

برنامج ماجستير الآداب في الدراسات اللغوية

قسم اللغة العربية وآدابها- كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

وفق معايير هيئة تقويم التعليم

٢٠١٧-١٤٣٩ م

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

تُعد عمادة الدراسات العليا إحدى وحدات الجامعة التي تسعى دائماً لأن تكون كياناً متميزاً في مجال الدراسات العليا وتسعى لتقديم خدماتها المتميزة للمجتمع، ولما كبة المستويات العالمية من خلال تقديم كل الدعم لبرامجها وأنشطتها كافة من أجل ترسيخ موقعها في التميز ومن ثم تحسين مركز الجامعة التنافسي في إعداد برامج الدراسات العليا وأبحاثها التطبيقية بما يتفق مع رؤيتها ورسالتها وقيمتها الجوهرية وذلك من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة.

وانطلاقاً من رسالة عمادة الدراسات العليا في توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تفي باحتياجات سوق العمل والمجتمع، والتميز في بناء مجتمع المعرفة، أعدت العمادة نموذج توصيف برامج الدراسات العليا المستحدثة وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الذي تضمن من خلاله جودة البرامج والإدارة في مؤسسات الجامعة ومسايرتها للمعايير العالمية العالية وتوافق منهجيتها مع أهداف التنمية الشاملة للمملكة وكذلك الارتقاء بنوعية التخصصات التي تتناولها البرامج وإسهامها في تحقيق متطلبات التنمية وسوق العمل.

كما تسعى العمادة من خلال هذا النموذج إلى تفعيل أساليب التقويم والاعتماد الأكاديمي لبرامج الدراسات العليا للارتقاء بمستوى المخرجات التعليمية، ووصولاً لهذه المرحلة المهمة لا شك أننا بحاجة إلى تضافر الجهود وإلى تعاون كافة الجهات ذات الصلة بعمادة الدراسات العليا ومنسوبيها وهي جميعها مرتبطة بالرؤية المستقبلية للعمادة، وتعاونها يعدُّ حجر الزاوية الذي سيؤدي إلى نجاح العمادة في جهودها التطويرية.

كما تحرص العمادة على تفعيل تعليمات معالي مدير الجامعة وتوجيهات سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بشأن جودة برامج الدراسات العليا بالجامعة من خلال العمل المستمر والمتواصل لزيادة العلم والمعرفة وتنميتها على أعلى المستويات وإعداد الكفاءات الوطنية المتخصصة في مختلف المجالات العلمية، وقد سعينا إلى توفير كثير من الخدمات عن طريق موقع العمادة الإلكتروني، كما يسعدنا أن نتلقى إسهاماتكم وآراءكم ومقترحاتكم في كل ما يخدم الدراسات العليا.

رؤية العمادة

عمادة دراسات عليا متميزة وطنياً في برامجها ومخرجاتها التعليمية والبحثية ; بما يدعم التنمية المحلية المستدامة.

رسالة العمادة

توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة، لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تفي باحتياجات سوق العمل والمجتمع، وتعزيز مقومات التنمية المستدامة والاقتصاد المعرفي، وذلك بتوفير بيئة محفزة واستخدام أحدث الأساليب وتنمية الشراكة مع المؤسسات المرموقة وطنياً ودولياً.

قيم العمادة:

تنطلق قيم العمادة من ثوابتنا وثقافتنا الراسخة المستمدة من تعاليم ديننا الإسلامي والتي تقوم على:

- الجودة في الأداء: نلتزم بمعايير الجودة في المدخلات والمخرجات التعليمية والبحثية والخدمات التي نقدمها.
- العدالة في التعامل: نسعى لتحقيق مقومات العدالة والتعامل بإنصاف مع الجميع.
- العمل بروح الفريق: ندعم ونشجع العمل الجماعي والالتزام بمبادئه.
- الأمانة العلمية: عرض وتفسير المعلومات في إطار منظومة حفظ حقوق الغير.
- الشفافية: نهئ المناخ المحفز للإفصاح في المعاملات والوضوح في الإجراءات والصدق في التعامل مع الآخرين.

نموذج توصيف البرنامج

المؤسسة:	جامعة القصيم
الكلية / القسم:	اللغة العربية والدراسات الاجتماعية/ اللغة العربية وآدابها
البند الأول: تعريف البرنامج ومعلومات عامة:	
١. اسم ورمز البرنامج: عرب (arab)	ماجستير الآداب في الدراسات اللغوية
Master of Arts in Linguistics Studies	
٢. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج:	٣٦ ساعة معتمدة (٢٤ ساعة للمقررات + ١٢ ساعة للرسالة)
٣. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج:	ماجستير الآداب في الدراسات اللغوية
Master of Arts in Linguistics Studies	
٤. المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج:	لا توجد
٥. المخارج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ: (إن وجدت) (مثال: درجة الدبلوم في برنامج للحصول على درجة البكالوريوس).	لا يوجد
٦. المهن أو الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها. (في حال كانت هناك مخارج مبكرة من البرنامج، مثال: درجة الدبلوم، فيمكن إدراج المهن والوظائف التي يتأهل لها الطالب عند كل نقطة خروج).	لا يوجد
٧. (أ) برنامج جديد	☐ تاريخ البدء وفق الخطة ١٤٣٠/١٤٢٩ هـ
(ب) برنامج مستمر	☒ سنة أحدث مراجعة للبرنامج ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ
المؤسسة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسة (مثال: داخل المؤسسة....) نفذ مراجعة الاعتماد: لجنة إعداد البرنامج بالقسم-لجنة تحكيم داخلية بالقسم – مجلس القسم – مجلس الكلية آخرون: لجنة الجودة بالقسم	
٨. اسم ومنصب عضو هيئة التدريس (مثال: رئيس القسم) الذي يدير أو ينسق البرنامج.	د. إبراهيم بن سليمان الاحم (رئيس قسم اللغة العربية وآدابها) رقم الجوال: ٥٥٥٤٩٩٣٣٠ البريد الإلكتروني: islahm@qu.edu.sa
٩. موقع التنفيذ في حال لم يكن بالمبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية، أو أسماء المواقع في حال كان التنفيذ يشمل أكثر من موقع.	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية – المقر الرئيس

البند الثاني: بيئة عمل البرنامج

١. اشرح مدى الحاجة إلى البرنامج.

-منطقة القصيم من كبرى المناطق كثافة في السكان بالمملكة العربية السعودية، وقد تخرجت ست دفعات من برنامج البكالوريوس في اللغة العربية في كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم بالإضافة للحاصلين على درجة البكالوريوس من الكليات الأخرى، حيث يطالب هؤلاء الخريجون باستكمال دراساتهم العليا في الماجستير؛ ولذا فمن الضروري تطوير برنامج الماجستير بالقسم وتحديثه؛ ليتاح لهؤلاء استكمال دراساتهم.

-أخذت حكومة خادم الحرمين الشريفين بالجودة شعارا لها (قولا وفعلا)، ويحتاج العاملون بإدارة التعليم بمنطقة القصيم إلى قيادات مؤهلة أكاديميا، وخبراء على أعلى مستوى علمي في المجالات كافة)

٢. اذكر بإيجاز الأسباب الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية، والتطورات التقنية، أو تطورات السياسة الوطنية، أو خلاف ذلك من أسباب.

- نظرا للإقبال المتزايد من خريجي التخصص من كليات الجامعة والجامعات الأخرى المجاورة على برنامج ماجستير الآداب في الدراسات اللغوية واستجابة للحاجة المتزايدة من مؤسسات المجتمع للمتخصصين في هذا المجال؛ فإن البرنامج سيسهم بإذن الله في تلبية رغبة سوق العمل من خلال إعداد كفاءات مؤهلة علميا وفكريا وفاعلة في دفع عجلة التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.

- البرنامج يتيح للخريجين من الكوادر الوطنية في متابعة دراساتهم العليا، مما يعزز قدراتهم بتطوير مفاهيمهم من خلال البحث العلمي وإجراء البحوث في مجال اللغويات.

-تنام كبير من المهتمين بالتخصصات اللغوية في قطاعات متعددة في المجتمع من التربويين والمشتغلين في قطاع التعليم ورغبتهم في مواصلة دراساتهم العليا .

-الحاجة الملحة إلى الحفاظ على العربية لغة الدين والهوية؛ وذلك بإعداد أجيال من الباحثين تكتمل عندهم عُدّة البحث اللغوي السليم متمثلا التراث، ومتصلا بكل ما يستجد على ساحة التخصص من تطورات.

-عدم تمكن كثير من العناصر النسائي من الالتحاق بالدراسات العليا في المناطق الأخرى لأسباب اقتصادية واجتماعية.

٣. اشرح الصلة بين البرنامج ورسالة المؤسسة.

تنص رسالة كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية على: "إعداد كوادر وطنية مؤهلة ومتميزة في اللغات والعلوم الإنسانية، لمواكبة التنمية المستدامة، وتحقيق الرؤى البحثية بالوسائل العلمية الحديثة، وإحداث نقلة نوعية في المجال المعرفي والاجتماعي محليا وإقليميا وعالميا" وهي تتوافق مع رسالة برنامج ماجستير الآداب في الدراسات اللغوية التي تنص على: " إعداد كفاءات بحثية ومهنية في تخصص الدراسات اللغوية وفق أفضل المعايير العلمية والتقنية التنافسية المعترف بها في برامج الدراسات العليا، ليكونوا كوادر بحثية وتعليمية في مؤسسات التعليم المختلفة لتلبية متطلبات سوق العمل الوطني"

٤ علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة / الكلية / القسم.

لا يوجد

٥- هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى؟

لا

في حال الإجابة بنعم، ما الذي يلزم للتأكد من أن تلك المقررات تلبي احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟

٦- هل يستلزم البرنامج من طلابه تلقي مقررات دراسية من أقسام أخرى؟ لا

في حال الإجابة بنعم، ما الذي يلزم للتأكد من أن تلك المقررات تلبي احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟

لا يوجد

٧- هل يشترط على الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج أية احتياجات أو خصائص معينة مما يجب أخذه في الاعتبار

لا

عند التخطيط للبرنامج؟

في حال الإجابة بنعم، اذكر تلك الاحتياجات أو الخصائص.

