



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا لسانيّة
رمز المقرر: 766 عرب
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في الدراسات الأدبيّة
القسم العلمي: اللغة العربيّة وأدائها
الكلية: اللغة العربيّة والدراسات الاجتماعيّة
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطوّر* ()
تاريخ آخر مراجعة: 1445 /04/04 هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

2. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار

ب- إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة المنهجية)

4. الوصف العام للمقرر

يعنى المقرر بدراسة أهم الاتجاهات اللسانية والنقدية، وتطبيق بعض ما جاء فيها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى جعل الطالب قادراً على وصف الجهود اللسانية والنقدية الحديثة والاستدلال على مظاهر التفاعل بينها، وتفسير النظريات اللسانية والنقدية الحديثة وإنتاج تحليلات مبتكرة اعتماداً على الأدوات اللسانية والنقدية.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	% 100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	% 100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1-1	يذكر الطالب نشأة اللسانيات ومختلف مراحلها التاريخية واتجاهاتها النظرية	1-1	المحاضرات + المناقشات	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفهية + البحوث + قراءة جزء من كتاب
1-2	يوضّح تطوّر الجهود اللسانية والنقدية الحديثة	1-2	المحاضرات + خرائط المفاهيم + العصف الذهني	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفهية + البحوث + قراءة جزء من كتاب
1-3	يصف مظاهر التفاعل بين اللسانيات والنقد الأدبي ودورها في تطويرهما	1-3	المحاضرات + المناقشات + الاستقراء	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفهية + البحوث + قراءة جزء من كتاب
2.0	المهارات			
1-2	يفسّر مفاهيم اللسانيات البنيوية والعرفانية والنقد النسقي	1-2	أسلوب حلّ المشكلات + الاستقراء + الاستكشاف	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفهية + تقويم الأقران

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2-2	يقوم الطالب النظريّات اللسانية والنقدية	2-2	التعليم التعاوني + التفكير الناقد + أسلوب حلّ المشكلات	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفوية + الملاحظة + تقويم الأقران
2-3	يستنبط حلولاً لمظاهر القصور في بعض النظريّات اللسانية والنقدية	2-3	الاستنباط + العصف الذهني + أسلوب حلّ المشكلات	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفوية + الملاحظة + تقويم الأقران
2-4	يبتكر أفكاراً لسانية ونقدية جديدة	2-4	الاستكشاف + التعليم الذاتي + أسلوب حلّ المشكلات	الاختبارات التحريرية + الاختبارات الشفوية + تقويم الأقران
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3-1	يُظهر التحلّي بالنزاهة والأمانة العلميّة شفوياً وكتابياً	3-1	المحاضرة + التعليم التعاوني	الملاحظة + تقويم الأقران
3-2	يقود مجموعة مصغرة في دراسة النظريّات اللسانية أو النقدية	3-2	التعليم الذاتي + التدريس المصغّر	الملاحظة + تقويم الأقران
3-3	ينشّط جزءاً من المحاضرة	3-3	التعليم الذاتي + التدريس المصغّر	الملاحظة + تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الجهود اللغوية التقليدية.	6
2	الجهود النقدية التقليدية	6
3	الجهود اللسانية الحديثة: اللسانيات التداولية	6
4	اللسانيات التلقائية	6
5	اللسانيات العرفانية	9
6	الاتجاهات الأدبية والنقدية الحديثة: الإنشائية والسيمائية	6
7	تفاعل اللسانيات والنقد الأدبي	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والحوار	طوال الفصل	5%
2	اختبار فصلي	الأسبوع الثامن	20%
3	بحث عميق	طوال الفصل	15%
4	قراءة جزء من كتاب داخل المقرر	طوال الفصل	10%
5	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	ماري آن بافو وجورج إلبا سرفاتي، النظريات اللسانية الكبرى من النحو المقارن إلى الذرائعية.
المراجع المساندة	- فيليب بلانشيه، التداولية من أوستين إلى غوفمان. - محمد نجيب العامي، الذات في الخطاب. - مجلة فصول، (الإدراكيات) العدد 100، خريف 2017.

<p>- إبراهيم خليل، في اللسانيات ونحو النصّ، دار المسيرة، عمان، 2007، الفصل الأوّل، المدارس اللغويّة المعاصرة.</p> <p>- صلاح فضل، مناهج النقد المعاصر</p> <p>- مجموعة من المؤلفين، إطلاقات على النظريّات اللسانية والدلاليّة في النصف الثاني من القرن العشرين، ج I، (المقدّمة العامّة).</p> <p>- عبد القادر المهيري وآخرون، أهمّ المدارس اللسانية.</p> <p>- مصطفى غلفان، اللسانيات البنيويّة: منهجيات واتّجاهات.</p> <p>- محمّد يونس علي، مدخل إلى اللسانيات، (الفصل الثالث: الاتّجاهات اللسانية).</p> <p>- حسين الواد، في مناهج الدراسات الأدبيّة.</p>	
<p>- دار المنظومة</p> <p>-- المكتبات الرقمية العربية.</p> <p>- شبكة الفصيح لعلوم العربية.</p>	المصادر الإلكترونية
<p>- مجلّة اللسانيات العربيّة</p> <p>- مجلّة الفكر اللسانيّ</p> <p>- مجلّة العمدة في اللسانيات وتحليل الخطاب</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية .	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية .	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا توجد.	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشرة	قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشرة	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشرة	المراجع النظير	مصادر التعلم
مباشرة	الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية وآدابها	جهة الاعتماد
الثالثة عشرة	رقم الجلسة
1445 /04/30	تاريخ الجلسة

