

تقرير مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية

1446 هـ

Comprehensive KPIs Report for PH.D. Program in Literary Studies

Academic Year 2023\2024

للعام الجامعي

2024/2023 م

تم اعتماد التقرير بجلسة مجلس القسم رقم (2) وتاريخ 2025/9/9 م الموافق 17 / 3 / 1447 هـ

تقويم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرامج
Students Evaluation of Quality of Learning Experience in the Programs

KPI

مؤشر الأداء الرئيس

KPI Code Number

رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز

Program Code Number

رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج

Target Benchmark

مستوى الأداء المستهدف

Actual Benchmark

مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)

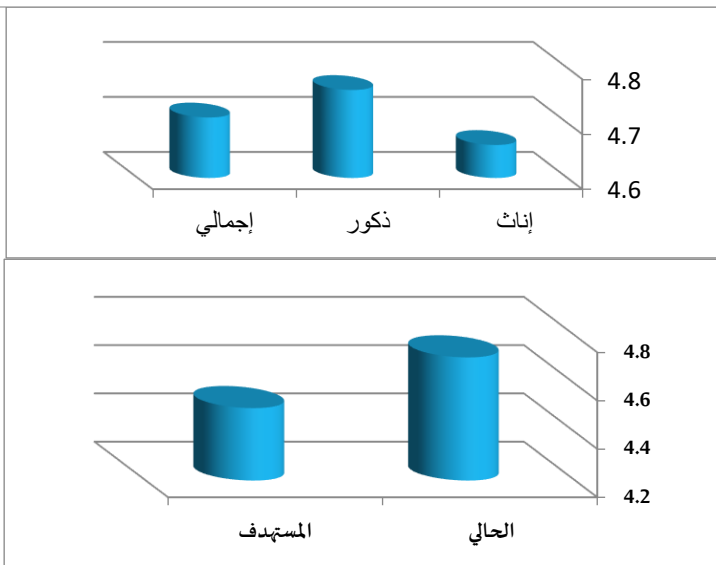
Internal Benchmark

مستوى الأداء الداخلي

KPI-PG-01

4.5

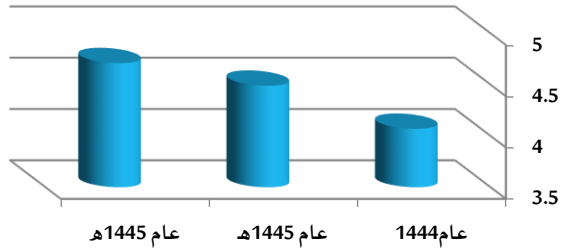
4.71



الفئة	إناث	ذكور	إجمالي
طلاب	4.66	4.76	4.71

من خلال استقراء بيانات الجدول، يتبين أن البرنامج قد تجاوز المستوى المستهدف بنسبة ملحوظة، مما يدل على ارتفاع مستوى رضا الطلاب عن خبرات التعلم في البرنامج بشكل كبير. ويُستنتج من ذلك أن البرنامج بذل جهوداً ملموسة وقدم خدمات متنوعة أسهمت في تحقيق هذا الرضا المرتفع، إذ بلغ متوسط تقييم الطلاب لأداء البرنامج (4.71). كما يُلاحظ أن مستوى رضا الطلاب الذكور يفوق نظيراتهم من الطالبات.

المستهدف	العام الحالي
4.5	4.71

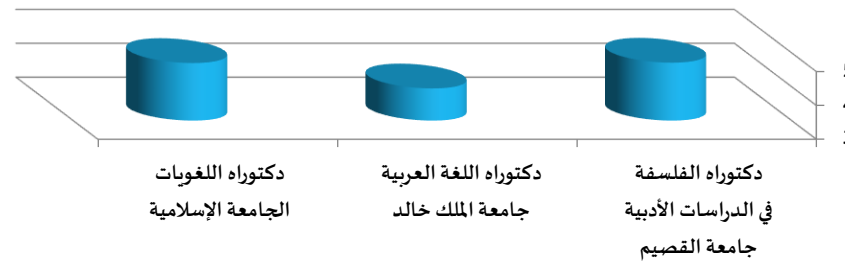


عام 1444	عام 1445	عام 1446	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية
4.07	4.49	4.71	

يلاحظ تطور مستوى البرنامج بشكل ملحوظ خلال سنوات المقارنة حيث سجل البرنامج مستوى رضا الطلاب عن خبرات التعلم في البرنامج مرتفع بشكل ملحوظ الأمر.

External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم
4.7	3.95	4.71



بلغ مستوى الأداء المستهدف (4.5)، بينما وصل الأداء الفعلي إلى (4.71)، وهو ما يشير إلى تحقيق المؤشر للمستوى المستهدف وفقاً لمقياس تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم في البرامج. ويعكس ذلك حرص البرنامج المستمر على التطوير وتعزيز جودة التعلم.

كما بلغ مستوى الأداء في عام 1445 هـ (4.49)، وفي عام 1446 هـ (4.71)، مما يؤكد تحسن الأداء في العام الحالي مقارنة بالأعوام السابقة، ويُظهر تطور المؤشر عامًا بعد عام نتيجة الجهود المبذولة للارتقاء بمستوى الأداء.

وتشير نتائج المؤشر إلى أن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم حقق متوسط رضا مرتفعاً بلغ (4.71)، متفوقاً على برنامجي جامعة الملك خالد (3.95) والجامعة الإسلامية (4.7). ويعكس

Analysis
التحليل

هذا الأداء تميز البرنامج في جودة بيئة التعلم وكفاءة الخبرات التعليمية المقدمة للطلبة، مما يدل على فاعلية ممارساته الأكاديمية والتعليمية مقارنة بالبرامج المرجعية الأخرى.	
<p>تركز نقاط القوة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتركز نقاط القوة في: • تمتع البرنامج بجودة خبرات التعلم بدرجة مناسبة. • تمتع البرنامج الحالي بخبرات تعلم مناسبة كالمقررات الدراسية المتنوعة والأنشطة اللاصفية المتعددة كالدورات التدريبية وورش العمل التي شكلت بنية معرفية تؤهل الطالب للحصول على الدرجة العلمية في التخصص. • المقررات الدراسية بالبرنامج تؤهل الطالب علمياً وبحثياً ومهنياً. 	<p>Strength Points</p> <p>نقاط القوة</p>
<p>يمكن تلخيص فرص التحسين في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التركيز على تحسين الخبرات التعليمية للطلاب. • ربط الخبرات التعليمية بالبرنامج بالحياة العملية، ليتمكن الطالب من الاستفادة منها. • تضمن مقررات البرنامج لجوانب عملية وتطبيقية تمكن الطالب من ممارسة المهارات البحثية و إتقانها. • تحديث المقررات وتطوير توصيفاتها 	<p>Improvement Opportunities</p> <p>فرص التحسين</p>
4.72	<p>New Target Benchmark</p> <p>مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

تقويم الطالب لجودة المقررات

KPI

مؤشر الأداء الرئيس

KPI-PG-02

KPI Code Number

رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز

Program Code Number

رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج

Target Benchmark

مستوى الأداء المستهدف

Actual Benchmark

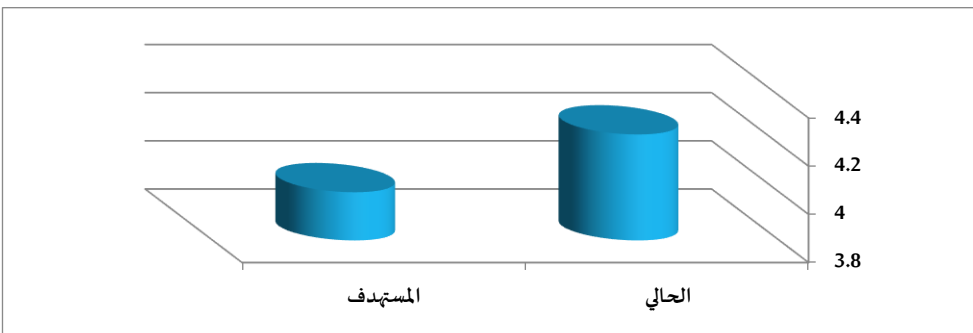
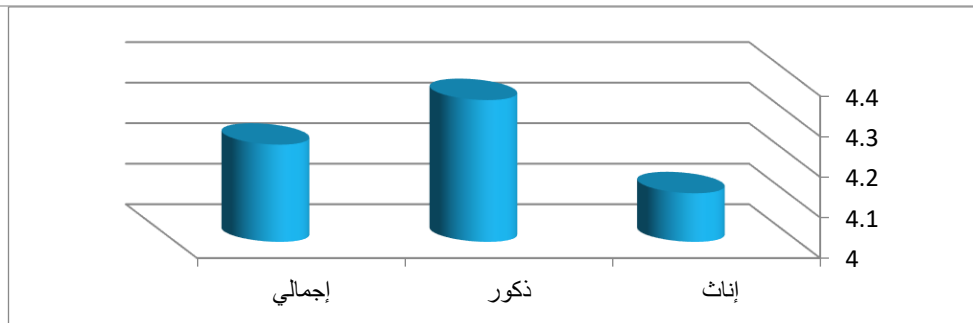
مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)

Internal Benchmark

مستوى الأداء الداخلي

4

4.24

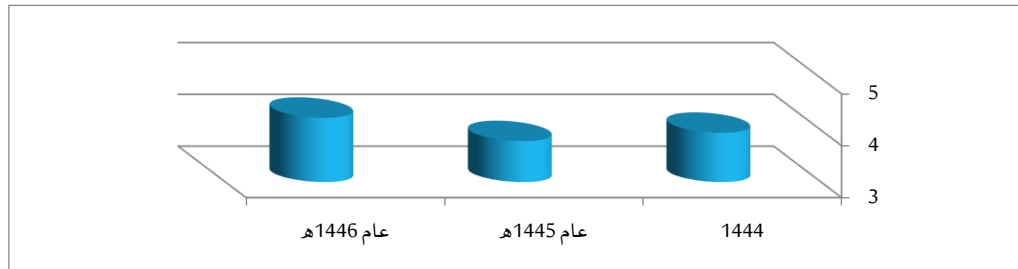


الفئة	إناث	ذكور	إجمالي
الطلاب	4.12	4.35	4.24

يتضح من بيانات الجدول السابق أن البرنامج حقق المستوى المستهدف مما يشير إلى أن مستوى رضا الطلاب عن جودة المقررات في البرنامج مرتفع بشكل ملحوظ الأمر الذي يقودنا إلى الاعتقاد بأن البرنامج قد بذل الكثير من الجهود وقدم العديد من الخدمات ليحظى برضا الطلاب حيث بلغت قيمة المتوسط 4.24 مع ملاحظة ارتفاع قيمة المؤشر في حالة الذكور عنها في حالة الإناث.

