.56									
NA				<p>External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي</p>						
<p>باستقراء بيانات نتائج قياس مؤشر الأداء، يتضح أن البرنامج قد حقق المستوى المستهدف بفارق كبير، مما يعكس ارتفاع مستوى رضا الطلاب عن خبرات التعلم في البرنامج بشكل ملحوظ. ويُستنتج من ذلك أن البرنامج بذل جهوداً كبيرة وقدم العديد من الخدمات لضمان رضا الطلاب، حيث بلغ متوسط تقييم الطلاب لأداء البرنامج 4.56، مع ملاحظة تفوق مستوى رضا الطالبات على الطلاب. كما تشير البيانات إلى تطور قيم المؤشر من عام إلى آخر، وهو ما يعكس حرص البرنامج المستمر على تحسين الأداء والوصول إلى مستويات أعلى من الجودة والكفاءة.</p>				<p>Analysis التحليل</p>						
<p>تركز نقاط القوة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تركز نقاط القوة في: • تمتع البرنامج بجودة خبرات التعلم بدرجة مناسبة. • المقررات الدراسية بالبرنامج تؤهل الطالب علمياً وبحثياً ومهنياً. 				<p>Strength Points نقاط القوة</p>						
<p>يمكن تلخيص فرص التحسين في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربط الخبرات التعليمية بالبرنامج بالحياة العملية، ليتمكن الطالب من الاستفادة منها. • تضمن مقررات البرنامج لحو انب عملية وتطبيقية تمكن الطالب من ممارسة المهارات البحثية و إتقانها. • تحديث المقررات وتطوير توصيفاتها دورياً 				<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>						
4.57				<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>						

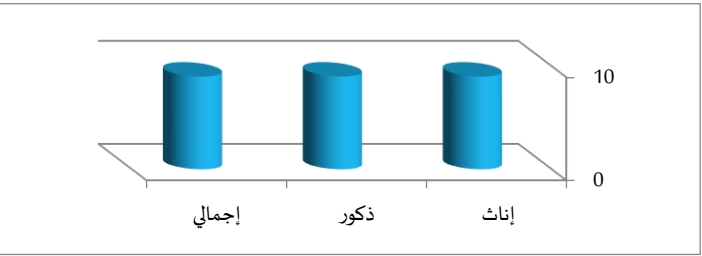
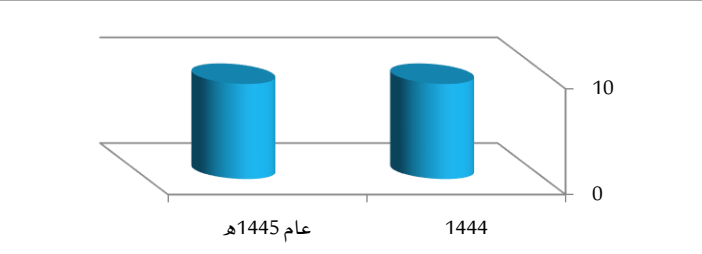
تقويم الطالب لجودة المقررات		KPI								
KPI-PG-02		مؤشر الأداء الرئيس KPI Code Number								
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز Program Code Number								
4.5		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف								
4.38		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي) Actual Benchmark								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>4.25</td> <td>4.51</td> <td>4.38</td> </tr> </tbody> </table>		الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	طلاب	4.25	4.51	4.38	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي							
طلاب	4.25	4.51	4.38							
<p>يتضح من بيانات الجدول السابق أن البرنامج قريب جداً من تحقيق المستوى المستهدف، حيث كان الفارق طفيفاً. وعلى الرغم من ذلك، يظل مستوى رضا الطلاب عن جودة المقررات مرتفعاً، مما يعكس الجهود المبذولة من البرنامج وتقديمه للعديد من الخدمات لضمان رضا الطلاب، حيث بلغ متوسط تقييمهم 4.4. كما لوحظ تفوق رضا الطلاب الذكور على الإناث بمقدار 0.14.</p>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام 1445 هـ</th> <th>1444</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.38</td> <td>4.5</td> </tr> </tbody> </table>		عام 1445 هـ	1444	4.38	4.5	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية				
عام 1445 هـ	1444									
4.38	4.5									
<p>يلاحظ انخفاض مستوى أداء البرنامج للعام الحالي 1445 عنه في العام السابق بما يعادل 0.12 وهو فارق بسيط</p>										
										

Development and Quality Committee

NA	External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي
<p>يتضح من بيانات الجدول السابق أن البرنامج قريب جداً من تحقيق المستوى المستهدف، حيث كان الفارق طفيفاً. وعلى الرغم من ذلك، يظل مستوى رضا الطلاب عن جودة المقررات مرتفعاً، مما يعكس الجهود المبذولة من البرنامج وتقديمه للعديد من الخدمات لضمان رضا الطلاب، حيث بلغ متوسط تقييمهم 4.4، كما لوحظ تفوق رضا الطلاب المذكور على الإناث بمقدار 0.14. ويلاحظ انخفاض مستوى أداء البرنامج في العام الحالي 1445هـ مقارنة بالعام السابق بمقدار 0.12، وهو فارق بسيط لا يؤثر على المستوى العام للأداء.</p>	<p>Analysis التحليل</p>
<p>تتركز نقاط القوة للبرنامج بناء على قيمة هذا المؤشر في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا الطلاب المقبول عن مقررات البرنامج • ثراء وتنوع المقررات بما يضمن إلمام الطالب بالمعارف والمهارات الأساسية في التخصص 	<p>Strength Points نقاط القوة</p>
<p>تتلخص فرص التحسين في إلقاء الضوء على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث مراجع المقررات المختلفة بالبرنامج • تطوير طرق التدريس. 	<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
4.5	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