- لا يوجد

٨- ما الذي ينبغي القيام به في البرنامج للاستجابة لتلك الخصائص؟

- لا يوجد

البند الثالث: رسالة البرنامج وأهدافه:

١. عبارة تعريف برسالة البرنامج:

"إعداد كفاءات بحثية ومهنية في تخصص الدراسات اللغوية، وفق أفضل المعايير العلمية والتقنية التنافسية المعترف بها في برامج الدراسات العليا، ليكونوا كوادراً بحثية وتعليمية في مؤسسات التعليم المختلفة لتلبية متطلبات سوق العمل الوطني"

-أهداف البرنامج:

برنامج ماجستير الآداب في الدراسات اللغوية يهدف إلى:

- تهيئة فرص النمو العلمي والبحثي للطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس.
- توسيع نطاق العناية بالدراسات اللغوية بما يخدم اللغة العربية من خلال التعمق في تأصيلها بوصفها مصدراً من أهم مصادر قوة الأمة، بما يسهم في تأكيد عالمية هذه اللغة وقوتها وحضورها.
- تزويد الطالب بمنهج علمي في مقررات التخصص؛ ليساعده على التعلم عن طريق التعرف والاستيعاب والموازنة والنقد والترجيح على أسس من تحرير المسائل والأصول والقواعد والمصطلحات والقضايا والمذاهب.
- تأصيل الدراسات في مجالات (النحو والصرف وعلم اللغة وفقه اللغة واللسانيات) وربط الباحث بمصادر التراث العربي، والتعرف على الدراسات التحليلية والنقدية المعاصرة لقضايا التخصص ومشاكله واستيعابها.

٢. دون في قائمة أية تغييرات رئيسة أو تطورات إستراتيجية جديدة تخطط للبرنامج للسنوات الثلاث أو الخمس القادمة للمساعدة في تحقيق رسالته. واكتب لكل تغيير أو تطوير وصفاً للإستراتيجيات التي ينبغي اتباعها، ودون في قائمة المؤشرات المستخدمة في قياس مستوى الإنجاز.

المؤشرات	الإستراتيجيات	أهم التغييرات أو التطورات
-مستوى رضا جهات العمل عن خريجي البرنامج. -زيادة إقبال الطلاب للالتحاق بالبرنامج.	-استطلاعات رأي للخريجين. -استطلاعات رأي لجهات التوظيف. -مقترحات حلقات النقاش والندوات التي يعقدها القسم.	-تطوير الخطة بما يتفق ومتطلبات التنمية. -استيفاء المستجندات التطويرية في الدراسات الحديثة
-معدل الكفاءة الخارجية للبرنامج، وتحدد بقدرة البرنامج على الوفاء بالأعداد التي يتطلبها المجتمع وخطط التنمية. -مستويات أداء الطلاب في الاختبارات.	-تفعيل الشراكة المجتمعية. -التغذية الراجعة. -اتباع نظام التقويم.	-تطوير توصيف المقررات تبعاً لاحتياجات سوق العمل. -تحسين نظام التقويم في البرنامج.
-اعتماد البرنامج أكاديمياً: وطنياً، ودولياً. -استطلاع آراء أعضاء لجان مناقشة الرسائل العلمية	-المقارنات المرجعية مع البرامج المماثلة. -التقييم الخارجي لجودة البرنامج. -إعداد قائمة معايير جودة الرسائل.	-تحديث مصادر التعلم ومراجعته بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي.
-اعتماد تقرير من لجنتي الدراسات العليا بالقسم والكلية.	-تحليل موضوعات الماجستير المسجلة. -ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون في البرنامج.	-تطوير الخريطة البحثية للبرنامج.

البند الرابع: دراسة مقارنة بين البرنامج والبرامج المماثلة

☐	☒	لا	نعم	خارج	☒	☐	(١) هل يوجد برنامج مماثل في أي من الجامعات الأخرى؟
(٢) ما البرامج المماثلة في جامعات المملكة؟							
-برنامج ماجستير في النحو واللغة جامعة الملك سعود. -برنامج الماجستير في تخصص النحو والصرف وفقه اللغة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. -برنامج الماجستير في تخصص اللغة بجامعة الملك عبد العزيز. -برنامج الماجستير في تخصص: اللغويات بجامعة أم القرى. -برنامج الماجستير في اللغة العربية تخصص النحو والصرف، جامعة الأزهر . -برنامج الماجستير في اللغة العربية تخصص النحو الصرف وفقه اللغة، جامعة الهاشمية .							
(٣) ما البرامج المماثلة في الجامعات خارج المملكة؟							
•تقدم جميع كليات اللغة العربية وأقسامها برامج مماثلة على المستوى العالمي .							
(٤) ما الإجراءات التي قام بها القسم لتقييم تلك البرامج؟							
• أجريت دراسة مسحية لبرامج الماجستير في الجامعات داخل المملكة وخارجها. • أجريت دراسة مقارنة لتحديد أوجه التشابه والاختلاف وتميز البرنامج المقترح. • عقدت حلقة نقاشية لأعضاء هيئة التدريس لتقييم البرامج والأخذ بأفضل النظم							
ملخص دراسة مقارنة بين برنامج ماجستير الآداب في الدراسات اللغوية بجامعة القصيم وبعض البرامج المماثلة داخل المملكة وخارجها							
جامعة الهاشمية	جامعة الأزهر	جامعة الملك عبد العزيز	جامعة الإمام	جامعة أم القرى	جامعة الملك سعود	جامعة القصيم	معايير المقارنة
٣٣	٥٠	٣٦	٣٥	٣٦	٣٨	٣٦	إجمالي عدد الساعات المعتمدة للبرنامج
١٥	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٨	٢٤	عدد الساعات الإلزامية
٩	لا يوجد	-	-	-	٢	-	عدد الساعات الاختيارية
٩	١٠	١٦	١٥	١٦	١٦	١٢	ساعات الرسالة
التوفل ليس شرطاً وإذا كان حاصله على التوفل يعفى من دراسة مادتين استدراكتين باللغة الإنجليزية	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	اجتياز الطالب لشرط اللغة الانجليزية: درجة TOEFL
يوجد	يوجد	يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	وجود مقررات من خارج البرنامج
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	وجود مسارات للبرنامج

٥) من قام بذلك التقييم؟ لجنة داخلية ☒ لجنة خارجية ☐ تشكلت لجنة داخلية من القسم، مكونة من: -أ.د. علي بن إبراهيم السعود أ.د. إبراهيم الحندود، أ.د. عز الدين المجذوب، أ.د. مختار لزعر، د. فريد بن عبد العزيز الزامل، أ.د. خالد بن محمد الجمعة.		
٦) ما الإجراءات التي تمت بهدف الاستفادة من إيجابيات برامج تلك الجامعات وتلافي سلبياتها؟ -أجريت دراسة مسحية للبرامج وتحليلها. -عقدت ورشة عمل على مستوى القسم والخروج بتوصيات تتعلق بمخرجات البرنامج المستهدفة. -عرض التصور المبدئي للبرنامج بمتطلباته ومسميات المقررات والاتفاق على ما يحقق مخرجات البرنامج. -استفادت من آراء بعض أعضاء تلك البرامج في ملاحظاتهم عن البرنامج الحالي.		
٧) ما مدى تميز البرنامج عن غيره من البرامج المماثلة؟ <u>يتميز البرنامج عن غيره من البرامج بوصفه برنامجاً يتيح الفرصة أمام الطلاب لاكتساب مهارات بحث متطورة من خلال:</u> ■ طرق جوانب من الدرس اللغوي والأدبي لم تطرق في البرامج المماثلة، مثل: حوسبة اللغة. ■ التنوع والشمول في البرنامج إذ ربط بين الباحثين اللغويين القديم والحديث . ■ الجمع بين التحديث والتأصيل لمبحث الدرس النحوي والأدبي. ■ التركيز على توسيع مدارك الطالب من خلال بحث نقاط الالتقاء في مباحث اللغة وجذورها وتفرعاتها. ■ بحث روابط التفكير اللغوي مع نظريات العلم وفلسفته.		

البند الخامس: هيكل وتنظيم البرنامج

١. توصيف البرنامج:

ينبغي توفير دليل إرشادي للبرنامج أو للقسم يوفر لجميع الطلاب أو الأطراف المعنية، مع إرفاق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج بملف توصيف البرنامج. ينبغي أن تشمل هذه المعلومات على ذكر المقررات الدراسية الإجبارية والاختيارية، وعدد الساعات المعتمدة المطلوب إتمامها، ومتطلبات القسم/الكلية، وتفصيل المقررات الدراسية التي ينبغي تلقيها كل عام أو كل فصل دراسي.
--

دليل إرشادي لبرنامج ماجستير الآداب في الدراسات اللغوية

أولاً-رسالة البرنامج وأهدافه:

الرسالة : إعداد كفاءات بحثية ومهنية في تخصص الدراسات اللغوية وفق أفضل المعايير العلمية والتقنية التنافسية المعترف بها في برامج الدراسات العليا، ليكونوا كوادربحثية وتعليمية في مؤسسات التعليم المختلفة لتلبية متطلبات سوق العمل الوطني

٤- الأهداف:

- تهيئة فرص النمو العلمي والبحثي للطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس في اللغة العربية.
- توسيع نطاق العناية بالدراسات اللغوية بما يخدم اللغة العربية من خلال التعمق في تأصيلها بوصفها مصدراً من أهم مصادر قوة الأمة، بما يسهم في تأكيد عالمية هذه اللغة وقوتها وحضورها.
- تزويد الطالب بمنهج علمي في مقررات التخصص؛ ليساعده على أن يتعلم عن طريق التعرف والاستيعاب والموازنة والنقد والترجيح على أسس من تحرير المسائل والأصول والقواعد والمصطلحات والقضايا والمذاهب.
- تأصيل الدراسات في مجالات (النحو والصرف وعلم اللغة) وربط الباحث بمصادر التراث الإسلامي، والتعرف على الدراسات التحليلية والنقدية المعاصرة لقضايا التخصص ومشاكله واستيعابها.

ثانياً-شروط القبول في البرنامج:

تحدد شروط القبول العامة في البرنامج في ضوء مواد اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم، بالإضافة إلى ما يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات في هذا الشأن.