المستهدف	العام الحالي
4	4.24

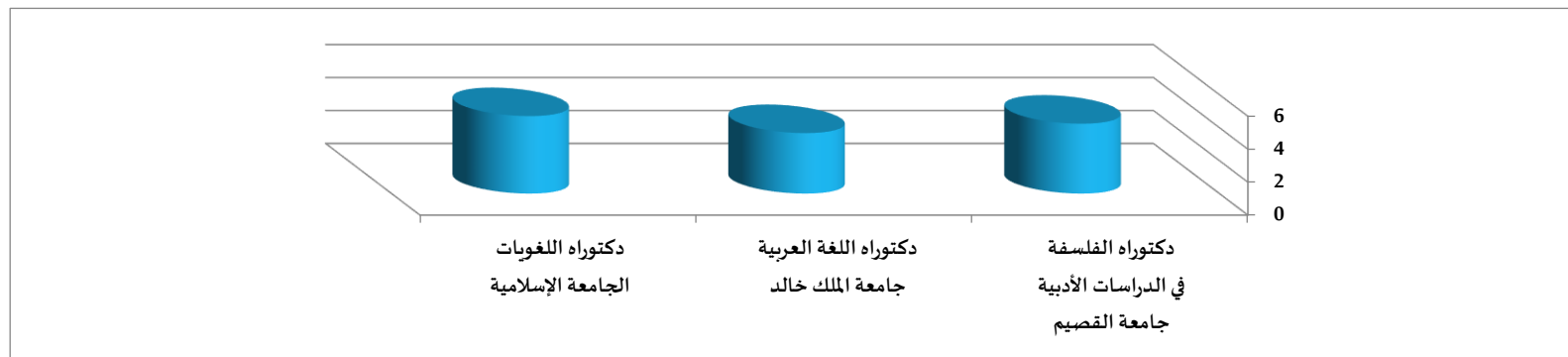
عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية
4.24	3.79	3.95	



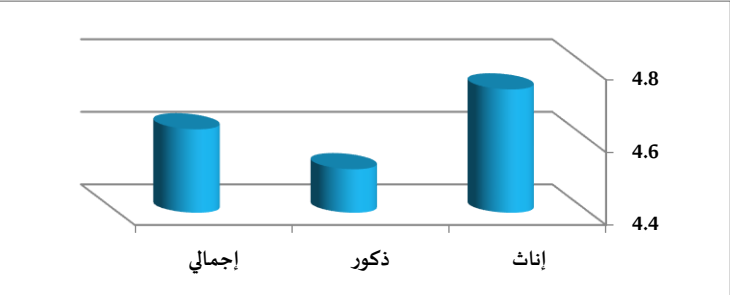
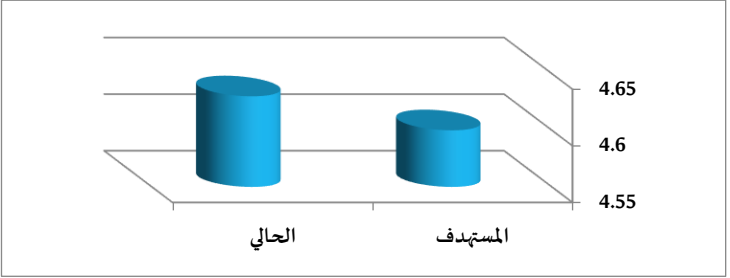
يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج وخاصة في العام الحالي حيث سجل البرنامج مستوى رضا للطلاب عن جودة المقررات 4.24 مما يشير إلى ارتفاع مستوى الأداء خلال سنوات المقارنة

External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم
4.7	3.67	4.24

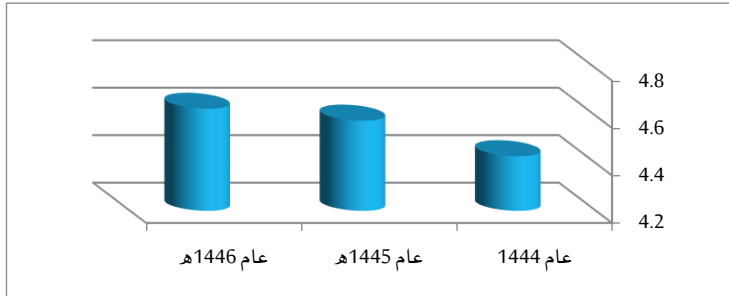


<p>يتضح من بيانات الجدول السابق أن البرنامج قد حقق المستوى المستهدف، مما يدل على ارتفاع مستوى رضا الطلاب عن جودة المقررات في البرنامج بشكل ملحوظ. ويُستنتج من ذلك أن البرنامج بذل جهوداً ملموسة وقدم خدمات متعددة أسهمت في تعزيز رضا الطلاب، إذ بلغ متوسط التقدير (4.24)، مع ملاحظة ارتفاع قيمة المؤشر لدى الطالبات مقارنة بالطلاب.</p> <p>كما يُلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج، ولا سيما في العام الحالي، حيث سجل مؤشر رضا الطلاب عن جودة المقررات قيمة بلغت (4.24)، وهو ما يعكس تحسّن الأداء وارتفاع مستوى الجودة عبر سنوات المقارنة حيث تُظهر نتائج المؤشر أن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم حقق متوسطاً قدره (4.24)، متفوقاً على برنامج جامعة الملك خالد (3.67)، وأقل قليلاً من برنامج الجامعة الإسلامية (4.7). وتدلل هذه النتائج على أن البرنامج يتمتع بمستوى جيد من رضا الطلبة عن جودة المقررات من حيث المحتوى والتنظيم وطرق التدريس.</p>	<p>Analysis التحليل</p>
<p>تتركز نقاط القوة للبرنامج بناء على قيمة هذا المؤشر في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا الطلاب المقبول عن مقررات البرنامج • ثراء وتنوع المقررات بما يضمن إلمام الطالب بالمعارف والمهارات الأساسية في التخصص • إسهام مقررات البرنامج في مساعدة الطلاب على ابتكار أفكار جديدة والتعبير عن الرأي العلمي، والقدرة على حل المشكلات العلمية والحياتية. 	<p>Strength Points نقاط القوة</p>
<p>تتلخص فرص التحسين في إلقاء الضوء على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث مراجع المقررات المختلفة بالبرنامج • تطوير طرق التدريس. • الحرص على تحسين وتطوير المقررات للحفاظ على هذا المستوى من الأداء. 	<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
<p>4.25</p>	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي		KPI								
KPI-PG-03		مؤشر الأداء الرئيس								
		KPI Code Number								
		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز								
		Program Code Number								
		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج								
4.6		Target Benchmark								
		مستوى الأداء المستهدف								
4.63		Actual Benchmark								
		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>الدرجة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إجمالي</td> <td>4.63</td> </tr> <tr> <td>ذكور</td> <td>4.52</td> </tr> <tr> <td>إناث</td> <td>4.74</td> </tr> </tbody> </table>		الفئة	الدرجة	إجمالي	4.63	ذكور	4.52	إناث	4.74	Internal Benchmark
الفئة	الدرجة									
إجمالي	4.63									
ذكور	4.52									
إناث	4.74									
		مستوى الأداء الداخلي								
<p>من خلال استقراء بيانات الجدول، يُلاحظ أن البرنامج قد حقق المستوى المستهدف للأداء، كما يظهر ارتفاع مستوى رضا الطالبات مقارنة بالطلاب، مما يعكس مستوى مرتفعاً جداً من رضا الطلبة بوجه عام عن جودة الإشراف العلمي. ويُستدل من ذلك على أن البرنامج بذل جهوداً كبيرة وقدم خدمات متنوعة أسهمت في تعزيز رضا الطلبة وتحقيق هذا المستوى المتميز من الأداء.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستهدف</th> <th>العام الحالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.6</td> <td>4.63</td> </tr> </tbody> </table>		المستهدف	العام الحالي	4.6	4.63					
المستهدف	العام الحالي									
4.6	4.63									
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستهدف</th> <th>العام الحالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.6</td> <td>4.63</td> </tr> </tbody> </table>		المستهدف	العام الحالي	4.6	4.63					
المستهدف	العام الحالي									
4.6	4.63									

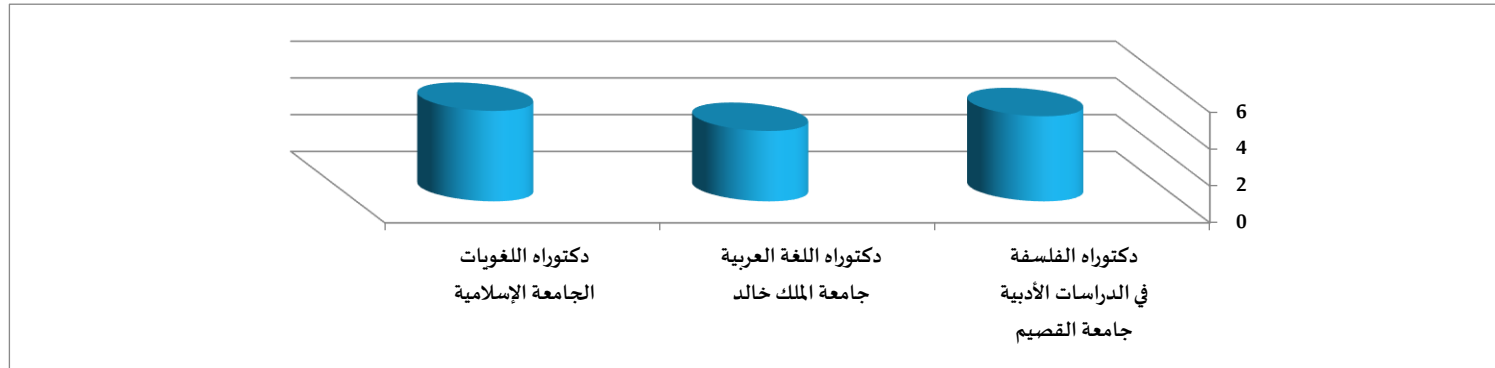
عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية
4.63	4.58	4.43	

يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة حيث سجل البرنامج مستوى رضا للطلبة عن جودة خدمات الاشراف العلمي (4.63) خلال العام الحالي



دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم
4.92	3.83	4.63

External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي



<p>من خلال استقراء بيانات الجدول، يُلاحظ أن البرنامج قد حقق المستوى المستهدف للأداء، كما يتضح ارتفاع مستوى رضا الطالبات مقارنة بالطلاب، مما يعكس مستوى مرتفعاً جداً من رضا الطلبة بوجه عام عن جودة الإشراف العلمي. ويُستنتج من ذلك أن البرنامج قد بذل جهوداً كبيرة وقدم خدمات نوعية أسهمت في تعزيز رضا الطلبة عن جودة الإشراف الذي يتلقونه في البرنامج. فقد حرص المشرفون على تنمية المهارات البحثية لدى الطلبة طيلة فترة الإشراف الأكاديمي، ومتابعة أفكارهم البحثية منذ نشأتها وحتى مرحلة تسجيل الأطروحة، مروراً بمتابعة تنفيذها إلى حين الحصول على الدرجة العلمية. وتمثل هذه الرحلة الأكاديمية المستمرة ثمرة تعاون مثمر بين المشرف والطالب، عكست حرص المشرفين على تقديم أفضل ما لديهم من وقت وجهد وخبرة علمية. وقد بلغ متوسط تقدير الطلبة لمستوى رضاهم عن جودة الإشراف العلمي (4.63) وفقاً لمؤشر تقييم الطلبة لجودة الإشراف العلمي، مما يدل على تحقق مستوى أداء مرتفع في هذا الجانب. كما يُلاحظ تطور أداء البرنامج عبر سنوات المقارنة، إذ سجّل خلال العام الحالي مستوى رضا بلغ (4.63)، في حين أظهرت نتائج المقارنة المرجعية للمؤشر أن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم حقق متوسطاً مرتفعاً بلغ (4.63)، متفوقاً على برنامج جامعة الملك خالد (3.83)، وقريباً من مستوى التميز في برنامج الجامعة الإسلامية (4.92). وتعكس هذه النتائج فاعلية الإشراف العلمي وجودته العالية في برنامج جامعة القصيم، مما يدل على كفاءة المشرفين وتفاعلهم الإيجابي مع طلبتهم.</p>	<p>Analysis التحليل</p>
<p>تتركز نقاط القوة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمتع الإشراف بجودة عالية، الأمر الذي يعكس درجة مرتفعة على الاستبانة. • تمتع الأشراف في البرنامج بالمتابعة وتقديم العون المستمر للطلاب، بداية من إرشاد الطالب ومتابعته من اختيار الموضوع ومتابعة الإجراءات البحثية للرسالة وإعداد الأدوات وتطبيق الجانب العملي من الرسالة، وصولاً إلى المراجعة النهائية للرسالة. 	<p>Strength Points نقاط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بتدعيم نتائج جودة الإشراف من خلال عقد اللقاءات والندوات العلمية التي تثرى الحياة العلمية والأكاديمية للطلاب 	<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
<p>4.65</p>	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب

KPI
مؤشر الأداء الرئيس

KPI-PG-04

KPI Code Number
رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز

Program Code Number

رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج

Target Benchmark

مستوى الأداء المستهدف

Actual Benchmark

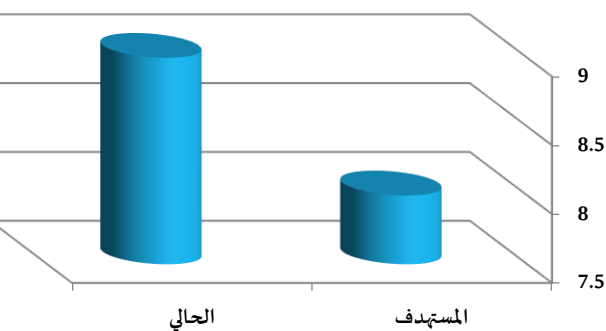
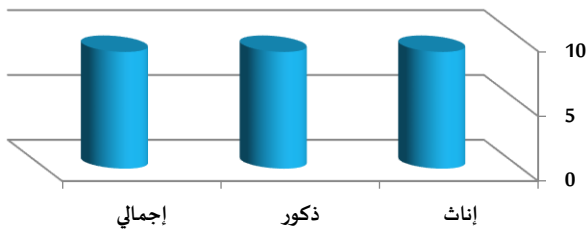
مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)

Internal Benchmark

مستوى الأداء الداخلي

8 فصول دراسية

9 فصول دراسية

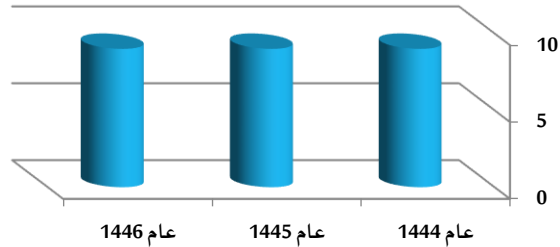


يتضح من الجدول السابق أن مدة تخرج الطلاب الذكور بلغت تسعة فصول دراسية، وهي المدة نفسها التي تستغرقها الطالبات للتخرج، مما يشير إلى عدم وجود حالات تسرب في البرنامج، ويعكس في الوقت ذاته جودة المتابعة الأكاديمية المقدمة للطلبة، وحرص المشرفين على متابعة طلابهم بشكل مستمر، الأمر الذي أسهم في الحد من التعثر وضمان إنجاز الدراسة ضمن المدة المحددة.

ورغم ذلك، لم يتمكن البرنامج من تحقيق المستوى المستهدف للأداء، ويُرجع ذلك على الأرجح إلى لجوء بعض الطلاب إلى الاستفادة من الفرص الإضافية كتأجيل فصل دراسي أو حذفه، نتيجة انشغالهم بضغوط العمل أو الالتزامات الأسرية، مما أدى إلى إطالة فترة التخرج..

الفئة	إجمالي	ذكور	إناث
طلاب	9	9	9

المستهدف	العام الحالي
8 فصول	9 فصول

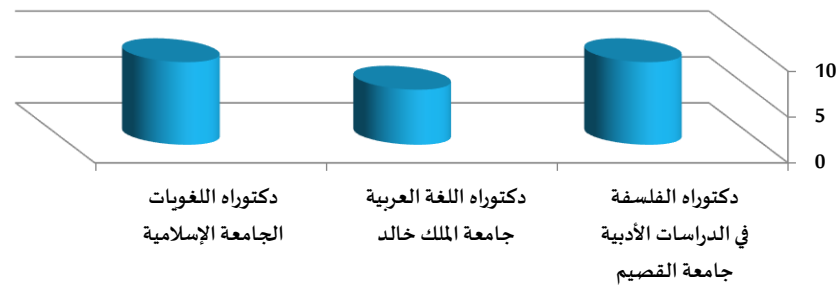


عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية
9	9	9	

يلاحظ ثبات مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة وقد يرجع ذلك إلى لجوء الطلاب إلى الاستفادة من الفرص الإضافية كتأجيل فصل دراسي أو حذف فصل دراسي حيث انشغالهم بوظائف العمل والحياة الأسرية مما يؤثر على زيادة فترة تخرجهم

External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم
9	6	9



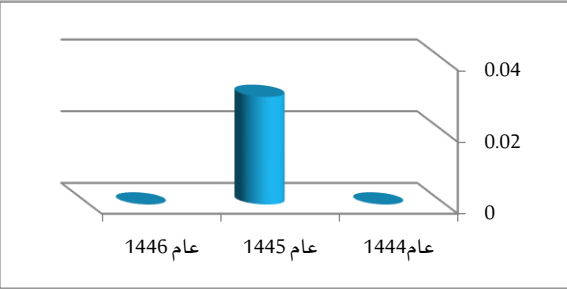
Analysis
التحليل

تُظهر البيانات أن مدة تخرج الطلاب المذكور بلغت تسعة فصول دراسية، وهي المدة ذاتها لدى الطالبات، وهو ما يدل على عدم وجود تسرب في البرنامج، ويعكس في الوقت نفسه كفاءة المتابعة الأكاديمية وحرص المشرفين على دعم الطلبة ومتابعتهم المستمرة، بما يسهم في تقليل التعثر وضمان التخرج ضمن المدة الزمنية المحددة.

ومع ذلك، لم يحقق البرنامج المستوى المستهدف للأداء، ويُعزى ذلك إلى لجوء عدد من الطلبة إلى الاستفادة من الفرص الإضافية كتأجيل أو حذف فصل دراسي بسبب انشغالهم العملية والأسرية، مما أدى إلى زيادة مدة تخرجهم.

أظهرت نتائج المقارنة المرجعية تفوق برنامج المقارنة برنامج دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد في متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب بينما تساوى مع برنامج الجامعة الإسلامية، ويُحتمل أن السبب في ذلك يعود إلى العوامل نفسها المتعلقة باستفادة الطلبة من الفرص الإضافية وتأجيل بعض الفصول الدراسية نتيجة لضغوطهم العملية والأسرية.

<ul style="list-style-type: none"> • يتمتع البرنامج بمعدل زمني ملائم ومناسب للطلاب يسهم في إثراء رحلتهم العلمية خلال البرنامج الملتحقين به. 	<p>Strength Points نقاط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يسهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج. • عقد لقاءات مع الطلاب والاستماع لمقترحاتهم بشأن تطوير أداء البرنامج • عقد لقاءات دورية مع الطلاب بشأن تيسير وتذليل العقبات التي قد تواجههم وتحول دون تخرجهم في المدة الزمنية المحددة 	<p>Opportunities Improvement فرص التحسين</p>
<p>8 فصول</p>	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

معدل تسرب الطلاب من البرنامج		KPI																	
KPI-PG-05		مؤشر الأداء الرئيس																	
		KPI Code Number																	
		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز																	
		Program Code Number																	
		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج																	
0%		Target Benchmark																	
		مستوى الأداء المستهدف																	
%0		Actual Benchmark																	
		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)																	
		Internal Benchmark																	
		مستوى الأداء الداخلي																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>%0</td> </tr> </tbody> </table> <p>يتضح من الجدول السابق أن معدل تسرب الطلاب من البرنامج بلغ صفرًا لدى كلٍّ من الذكور والإناث، مما يعكس جودة خبرات التعلم المقدمة في البرنامج، إضافةً إلى فعالية متابعة المشرفين الأكاديمية للطلاب.</p>		الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	طلاب	0	0	%0								
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي																
طلاب	0	0	%0																
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>1444</th> <th>1445</th> <th>1446</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>معدل التسرب</td> <td>0</td> <td>3%</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		عام	1444	1445	1446	معدل التسرب	0	3%	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>1444</th> <th>1445</th> <th>1446</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>معدل التسرب</td> <td>0</td> <td>3%</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		عام	1444	1445	1446	معدل التسرب	0	3%	0
عام	1444	1445	1446																
معدل التسرب	0	3%	0																
عام	1444	1445	1446																
معدل التسرب	0	3%	0																
		External Benchmark																	
		مستوى الأداء المرجعي الخارجي																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>دكتوراه اللغويات</th> <th>دكتوراه اللغة العربية</th> <th>دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجامعة الإسلامية</td> <td>جامعة الملك خالد</td> <td>جامعة القصيم</td> </tr> <tr> <td>%0</td> <td>%0</td> <td>%0</td> </tr> </tbody> </table>		دكتوراه اللغويات	دكتوراه اللغة العربية	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية	الجامعة الإسلامية	جامعة الملك خالد	جامعة القصيم	%0	%0	%0									
دكتوراه اللغويات	دكتوراه اللغة العربية	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية																	
الجامعة الإسلامية	جامعة الملك خالد	جامعة القصيم																	
%0	%0	%0																	



تُظهر النتائج أن مستوى الأداء المستهدف كان صفرًا، في حين بلغ مستوى الأداء الفعلي القيمة نفسها (صفرًا)، مما يشير إلى تحقق المؤشر بشكل كامل. ويُستدل من ذلك على قدرة البرنامج على الحفاظ على استمرارية الطلاب، والتغلب على الصعوبات التي قد تعترض مسيرتهم الدراسية، بفضل ما يوفره من خدمات تعليمية وبحثية محفزة تسهم في تعزيز دافعيتهم للاستمرار، الأمر الذي أدى إلى انعدام معدل التسرب في البرنامج.