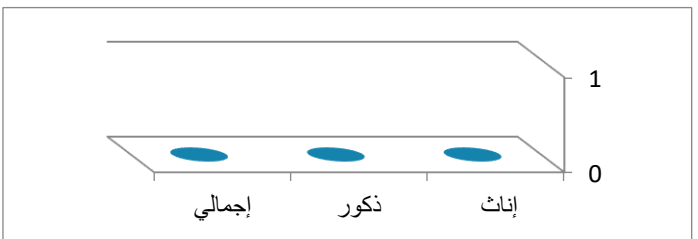
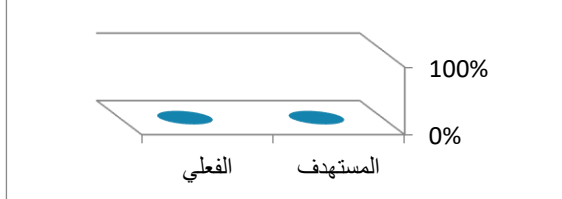
تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي		KPI								
KPI-PG-03		مؤشر الأداء الرئيس KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
----		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
4.58		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف								
3.5		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>إجمالي</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>الفئة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.5</td> <td>4.67</td> <td>2.77</td> <td>طلاب</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> باستقراء بيانات الجدول يلاحظ أن البرنامج لم يحقق مستوى الأداء المستهدف وقد يرجع ذلك إلى الاستجابات غير الجادة لبعض الطلاب مما يؤثر على قيمة متوسط التقييم لهذا المؤشر </p>	إجمالي	ذكور	إناث	الفئة	3.5	4.67	2.77	طلاب	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي
إجمالي	ذكور	إناث	الفئة							
3.5	4.67	2.77	طلاب							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>عام 1445 هـ</th> <th>1444</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.5</td> <td>4.57</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> يلاحظ انخفاض مستوى أداء البرنامج على هذا المؤشر عن العام السابق في تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي وقد يرجع ذلك إلى الاستجابات غير الجادة لبعض الطلاب مما يؤثر على قيمة متوسط التقييم لهذا المؤشر </p>	عام 1445 هـ	1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	3.5	4.57				
عام 1445 هـ	1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية								
3.5	4.57									

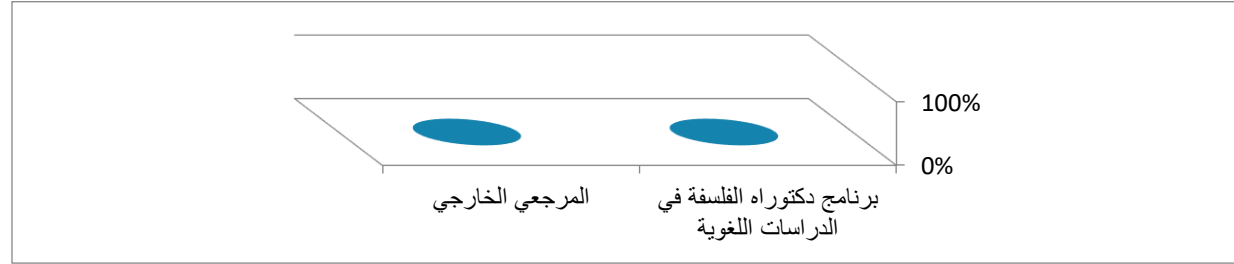
NA	External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي
<p>باستقراء بيانات الجدول، يتضح أن البرنامج لم يحقق مستوى الأداء المستهدف على هذا المؤشر، وقد يُعزى ذلك إلى الاستجابات غير الجادة من بعض الطلاب، مما أثر على متوسط التقييم. كما لوحظ انخفاض مستوى أداء البرنامج مقارنة بالعام السابق في تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي، ويُرجع هذا الانخفاض أيضًا إلى تأثير الاستجابات غير الجادة على قيمة متوسط التقييم لهذا المؤشر.</p>	Analysis التحليل
<p>تركز نقاط القوة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمتع الأشراف في البرنامج بالمتابعة وتقديم العون المستمر للطلاب، بداية من إرشاد الطالب ومتابعته من اختيار الموضوع ومتابعة الإجراءات البحثية للرسالة وإعداد الأدوات وتطبيق الجانب العملي من الرسالة، وصولاً إلى المراجعة النهائية للرسالة. 	Strength Points نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بتدعيم نتائج جودة الإشراف من خلال عقد السينمات واللقاءات والندوات العلمية التي تثرى الحياة العلمية والأكاديمية للطلاب • توعية الطلاب بأهمية الاستجابة بدقة على استطلاعات الرأي • توعية الطلاب بخدمات البرنامج فيما يتعلق بالإشراف العلمي 	Improvement Opportunities فرص التحسين
4.58	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب		KPI مؤشر الأداء الرئيس								
KPI-PG-04		KPI Code Number								
-----		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
8 فصول دراسية		Program Code Number								
		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
9 فصول دراسية		Target Benchmark								
		مستوى الأداء المستهدف								
		Actual Benchmark								
		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>يتضح من الجدول السابق أن مدة التخرج لكل من الطلاب الذكور والإناث بلغت 9 فصول دراسية، مما يشير إلى غياب أي تسرب في البرنامج ويعكس جودة المتابعة الأكاديمية المقدمة للطلاب وحرص المشرفين على متابعة طلابهم، بما يضمن إنجازهم للدراسة في المدة المحددة. ومع ذلك، لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف، ويُرجع ذلك جزئيًا إلى لجوء بعض الطلاب للاستفادة من الفرص الإضافية مثل تأجيل فصل دراسي أو حذفه، نتيجة انشغالهم بضغط العمل والحياة الأسرية، مما قد يؤدي إلى زيادة فترة التخرج لديهم.</p>	الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	طلاب	9	9	9	Internal Benchmark
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي							
طلاب	9	9	9							
		مستوى الأداء الداخلي								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>برنامج دكتوراه الفلسفة</td> <td>1444</td> <td>عام 1445 هـ</td> </tr> <tr> <td>في الدراسات اللغوية</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ ثبات مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة</p>	برنامج دكتوراه الفلسفة	1444	عام 1445 هـ	في الدراسات اللغوية	9	9			
برنامج دكتوراه الفلسفة	1444	عام 1445 هـ								
في الدراسات اللغوية	9	9								