ثالثاً-متطلبات أخرى للقبول:

شروط القبول الخاصة :

لا يوجد

٢. تطوير خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة:

اكتب خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة التي تتعدى التوقعات الطبيعية والتي تحاول المؤسسة أو الكلية أو القسم العمل على تنميتها لدى جميع طلابها بالنسبة لكل ملكة خاصة تحدد إستراتيجيات تدريس وأنشطة طلابية ينبغي استخدامها لتطوير تلك الملكة. كما يشار إلى الدليل المستخدم لقياس ما إذا كانت تلك الملكة قد تطورت لدى جميع الطلاب.	
ملكات خاصة	الإستراتيجيات أو الأنشطة الطلابية المستخدمة في البرنامج لتنمية تلك الملكات الخاصة
التفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات	الإستراتيجية: التعلم القائم على المشكلة – خرائط التفكير
	الدليل: نتائج بحوث الطلاب والسينمات تحليل ملفات إنجاز الطلاب خلال الفصل الدراسي حلقات النقاش التي يقدمها الطالب عما أنجزه في البحث بحوث يقوم بها الطالب في إطار ما يدرسه من مقررات.
مهارات تحليل، مقارنة، استنتاج	الإستراتيجية: العصف الذهني التعلم التعاوني
	الدليل: نماذج من أعمال الطلاب وفق قواعد قياس المتدرج

٣. مكونات الخبرة الميدانية المطلوبة (إن وجدت) (مثال: البرنامج التعاوني، الخبرة العملية)

أ. موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو التدريبية التي يتطلبها البرنامج. لا ينطبق	
ب. توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: لا ينطبق	
ج. سجل قائمة بالنتائج التعليمية الأساسية المرجوة من البرنامج تطويرها أثناء التدريب الميداني: لا ينطبق	
د. في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ (أية سنة أو فصل دراسي): لا ينطبق	
هـ. خصص للخبرة أوقات واجعل لها جدولاً زمنياً. لا ينطبق	
و. عدد الساعات المعتمدة: لا ينطبق	

٤. متطلبات المشروع أو البحث (إن وجدت):

موجز بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج.	
أ. توصيف موجز: لا ينطبق	
ب. اكتب أهم مخرجات التعليم المرجوة من المشروع أو البحث:	

لا ينطبق
ج. في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (أي عام أو فصل دراسي):
لا ينطبق
د. عدد الساعات المعتمدة:
هـ. توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد والدعم الأكاديمي للطلاب:
لا ينطبق
و. توصيف لإجراءات التقييم (بما في ذلك آلية التحقق من المعايير):
لا ينطبق

٥. تنمية نتائج التعليم في المجالات التعليمية المختلفة

وضح لكل مجال من مجالات التعليم أدناه ما يلي: ● المعارف أو المهارة التي يهدف البرنامج إلى تنميتها ومستوى تلك المعارف والمهارات. (استرشد بالتوصيفات العامة للمعارف والمهارات في وثيقة "الإطار الوطني للمؤهلات" لمستوى التأهيل لهذا البرنامج) ● إستراتيجيات التدريس المتبعة في مقررات البرنامج لتنمية تلك المعارف وتلك المهارات. (ينبغي أن يكون هناك وصف لطرق التدريس التي اتبعت خلال البرنامج، وينبغي الإشارة إن كانت قد اتبعت مسؤولية ما لمقررات بعينها) ● الطريقة المتبعة في تقويم الطلاب في المقررات المختلفة، لتقييم مخرجات التعليم للمجال الدراسي محل النظر.
أ. المعارف:
١. توصيف موجز للمعارف التي ينبغي اكتسابها: ■ أن يكون لديه معرفة الحقائق، والمفاهيم، والإجراءات والنظريات في مجال اللغويات والتراث العربي. ■ أن يكون لديه الإلمام بأحدث نظريات مجال الدرس اللغوي وتداعياتها وربطها بالتراث. ■ أن يستطيع اكتساب المعارف العلمية التي تساعد على حل قضاياها.
٢. إستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المعارف: * المحاضرات. * العصف الذهني. * التعبير الإبداعي. * المناقشة والحوار.
٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة: * المشاركة والتفاعل الصفّي. * البحوث وأوراق العمل. * الاختبارات.
ب. المهارات الإدراكية:
١. المهارات الإدراكية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المتوقع: ■ تطبيق مهارات التفكير الإبداعي وتقديم حلول غير تقليدية ومبتكرة في إشكالات اللغة. ■ توظيف مهارات التقدير الكمي والوصفي في البحث العلمي في مجال اللغة.

■ تحليل النتائج واستنباطها وتفسيرها وتقديم توصيات لتحسين وتطوير المفاهيم اللغوية.
٢. إستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات الإدراكية: * حل المشكلات. * العصف الذهني. * التعلم القائم على مشروعات البحوث. * التعلم النشط.
٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: * الملاحظة. * الاستبانة. * المشاركة والتفاعل الصفي. * التقارير العملية ومشروعات البحوث. * الواجبات
ج. مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية:
١. توصيف لمستوى مهارات العلاقات بين الأشخاص والقدرة على تحمل المسؤولية: ■ الالتزام بالأمانة العلمية والحياد والعدالة في الحكم على القضايا اللغوية. ■ تحمل المسؤولية عن التعلم الذاتي المستمر. ■ المشاركة الجماعية والتعاون. ■ الاستجابة بمسؤولية في المواقف الشخصية والمهنية. ■ المعايير الأخلاقية للسلوك البحثي.
٢. ما ينبغي استعماله من إستراتيجيات التدريس لتطوير تلك المهارات والقدرات: * العصف الذهني. * التعلم التعاوني.
٣. ما طرق تقويم مهارات العلاقات بين الطلاب وقدرتهم على تحمل المسؤولية: * الملاحظة. * المقابلة. * المشاركة والتفاعل الصفي.
د. مهارتا التواصل، واستخدام تقنية المعلومات العددية:
١. توصيف لمهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات العددية المزمع تطويرها ■ الاتصال الشفهي والكتابي في المهام البحثية. ■ استخدام تقنية المعلومات في مجال حوسبة اللغة. ■ توظيف استخدام الأرقام والإحصاء في معالجة البيانات البحثية.
٢. إستراتيجيات التدريس المتبعة في تطوير تلك المهارات * التعليم المدمج.

*العصف الذهني. * التعلم القائم على مشروعات البحوث. *التعلم الذاتي.
٣. طرق تقويم مهارات التواصل والمهارات العددية لدى الطلاب *التقارير الدورية. *الواجبات. *عرض الطلاب لأبحاثهم ومناقشتهم مع زملائهم.
ه المهارات النفسية الحركية (إن انطبقت)
١. توصيف المهارات النفسية الحركية: ■ لا ينطبق
٢. إستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات * لا ينطبق
٣. طرق تقويم المهارات النفسية الحركية لدى الطلاب: * لا ينطبق

٦- متطلبات القبول في البرنامج:

شروط القبول العامة :

تحدد شروط القبول العامة في ضوء المواد من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم، بالإضافة إلى ما يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن .

متطلبات أخرى

اجتياز اختبار القبول في القسم .

٧. متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفية تحوي متطلبات كل من:

أ-الحضور.

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم؛ بالإضافة إلى ما يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.

ب-الانتقال من العام إلى الذي يليه.

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم؛ بالإضافة إلى ما يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.

ت-إتمام البرنامج.

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم؛ بالإضافة إلى ما

يصدر عن مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.

البند السادس: اللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب والتأكد من تحقق المعايير

١. اللوائح التنظيمية أو سياسات وضع الدرجات وتوزيعها

في حال كانت المؤسسة أو الكلية أو القسم أو البرنامج تتبنى سياسات أو لوائح تنظيمية تتناول تخصيص وتوزيع درجات الطالب، فعليك بيان تلك السياسات أو اللوائح التنظيمية، أو إرفاق نسخة منها.

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم (المادة ٤٠)

٢. ما العمليات المتبعة لتأكيد تحقق معايير الإنجاز:

سوف يتم فحص عينة من الاختبارات النهائية

البند السابع: الإدارة والدعم الطلابي

١. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

قم بتوصيف عمليات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للسيرة المهنية (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية)

* تخصيص مرشد أكاديمي لكل طالب.

* الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس.

٢. دعاوى الطلاب:

أرفق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية، وتشتمل على إجراءات التعامل مع تلك التظلمات.

يتم تطبيق اللوائح التنظيمية والقواعد التنفيذية لعمادة الدراسات العليا بجامعة القصيم.

البند الثامن: الكتب المقررة والمراجع

١. ما العملية الواجب اتباعها من قبل الكلية للتخطيط وحياسة الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد، بما فيها المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت؟

* تزويد مكتبة الجامعة بالمصادر اللازمة للبرنامج من خلال معارض الكتب والمكتبات العامة.

* الاستعانة بالمكتبة الرقمية التي توفرها وزارة التعليم السعودية.

* تكليف أساتذة التخصص متابعة ما يصدر من كتب ودراسات ودوريات حديثة لها صلة بالبرنامج.

* التواصل مع المكتبات الوطنية والإقليمية والعالمية لمعرفة المصادر الواجب توافرها لبرنامج ومتابعة مستجداتها.

٢. ما العمليات التي ينبغي على الكلية اتباعها لتقييم مدى ملائمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج؟

* تقوم الكلية بوضع معايير اختيار الكتب الدراسية المناسبة لمقررات البرنامج.

* أخذ رأي مجموعة من المتخصصين من خارج القسم في تقييم هذه المصادر.

* النظر فيما يدرس في الجامعات الأخرى داخل المملكة وخارجها.

* أخذ رأي الأساتذة الذين يقومون بالتدريس في البرنامج.

البند التاسع: البيئة التعليمية

أ- القاعات الدراسية المتاحة للدراسات العليا

١٥
٥

١. عدد القاعات الدراسية المتاحة للدراسات العليا في الكلية

٢. عدد القاعات الدراسية التابعة للقسم ؟

٣. مدى تجهيز هذه القاعات ؟

مكتمل ☒ غير مكتمل ☐

٤. هل عدد هذه القاعات كاف ؟

نعم ☒ نسبيا ☐

٥. هل مساحات هذه القاعات كافية ؟

نعم ☒ نسبيا ☐

٦. هل هناك تجهيزات كافية لتدريس الطالبات ؟

نعم ☒ نسبيا ☐

ب- بيان بمعامل أو ورش القسم الحالية:

٢

١. كم عدد معامل أو ورش القسم ؟

٢. ما مدى تجهيز هذه المعامل أو الورش ؟

مكتملة ☒ مكتملة ☐

٣. هل هذه المعامل أو الورش تابعة للقسم ؟

نعم ☐ مشتركة ☒

٤. هل عدد هذه المعامل أو الورش كاف ؟

نعم ☒ نسبيا ☐ لا ☐

٥. هل مساحات المعامل والورش كافية ؟

نعم ☒ نسبيا ☐ لا ☐

٦. هل توجد معامل للغة الإنجليزية ؟

نعم ☐ لا ☒

ج - بيان بالمكاتب الموجودة بالكلية .