كذلك يُلاحظ من بيانات الجدول أن نسبة التسرب في العام الحالي كانت صفرًا، وهي القيمة ذاتها المسجلة في العام الذي سبقه، مما يعكس ثبات أداء البرنامج واستمراره في الحفاظ على خلوه من حالات التسرب.

كما يلاحظ تساوي مستوى أداء البرنامج مع برامج المقارنة المرجعية

Analysis
التحليل

يتوفر بالبرنامج متابعة علمية وأكاديمية مناسبة وملائمة تتناسب مع ظروف كافة الطلاب، بما يسمح لهم بالاستمرار في البرنامج وعدم وجود تسرب.

Strength Points
نقاط القوة

عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم.

Improvement Opportunities
فرص التحسين

%0

New Target Benchmark
مستوى الأداء المستهدف الجديد

تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج

KPI-PG-06

KPI
مؤشر الأداء الرئيسKPI Code Number
رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز

Program Code Number

رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج

Target Benchmark

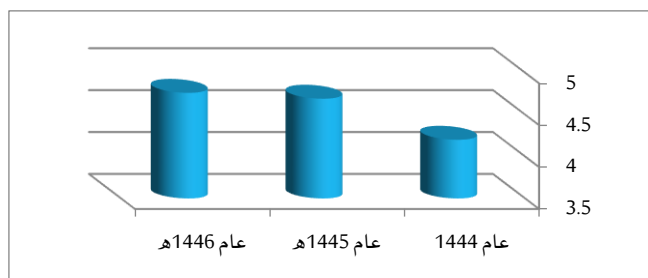
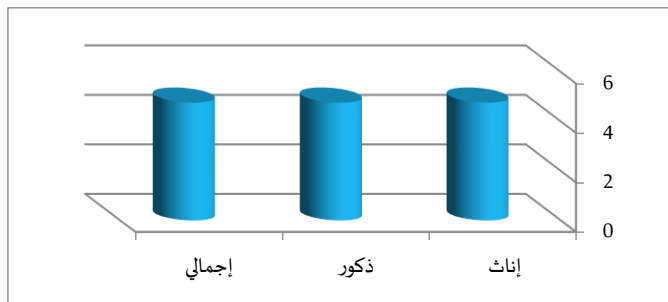
مستوى الأداء المستهدف

Actual Benchmark

مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)

Internal Benchmark

مستوى الأداء الداخلي



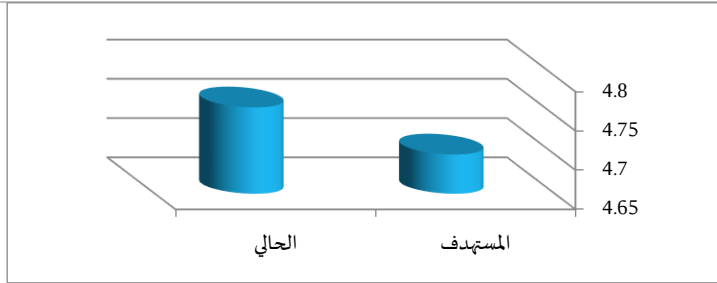
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي
	4.76	4.76	4.76

من خلال استقراء بيانات الجدول، يُلاحظ أن تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج جاء مرتفعاً جداً، حيث بلغ المتوسط الإجمالي (4.76)، وهو ما يؤكد أن البرنامج قد تجاوز المستوى المستهدف للأداء البالغ (4.5) بفارق ملحوظ. ويُشير ذلك إلى رضا عالٍ من قبل جهات التوظيف عن كفاءة خريجي البرنامج، مما يعكس الجهود الكبيرة التي بذلها البرنامج في إعداد الطلبة وتأهيلهم لسوق العمل، وتقديم الخدمات الأكاديمية والتدريبية التي أسهمت في تعزيز كفاءتهم المهنية.

برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية	عام 1444	عام 1445	عام 1446
	4.2	4.69	4.76

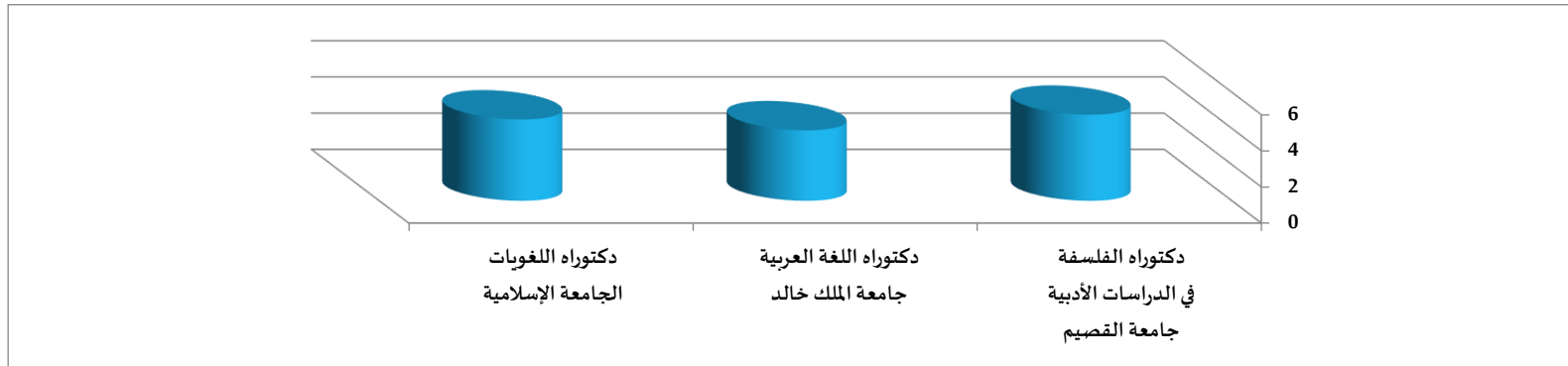
يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة حيث سجل البرنامج مستوى أداء مرتفع خلال العام

1446



دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم
4.5	3.9	4.76


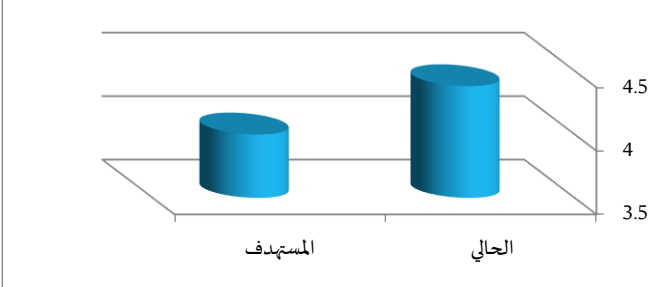
External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي

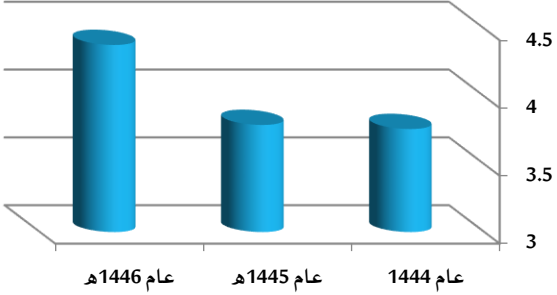
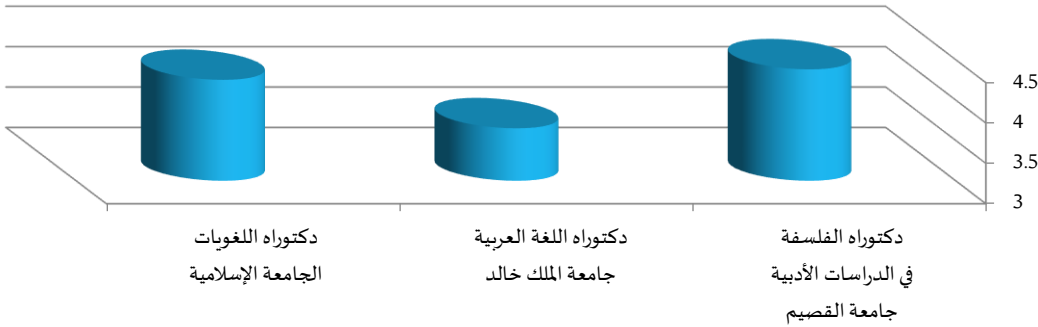


يتضح من استقراء بيانات الجدول أن تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج قد تحقق بدرجة مرتفعة جداً، إذ بلغ المتوسط الإجمالي (4.76)، متجاوزاً المستوى المستهدف للأداء البالغ (4.5). ويُعد ذلك مؤشراً على فاعلية البرنامج في إعداد خريجين يمتلكون الكفاءة المطلوبة في بيئات العمل المختلفة، مما يعكس نجاح الجهود المبذولة في تحسين جودة مخرجات التعلم. كما يُلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة، إذ سجّل مستوى أداء مرتفعاً في العام 1446هـ، إضافةً إلى تفوقه على برنامج المقارنة المرجعية، حيث تُظهر نتائج المؤشر أن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم حقق متوسطاً متميزاً بلغ (4.76)، متفوقاً على برنامجي جامعة الملك خالد (3.9) والجامعة الإسلامية (4.5). وتشير هذه النتائج إلى ارتفاع مستوى رضا جهات

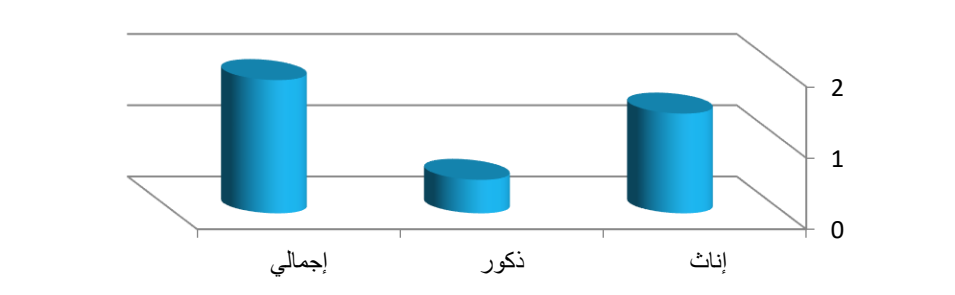
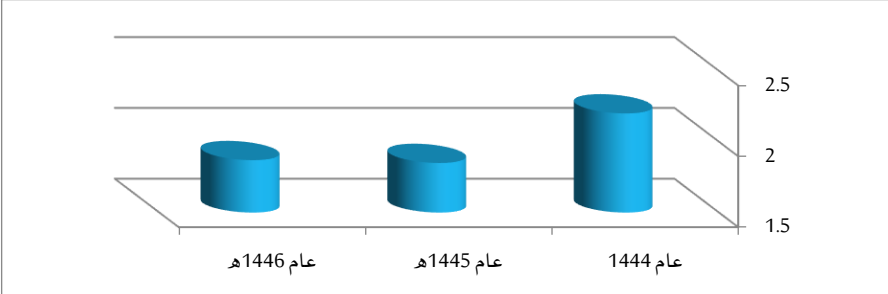
Analysis
التحليل