Development and Quality Committee

NA	External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي
تشير البيانات إلى أن مدة التخرج لكل من الطلاب الذكور والإناث بلغت 9 فصول دراسية، مما يدل على عدم وجود تسرب في البرنامج ويعكس جودة المتابعة الأكاديمية وحرص المشرفين على متابعة طلابهم، بما يضمن إنجازهم للدراسة في المدة المحددة. ومع ذلك، لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف، ويُعزى ذلك جزئيًا إلى لجوء بعض الطلاب للاستفادة من الفرص الإضافية، مثل تأجيل فصل دراسي أو حذفه، نتيجة انشغالهم بضغط العمل والحياة الأسرية، مما يؤثر على زيادة فترة تخرجهم. كما لوحظ ثبات مستوى أداء البرنامج على هذا المؤشر خلال سنوات المقارنة.	Analysis التحليل
<ul style="list-style-type: none"> • يتمتع البرنامج بمعدل زمني ملائم ومناسب للطلاب يساهم في إثراء رحلتهم العلمية خلال البرنامج الملتحقين به. 	Strength Points نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> • عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يساهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج. • عقد لقاءات مع الطلاب والاستماع لمقترحاتهم بشأن تطوير أداء البرنامج • عقد لقاءات دورية مع الطلاب بشأن تيسير وتذليل العقبات التي قد تواجههم وتحول دون تخرجهم في المدة الزمنية المحددة 	Opportunities Improvement فرص التحسين
9 فصول	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

معدل تسرب الطلاب من البرنامج		KPI								
KPI-PG-05		مؤشر الأداء الرئيس KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
---		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
%0		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف								
%0		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>إجمالي</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>الفتة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">طلاب</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> يتضح من الجدول السابق أن معدل تسرب الطالب من البرنامج كان صفرًا، لدى كل من الذكور والإناث، وهو ما يشير إلى جودة خبرات التعلم التي تقدم للطلاب في البرنامج، وكذلك حسن متابعة المشرفين للطلاب </p>	إجمالي	ذكور	إناث	الفتة	0	0	0	طلاب	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي
إجمالي	ذكور	إناث	الفتة							
0	0	0	طلاب							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>عام 1446 هـ</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">%0</td> <td style="text-align: center;">%0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	%0	%0				
عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية								
%0	%0									
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>المرجعي الخارجي</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">%0</td> <td style="text-align: center;">%0</td> </tr> </tbody> </table>		المرجعي الخارجي	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	%0	%0	External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي				
المرجعي الخارجي	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية									
%0	%0									



شير النتائج إلى أن مستوى الأداء المستهدف كان صفرًا، وبلغ مستوى الأداء الفعلي صفرًا أيضًا، ما يدل على تحقق الهدف بالكامل. ويعكس هذا استمرار الطلاب في البرنامج وقدرتهم على التغلب على أي صعوبات قد تواجههم، وذلك بفضل الخدمات التعليمية والبحثية التي يوفرها البرنامج، والتي تحفز الطلاب على متابعة الدراسة، مما يؤدي إلى انعدام معدل التسرب. كما يظهر من الجدول السابق أن نسبة تسرب الطلاب في البرنامج خلال العام الحالي كانت صفرًا، وهي قيمة مماثلة لمستوى المؤشر في الأعوام السابقة.

Analysis
التحليل

يتوفر بالبرنامج متابعة علمية وأكاديمية مناسبة وملائمة تتناسب مع ظروف كافة الطلاب، بما يسمح لهم بالاستمرار في البرنامج وعدم وجود تسرب.

Strength Points
نقاط القوة

عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم.

Improvement Opportunities
فرص التحسين

%0

New Target Benchmark
مستوى الأداء المستهدف الجديد


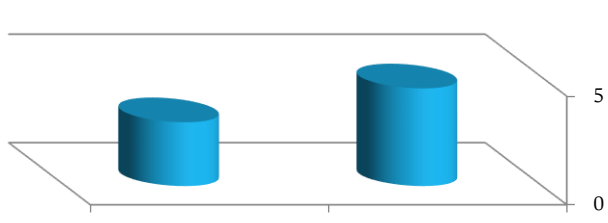
تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج		KPI								
KPI-PG-06		مؤشر الأداء الرئيس								
		KPI Code Number								
		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
		Program Code Number								
		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
4.5		Target Benchmark								
		مستوى الأداء المستهدف								
4.66		Actual Benchmark								
		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4.64</td> <td>4.67</td> <td>4.66</td> </tr> </tbody> </table>		الفئة	إناث	ذكور	إجمالي		4.64	4.67	4.66	Internal Benchmark
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي							
	4.64	4.67	4.66							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4.45</td> <td>4.66</td> </tr> </tbody> </table>		عام	1444	عام 1445 هـ		4.45	4.66	مستوى الأداء الداخلي		
عام	1444	عام 1445 هـ								
	4.45	4.66								
<p>باستقراء بيانات الجدول يلاحظ أن تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج جاء متحققاً بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت قيمة المتوسط الإجمالي 4.66، وهو ما يؤكد أن البرنامج حقق المستوى المستهدف بزيادة كبيرة مما يشير إلى أن مستوى تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج مرتفع جداً، الأمر الذي يقودنا إلى الاعتقاد أن البرنامج قد بذل الكثير من الجهود وقدم العديد من الخدمات ليحظى برضا جهات التوظيف حيث كان مستوى الأداء المستهدف 4.5 بينما وصلت قيمة المؤشر إلى 4.66.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</td> <td>4.45</td> <td>4.66</td> </tr> </tbody> </table>		عام	1444	عام 1445 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	4.45	4.66			
عام	1444	عام 1445 هـ								
برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	4.45	4.66								
NA		External Benchmark								
		مستوى الأداء المرجعي الخارجي								