هل يوجد مكاتب كافية لأعضاء هيئة التدريس ؟	نعم ☒	لا ☐
هل يوجد قاعات مكتبية مخصصة لطلاب الدراسات العليا بالكلية؟	نعم ☒	لا ☐
هل هذه القاعات المكتبية مزودة بالإنترنت ؟	نعم ☒	لا ☐

البند العاشر: خبرة القسم

١. تاريخ تأسيس القسم / ١٤٢٠ هـ العام الجامعي / ١٤٢٠ / ١٤٢١ هـ

٢. عدد المقيدین في مرحلة البكالوريوس لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
١٤٣٦/١٤٣٥	١٧٥٠
١٤٣٧/١٤٣٦	١٥٠٠
١٤٣٨/١٤٣٧	١٥٠٠
١٤٣٩/١٤٣٨	٢٠٠٠

٣. عدد الخريجين من القسم لمرحلة البكالوريوس لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
١٤٣٦/١٤٣٥	٢٥
١٤٣٧/١٤٣٦	٣٢
١٤٣٨/١٤٣٧	٤٠
١٤٣٩/١٤٣٨	٧٠

٤. عدد الخريجين من القسم لمرحلة الماجستير لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
١٤٣٦/١٤٣٥	١٥
١٤٣٧/١٤٣٦	١٥
١٤٣٨/١٤٣٧	٢٠
١٤٣٩/١٤٣٨	٢٠

٥. عدد البحوث العلمية في القسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية

العام	العدد		
	عربي	إنجليزي	لغات أخرى
١٤٣٦/١٤٣٥	٤٠	١	
١٤٣٧/١٤٣٦	٧٠	٤	
١٤٣٨/١٤٣٧	٩٠	٤	
١٤٣٩/١٤٣٨	١٠١	٣	

٦. عدد البحوث العلمية المدعومة في القسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية

العام	العدد		
	عربي	إنجليزي	لغات أخرى
١٤٣٦/١٤٣٥	٧	-	
١٤٣٧/١٤٣٦	٥	-	
١٤٣٨/١٤٣٧	١١	-	
١٤٣٩/١٤٣٨	١٥	-	

٧. النتاج العلمي المحكم للقسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية

النتاج العلمي	العدد		ملاحظات
	عربي	انجليزي	
الكتب	٢٠	-	
البحوث	٦٠	٥	
الأوراق العلمية المحكمة	٣٠	-	
المشاريع	٤	-	

٨. عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومتوسط النصاب

الدرجة العلمية	العدد	سعودي	غير سعودي	متوسط النصاب
أستاذ	١٧	١٢	٥	١٢
أستاذ مشارك	٢٤	١٤	١٠	١٤
أستاذ مساعد	٢٢	١٧	٥	١٦
إجمالي	٦٣	٤٣	٢٠	

البند الحادي عشر: أعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من طاقم التدريس

١. التعيينات:

أوجز عملية توظيف طاقم التدريس الجديد بما يضمن ملاءمتها من حيث مؤهلاتهم وخبراتهم للقيام بمسؤوليات التدريس.
* يوجد بالقسم لجنة للتعيينات تقوم باختيار أفضل الكفاءات المتقدمة لشغل الوظائف بالقسم وفق أفضل معايير.
* لدى القسم إستراتيجية لانتقاء أفضل العناصر من الرتب المختلفة في التخصصات النوعية بالقسم من خارج المملكة، وكذلك بناء على احتياجات البرنامج للتخصصات.

٢. المشاركة في تخطيط البرامج، ومراقبتها ومراجعتها:

أشرح خطوات التشاور مع هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته.
* إعداد المنهجيات بالتشاور مع جميع الأعضاء المتخصصين في مقررات البرنامج.
* مراقبة مخرجات البرنامج من خلال أخذ آراء الخريجين وجهات التوظيف.
* مراجعة البرنامج كل ثلاث سنوات وتطويره بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

٣. التطور الفني:

ما الإجراءات المتبعة بغية التطوير من حيث:
(أ) تحسين مهارات التدريس؟
* تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في حضور الندوات والمؤتمرات العلمية في مجالات التخصص.
* حضور الدورات التدريبية وورش العمل التي تعظم مهاراتهم.
(ب) تطوير جوانب فنية أخرى تشمل المعرفة في البحث، وجوانب التطوير في مجال تدريسهم؟
* تطبيق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المعتمدة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
* تقديم ورش عمل ودورات في الكلية حول تطوير مهارات التدريس.

٤. إعداد طاقم تدريس جديد:

قم بتوصيف الخطوات المتبعة في عملية التوجيه و/أو استقدام طاقم تدريس جديد، زائرين أو غير متفرغين، لضمان الفهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرسونها كمكونات له.
* يشجع القسم الأعضاء الجدد على حضور اللقاءات التعريفية التي تعقدها الجامعة والكلية والقسم.
* يعقد القسم فعاليات تدريبية، وورش عمل، وتدريب مصغر لأعضاء هيئة التدريس المنضمين حديثاً للقسم/ أو لمن لم يسبق لهم التدريس لمرحلة الماجستير، ويشرف على البرنامج وينفذه أقدم ثلاثة أساتذة بالقسم، ويمكن الاستعانة بالخبراء والمتخصصين من داخل المملكة وخارجها للمشاركة في فعاليات تهيئة أعضاء هيئة التدريس للتدريس في البرنامج.
* يتم توزيع مطويات ونشرات إرشادية حول البرنامج على أعضاء هيئة التدريس الجدد.
* استقطاب بعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين للتدريس في البرنامج.

٥. الأساتذة الزائرون وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج/القسم/الكلية/المؤسسة الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة...الخ).
* وفقاً لللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالقواعد التنفيذية بجامعة القصيم.

البند الثاني عشر قائمة مقررات البرنامج

أ- عدد الساعات المعتمدة ٣٦ ساعة (٢٤ ساعة للمقررات + ١٢ ساعة للرسالة)

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة			المتطلب السابق
		نظري	عملي	معتمد	
أ-المقررات الإجبارية: ٢٤ ساعة					
٦٦١عرب	مناهج البحث العلمي	٢	-	٢	-
٦٦٢عرب	اللسانيات (١)	٣	-	٣	-
٦٦٣عرب	مصادر لغوية وأدبية	٣	-	٣	-
٦٦٤عرب	أصول التفكير النحوي	٢	-	٢	-
٦٦٥عرب	نصوص صرفية	٢	-	٢	-
٦٦٦عرب	نصوص نحوية	٣	-	٣	-
٦٧١عرب	علم الدلالة والمصطلح	٣	-	٣	-
٦٧٢عرب	النحو العربي في الدراسات الحديثة	٢	-	٢	-
٦٧٣عرب	اللسانيات (٢)	٢	-	٢	-
٦٧٤عرب	دراسات في فقه اللغة وعلم الأصوات	٢	-	٢	-
-	إجمالي عدد الساعات المعتمدة	٢٤			

ب- الرسالة

٦٩٩ عرب	الرسالة	١٢	-	١٢	-
---------	---------	----	---	----	---

المقررات المقدمة من الأقسام الأخرى:

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	القسم
	لا يوجد		

البند الثالث الفصل الدراسي الأول:

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٦٦١ عرب	مناهج البحث العلمي	٢
٦٦٢ عرب	اللسانيات (١)	٣
٦٦٣ عرب	مصادر لغوية وأدبية	٣

٢	أصول التفكير النحوي	٦٦٤عرب
٢	نصوص صرفية	٦٦٥عرب
١٢	المجموع	

الفصل الدراسي الثاني:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٣	نصوص نحوية	٦٦٦عرب
٣	علم الدلالة والمصطلح	٦٧١عرب
٢	النحو العربي في الدراسات الحديثة	٦٧٢عرب
٢	اللسانيات (٢)	٦٧٣عرب
٢	دراسات في فقه اللغة وعلم الأصوات	٦٧٤عرب
١٢	المجموع	

الفصل الدراسي الثالث:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
١٢	الرسالة	٦٩٩عرب
١٢	المجموع	

الفصل الدراسي الرابع:

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
مستمر	الرسالة	٦٩٩عرب

Master of Arts in Linguistics Studies

List of Courses for the suggested Degree

Number of Credits hours 36 (Courses: 24 Credits hours Thesis :12)

Code & No.	Course Title	Credits			Prerequisite
		Total	Pr.	Th.	
Arab661	Scientific Research Methods	2	-	2	-
Arab662	Linguistics (1)	3	-	3	-
Arab663	Linguistic and Literary	3	-	3	-
Arab664	Origins of Syntactic Thought	2	-	2	-
Arab665	Texts in Morphology	2	-	2	-
Arab666	Texts in Syntactic	3	-	3	-
Arab671	Significance and Term	3	-	3	-
Arab672	Arabic Syntax in Modern Studies	2	-	2	-
Arab673	Linguistics (2)	2	-	2	-
Arab674	Studies in Philology and Phonology	2	-	2	-
Arab699	Dissertation			12	
Total Hours				36	-

البند الرابع عشر: تقييم البرنامج وعمليات تحسين المستوى:

١. فعالية العملية التدريسية:

أ. ما العمليات التي تستخدم في تقييم وتطوير الإستراتيجيات المخططة بهدف تطوير عملية التعلم في مختلف مجالات التعلم؟ * تطوير مصادر التعلم وتنويعها. * تحسين أساليب القياس والتقييم. * تقويم أساليب التدريس.
ب. ما العمليات التي تستخدم لتقييم مهارات طاقم التدريس في استخدام الإستراتيجيات الموجودة في الخطة؟ * استبانات للطلاب وتحليلها واستخراج توصيات التحسين. * تقارير المقررات وما بها من توصيات التحسين. * استبانة تقييم عضو هيئة التدريس. * اجتماع لأعضاء هيئة تدريس البرنامج في نهاية كل فصل لتحديد الصعوبات والمعوقات والعمل على تلفيها مستقبلا. * مشاركة أعضاء هيئة التدريس في دورات عمادة التطوير الأكاديمي بالجامعة.