التوظيف عن خريجي البرنامج من حيث الكفاءة العلمية والبحثية والقدرات المهنية، مما يعكس جودة مخرجات البرنامج وملاءمتها لاحتياجات سوق العمل مقارنة بالبرامج المرجعية الأخرى.	
<p>تركز نقاط القوة في أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تلقي الطلاب بالبرنامج للمعارف والمهارات والقيم التي تؤهلهم للعمل بكفاءة وإنتاجية في مكان العمل. • شمولية معارف الطلاب التي يقدمها البرنامج من نظريات والمفاهيم وتطبيقات وثيقة الصلة بالتخصص. • إسهام ما يقدمه البرنامج في تهيئة الخريجين للعمل بكفاءة • حسن تعامل الطلاب مع التقنيات الحديثة، والقدرة على التطوير الذاتي والتعلم الذاتي واكتساب كل ما هو جديد، وهو ما ينعكس إيجابياً على قيم العمل بروح الفريق، والالتزام باللوائح والقوانين بمكان العمل، والامتثال للنزاهة وأخلاقيات المهنة. 	<p>Strength Points نقاط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بالمحافظة على نفس المستوى من الأداء • الحرص على تدعيم الطلاب وتعزيز ما يتعلمونه لمواكبة التطورات في سوق العمل. 	<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
4.77	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

رضا الطالب عن الخدمات المقدمة		KPI															
KPI-PG-07		مؤشر الأداء الرئيس															
		KPI Code Number															
		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز															
		Program Code Number															
		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج															
4		Target Benchmark															
		مستوى الأداء المستهدف															
4.38		Actual Benchmark															
		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)															
		Internal Benchmark															
		مستوى الأداء الداخلي															
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إناث</th> <th>ذكور</th> <th>إجمالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>4.31</td> <td>4.45</td> <td>4.38</td> </tr> </tbody> </table>	الفئة	إناث	ذكور	إجمالي	طلاب	4.31	4.45	4.38	<p>من خلال استقراء بيانات الجدول، يلاحظ أن تقييم الطلاب للخدمات المقدمة في البرنامج يؤكد تحقيق البرنامج للمستوى المستهدف بدرجة مرتفعة، مما يدل على ارتفاع مستوى رضا الطلاب عن جودة الخدمات التي يوفرها البرنامج. ويُستنتج من ذلك أن البرنامج بذل جهوداً كبيرة وقدم مجموعة من الخدمات المتنوعة التي أسهمت في تعزيز رضا الطلبة.</p> <p>وقد بلغ متوسط أداء البرنامج (4.38)، في حين بلغ متوسط المؤشر لدى الطلاب الذكور (4.45)، ولدى الطالبات (4.31)، أي زيادة طفيفة مقدارها (0.14) لصالح الذكور، مما يعكس مستوى رضا مرتفعاً بوجه عام عن الخدمات المقدمة في البرنامج.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>المسجل</th> <th>المستهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحالي</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>المسجل</td> <td>4.38</td> </tr> </tbody> </table>	المسجل	المستهدف	الحالي	4.0	المسجل	4.38	
الفئة	إناث	ذكور	إجمالي														
طلاب	4.31	4.45	4.38														
المسجل	المستهدف																
الحالي	4.0																
المسجل	4.38																

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام 1446 هـ</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1444</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.38</td> <td>3.79</td> <td>3.76</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية	4.38	3.79	3.76		<p>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية</p> <p>يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة حيث سجل البرنامج مستوى أداء مرتفع خلال العام 1446</p>
عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية							
4.38	3.79	3.76								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية</th> <th>دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد</th> <th>دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.25</td> <td>3.65</td> <td>4.38</td> </tr> </tbody> </table>	دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم	4.25	3.65	4.38	<p>External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي</p>			
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم								
4.25	3.65	4.38								
	<p>Analysis التحليل</p>									
<p>يتضح من بيانات قياس هذا المؤشر أن تقييم الطلاب للخدمات المقدمة في البرنامج يشير إلى تحقيق البرنامج للمستهدف بدرجة مرتفعة، مما يعكس رضا الطلاب عن جودة الخدمات الأكاديمية والإدارية المقدمة لهم. وقد بلغ متوسط الأداء العام (4.38)، بمتوسط (4.45) لدى الذكور و(4.31) لدى الإناث، وبفارق طفيف بلغ (0.14) لصالح الطلاب الذكور. كما يُلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة، حيث سجل في العام 1446 هـ مستوى أداء مرتفعاً يدل على استمرارية التحسن في جودة الخدمات المقدمة للطلبة. كما توضح نتائج المؤشر أن</p>										

<p>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم حقق متوسطاً قدره (4.38)، متفوقاً على برنامج جامعة الملك خالد (3.65)، ومتقدماً أيضاً على برنامج الجامعة الإسلامية (4.25). ويُظهر ذلك رضا مرتفعاً لدى طلبة البرنامج عن مستوى الخدمات الأكاديمية والإدارية والداعمة المقدمة لهم، مما يعكس جودة البيئة الجامعية وفاعلية الدعم الطلابي في برنامج جامعة القصيم مقارنة بالبرامج المرجعية الأخرى.</p>	
<p>تتلخص نقاط القوة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمتع الطلاب بمستوى رضا مناسب عن الخدمات المقدمة، الأمر الذي يعكس جودة الخدمات المقدمة. • كما يوفر البرنامج بيئة إيجابية ومناخ تنظيمي فعال، ويشجع على المقترحات التطويرية والمبادرات. • كما يحرص البرنامج على تقديم أنشطة التطوير المهني للطلاب والخريجين. 	<p>Strength Points نقاط القوة</p>
<p>يمكن توفير فرص التحسين من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العمل على تحسين كفاءة الخدمات المقدمة لتصل إلى المستوى المنشود، وتنال رضا الطلاب أكثر من ذلك. • تطوير الخدمات المقدمة لتواكب التطورات والمستجدات من متطلبات جودة الأداء.. 	<p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
<p>4.4</p>	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس		KPI															
KPI-PG-08		مؤشر الأداء الرئيس															
---		KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز															
1:2		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج															
1:1.87		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف															
		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)															
		Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي															
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>إجمالي</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلاب</td> <td>1:1.87</td> <td>1:0.47</td> <td>1:1.4</td> </tr> </tbody> </table>	الفئة	إجمالي	ذكور	إناث	طلاب	1:1.87	1:0.47	1:1.4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>إجمالي</th> <th>ذكور</th> <th>إناث</th> <th>الفئة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1:1.87</td> <td>1:0.47</td> <td>1:1.4</td> <td>طلاب</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف مما يشير إلى ارتفاع أعداد الطلاب كما يلاحظ ارتفاع نسبة الطالبات عنها لدى الذكور</p>	إجمالي	ذكور	إناث	الفئة	1:1.87	1:0.47	1:1.4	طلاب
الفئة	إجمالي	ذكور	إناث														
طلاب	1:1.87	1:0.47	1:1.4														
إجمالي	ذكور	إناث	الفئة														
1:1.87	1:0.47	1:1.4	طلاب														
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>عام</th> <th>عام 1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1446 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية</td> <td>1:2.2</td> <td>1:1.85</td> <td>1:1.86</td> </tr> </tbody> </table>	عام	عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية	1:2.2	1:1.85	1:1.86	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام 1446 هـ</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1444</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1:1.86</td> <td>1:1.85</td> <td>1:2.2</td> <td>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية</td> </tr> </tbody> </table>	عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية	1:1.86	1:1.85	1:2.2	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية
عام	عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ														
برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية	1:2.2	1:1.85	1:1.86														
عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية														
1:1.86	1:1.85	1:2.2	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية														

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم
1:2	1:3	1:1.87



External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي

يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف مما يشير إلى ارتفاع أعداد الطلاب كما يلاحظ ارتفاع نسبة الطالبات عنها عن الذكور يلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة إلا أن البرنامج يسعى من خلال بذل الجهود إلى خفض نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس ليحقق المستوى المستهدف، كما تشير نتائج المؤشر إلى أن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم يحقق نسبة 1:1.87، وهي أفضل من برنامجي جامعة الملك خالد (1:3) والجامعة الإسلامية (1:2). وتعد هذه النسبة مؤشراً إيجابياً يعكس انخفاض العبء الإشرافي والأكاديمي على أعضاء هيئة التدريس، مما يسهم في تعزيز جودة الإشراف والتفاعل العلمي الفردي مع الطلبة، ويُعد أحد عناصر التميز في بيئة التعلم بالبرنامج مقارنة بالبرامج المرجعية الأخرى.

Analysis
التحليل

يتوفر لدى البرنامج أعضاء هيئة تدريس مؤهلين من ذوي الكفاءة العلمية المتميزة بما يدعم العملية التعليمية

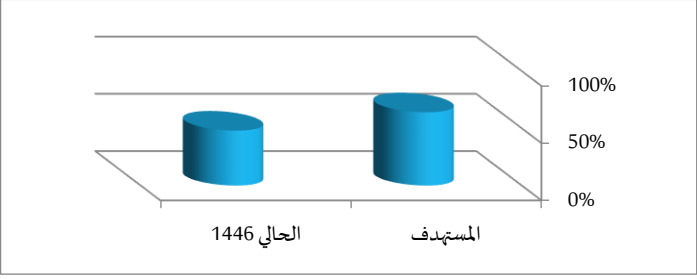
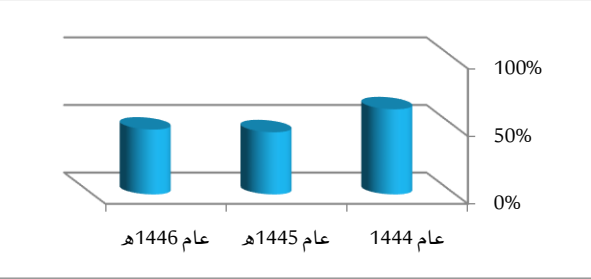
Strength Points
نقاط القوة

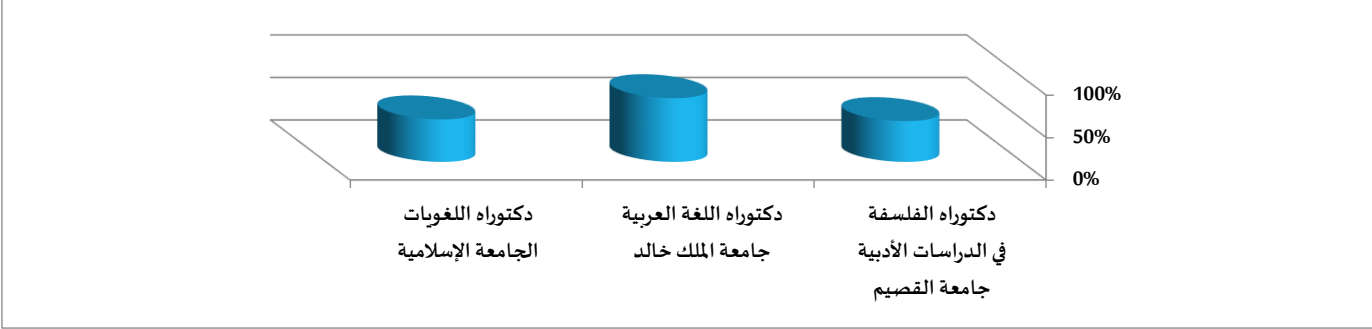
حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية أعلى
توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء
استقطاب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس للانضمام للقسم