Development and Quality Committee

<p>استقراء بيانات الجدول يلاحظ أن تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج جاء متحققاً بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت قيمة المتوسط الإجمالي 4.93، وهو ما يؤكد أن البرنامج حقق المستوى المستهدف بزيادة كبيرة مما يشير إلى أن مستوى تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج مرتفع جداً، الأمر الذي يقودنا إلى الاعتقاد أن البرنامج قد بذل الكثير من الجهود وقدم العديد من الخدمات ليحظى برضا جهات التوظيف حيث كان مستوى الأداء المستهدف 4.5 بينما وصلت قيمة المؤشر إلى 4.66. كما يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة الداخلية بفارق ملحوظ. ليسجل في العام 1445 أعلى مستوى أداء لهذا المؤشر</p>	<p style="text-align: center;">Analysis التحليل</p>
<p style="text-align: right;">تركز نقاط القوة في أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تلقي الطلاب بالبرنامج للمعارف والمهارات والقيم التي تؤهلهم للعمل بكفاءة وإنتاجية في مكان العمل. ● شمولية معارف الطلاب التي يقدمها البرنامج من نظريات والمفاهيم وتطبيقات وثيقة الصلة بالتخصص. ● إسهام ما يقدمه البرنامج في تهيئة الخريجين للعمل بكفاءة ● حسن تعامل الطلاب مع التقنيات الحديثة، والقدرة على التطوير الذاتي والتعلم الذاتي واكتساب كل ما هو جديد، وهو ما ينعكس إيجابياً على قيم العمل بروح الفريق، والالتزام باللوائح والقوانين بمكان العمل، والامتثال للنزاهة وأخلاقيات المهنة. 	<p style="text-align: center;">Strength Points نقاط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● الاهتمام بالمحافظة على نفس المستوى من الأداء ● الحرص على تدعيم الطلاب وتعزيز ما يتعلمونه لمواكبة التطورات في سوق العمل. 	<p style="text-align: center;">Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
<p>4.67</p>	<p style="text-align: center;">New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

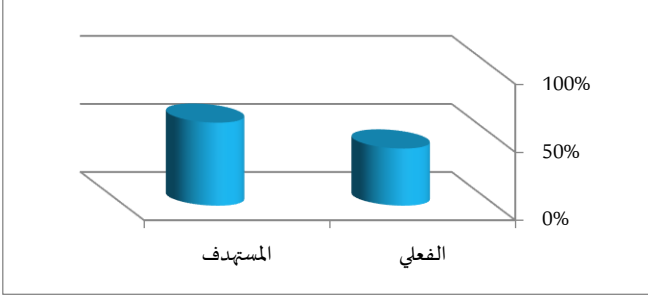
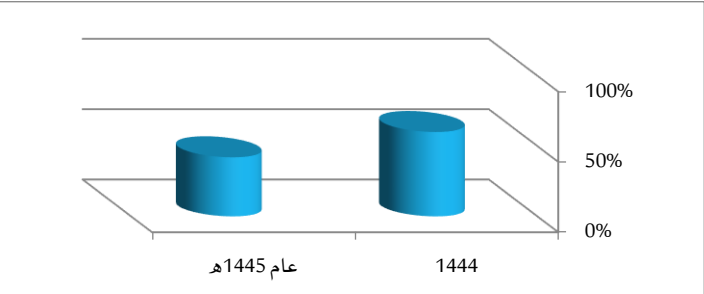
رضا الطالب عن الخدمات المقدمة		KPI																
KPI-PG-07		مؤشر الأداء الرئيس																
---		KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز																
---		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج																
4.5		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف																
4.34		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>4.21</td> <td>4.46</td> <td>4.34</td> </tr> </tbody> </table>	الفئة	ذكور	إناث	إجمالي	طلاب	4.21	4.46	4.34	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>4.21</td> <td>4.46</td> <td>4.34</td> </tr> </tbody> </table> <p>باستقراء بيانات الجدول يلاحظ أن تقييم الطلاب للخدمات في البرنامج يؤكد تحقيق البرنامج مستوى مرتفع مما يشير إلى أن البرنامج قد بذل الكثير من الجهود وقدم العديد من الخدمات ليحظى برضا الطلاب</p> <p>حيث جاء مستوى أداء البرنامج بمتوسط بلغ 4.34 وكان متوسط قيمة المؤشر في حالة الطلاب الذكور مساوياً 4.21 بينما في حالة الإناث بلغت قيمة المؤشر 4.46 ويلاحظ أن قيمة المؤشر مرتفعة لدى الذكور بزيادة طفيفة عن قيمته في حالة الإناث إلا أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف بفارق بسيط (0.16)</p>	الفئة	ذكور	إناث	إجمالي	طلاب	4.21	4.46	4.34	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي
الفئة	ذكور	إناث	إجمالي															
طلاب	4.21	4.46	4.34															
الفئة	ذكور	إناث	إجمالي															
طلاب	4.21	4.46	4.34															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الدراسات اللغوية</td> <td>4.45</td> <td>4.34</td> </tr> </tbody> </table>	عام	1444	عام 1445 هـ	الدراسات اللغوية	4.45	4.34	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</td> <td>4.45</td> <td>4.34</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ انخفاض مستوى أداء البرنامج للحالي عن السابق بفارق بسيط 0.11</p>	عام	1444	عام 1445 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	4.45	4.34					
عام	1444	عام 1445 هـ																
الدراسات اللغوية	4.45	4.34																
عام	1444	عام 1445 هـ																
برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	4.45	4.34																

NA	External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي
<p>باستقراء بيانات المؤشر، يتضح أن تقييم الطلاب للخدمات في البرنامج يعكس مستوى أداء مرتفع، مما يشير إلى الجهود المبذولة وتقديم العديد من الخدمات لضمان رضا الطلاب. فقد بلغ متوسط تقييم أداء البرنامج 4.34، حيث سجل الطلاب الذكور متوسطاً قدره 4.21، بينما بلغت قيمة المؤشر لدى الطالبات 4.46. ويُلاحظ أن قيمة المؤشر لدى الإناث أعلى من الذكور بفارق طفيف، إلا أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف بفارق 0.16. كما يُلاحظ انخفاض مستوى أداء البرنامج في العام الحالي مقارنة بالعام السابق بفارق بسيط بلغ 0.11.</p>	<p>Analysis التحليل</p>
4.5	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>
<p style="text-align: right;">تتلخص نقاط القوة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمتع الطلاب بمستوى رضا مناسب عن الخدمات المقدمة، الأمر الذي يعكس جودة الخدمات المقدمة، • كما يوفر البرنامج بيئة إيجابية ومناخ تنظيمي فعال، ويشجع على المقترحات التطويرية والمبادرات. • كما يحرص البرنامج على تقديم أنشطة التطوير المهني للطلاب والخريجين. 	<p>Strength Points نقاط القوة</p>
<p style="text-align: right;">يمكن توفير فرص التحسين من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العمل على تحسين كفاءة الخدمات المقدمة لتصل إلى المستوى المنشود، وتنال رضا الطلاب أكثر من ذلك. • تطوير الخدمات المقدمة لتواكب التطورات والمستجدات من متطلبات جودة الأداء.. 	<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>

نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس		KPI								
KPI-PG-08		مؤشر الأداء الرئيس								
---		KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
2:1		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
1:2.94		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف								
		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
		Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>إجمالي</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>الفئة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.94 طالب/ة لكل عضو</td> <td>0.84 طالب لكل عضو</td> <td>2.10 طالبة لكل عضو</td> <td>طلاب</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف مما يشير إلى ارتفاع أعداد الطلاب كما يلاحظ ارتفاع نسبة الطالبات عنها لدى الذكور</p>	إجمالي	ذكور	إناث	الفئة	2.94 طالب/ة لكل عضو	0.84 طالب لكل عضو	2.10 طالبة لكل عضو	طلاب
إجمالي	ذكور	إناث	الفئة							
2.94 طالب/ة لكل عضو	0.84 طالب لكل عضو	2.10 طالبة لكل عضو	طلاب							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام 1445 هـ</th> <th>1444</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.94 طالب/ة لكل عضو</td> <td>4.5 لكل عضو</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ تطور أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة الداخلية مما يدعم سعي البرنامج وجهوده من أجل خفض نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس ليحقق المستوى المستهدف</p>	عام 1445 هـ	1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	2.94 طالب/ة لكل عضو	4.5 لكل عضو			
عام 1445 هـ	1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية								
2.94 طالب/ة لكل عضو	4.5 لكل عضو									

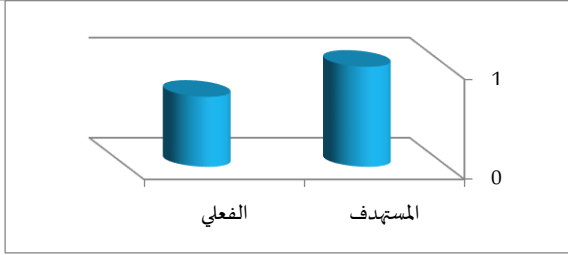
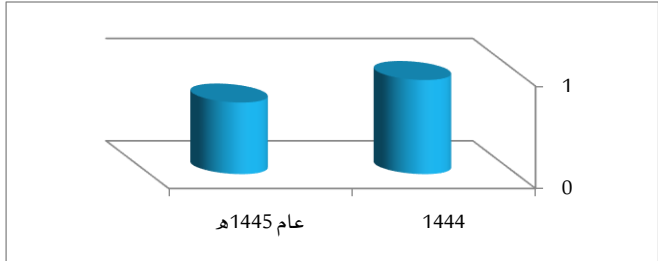
Development and Quality Committee

NA	External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي
يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف مما يشير الى ارتفاع أعدد الطلاب كما يلاحظ ارتفاع نسبة الطالبات عنها لدى الذكور كما يلاحظ تطور أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة الداخلية مما يدعم سعي البرنامج وجهوده من أجل خفض نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس ليحقق المستوى المستهدف	Analysis التحليل
يتوفر لدى البرنامج أعضاء هيئة تدريس مؤهلين من ذوي الكفاءة العلمية المتميزة بما يدعم العملية التعليمية	Strength Points نقاط القوة
حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء استقطاب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس للانضمام للقسم	Improvement Opportunities فرص التحسين
1:2	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس		KPI										
KPI-PG-9		مؤشر الأداء الرئيس KPI Code Number										
----		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز Program Code Number										
%61		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج Target Benchmark										
42%		مستوى الأداء المستهدف Actual Benchmark										
		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي) Internal Benchmark										
 <p>المستهدف: 61% الفعلي: 42%</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المستهدف</th> <th>الفعلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61%</td> <td>42%</td> </tr> </tbody> </table> <p>باستقراء بيانات الجدول يلاحظ أن مستوى أداء البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف إلا أن المستوى الفعلي يشير إلى قيمة مرتفعة بشكل ما مما يشير إلى جهود البرنامج من أجل تشجيع الأعضاء على النشر العلمي وحرص الأعضاء مواصلة الانتاج العلمي ونشر الابحاث</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1444 هـ</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42%</td> <td>60%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ تطور انخفاض مستوى أداء البرنامج للعام الحالي عن العام السابق ولعل ذلك يرجع إلى تأخر بعض المجالات في قبول الابحاث نظرا لتأخير تحكيمها مما يحول دون قبول الابحاث في وقت حساب المؤشر</p>	المستهدف	الفعلي	61%	42%	عام 1445 هـ	عام 1444 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	42%	60%		مستوى الأداء الداخلي
المستهدف	الفعلي											
61%	42%											
عام 1445 هـ	عام 1444 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية										
42%	60%											
 <p>عام 1445 هـ: 42% 1444: 60%</p>												