٢. التقييم الكلي للبرنامج:

أ. ما الإستراتيجيات التي تستخدم في البرنامج للحصول على تقويمات للمستوى الإجمالي لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات التعليم المرسومة له:
(١) من طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟ * الاستبانات. * ورش العمل. * يلتزم كل خريج بالإجابة على استبانة تقييم مخرجات وجودة البرنامج، وتحليل نتائجها. * مقابلات مع الطلاب والخريجين.
(٢) من استشاريين و/أو مقيمين مستقلين؟ * تلقي تقارير حول جودة البرنامج ومخرجاته ممن يناقشون الرسائل العلمية. * تقييم عمادة ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة * تقييم هيئة الاعتماد الوطني والدولي. * تقييم خارجي من أساتذة زائرين.
(٣) من أرباب العمل و/أو الأطراف المعنية؟ * الاستبانات. * ورش العمل. * مقابلات مع أرباب العمل وجهات التوظيف.
أ. ما مؤشرات الأداء الرئيسة التي تستخدم في مراقبة مستوى جودة البرنامج وتقديم تقرير سنوي بذلك؟

نتائج الطلاب في الاختبارات.

*نسبة عدد الخريجين إلى عدد المقبولين بالدفعة.

*نسبة عدد الخريجين الحاصلين على عمل إلى عدد إجمالي الخريجين.

*نسبة عدد الطلاب إلى عدد أعضاء هيئة التدريس.

*نسبة أعضاء هيئة التدريس المنشور لهم أبحاث محكمة في العام الدراسي.

*عدد الأبحاث المحكمة لكل عضو.

*مستوى إنجاز الرسائل العلمية بالبرنامج كما ونوعاً، ومدى اتساقها مع الخريطة البحثية للقسم.

ج. ما العمليات المتبعة في مراجعة تلك التقويمات وما خطة العمل لتحسين البرنامج؟

*مراجعة نتائج عمليات التقويم (الاستبانات المراجعات الداخلية والخارجية) للتعرف على نقاط القوة والضعف في البرنامج لتعزيز نقاط القوة وتحسين نقاط الضعف ومعالجتها.

*التعرف على الإمكانيات المتاحة في البرنامج والعمل من خلالها.

*توفير التجهيزات والتسهيلات الإضافية اللازمة.

*تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس وتطويرها من خلال تشجيعهم وحثهم على حضور الدورات التدريبية التخصصية والمشاركة في المؤتمرات والندوات المتخصصة.

*مراجعة الخطة الدراسية للبرنامج بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية.

البند الخامس عشر: قائمة توصيف المقررات

توصيف مقرر (مناهج البحث العلمي)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وأدائها
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١ رقم ورمز المقرر: ٦٦١ عرب
٢ الوحدات: ٢ ساعتان
٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول
٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية -

ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يُتعرف على خصائص القول العلمي المضبوط.
- يُتعرف على تأثير نظرية العلم بعلم اللغة، وعلى العلاقة بين العلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية.
- يدرك مناهج البحث العلمي وأدواته وإجراءات كتابته.
- إكساب مهارة البحث العملي والتحقيق .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفهوم البحث العلمي – أنواع الكتابة العلمية- تلخيص الكتابة العلمية	١	٢
-خصائص العلم المضبوط (النموذجي) الموضوعية- الاتساق- الشمول- البساطة.	٤	٨

		-تفسير العلم للحقائق: (المطلقة، المؤقتة، النسبية -النسبية اللغوية). -تأثير نظرية العلم بعلم اللغة. -مدى اصطفااف العلوم الإنسانية -ومنها علوم اللغة- مصاف العلوم الطبيعية في البحث. -العلاقة بين النظرية والواقع.
٤	٢	أدوات البحث العلمي (الاختبارات – الملاحظة – المقابلة) مع عرض نماذج تطبيقية
٤	٢	مناهج البحث العلمي (المنهج الوصفي، المنهج التاريخي والمقارن، منهج التفسير والتحليل، المنهج التجريبي، المنهج الاستقرائي، المنهج الاستدلالي). -الفرق بين التحليل والتركيب.
٨	٤	إجراءات كتابة البحوث العلمية -طرق اختيار العناوين وصياغتها -طرق جمع المادة العلمية – التخطيط للبحث -المقدمة – الدراسات السابقة – مشكلة البحث- أهمية البحث- أهداف البحث -الخاتمة – الفهارس- الحواشي- الاقتباس- التوثيق- مصادر المعلومات في البحث
٤	٢	مبادئ التحقيق العلمي وأصوله
٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى		المحاضرة
-	-	٣٠

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي
يجب توضيح:

أ – المعرفة
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
• أن يتعرف الطالب على مناهج البحث العلمي . • أن يذكر الطالب أسس كلّ منهج من مناهج البحث العلمي. • أن يصف الطالب إجراءات كتابة البحث العلمي

• أن يوجز الطالب أسس التحقيق العلمي وأصوله. • أن يسمي الطالب أدوات البحث العلمي.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
• المحاضرة. • المناقشة. • التعلم التعاوني. • ورش عمل في أثناء المحاضرات. • التعلم الذاتي.
طرق تقييم المعرفة المكتسبة
• الأسئلة الشفهية. • الاختبارات التحريرية. • تكليف الطلاب بمهام محددة بالمقرر.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
• أن يقارن الطالب بين مناهج البحث العلمي. • أن يوضح الطالب خصائص العلم المنضبط (النموذجي). • أن يفسر الطالب أثر المنهج العلمي في استنباط الحقائق العلمية. • أن يلخص الطالب خطوات البحث العلمي. • أن يفسر الطالب أثر التحقيق العلمي في إيصال التراث.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
• المحاضرة. • المناقشة. • ورش عمل في أثناء المحاضرات لتقييم البحوث النوعية. • تكليف الطلاب بإنجاز بحوث نوعية بسيطة. • العصف الذهني.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
• الاختبارات التحريرية.

•تقييم نماذج تطبيقية من البحوث ونقدتها.

•التقييم الذاتي للطلاب بعضهم بعضًا.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

• أن يكتب الطالب بحثًا يكشف مدى فهمه للمقرر.

• أن يظهر الطالب الرغبة للعمل في مجموعات لإنجاز بعض المهام المرتبطة بالمقرر..

• أن يحلل الطالب بحثًا وفق ما درس في المقرر.

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

• تعاون الطلاب مع بعضهم بعضًا في أثناء تعلمهم.

• عمل الطلاب في مجموعات لإنجاز بعض المهام المرتبطة بالمقرر.

• تحمل مسؤولية تصميم أحد البحوث النوعية ونقد بعضها.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

• المناقشة.

• التعلم التعاوني.

• التطبيقات العملية.

• التعلم الذاتي.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

• ملاحظة الطلاب في أثناء المحاضرات وفي أثناء ورش العمل.

• تقييم الأعمال التي ينجزها الطلاب.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابة (العديدية): (إن وجدت)

وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية

أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

• المحاضرة.

• المناقشة.

- التطبيقات العملية.
- التعلم التعاوني.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.
- تقييم ما يعده الطلاب من أدوات جمع البيانات وأدوات التقييم للمنهج.

(هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا ينطبق

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	الثامن	١٥ %
٢	مشاركة وتكليفات	مستمر	١٥ %
٣	ملف إنجاز	الرابع عشر	٢٠ %
٤	اختبار نهائي	١٦	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية التي يوجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- تخصيص ساعتين مكتبية للطلاب أسبوعياً.
- إعطاء وقت للطلاب بعد كل محاضرة لاستفساراتهم.

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسية المطلوبة:

- مناهج البحث العلمي د نازلي إسماعيل حسين.
- مناهج تحقيق التراث بين القدماء والمحدثين، رمضان عبدالتواب.
- تحقيق النصوص ونشرها، عبدالسلام هارون
- مناهج البحث العلمي، عبدالرحمن بدوي
- فلسفة العلم في القرن العشرين، يمنى طريف الخولي، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ٢٠٠٠.

٢ – المراجع الأساسية:

- فلسفة اللغة عند لودفيغ فتنغنشتاين، جمال حمود، الدار العربية للعلوم، ٢٠٠٨.
- فلسفة اللغة، محمد مهران رشوان وعصام زكريا محمود، دار المسيرة للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٢.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- فلسفة اللغة عند لودفيغ فتنغنشتاين، جمال حمود، الدار العربية للعلوم، ٢٠٠٨.
- فلسفة اللغة، محمد مهران رشوان وعصام زكريا محمود، دار المسيرة للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٢.
- منهج الاستقراء العلمي د حسين علي
- كتابة البحث العلمي (صياغة جديدة). لعبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان،

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- موقع الوراق .
- شبكة الفصحى لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .
- مقهى العربية .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
- مكتبة مشكاة الإسلامية.

شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
دليل البحوث الإسلامية.

مكتبة المصطفى <http://www.al-mostafa.com/index.htm>

موقع الوراق <http://www.alwaraq.net/index>

مكتبة مشكاة الإسلام <http://www.almeshkat.net/books/index.php>

الجمعية العلمية
السعودية للغة العربية [/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)

الألوكة [/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

الإيوان [/http://www.iwan.fajjal.com](http://www.iwan.fajjal.com)

صوت العربية [/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

شبكة الفصيح <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

منتديات الكتب
المصورة <http://pdfbooks.net/vb/login.php>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

• أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.

• أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

• المناقشات في أثناء المحاضرات.

• تقييم الأعمال التي ينجزها الطلاب.

• مقابلات الطلاب خارج المحاضرات.

٢ - الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

● اجتماع رئيس القسم بالطلاب في منتصف الفصل الدراسي. ● إعداد استبانة وتطبيقها على الطلاب في نهاية الفصل.
٣ – عمليات تحسين التعليم:
● تطوير المحتوى للمقرر في ضوء استجابات الطلاب. ● تطوير إستراتيجيات وطرق تدريس المقرر. ● تطوير أساليب تقويم تعلم الطلاب.
٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:
● تبادل عضو هيئة التدريس لعينة من أعمال الطلاب مع عضو آخر. ● مناقشة بعض أعمال الطلاب معهم وعرض إيجابياتها وسلبياتها.
٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
● مناقشة الطلاب في نهاية كل محاضرة عن إيجابياتها وسلبياتها. ● تعديل المحتوى للمقرر في ضوء استجابات الطلاب وأعمالهم. ● إعادة النظر في المقرر في ضوء نتائج الاختبار النهائي.