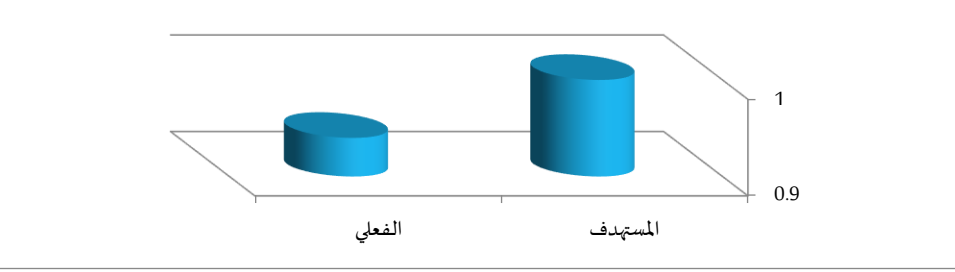
Improvement
Opportunities
فرص التحسين

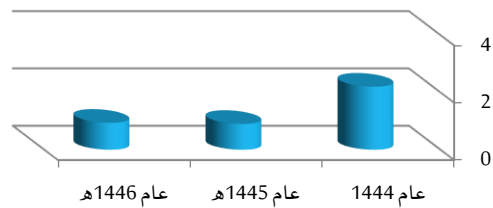
1:2

New Target Benchmark
مستوى الأداء المستهدف الجديد

النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس		KPI												
KPI-PG-9		مؤشر الأداء الرئيس												
		KPI Code Number												
		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز												
		Program Code Number												
		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج												
		Target Benchmark												
		مستوى الأداء المستهدف												
		Actual Benchmark												
		مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)												
		Internal Benchmark												
		مستوى الأداء الداخلي												
	%64													
	%48													
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحالي 1446</th> <th>المستهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>%48</td> <td>%64</td> </tr> </tbody> </table>	الحالي 1446	المستهدف	%48	%64		<p>من خلال استقراء بيانات الجدول، يُلاحظ أن البرنامج قريب من تحقيق المستوى المستهدف للأداء، حيث بلغت النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج (48%)، مقابل المستوى المستهدف البالغ (64%). ويُشير ذلك إلى أن نسبة النشر العلمي تُعد مقبولة بالنظر إلى الظروف البحثية ومتطلبات النشر الأكاديمي. ويُستدل من ذلك على أن البرنامج قد بذل جهودًا ملموسة وقدم دعمًا متنوعًا لأعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي لتحقيق هذا المستوى من الأداء. وقد يُعزى انخفاض النسبة الفعلية عن المستوى المستهدف إلى تأخر قبول الأبحاث للنشر، نتيجة طول فترة التحكيم في بعض المجلات العلمية، بالإضافة إلى تأخر بعض أعضاء هيئة التدريس في إتمام إجراءات النشر واستلام خطابات القبول.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية</th> <th>عام 1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1446 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>%63</td> <td>%46</td> <td>%48</td> </tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ تذبذب مستوى أداء البرنامج ما بين الارتفاع والانخفاض خلال سنوات المقارنة الداخلية حيث سجل في العام 1444 نسبة 63% وقد انخفضت في العام 1445 لتصل إلى نسبة 45% بينما عاودت الارتفاع في العام 1446 ليسجل ما نسبته 48 %</p>	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية	عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ		%63	%46	%48
الحالي 1446	المستهدف													
%48	%64													
برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية	عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ											
	%63	%46	%48											
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>عام 1444</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1446 هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>%63</td> <td>%46</td> <td>%48</td> </tr> </tbody> </table>	عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ	%63	%46	%48								
عام 1444	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ												
%63	%46	%48												

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم	Internal Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي
%50	%75	%48	
			
<p>يتضح من بيانات قياس هذا المؤشر أن البرنامج قريب من تحقيق المستوى المستهدف، إذ بلغت النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس (48%) مقارنة بالمستوى المستهدف البالغ (64%). ويُشير ذلك إلى أن مستوى النشر العلمي في البرنامج مقبول ويدل على وجود جهود بحثية فاعلة، وإن كانت بحاجة إلى مزيد من التحفيز والدعم للوصول إلى النسبة المستهدفة. كما يُلاحظ تذبذب مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة الداخلية، حيث بلغت النسبة (63%) في عام 1444 هـ، ثم انخفضت إلى (45%) في عام 1445 هـ، قبل أن تعاود الارتفاع في عام 1446 هـ لتصل إلى (48%).</p> <p>ويعزى هذا التذبذب إلى عوامل تتعلق بتأخر عمليات التحكيم والنشر في بعض المجلات العلمية، إضافةً إلى تأخر بعض أعضاء هيئة التدريس في استكمال متطلبات النشر. كما أظهرت نتائج المؤشر أن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم حقق نسبة (48%)، وهي أقل من برنامجي جامعة الملك خالد (75%) والجامعة الإسلامية (50%)، مما يشير إلى حاجة البرنامج إلى تعزيز نشاطه البحثي وزيادة إنتاجية أعضائه في النشر العلمي.</p>			Analysis التحليل
<p>يوجد مستوى مقبول من معدل النشر العلمي للأعضاء بالبرنامج. حرص أعضاء هيئة التدريس ممن حصلوا على درجة الدكتوراه حديثاً أو ممن يحتاجون للترقية لدرجة أستاذ وهو ما ينعكس إيجابياً على معدل النشر العلمي.</p>			Strength Points نقاط القوة
<p>حث أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، وتقديم الدعم والتعزيز المناسب. حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية أعلى توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء</p>			Improvement Opportunities فرص التحسين
<p>%64</p>			New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس		KPI مؤشر الأداء الرئيس			
KPI-PG-10		KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز			
		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج			
1:1		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف			
1:0.94		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)			
 <p>المستهدف</p> <p>الفعلي</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المستهدف</th> <th>الفعلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1:1</td> <td>1:0.94</td> </tr> </tbody> </table>	المستهدف	الفعلي	1:1	1:0.94
المستهدف	الفعلي				
1:1	1:0.94				
		Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي			



Year	Ratio
1444	1:2.20
1445	1:0.9
1446	1:0.94

دكتوراه اللغويات
الجامعة الإسلامية

1:0.45

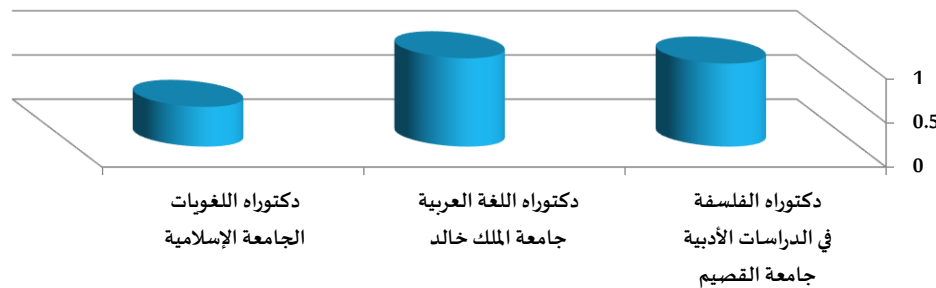
دكتوراه اللغة العربية
جامعة الملك خالد

1:1

دكتوراه الفلسفة
في الدراسات الأدبية
جامعة القصيم

1:0.94

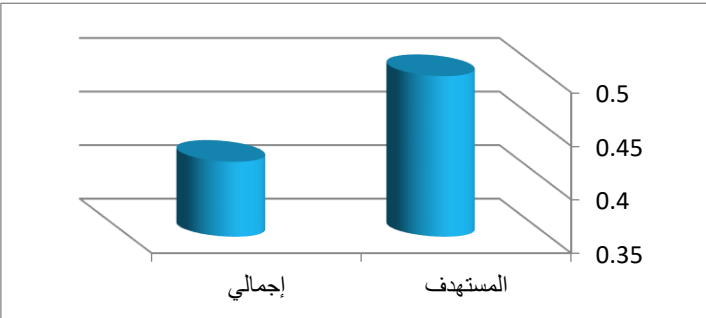
External Benchmark
مستوى الأداء المرجعي الخارجي

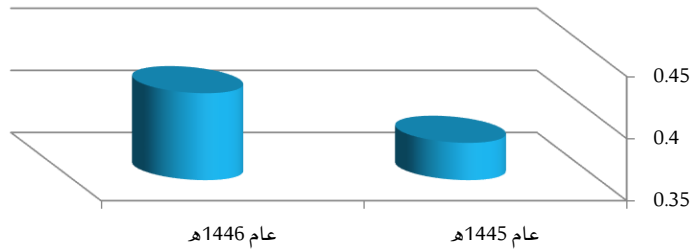


يلاحظ أن معدل البحوث المنشورة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج يُعد جيدًا إلى حدٍ ما، إذ بلغ (0.94:1)، مقارنةً بالمستوى المستهدف البالغ (1:1)، مما يشير إلى أن معدل النشر العلمي مقبول، وإن لم يصل بعد إلى المستوى المنشود. ويُستدل من ذلك على أن البرنامج قد بذل جهودًا واضحة وقدم دعمًا ملحوظًا لأعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي، إلا أنه ما زال بحاجة إلى تعزيز هذه الجهود لبلوغ المستوى المستهدف. كما يُلاحظ تفوق برنامج المقارنة المرجعية على البرنامج بفارق طفيف بلغ (0.06)، في حين لوحظ انخفاض في مستوى الأداء خلال الأعوام السابقة، وتحديدًا بين عامي 1444هـ و1445هـ. ولعل هذا الانخفاض يُعزى إلى انشغال أعضاء هيئة التدريس بالأعباء التدريسية التي تستغرق جزءًا كبيرًا من وقتهم، بالإضافة إلى تأخر بعض المجلات العلمية في عمليات التحكيم والنشر، مما يؤدي إلى تأخر إدراج الأبحاث ضمن حساب المؤشر في الوقت المحدد. كما تشير نتائج المؤشر إلى أن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم يحقق معدل 1:0.94، قريب من معدل برنامج جامعة الملك خالد (1:1)، وأعلى من برنامج الجامعة الإسلامية (1:0.45). ويعكس هذا المؤشر نشاطًا بحثيًا جيدًا لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج، مع فرص للتحسين للوصول إلى مستوى التميز