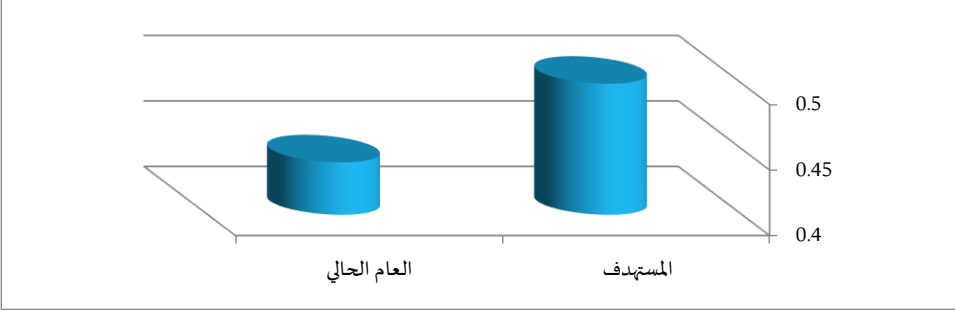
Development and Quality Committee

NA	Internal Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي
<p>باستقراء بيانات قياس هذا المؤشر، يتضح أن مستوى أداء البرنامج لم يصل إلى المستوى المستهدف، إلا أن الأداء الفعلي يظل مرتفعاً إلى حد ما، مما يعكس جهود البرنامج في تشجيع أعضاء الهيئة على النشر العلمي وحرصهم على مواصلة الإنتاج ونشر الأبحاث. كما يُلاحظ انخفاض مستوى أداء البرنامج في العام الحالي مقارنة بالعام السابق، ويُرجح أن ذلك يعود إلى تأخر بعض المجالات في قبول الأبحاث نتيجة بقاء إجراءات التحكيم، مما يؤثر على احتسابها ضمن المؤشر في الوقت المحدد.</p>	Analysis التحليل
<p>يوجد مستوى مقبول من معدل النشر العلمي للأعضاء بالبرنامج. حرص أعضاء هيئة التدريس ممن حصلوا على درجة الدكتوراه حديثاً أو ممن يحتاجون للترقية لدرجة أستاذ وهو ما ينعكس إيجابياً على معدل النشر العلمي</p>	Strength Points نقاط القوة
<p>حث أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، وتقديم الدعم والتعزيز المناسب. حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية أعلى توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء</p>	Improvement Opportunities فرص التحسين
%61	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس		KPI						
KPI-PG-10		مؤشر الأداء الرئيس KPI Code Number						
----		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز Program Code Number						
1:1		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج Target Benchmark						
1:0.70		مستوى الأداء المستهدف Actual Benchmark						
		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي) Internal Benchmark						
<table border="1" data-bbox="1473 778 1733 865"> <thead> <tr> <th>الفعلي</th> <th>المستهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1:0.70</td> <td>1:1</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف في معدل النشر العلمي للأعضاء وقد يرجع ذلك الى تأخر بعض المجالات في اجراءات تحكيم الأبحاث</p>		الفعلي	المستهدف	1:0.70	1:1	مستوى الأداء الداخلي		
الفعلي	المستهدف							
1:0.70	1:1							
		<table border="1" data-bbox="958 1038 1733 1125"> <thead> <tr> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> <th>1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0.92</td> <td>0.70</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ ارتفاع مستوى أداء البرنامج في معدل النشر العلمي خلال العام السابق عن العام الحالي وقد يرجع ذلك الى تأخر بعض المجالات في اجراءات تحكيم الأبحاث</p>	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	1444	عام 1445 هـ		0.92	0.70
برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	1444	عام 1445 هـ						
	0.92	0.70						
NA		External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي						


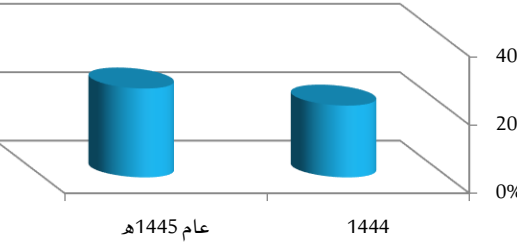
Development and Quality Committee

1:1	<p>يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف في معدل النشر العلمي للأعضاء كما يلاحظ ارتفاع مستوى أداء البرنامج في معدل النشر العلمي خلال العام السابق عن العام الحالي وقد يرجع ذلك الى تأخر بعض المجالات في اجراءات تحكيم الأبحاث</p> <p>يوجد مستوى مقبول من معدل النشر العلمي للأعضاء بالبرنامج.</p> <p>حرص أعضاء هيئة التدريس ممن حصلوا على درجة الدكتوراه حديثاً أو ممن يحتاجون للترقية لدرجة أستاذ وهو ما ينعكس إيجابياً على معدل النشر العلمي</p> <p>حث أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، وتقديم الدعم والتعزيز المناسب.</p> <p>حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى</p> <p>توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء</p>	<p>Analysis التحليل</p> <p>Strength Points نقاط القوة</p> <p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p> <p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>
-----	---	---

معدل الاقتباسات لكل عضو هيئة تدريس		KPI						
KPI-PG-11		مؤشر الأداء الرئيس KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز						
---		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج						
1-0.5		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف						
1:0.44		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">المستهدف</th> <th style="width: 50%;">العام الحالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1:0.5</td> <td style="text-align: center;">1:0.44</td> </tr> </tbody> </table>		المستهدف	العام الحالي	1:0.5	1:0.44	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي		
المستهدف	العام الحالي							
1:0.5	1:0.44							
<p>باستقراء بيانات الجدول يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف لتعذر حصر الاقتباسات العلمية للأعضاء إلا أنه ومن خلال استقراء نسبة النشر العلمي يمكننا القول أن البحث العلمي في البرنامج يحظى بمكانة مقبولة من حيث الجودة وأن للبحث العلمي في البرنامج إسهامات ملموسة في تطور المجال البحثي والعلمي في التخصص</p>								
								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">عام 1445 هـ</th> <th style="width: 33%;">عام 1444 هـ</th> <th style="width: 33%;">برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1:0.44</td> <td style="text-align: center;">NA</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عام 1445 هـ	عام 1444 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	1:0.44	NA	
عام 1445 هـ	عام 1444 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية						
1:0.44	NA							

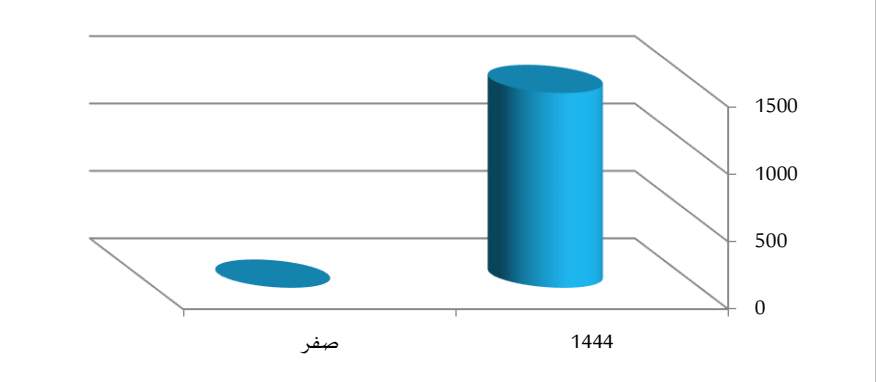
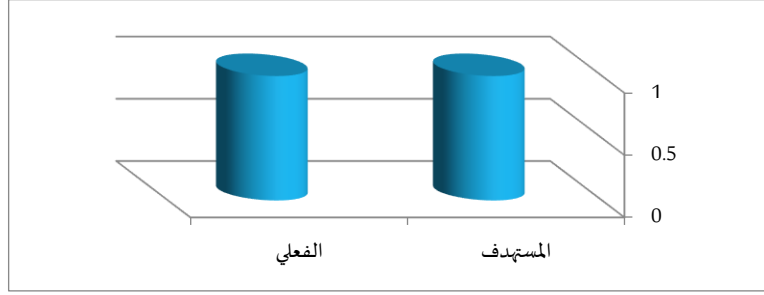
Development and Quality Committee