توصيف مقرر اللسانيات (١)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وآدابها
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١ رقم ورمز المقرر: ٦٦٢ عرب
٢ الوحدات: ٣
٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول
٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية -

ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يتعرف على المناهج اللسانية والنقدية الحديثة.
- يفرق بين المناهج اللسانية والنقدية الحديثة وبين الجهود اللغوية والنقدية التقليدية.
- يدرس التطورات المختلفة في جانبي الاتجاهات اللسانية والاتجاهات النقدية ومختلف القضايا الأدبية.
- يدرك الخلفيات المؤثرة في توجيه هذه التطورات المختلفة.
- يدرك العلاقة بين العلوم في التأثير والتأثير.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مقدمة في مفهوم العلم بحسب معايير العلوم الإنسانية، وبيان الافتراق بين الجهود اللسانية والنقدية الحديثة والحدوس اللغوية والنقدية التقليدية.	٣	٩

٣٦	١٢	إعطاء نظرة شاملة على نشأة اللسانيات منذ القرون الوسطى في أوروبا إلى الربع الأخير من القرن العشرين، مركزاً على أهم الاتجاهات التي أسهمت في توجيه البحوث اللغوية من جهة والبحوث الأدبية والنقدية من جهة أخرى بالكشف عن الخلفيات اللسانية التي كانت تقف خلف بعض المفاهيم الأدبية أو النقدية نحو: موت المؤلف ، أو تطورات الأجناس الأدبية وغيرها . ثم الوصول لفهم أشمل لطبيعة الدرس اللساني في مرحلة دي سوسير وحتى بعض الاتجاهات التي جاءت بعده مرتبة وفق تسلسلها الزمني ويوضح دورها في فهم طبيعة اللغة الإنسانية و يبرز إسهام نظريات بعضها في فهم النص الأدبي وتحليله ونقده من خلال الانفتاح على نظريات معرفية جديدة ذات صلة بالخطاب والنص: تحليل الخطاب، ولسانيات الخطاب، ولسانيات النص، ولسانيات النقدية، والبلاغة الجديدة، والحجاج.
٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ١٥ أسبوع		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة	-	-

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ - المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
• أن يتعرف الطالب على الجهود اللسانية والنقدية الحديثة والجهود اللغوية والنقدية التقليدية. • أن يذكر الطالب أهم الاتجاهات التي أسهمت في توجيه البحوث اللغوية من جهة والبحوث الأدبية والنقدية من جهة أخرى. • أن يصف الطالب طبيعة الدرس اللساني في مرحلة دي سوسير وما بعده. • أن يوجز الطالب أسس اللسانيات الحديثة. • أن يسمي الطالب أهم منظري علم اللسانيات.
٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- المحاضرة.

- المناقشة والحوار. - التعلم التعاوني. - التعيينات.
٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- البحوث التطبيقية. - المناقشات الشفوية. - الاختبارات التكوينية. - تصميم الوحدات والدروس التطبيقية. - الاختبارات الختامية.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)
• أن يقارن الطالب بين الجهود اللسانية والنقدية الحديثة والجهود اللغوية والنقدية التقليدية. • أن يوضح الطالب مفهوم العلم بحسب معايير العلوم الإنسانية. • أن يفسر الطالب طبيعة اللغة الإنسانية وفاق الجهود اللسانية الحديثة. • أن يلخص الطالب جهود دي سوسير في البحث اللساني. • أن يفسر الطالب النصوص وفاقاً للبلاغة الحديثة.

٢- إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- التعيينات. - حل المشكلات. - الاستقصاء. - التدريبات العملية.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- البحوث التطبيقية. - إعداد نماذج لبطاقات التحليل. - العروض التقديمية.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- التعاون مع الزملاء في بناء إجراء البحوث.

- تبادل الخبرات العلمية مع الزملاء.
- إجراء المناقشات العلمية.

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- العمل في فريق.
- العصف الذهني.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الملاحظة
- المهام العلمية القائمة على التعاون.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (إن وجدت)

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تقنية المعلومات
- استخدام المكتبات الرقمية

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- نتائج أعمال الطلاب
- عروض الطلاب في حلقات النقاش.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

غير مطلوبة

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا تنطبق

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	مشاركات وتكليفات	٥	٪١٥
٢	اختبار تحرير لأعمال السنة	٧	٪١٠
٣	ملف إنجاز	١١	٪١٥
٤	مناقشات وعروض للبحوث	١٣	٪١٠
٥	اختبار التحرير النهائي	١٦	٪٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية التي يوجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
٣ ساعات مكتبية أسبوعياً

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- مدخل إلى فلسفة العلوم العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي لمحمد عابد الجابري.
- الأسس الإبستمولوجية للنظرية اللسانية البنيوية والتوليدية لمحمد العمري
- إطلاقات على النظريات الدلالية واللسانية في النصف الثاني من القرن العشرين لمجموعة من المؤلفين.
- مناهج النقد المعاصر لصالح فضل
- نظرية الأدب في القرن العشرين، ترجمة محمد العمري.

٢ - المراجع الأساسية:

- مدخل إلى مناهج النقد الأدبي، مجموعة من المؤلفين، مطبوعات سلسلة عالم المعرفة.
- بلاغة الخطاب وعلم النص لصالح فضل.
- أصول تحليل الخطاب في النظرية النحوية العربية لمحمد الشاوش.

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)	
● مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم. ● مجلة الحوليات التونسية ● مجلة عالم الفكر ● مجلة فصول	
٤ - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:	
● موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً. ● موقع الوراق . ● شبكة الفصح لعلم العربية . ● موقع صوت العربية . ● موقع جمعية اللغة العربية . ● عجائب من العربية . ● فنون اللغة العربية ومهاراتها . ● منتدى الإيوان . ● مقهى العربية . ● المكتبات الرقمية العربية على الشبكة: - مكتبة مشكاة الإسلامية. - شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية). - دليل البحوث الإسلامية.	

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah
الألوكة	/http://www.alukah.net

الإيوان

[/http://www.iwan.fajjal.com](http://www.iwan.fajjal.com)

صوت العربية

[/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

شبكة الفصح

<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

منتديات الكتب المصورة

<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

--

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
• أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
• أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- الملاحظة.
- الاستفتاءات.
- الاختبارات.
٢ - الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- المقابلات.
- استطلاعات الرأي.
٣ - عمليات تحسين التعليم:
- استخدام الكمبيوتر.
- العروض العملية.
- تنويع إستراتيجيات التدريس.
٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).
- تبادل التصحيح.

- الاختبار الدورية.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مراجعة التوصيف مع التطورات الحديثة.

- تحديث المراجع ومصادر التعلم.

- تقويم مخرجات التعلم.

- إجراء اختبارات.

توصيف مقرر (مصادر لغوية وأدبية)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وآدابها
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٦٦٣ عرب
٢- الوحدات: ٣
٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول
٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية -

ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يعرف أهم المصادر والمراجع في التراث اللغوي والأدبي، والدراسات الحديثة فيهما .
- أن يعرف مناهج هذه المصادر، وطريقة التعامل معها .
- أن يدرك طريقة اكتشاف الموضوعات البحثية من خلال القراءة في باب من أبوابها .
- أن يفهم كيفية استنباط الأقوال والآراء وتحليلها .
- * أن يعرف المصادر المؤثرة في تاريخ الدراسات اللغوية والأدبية.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
التعرف على مصادر التراث اللغوي والأدبي وإدراك خصائصها العلمية والمنهجية وإدراك الفوارق بينها والتعرف على أساليبها ومصطلحاتها والقضايا التي تعالجها. أولاً : أمهات الكتب في التراث اللغوي والأدبي : أ - النحو والصرف : النحو : !- النثر : الكتاب لسيبويه، المقتضب للمبرد، الأصول لابن السراج، الجمل للزجاجي، الإيضاح العضدي لأبي علي الفارسي، المفصل للزمخشري، الكافية لابن الحاجب، وتسهيل الفوائد لابن مالك . ب- النظم : ملحّة الإعراب للحريري، ألفية ابن معط، ألفية ابن مالك . الصرف : التصريف للمازني، والتكملة للفارسي، والتصريف الملوكي لابن جني، والشافية لابن الحاجب، والممتع لابن عصفور .	٢	٦
ب : البلاغة والنقد : البديع لابن المعتز ٢٩٦ هـ، عيار الشعر لابن طباطبا ٣٢٢ هـ، نقد الشعر ونقد النثر لقدامية بن جعفر ٣٢٧ هـ، الموازنة بين أبي تمام والبحري للآمدي ٣٧١ هـ، الوساطة بين المتنبي وخصومه لعلي بن عبدالعزيز الجرجاني ٢٩٢ هـ، الصناعتين للعسكري ٣٩٥ هـ، إعجاز القرآن للباقلاني ٤٠٣ هـ، العمدة لابن رشيق ٤٦٣ هـ، سر الفصاحة لابن سنان الخفاجي ٤٦٦ هـ، أسرار البلاغة ودلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني ٤٧١ هـ، مفتاح العلوم للسكاكي ٦٢٦ هـ، منهاج البلغاء وسراج الأدباء لحازم القرطاجني ٦٨٤ هـ، الإشارات والتنبيهات في علم البلاغة لمحمد الجرجاني ٧٣٩ هـ . الايضاح في علوم البلاغة للقزويني ٧٣٩ هـ، والطرارز ليحيى العلوي ٧٤٥ هـ.	٢	٦
ج - كتب الأدب والطبقات : كتب الجاحظ (البيان والتبيين، الحيوان)، الكامل للمبرد، طبقات الشعراء لابن سلام، الشعر والشعراء لابن قتيبة، كتب الأمثال (المفضل الطبي، والميداني، والزمخشري)، معجم الشعراء للمرزباني، يتيمة الدهر للثعالبي، المثل السائر لابن الأثير،	٢	٦
ج - كتب اللغة : المعاجم (العين، معجم مقاييس اللغة، وجمهرة اللغة، ومجمل اللغة، وتهذيب اللغة، والمخصص، والصحاح، واللسان، والقاموس المحيط، وتاج العروس) الصاحبي، والمزهر .	١	٣
ثانياً : كتب الشروح للتراث اللغوي والأدبي :		
أ - النحو والصرف :	٢	٦