Analysis
التحليل

المرجعي الأعلى المتمثل في برامج ذات معدل أعلى للبحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس.	
<ul style="list-style-type: none"> • يوجد مستوى مقبول من معدل النشر العلمي للأعضاء بالبرنامج. • حرص أعضاء هيئة التدريس ممن حصلوا على درجة الدكتوراه حديثاً أو ممن يحتاجون للترقية لدرجة أستاذ وهو ما ينعكس إيجابياً على معدل النشر العلمي 	نقاط القوة Strength Points
<ul style="list-style-type: none"> • حث أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، وتقديم الدعم والتعزيز المناسب. • حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى • توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء 	Improvement Opportunities فرص التحسين
1:1	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

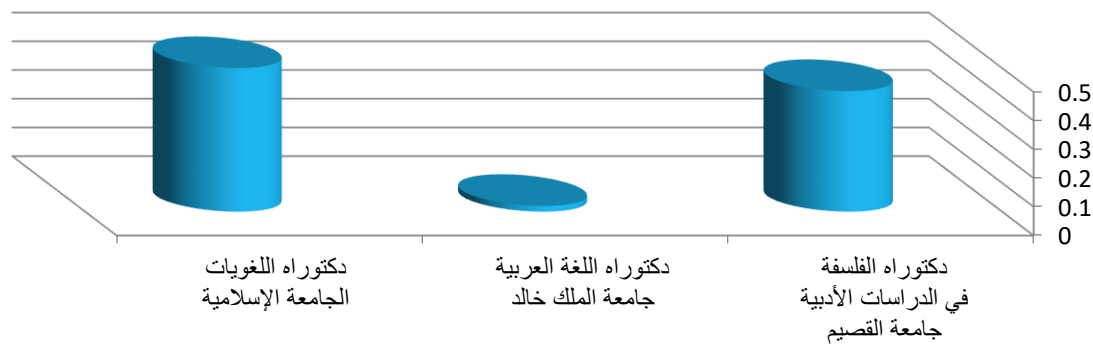
معدل الاقتباسات لكل عضو هيئة تدريس		KPI						
KPI-PG-11		مؤشر الأداء الرئيس KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز						
----		Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج						
1:0.5		Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف						
1:0.42		Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)						
إجمالي	المستهدف	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي						
1:0.42	1:0.5							
<p>باستقراء بيانات الجدول يلاحظ أن البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف لتعذر حصر الاقتباسات العلمية للأعضاء إلا أنه ومن خلال استقراء نسبة النشر العلمي يمكننا القول ان البحث العلمي في البرنامج يحظى بمكانة مقبولة من حيث الجودة وأن للبحث العلمي في البرنامج إسهامات ملموسة في تطور المجال البحثي والعلمي في التخصص</p>								
 <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إجمالي</td> <td>0.42</td> </tr> <tr> <td>المستهدف</td> <td>0.5</td> </tr> </tbody> </table>			Category	Value	إجمالي	0.42	المستهدف	0.5
Category	Value							
إجمالي	0.42							
المستهدف	0.5							



عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية
1:0.42	1:0.38	

External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي

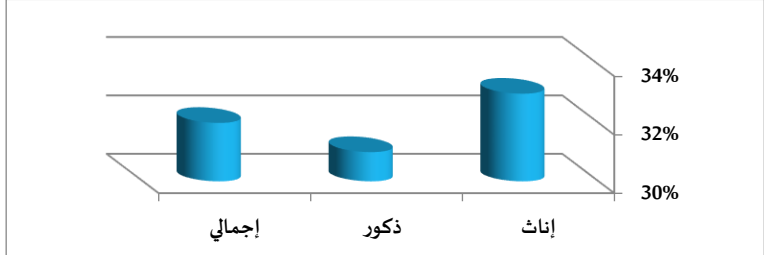
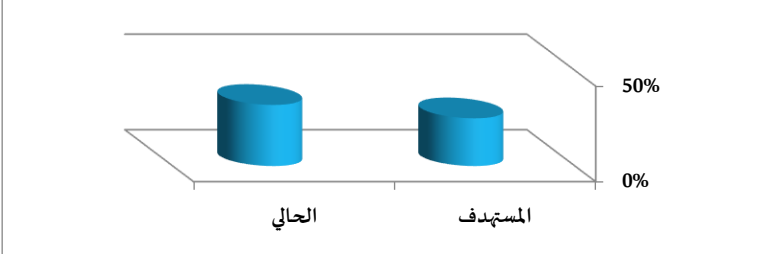
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم
1:0.5	1:0.2	1:0.42

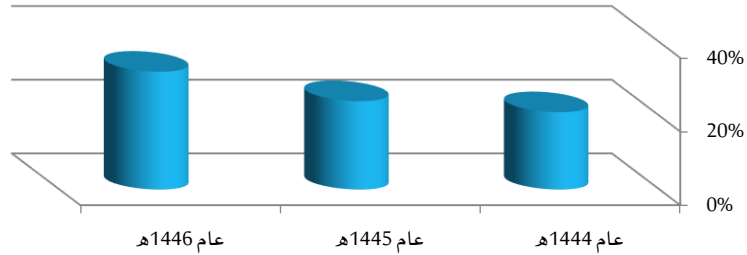


يتضح من البيانات السابقة أن قيمة المؤشر في العام 1446 هـ كانت أعلى مقارنة بالعام السابق، وقد يُعزى ذلك جزئيًا إلى صعوبة حصر جميع الاختبارات العلمية لأعضاء هيئة التدريس. وبوجه عام، تعكس النتائج أن البحث العلمي في البرنامج يحظى بمكانة مقبولة من حيث الجودة، وأن له إسهامات ملموسة في تطوير المجال البحثي والعلمي في التخصص، وهو ما يتضح عند استقراء تقرير الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس. كما تشير نتائج المؤشر إلى أن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم يحقق معدل 1:0.42، أعلى من برنامج جامعة الملك خالد (1:0.2) وأقرب إلى برنامج الجامعة الإسلامية (1:0.5). ويعكس هذا المؤشر تأثيرًا بحثيًا متوسطًا نسبيًا لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج، مما يشير إلى فرص لتعزيز جودة البحوث المنشورة وزيادة تأثيرها

Analysis التحليل

العلمي من خلال التركيز على النشر في مجلات ذات معامل تأثير أعلى وتشجيع التعاون البحثي الموسع.	
<p>وتحدد في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تو افرحو افز معنوية ومادية قوية للنشر العلمي في مجلات مصنفة • تو افركا دربحني ذو كفاءة عالية من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج 	نقاط القوة Strength Points
<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل آليات واضحة وفعالة لتسجيل معدل الاقتباسات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج • حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والنشر في مجلات علمية محكمة وذات معامل تأثير قوي • توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء 	Improvement Opportunities فرص التحسين
1:0.5	New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد

نسبة النشر العلمي للطلاب		KPI								
KPI-PG-12		مؤشر الأداء الرئيس KPI Code Number								
---		رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز Program Code Number								
%25		رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج Target Benchmark								
%32		مستوى الأداء المستهدف Actual Benchmark								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفئة</th> <th>النسبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إجمالي</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>ذكور</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>إناث</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>		الفئة	النسبة	إجمالي	32%	ذكور	31%	إناث	33%	مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي) Internal Benchmark
الفئة	النسبة									
إجمالي	32%									
ذكور	31%									
إناث	33%									
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحالي</th> <th>المستهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>		الحالي	المستهدف	32%	25%	مستوى الأداء الداخلي				
الحالي	المستهدف									
32%	25%									
<p>يلاحظ من الجدول وجود فروق طفيفة بين الطلاب والطالبات في نسبة النشر العلمي، فكانت نسبة النشر العلمي للذكور (31%) وللإناث (33%) كما يلاحظ أن البرنامج تمكن من تحقيق المستوى المستهدف بفارق ملحوظ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحالي</th> <th>المستهدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>		الحالي	المستهدف	32%	25%					
الحالي	المستهدف									
32%	25%									

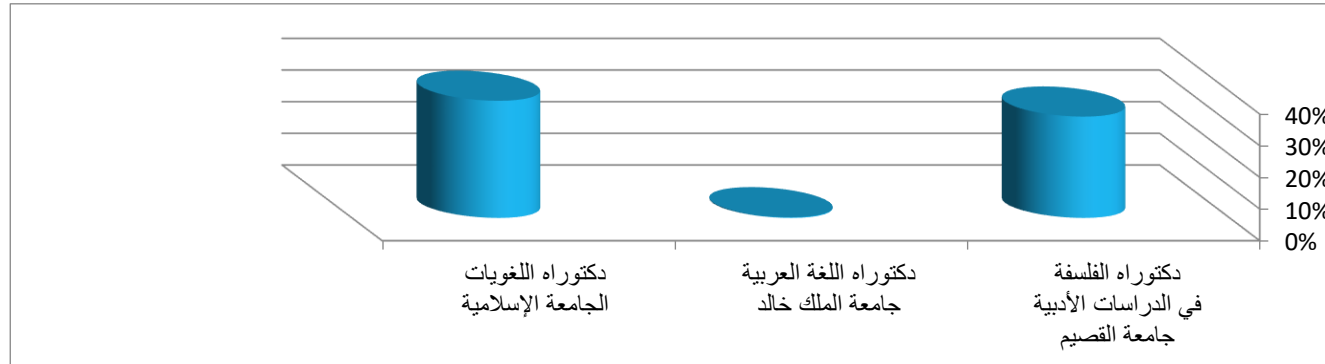


عام 1444 هـ	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية
21%	24%	32%	

يلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة الداخلية حيث سجل البرنامج نسبة نشر علمي للطلاب للعام 1446 أعلى مستوى أداء (32%)

External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي

دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم
37%	0.2%	32%

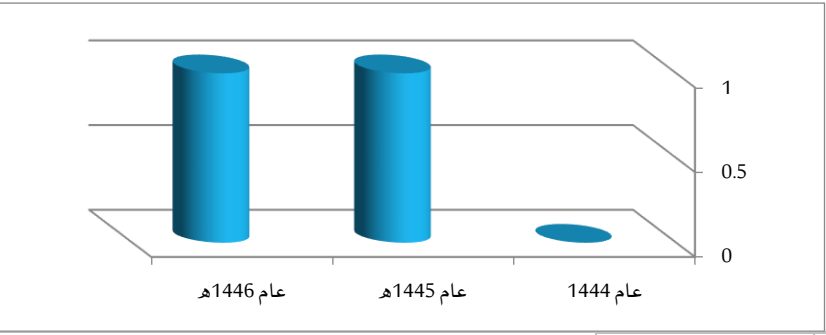


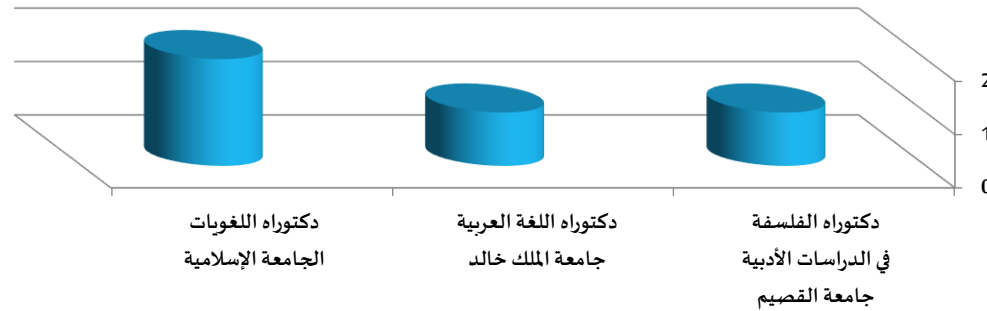
يتضح من بيانات قياس هذا المؤشر وجود فروق طفيفة بين الطلاب والطالبات في نسبة النشر العلمي، حيث بلغت نسبة النشر العلمي للذكور (31%) وللإناث (33%). ويُلاحظ أن البرنامج تمكن من تحقيق المستوى المستهدف بفارق ملحوظ، مما يعكس فعالية دعم البرنامج للطلاب في مجال البحث العلمي.