NA	External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي
ومن خلال بيانات الجدول السابق يلاحظ أن قيمة المؤشر في العام 1445هـ كانت أعلى منها في حالة الأعوام السابقة، وقد يرجع ذلك لتعذر حصر الاقتباسات العلمية للأعضاء وبصفة عامة تعكس النتائج هنا أن البحث العلمي في البرنامج يحظى بمكانة مقبولة من حيث الجودة وأن للبحث العلمي في البرنامج إسهامات ملموسة في تطور المجال البحثي والعلمي في التخصص حيث يتضح ذلك من خلال استقراء تقرير الانتاج البحثي للأعضاء	Analysis التحليل
وتتحدد في: <ul style="list-style-type: none"> • تو افرحو افز معنوية ومادية قوية للنشر العلمي في مجلات مصنفة • تو افركادر بحثي ذو كفاءة عالية من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج 	Strength Points نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل آليات واضحة وفعالة لتسجيل معدل الاقتباسات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج • حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والنشر في مجلات علمية محكمة وذات معامل تأثير قوي • توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء 	Improvement Opportunities فرص التحسين
1:0.5	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

نسبة النشر العلمي للطلاب		KPI مؤشر الأداء الرئيس								
KPI-PG-12		KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
----		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
%30		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف								
%26		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>إجمالي</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>الفئة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26%</td> <td>27%</td> <td>25%</td> <td>طلاب</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ من الجدول عدم وجود فروق كبيرة واضحة بين الطلاب والطالبات في نسبة النشر العلمي، فكانت نسبة النشر العلمي للذكور 27% وللإناث 25%. كما يلاحظ أن البرنامج قريب جداً من تحقيق المستوى المستهدف</p>	إجمالي	ذكور	إناث	الفئة	26%	27%	25%	طلاب	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي
إجمالي	ذكور	إناث	الفئة							
26%	27%	25%	طلاب							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">عام 1445 هـ</td> <td style="text-align: center;">1444</td> <td style="text-align: center;">برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">%26</td> <td style="text-align: center;">%21</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عام 1445 هـ	1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	%26	%21				
عام 1445 هـ	1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية								
%26	%21									
NA		External Benchmark								

Development and Quality Committee

	مستوى الأداء المرجعي الخارجي
<p>تشير بيانات الجدول السابق إلى أن قيمة المؤشر في العام 1445 هـ بلغت 26%، مقترية من تحقيق المستوى المستهدف. كما يظهر انخفاض مستوى أداء البرنامج في العام 1444 هـ مقارنة بالعام الحالي 1445 هـ وبشكل عام، تعكس النتائج تطوراً ملحوظاً في نسبة النشر العلمي للطلاب، مما يؤكد اهتمام البرنامج بالنشر العلمي وإسهام البحث العلمي في تعزيز وتطوير المجال البحثي والعلمي للتخصص ></p>	<p>Analysis التحليل</p>
<p>تركز نقاط القوة في وجود نسبة 27 % من النشر العلمي للطلاب بالبرنامج، والذي يؤكد جودة المخرجات من البرنامج، حيث تمكن الطلاب من إجراء بحوث علمية ونشرها في مجلات علمية رصينة</p>	نقاط القوة Strength Points
<p>يمكن تلخيص فرص التحسين في: عقد اللقاءات العلمية التي تثرى العملية البحثية للطلاب. حث الطلاب على المشاركة في المؤتمرات. إقامة مؤتمر علمي بالقسم، يتم انعقاده بشكل دوري. تشجيع الطلاب على النشر العلمي.</p>	<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
30%	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز		KPI مؤشر الأداء الرئيس						
KPI-PG-13		KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز						
----		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج						
1		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف						
1		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)						
		Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي						
NA	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية</td> <td style="text-align: center;">1444</td> <td style="text-align: center;">عام 1445 هـ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">وقد حقق المستوى المستهدف، حيث كان المستوى المستهدف 1.</td> <td style="text-align: center;">صفر</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">يتضح من الجدول السابق أن نسبة الابتكارات والجوائز بالبرنامج الحالي وصل إلى جائزة واحدة</p>	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	1444	عام 1445 هـ	وقد حقق المستوى المستهدف، حيث كان المستوى المستهدف 1.	صفر	1	External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي
برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات اللغوية	1444	عام 1445 هـ						
وقد حقق المستوى المستهدف، حيث كان المستوى المستهدف 1.	صفر	1						

Development and Quality Committee

1	<p>يتضح من الجدول السابق أن نسبة الابتكار والجوائز بالبرنامج الحالي وصل إلى جائزة واحدة وقد حقق المستوى المستهدف، حيث كان المستوى المستهدف 1.</p> <p>أن البرنامج يتوفر به كفاءات علمية من أعضاء هيئة التدريس، يتصفون بالتميز العلمي، ولديهم خبرات في الحصول على جوائز علمية.</p> <p>يمكن تلخيص فرص التحسين في:</p> <p>تشجيع الأعضاء على النشر العلمي والتميز</p> <p>تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التقديم في المسابقات والجوائز العلمية.</p>	<p>Analysis التحليل</p> <p>Strength Points نقاط القوة</p> <p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p> <p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>
---	---	---