		النحو : شروح الكتاب لسيبويه، شروح الجمل للزجاجي، شروح الإيضاح للفرسي، شروح اللمع لابن جني، شروح المفصل للزمخشري، شروح الكافية لابن الحاجب، شروح التسهيل لابن مالك، شروح الألفية لابن مالك . وشروح الشواهد (شروح أبيات الكتاب، والجمل، والإيضاح والمفصل ومغني اللبيب، وخزانة الأدب، الصرف : المنصف، المقتصد، شرح الملوكي لابن يعيش، شرح التصريف للثمانيني، شرح الشافية للرضي،
٦	٢	ب – البلاغة : شروح التلخيص (القزويني، السبكي ..)، المطول للتفتازاني، والحاشية على المطول لعلي الجرجاني . وشرح شواهد التلخيص .
٦	٢	ثالثا : كتب التطبيق اللغوي والأدبي : أ – اللغة : كتب معاني القرآن (الفراء، الأخفش) إعراب القرآن (الزجاج، أبو البركات الأنباري، العكبري، السمين الحلبي، توجيه القراءات (ابن خالويه، والفرسي، وابن جني، والعكبري) . ب – البلاغة : الكشف للزمخشري، نظم الدرر للبقاعي، أنوار التنزيل للبيضاوي، وإرشاد العقل السليم لأبي السعود .
٣	١	رابعًا : الكتب التراثية الخاصة : أ – النحو : كتب الخلاف النحوي، كتب الأمالي والمسائل، كتب الحروف، كتب الضرائر، كتب الاستدراك، كتب المجالس، كتب الحدود . ب – البلاغة : كتب الإعجاز : النكت في إعجاز القرآن للرماني، وبيان إعجاز القرآن للخطابي، ومعتزك الأقران للسيوطي .
٣	١	خامسًا : الكتب والدراسات المعاصرة : أ – النحو : كتب المدارس النحوية (مدرسة البصرة، مدرسة الكوفة، مدرسة بغداد، المدارس النحوية)، كتب المصطلح (المصطلح النحوي للقوقزي، وتطور المصطلح يحيى عباينة، ومصطلحات النحو الكوفي للخرناب ..) وكتب الخلاف النحوي (الخلاف بين النحويين، والخلاف النحوي بين البصريين والكوفيين لحلواني ..) كتب أصول النحو (سعيد الأفغاني، وحلواني، ومحمود نحلة، ومحمود ياقوت، وكتب التفكير النحوي (أصول التفكير النحوي علي أبو المكارم، وضوابط الفكر النحوي محمود الخطيب) ب – البلاغة : معجم المصطلحات البلاغية لأحمد مطلوب، وخصائص التركيب، ودلالات التركيب، والتصوير البياني لأبو موسى، تأثير الفكر الديني في البلاغة لمهدي السامرائي، بلاغة الكلمة في التعبير القرآني، خصائص التعبير القرآني عبد العظيم المطعني، تحليل الخطاب محمد نجيب العمامي .

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			١٥	٤٥
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة	أخرى		
٤٥ ساعة	-	-		

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي
يجب توضيح:

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- أن يعرف الطالب أسماء أمهات الكتب في التراث اللغوي والأدبي.. - أن يذكر الطالب أهم الموضوعات التي تناولها كل مصنف. - أن يصف الطالب منهج كل مؤلف في تصنيفه. - أن يوجز الطالب طرائق القدماء في التأليف. - أن يسمي الطالب أهم المؤلفين في التراث اللغوي والأدبي.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- المحاضرة - العصف الذهني. - المناقشة. - عرض نماذج من الوحدات والمناهج.
طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- المناقشة. - الأسئلة الشفوية. - اختبارات قصيرة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: - يميز بين مناهج المؤلفين في التراث. - يفسر التباين بين المؤلفين القدماء في تناول بعض القضايا. - يقارن بين محتويات كل مصنف من علوم التراث بنظائره. - يحلل بعض القضايا التي تناولها المؤلفين في التراث.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- العروض الفردية والجماعية.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- الملاحظة.
- تقويم.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- الثقة في النفس.
- احترام الرأي الآخر.
- العمل الجماعي.
- إدارة الوقت.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
-ملاحظة الأداء.
- تقويم الأقران.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابة (العددية): (إن وجدت)

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- مناقشة نماذج تم جمعها عبر الإنترنت
- عروض تقديمية لنماذج إدارة المعرفة وعلاقتها بالتفكير

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابة (العددية):

- أداء العروض التقديمية.

(هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

غير مطلوبة.

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- لا تنطبق

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- مناقشة

- عروض

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

-تقييم العروض الفردية والجماعية.

- بطاقة واصفات أداء للتطبيقات.

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	مناقشات وعروض وتكليفات فردية وجماعية	طوال الفصل	٪١٥
٢	اختبار منتصف الفصل	٨	٪١٥
٣	ملف إنجاز	١٠	٪١٠
٤	نقد دراسات وبحوث عربية وأجنبية	١٣	٪١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٪٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- التي يوجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ساعة مكتبية للإرشاد أسبوعية

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة: المقرر مقرر مصادر أدبية ولغوية فكل المقررات التي سبق ذكرها في المحتوى هي مصادر لهذا المقرر.
٢ - <u>المراجع الأساسية:</u> المقرر مقرر مصادر أدبية ولغوية فكل المقررات التي سبق ذكرها في المحتوى هي مصادر لهذا المقرر.
٣ - <u>المراجع الموصى بها</u> (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) المقرر مقرر مصادر أدبية ولغوية فكل المقررات التي سبق ذكرها في المحتوى هي مصادر لهذا المقرر.
٤ - <u>المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:</u> • موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً. • موقع الوراق . • شبكة الفصح لعلموم العربية . • موقع صوت العربية . • موقع جمعية اللغة العربية . • عجائب من العربية . • فنون اللغة العربية ومهاراتها . • منتدى الإيوان . • مقهى العربية . • المكتبات الرقمية العربية على الشبكة: - مكتبة مشكاة الإسلامية. - شذرات شنقيطية.(يتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية). - دليل البحوث الإسلامية.

مكتبة المصطفى

<http://www.al-mostafa.com/index.htm>

موقع الوراق

<http://www.alwaraq.net/index>

مكتبة مشكاة الإسلام

<http://www.almeshkat.net/books/index.php>

الجمعية العلمية
السعودية للغة العربية

[/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)

الألوكة

[/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

الإيوان

[/http://www.iwan.fajjal.com](http://www.iwan.fajjal.com)

صوت العربية

[/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

شبكة الفصح

<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

منتديات الكتب

<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

المصورة

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

• أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.

• أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استطلاع رأى الطلاب حول المقرر وأساليب تدريسه

٢ - الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- سيمانار القسم

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- مراجعة توصيف المقرر من أساتذة التخصص في نهاية كل فصل وتحسينه

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة

تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو

الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- تقييم ملفات إنجاز الطلاب

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مؤتمر طلابي لطلاب الدكتوراه

- مراجعة توصيف المقرر من أساتذة التخصص في نهاية كل فصل وتحسينه

توصيف مقرر (أصول التفكير النحوي)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٦٦٤ عرب

٢- الوحدات: ٢

٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
-

ثانياً) الأهداف: في نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على

- تمكين الطالب من تصور أسس العقلية النحوية العربية.
- فهم منطلقات النحويين في إبرام الأحكام، والاستدلال عليها.
- ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٤	٢	يدرس في هذا المقرر أهم القضايا التي تبين أصول التفكير النحوي مثل: أدلة النحو النقلية (السماع/ الإجماع)، ضوابط السماع، حجية القراءات الشاذة، والحديث والإجماع، الضرورة الشعرية، الشذوذ والاطراد
٢	١	أدلة النحو العقلية (القياس/ الاستصحاب/ الاستحسان)، (ضوابط القياس وأنواعه، أثر أصول الفقه في القياس النحوي، حجية الاستصحاب والاستحسان).
٢	١	التعليل النحوي، (تقسيم العلل، تأثير التعليل بعلم الكلام، تأثير التعليل بالمنطق).
٦	٣	نظرية العامل، (أنواع العوامل، علاقة العامل بالمعنى، رأي ابن مضاء

		بالعوامل، القواعد الكلية للعامل).
٢	١	الحد النحوي، (شروط الحد، وأثر المنطق في الحد النحوي)
٤	٢	قواعد النحو الكلية، (الفرق بين القاعدة الكلية والقاعدة الجزئية، تقسيم القواعد الكلية تبعاً للأصول النحوية أو قضية العامل، المعيارية والوصفية في التقعيد النحوي)
٤	٢	التأويل النحوي، (الإعراب بين المعنى والصناعة النحوية، مظاهر التأويل: الحذف والتقدير، التقديم والتأخير، قضية الأصل والفرع ورد الفروع إلى أصل واحد).
٢	١	المعنى عند النحويين (توظيف النحويين للمعنى في تقعيدهم، العلاقة بين المعنى والإعراب)
٤	٢	الخلافاً للنحوي، (الخلافاً بين الصناعة النحوية والمعنى، أثر تطبيق الأصول النحوية في نشأة الاخلاف).
٣٠	١٥	

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	—	-

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ - المعرفة
١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- يتعرف مفهوم التعليل النحوي ومضمون نظرية العامل.
- يذكر أدلة النحو العقلية من سماع وإجماع.
- يعرف الخلافاً للنحوي نشأته وأصوله وأثره في النحو.
- معرفة المعنى عند النحويين والعلاقة بين المعنى والإعراب.
٢. إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- المناقشة

٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
- الاختبارات التحريرية. - البحوث. - التقارير.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)
١. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- تحليل ونقد نظرية العامل، والحد النحوي وشروطه. - الربط بين أصول التفكير النحوي وأدلته.
٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- المناقشة. - التعلم الذاتي. - التعلم التعاوني.
٣. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- الاختبارات التحريرية. - القراءة الناقدة. - التقارير والبحوث.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)
١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- تعاون الطالب مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر. - إدارة الطالب لبعض حلقات النقاش في أثناء المحاضرة.
٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التعلم التعاوني. - المناقشة. - الحوار.
٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأقران - المناقشة الجماعية

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (إن وجدت)
--

١. وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .
٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- المناقشة
- العروض العملية
- التعليم الإلكتروني
٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):
- تحليل التقارير وملاحظة عروض الطلبة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
١. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا يوجد
٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا يوجد
٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا يوجد

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي. الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	٨	١٥ %
٢	بحوث وتقارير أسبوعية	١٥	٢٠ %
٣	التفاعل والمشاركة	خلال الفصل	١٥ %
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- التي يوجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسية المطلوبة:

- الإنصاف في مسائل الخلاف لأبي البركات الأنباري - أسرار العربية لأبي البركات الأنباري - الباب في علل البناء والإعراب للعكبري - الاقتراح للسيوطي - أصول التفكير النحوي لعلي أبو المكارم - تقويم الفكر النحوي لعلي أبو المكارم - ضوابط الفكر النحوي لمحمد الخطيب - الأصول لتمام حسان - الأسس المنهجية للنحو العربي د. حسام قاسم - الأسس المعرفية والمنهجية للخطاب النحوي العربي لفؤاد بو علي - النحو العربي والعلوم الإسلامية دراسة في المنهج لمحمد الحباس - أصول النحو في نظر النحاة ابن مضاء لمحمد عيد - أصول النحو لمحمد خان - وأصول النحو لسعيد الأفغاني - أصول النحو لخير الدين الحلواني - التحليل النحوي، أصوله وأدلتها لفخر الدين قباوة - الشاهد وأصول النحو في كتاب سيبويه لخديجة الحديثي .