كما يُلاحظ تطور مستوى أداء البرنامج خلال سنوات المقارنة الداخلية. حيث سجل البرنامج أعلى مستوى أداء للعام 1446 هـ بنسبة نشر علمي بلغت (32%). مما يدل على استمرار تحسن الأداء البحثي للطلاب. كما تشير نتائج المؤشر إلى أن برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية بجامعة القصيم حقق نسبة 32%، متفوقاً بشكل واضح على برنامج جامعة الملك خالد (0.2%)، وقريباً من برنامج الجامعة الإسلامية (37%). وتعكس هذه النتائج نشاطاً بحثياً جيداً للطلاب وقدرتهم على المشاركة في الإنتاج العلمي، مما يعزز من جودة البرنامج ويدل على فاعلية التوجيه والإشراف البحثي المقدم لهم مقارنة بالبرامج المرجعية.

Analysis التحليل

<ul style="list-style-type: none"> • تتركز نقاط القوة في وجود نسبة 32% من النشر العلمي للطلاب بالبرنامج، والذي يؤكد جودة المخرجات من البرنامج، حيث تمكن الطلاب من إجراء بحوث علمية ونشرها في مجلات علمية رصينة • يمكن تلخيص فرص التحسين في: • عقد اللقاءات العلمية التي تثرى العملية البحثية للطلاب. • حث الطلاب على المشاركة في المؤتمرات. • إقامة مؤتمر علمي بالقسم، يتم انعقاده بشكل دوري. • تشجيع الطلاب على النشر العلمي. 	<p>Strength Pointsنقاط القوة</p> <p>Improvement Opportunities فرص التحسين</p>
<p>33%</p>	<p>New Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف الجديد</p>

عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز			KPI مؤشر الأداء الرئيس														
KPI-PG-13			KPI Code Number رقم مؤشر الأداء في وثيقة المركز														
			Program Code Number رقم مؤشر الأداء لدى البرنامج														
2			Target Benchmark مستوى الأداء المستهدف														
1			Actual Benchmark مستوى الأداء الفعلي (القياس الحالي)														
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>عام 1446 هـ</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1444</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444	1	1	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عام 1446 هـ</th> <th>عام 1445 هـ</th> <th>عام 1444</th> <th>برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>صفر</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يتضح من الجدول السابق أن نسبة الابتكار والجوائز بالبرنامج الحالي وصل إلى جائزة وحدة ولم يحقق المستوى المستهدف، حيث كان المستوى المستهدف جائزتان.</p>	عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية	1	1	صفر	
عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444															
1	1	0															
عام 1446 هـ	عام 1445 هـ	عام 1444	برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية														
1	1	صفر															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية</th> <th>دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد</th> <th>دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم	2	1	1	Internal Benchmark مستوى الأداء الداخلي								
دكتوراه اللغويات الجامعة الإسلامية	دكتوراه اللغة العربية جامعة الملك خالد	دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبية جامعة القصيم															
2	1	1															
			External Benchmark مستوى الأداء المرجعي الخارجي														



يلاحظ تساوي مستوى أداء البرنامج حيث سجل البرنامج الحالي حصول أعضاء على جائزة واحدة مساوية بذلك مستوى الأداء لبرنامج جامعة الملك خالد بينما تفوق برنامج الجامعة الإسلامية على مستوى أداء البرنامجين

يتضح من بيانات قياس هذا المؤشر أن نسبة الابتكار والجوائز في البرنامج الحالي بلغت حصول أعضاء هيئة التدريس على جائزة واحدة فقط، ولم يتم تحقيق المستوى المستهدف الذي كان يساوي جائزتين. كما يلاحظ تساوي مستوى أداء البرنامج حيث سجل البرنامج الحالي حصول أعضاء على جائزة واحدة مساوية بذلك مستوى الأداء لبرنامج جامعة الملك خالد بينما تفوق برنامج الجامعة الإسلامية على مستوى أداء البرنامجين.

Analysis
التحليل

- أن البرنامج يتوفر به كفاءات علمية من أعضاء هيئة التدريس، يتصفون بالتميز العلمي، ولديهم خبرات سابقة في الحصول على جوائز علمية.
- يمكن تلخيص فرص التحسين في:
- تشجيع الأعضاء على النشر العلمي والتميز
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التقديم في المسابقات والجوائز العلمية.

Strength Points
نقاط القوة

Improvement
Opportunities
فرص التحسين

2

New Target Benchmark
مستوى الأداء المستهدف الجديد

التحليل العام للمؤشرات وتحديد نقاط القوة وفرص التحسين**

	تحليل الأداء
<ul style="list-style-type: none"> - تتمتع البرنامج الحالي بخبرات تعلم مناسبة كالمقررات الدراسية المتنوعة والأنشطة اللاصفية المتعددة كالدورات التدريبية وورش العمل التي شكلت بنية معرفية تؤهل الطالب للحصول على الدرجة العلمية في التخصص. - المقررات الدراسية بالبرنامج تؤهل الطالب علمياً وبحثياً ومهنيماً - رضا الطلاب المقبول عن مقررات البرنامج - ثراء وتنوع المقررات بما يضمن إلمام الطالب بالمعارف والمهارات الأساسية في التخصص - إسهام مقررات البرنامج في مساعدة الطلاب على ابتكار أفكار جديدة والتعبير عن الرأي العلمي، والقدرة على حل المشكلات العلمية والحياتية. - تمتع الإشراف بجودة عالية، الأمر الذي يعكس درجة مرتفعة على الاستبانة. - تمتع الأشراف في البرنامج بالمتابعة وتقديم العون المستمر للطلاب، بداية من إرشاد الطالب ومتابعته من اختيار الموضوع ومتابعة الإجراءات البحثية للرسالة وإعداد الأدوات وتطبيق الجانب العملي من الرسالة، وصولاً إلى المراجعة النهائية للرسالة - يتمتع البرنامج بمعدل زمني ملائم ومناسب للطلاب يسهم في إثراء رحلتهم العلمية خلال البرنامج الملتحقين به - يتوفر بالبرنامج متابعة علمية وأكاديمية مناسبة وملائمة تتناسب مع ظروف كافة الطلاب، بما يسمح لهم بالاستمرار في البرنامج وعدم وجود تسرب. - إسهام ما يقدمه البرنامج في تهيئة الخريجين للعمل بكفاءة - حسن تعامل الطلاب مع التقنيات الحديثة، والقدرة على التطوير الذاتي والتعلم الذاتي واكتساب كل ما هو جديد، وهو ما ينعكس إيجابياً على قيم العمل بروح الفريق، والالتزام باللوائح والقوانين بمكان العمل، والامتثال للنزاهة وأخلاقيات المهنة. - تمتع الطلاب بمستوى رضا مناسب عن الخدمات المقدمة، الأمر الذي يعكس جودة الخدمات المقدمة - كما يوفر البرنامج بيئة إيجابية ومناخ تنظيمي فعال، ويشجع على المقترحات التطويرية والمبادرات - كما يحرص البرنامج على تقديم أنشطة التطوير المهني للطلاب والخريجين - يتوفر لدى البرنامج أعضاء هيئة تدريس مؤهلين من ذوي الكفاءة العلمية المتميزة بما يدعم العملية التعليمية - يوجد مستوى مقبول من معدل النشر العلمي للأعضاء بالبرنامج - حرص أعضاء هيئة التدريس ممن حصلوا على درجة الدكتوراه حديثاً أو ممن يحتاجون للترقية لدرجة أستاذ وهو ما ينعكس إيجابياً على معدل النشر العلمي - تو افر حو افز معنوية ومادية قوية للنشر العلمي في مجالات مصنفة - تو افر كادر بحثي ذو كفاءة عالية من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج 	<p>أبرز نقاط القوة (يفضل ألا تتجاوز 3 نقاط للتحسين)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على تحسين الخبرات التعليمية للطلاب. - ربط الخبرات التعليمية بالبرنامج بالحياة العملية، ليتمكن الطالب من الاستفادة منها. - تضمن مقررات البرنامج لجوانب عملية وتطبيقية تمكن الطالب من ممارسة المهارات البحثية و إتقانها. - تحديث المقررات وتطوير توصيفاتها - تحديث مراجع المقررات المختلفة بالبرنامج - تطوير طرق التدريس - الحرص على تحسين وتطوير المقررات للحفاظ على هذا المستوى من الأداء. - عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يسهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج. - عقد لقاءات مع الطلاب والاستماع لمقترحاتهم بشأن تطوير أداء البرنامج - عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم - الحرص على تدعيم الطلاب وتعزيز ما يتعلمونه لمواكبة التطورات في سوق العمل - العمل على تحسين كفاءة الخدمات المقدمة لتصل إلى المستوى المنشود، وتنال رضا الطلاب أكثر من ذلك - تطوير الخدمات المقدمة لتواكب التطورات والمستجدات من متطلبات جودة الأداء - حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى - توفير فرص التنمية المهنية المناسبة للأعضاء - تفعيل آليات واضحة وفعالة لتسجيل معدل الاقتباسات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج - حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والنشر في مجلات علمية محكمة وذات معامل تأثير قوي - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التقديم في المسابقات والجوائز العلمية 	<p>أبرز فرص التحسين (يفضل ألا تتجاوز 3 نقاط للتحسين)</p>
---	--

ملخص لأبرز توصيات التحسين وإجراءات تنفيذها

توصيات التحسين ذات الأولوية العالية	مصدر التوصية	الإجراءات المتخذة لمعالجة التوصية
1. حث الأعضاء على مواصلة الانتاج العلمي والترقي لدرجات علمية اعلى 2. عقد الندوات واللقاءات العلمية والمؤتمرات الدورية، بما يسهم في إثراء رحلة الطلاب العلمية خلال البرنامج. 3. عقد لقاءات متابعة دورية للطلاب بالبرنامج، والبحث عن الصعوبات والعقبات التي قد تواجههم	تقرير مؤشرات الأداء	1. ستتم معالجة التوصية في الخطة التشغيلية القادمة 2. ستتم معالجة التوصية في الخطة التشغيلية القادمة 3. ستتم معالجة التوصية في الخطة التشغيلية القادمة

الاعتمادات:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	رقم (2)
تاريخ الجلسة	2025/9/9 م الموافق 17 / 3 / 1447 هـ