التحليل العام للمؤشرات وتحديد نقاط القوة وفرص التحسين**

تحليل الأداء	
<ul style="list-style-type: none"> - بناء خطة تشغيلية للبرنامج بناءً على أهداف البرنامج الاستراتيجية المستمدة من رسالته والمرتبطة بالأهداف الاستراتيجية للجامعة. - فعالية جهود البرنامج في تحقيق أهدافه الاستراتيجية ومتابعة مستويات إنجاز الخطة التشغيلية السنوية للبرنامج. - تركز نقاط القوة في تمتع البرنامج بجودة خبرات التعلم فيه، فكانت خبرات التعلم في البرنامج الحالي كالمقررات الدراسية المتنوعة التي شكلت بنية معرفية تؤهل الطالب للحصول على الدرجة العلمية في التخصص. فتضمنت المقررات لنظريات الحديثة في التخصص، ومناهج البحث وغيرها من المقررات التي تؤهلها الطالب علمياً وبحثياً ومهنياً. - توفر مصادر التعلم المناسبة المساهمة في رفع جودة التعلم في البرنامج. - يتصف البرنامج بمقررات قوية تسهم في تقديم مخرجات تعلم ذات كفاءة عالية، وذلك بداية من تسجيل المقررات بشكل يسير من قبل الطلبة، إضافة للتكليفات والواجبات الدراسية التي ساعدتهم على ابتكار أفكار جديدة والتعبير عن الرأي العلمي، والقدرة على حل المشكلات العلمية والبحثية. - يتصف البرنامج بمستوى جودة إشراف علمي ملائمة ومرضية، وذلك بسبب ما يتوفر بالبرنامج من كفاءات علمية مميزة تسهم في إثراء البحث العلمي للطلبة، وتثري العلمية التعليمية بالبرنامج. - يتوفر بالبرنامج متابعة علمية وأكاديمية مناسبة وملائمة تتناسب مع ظروف كافة الطلاب، بما يسمح لهم من الاستمرار في البرنامج وعدم وجود تسرب. - يتصف البرنامج بتقديم مخرجات تعليمية للطلاب تؤهلهم لسوق العمل بكفاءة. - يتصف البرنامج بتقديم خدمات مرضية للطلاب، تسهم في إثراء العملية التعليمية. الأمر الذي يعكس جودة الخدمات المقدمة، والتي تصل لمستوى مناسب، حيث يوفر البرنامج بيئة إيجابية ومناخ تنظيحي فعال، ويشجع المقترحات التطويرية والمبادرات، كما يسعى البرنامج إلى تقديم أنشطة التطوير المهني للطلاب والخريجين. - يتوفر بالبرنامج كفاءات علمية مميزة. - يتوفر بالبرنامج كفاءات علمية مميزة من درجتي الأستاذ والأستاذ المشارك. - عدم وجود تسرب لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج - يتوفر بالبرنامج مصادر تعلم مناسبة وملائمة تحقق أهداف التعلم المنشودة، وتحقق تعليم ذا كفاءة وجودة عالية. - تمتع البرنامج بتوفر المرافق والتجهيزات البحثية المناسبة، - تمتع البرنامج بكفاءات علمية حريصة على النشر العلمي، - الجهود التي يبذلها البرنامج في ورش العمل المتعلقة بالبحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس - يتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس إنتاج علمي متميز 	<p>أبرز نقاط القوة</p> <p>(يفضل ألا تتجاوز 3 نقاط للتحسين)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - إعادة تضمين الأهداف التشغيلية التي لم تتحقق في الخطة التشغيلية السابقة ضمن الخطة التشغيلية للعام 1445هـ. 	<p>أبرز فرص التحسين</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلبة على تعبئة الاستبانات المركزية، - توعية الطلبة بضرورة عمل التقويم بمصادقة لما لنتائجها من أهمية في تطوير وتحسين البرنامج - توعية الطلبة وعمل ورش عمل لهم من خلال الإرشاد الأكاديمي لتوضيح أهمية تعبئة الاستبانات المركزية، وضرورة تعبئتها بمصادقية لما لنتائجها من أهمية في تطوير وتحسين جودة المقرر الدراسي. - الحرص على تحقيق نفس المستوى من الأداء، وتدعيمه وتعزيزه.. - تحديث بيانات الخريجين - إيجاد طرق للتواصل مع أرباب العمل للحصول على معلومات من شأنها التحسين والتطوير في البرنامج، ورفع معدل الاستجابة على الاستبانات الخاصة بجهات التوظيف - تطوير الخدمات المقدمة من البرنامج في الشطرين (الطلاب، الطالبات) وتحديثها بصفة مستمرة. - مراجعة وتحديث معايير القبول في البرنامج - حث أعضاء هيئة التدريس في البرنامج على النشر العلمي والحصول على ترقيية علمية أعلى. - تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي. - تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي ومواصلة الانتاج العلمي - حث أعضاء هيئة التدريس على النشر بمجلات ذات معامل تأثير قوي. - حث أعضاء هيئة التدريس على تحديث بياناتهم البحثية على موقع Google Scholer - حث الطلاب وتشجيعهم على النشر - حث أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الجوائز المحلية والإقليمية 	<p>(يفضل ألا تتجاوز 3 نقاط للتحسين)</p>
--	---

ملخص لأبرز توصيات التحسين وإجراءات تنفيذها

توصيات التحسين ذات الأولوية العالية	مصدر التوصية	الإجراءات المتخذة لمعالجة التوصية
1. تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي ومواصلة الانتاج العلمي، وعلى النشر بمجلات ذات معامل تأثير قوي. وحثهم على تحديث بياناتهم البحثية على موقع Google Scholer 2. توعية منسوبي البرنامج بالخدمات المقدمة من البرنامج. 3. توعية الطلبة وعمل ورش عمل لهم من خلال الإرشاد الأكاديمي لتوضيح أهمية تعبئة الاستبانات المركزية، وضرورة تعبئتها بمصداقية لما لنتائجها من أهمية في تطوير وتحسين جودة المقرر الدراسي.	تقرير مؤشرات الأداء	1. ستتم معالجة التوصية في الخطة التشغيلية القادمة 2. ستتم معالجة التوصية في الخطة التشغيلية القادمة 3. ستتم معالجة التوصية في الخطة التشغيلية القادمة

مجلس القسم	جهة الاعتماد
رقم (2)	رقم الجلسة
1446/ 3 / 7 الموافق 2024/9 / 10	تاريخ الجلسة