٢ – المراجع الأساسية:

●- أثر القراءات القرآنية في الدراسات النحوية - لعبد العال سالم مكرم - القراءات الشاذة وتوجيهها النحوي لمحمود الصغير موقف اللغويين من القراءات الشاذة لمحمد عزوز - موقف النحاة من الاحتجاج بالحديث النبوي لخديجة الحديثي - السير الحثيث للاحتجاج بالحديث الشريف لمحمود فجال - الإجماع في الدراسات النحوية لحسين رفعت، الاستصحاب في النحو العربي لتامر عبد الحميد - العلة النحوية نشأتها وتطورها لمازن المبارك - نظرية العامل في النحو العربي عرضاً ونقداً لوليد عاطف - مشكلة العامل النحوي ونظرية الاقتضاء لفخر الدين قباوة - ضعف العامل النحوي، أسبابه وآثاره لوداد أحمد القحطان - نظرية الأصل والفرع في النحو العربي لحسن خميس الملقح - الحد النحوي و تطبيقاته حتى نهاية القرن العاشر الهجري لرياض يونس السواد - النزعة المنطقية في النحو العربي لفتحي الدجني - بين النحو والمنطق وعلوم الشريعة، عبد الكريم الاسعد - التفاعل بين النحو وأول الفقه لعبد الملك أنعم.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

-

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- لا يوجد

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- لا يوجد

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:
١. إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- استبانات تقويم المقرر.
٢. الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- تقويم الأقران
٣. عمليات تحسين التعليم:
- التقويم الذاتي.
- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر.
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- التقويم التبادلي.
- تقويم الأقران.
٥. صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- الملاحظات التي يسجلها الأساتذة في نهاية تدريس المقرر.
- حلقات نقاش القسم الخاصة بمراجعة توصيف المقررات.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة.

توصيف مقرر (نصوص صرفية)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وآدابها
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٦٦٥ عرب
٢- الوحدات: ٢ ساعتان
٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول
٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
-

ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يقرأ النص التصريفي التراثي، قراءة استيعاب وإدراك لدلالاته ومصطلحاته
- يستخرج القواعد الكلية والجزئية، من النص.
- يحزر ما يحتويه النص من آراء، وينسبها إلى أصحابها. ويتبين أسباب الخلاف بين الصرفيين.
- يقارن بين النصوص، ويجمع بين ما ظاهره التناقض.
- ينقد الخلل، ويكتشف الخطأ والوهم.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
قراءة في كتاب سيبويه (يختار باباً من أبواب التصريف مثل النسب أو التصغير)	٣	٦
قراءة في كتاب التكملة	٢	٤

٦	٣	قراءة في كتاب المنصف
٤	٢	قراءة في كتاب شرح الملوكي
٤	٢	قراءة في كتاب شرح الشافية
٤	٢	قراءة في كتاب الممتع

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨ ساعة	—	-

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ - المعرفة
٤. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- أن يتعرف على أمهات كتب التراث - أن يتعرف على استخراج القواعد الكلية والجزئية من النص - أن يتعرف على تحرير النصوص والمقارنة بينها
٥. إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - المناقشة
٦. طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
- الاختبارات التحريرية. - البحوث. - التقارير.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)
- أن يدرك الفروق بين القواعد الجزئية والكلية في النص التراثي

- أن يستوعب الخلاف بين الصنفين وأنواعها
- أن يكتسب مهارة القراءة التراثية
٤. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- تحليل ونقد كتب مشابهة لما درس.
- الربط بين الآراء وتبيين وجه الخلاف أو الاتفاق
٥. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- المناقشة.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.
٦. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- الاختبارات التحريرية.
- القراءة الناقدة.
- التقارير والبحوث.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)
٤. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- تعاون الطالب مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر.
- إدارة الطالب لبعض حلقات النقاش في أثناء المحاضرة.
٥. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار.
٦. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأقران
- المناقشة الجماعية

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية): (إن وجدت)
٤. وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .
٥. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناقشة
- العروض العملية
- التعليم الإلكتروني
٦. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):
- تحليل التقارير وملاحظة عروض الطلبة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
٤. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا يوجد
٥. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا يوجد
٦. طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا يوجد

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي. الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	٨	١٥ %
٢	بحوث وتقارير أسبوعية	١٥	٢٠ %
٣	التفاعل والمشاركة	خلال الفصل	١٥ %
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- التي يوجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

-الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً)

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- كتاب سيبويه.
- التكملة للفارسي.
- المنصف لابن جني.
- شرح الملوكي لابن يعيش.
- شرح الشافية للرضي.
- الممتع لابن عصفور.

٢ – المراجع الأساسية:

- شرح السيرا في لكتاب سيبويه.
- شرح التكملة للجرجاني.
- شرح التصريف للثمانيني.
- شرح الشافية للجاربردي.
- شرح الشافية للخضر اليزدي.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

أساسيات النحو والصرف

http://www.4shared.com/file/12366991..._online.html

أنوار الربيع في الصرف والنحو والمعاني والبيان والبديع

http://www.4shared.com/file/12625681...c/_____.html

الموجز في قواعد اللغة العربية . سعيد الأفغاني

http://www.4shared.com/file/126.64.6.../_____.html

تصريف الافعال والمصادر والمشتقات

http://www.4shared.com/file/12626251.../_____.html

شرح السيرافي لكتاب سيبويه الجزء الاول

http://www.4shared.com/file/124.9561...37/_____.html

شرح السيرافي لكتاب سيبويه الجزء الثاني

http://www.4shared.com/file/124.9561...bf/_____.html

نزهة الطرف شرح بناء الأفعال في علم الصرف للبيضاوي

http://www.4shared.com/file/12657178.../_____.html

شذا العرف في فن الصرف للحملاني

http://www.4shared.com/file/1265.653.../_____.html

شرح الأشموني على ألفية ابن مالك

http://www.4shared.com/file/12367727...8b7/_____.htm

٤ - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- لا يوجد

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- لا يوجد

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

٦. إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبانات تقويم المقرر.

٧. الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقويم الأقران

٨. عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.

- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر.

٩. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من

الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- التقويم التبادلي. - تقويم الأقران.
١٠. صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- الملاحظات التي يسجلها الأساتذة في نهاية تدريس المقرر. - حلقات نقاش القسم الخاصة بمراجعة توصيف المقررات. - مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة.

توصيف مقرر (نصوص نحوية)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٦٦٦ عرب
٢- الوحدات: ٣ ساعات
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية -

ثانياً) الأهداف

في نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يقرأ النص النحوي التراثي، قراءة استيعاب وإدراك لدلالاته ومصطلحاته.
- يستخرج القواعد الكلية والجزئية، من النص.
- يحرم ما يحتويه النص من آراء، وينسبها إلى أصحابها ويتبين أسباب الخلاف بين النحويين.
- يكتشف آليات إبرام الحكم النحوي وما اعتمد عليه من أصول وعلل.
- يقارن بين النصوص، ويجمع بين ما ظاهره التناقض.
- ينقد الخلل، ويكتشف الخطأ والوهم.

ثالثاً) وصف المقرر		
١- الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
قراءة في كتاب سيبويه	٣	٩

٦	٢	قراءة في المقتضب أو الأصول أو التبصرة
٦	٢	قراءة في معاني القرآن للفراء أو الزجاج
٦	٢	قراءة في إعراب القرآن للنحاس، أو الحجة للفارسي، أو الدر المصون
٦	٢	قراءة في شرح الإيضاح للجرجاني، أو شرح التسهيل لابن مالك
٦	٢	قراءة في شرح الكافية للرضي
٦	٢	قراءة في مغني اللبيب
٤٥	١٥	
٢-مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٤٥ ساعة

٣-تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، يجب توضيح ما يتعلق بكل مجال من مجالات التعلم الآتي ذكرها:

أ-المعرفة
-أن يتعرف على قراءة النص التراثي قراءة استيعاب وإدراك لدلالاته ومصطلحاته -أن يتعرف على كيفية استخراج القواعد الكلية والجزئية، من النص - أن يتعرف على كيفية تحرير ما يحتويه من آراء، وينسبها إلى أصحابها ويتبين أسباب الخلاف بين النحويين

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- أن يذكر الطالب قضايا الأسماء المبنية في كتاب شرح التسهيل. - أن يلخص الطالب آليات إبرام الحكم النحوي وما اعتمد عليه من أصول وعلل. - أن يعرف الطالب القواعد الكلية والجزئية، من نص في كتاب سيبويه.. - أن يوجز الطالب قواعد الإبدال والإدغام في كتاب المفصل. - أن يسمي الطالب بعض المسائل التي فيها خلاف نحوي.
-

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- المناقشة والحوار -العصف الذهني -التعلم التعاوني - المحاضرة النظرية

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- تقييم بنائي - كتابة تقارير -اختبار نصفي

ب-المهارات المعرفية (الإدراكية)
-أن يميز الطالب الفروق بين النصوص -أن يدرك القواعد الكلية والجزئية والفرق بينها في النص التراثي -أن يوضح التناقضات في النص التراثي وكشفها وتبيينها

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
-يفسر أسباب الفروق في النصوص -يقارن بين القواعد الكلية والجزئية في النص التراثي -يلخص بعض المسائل الخلافية ويبينها.

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- العروض العملية - تعلم الأقران -العصف الذهني -الحوار والمناقشة

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

الاختبارات التحريرية

تقييم نماذج بحثية

تقيم الطلاب بعضهم البعض.

ج- مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١- وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يتعاون الطالب مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر.

- أن يجيد الطالب إدارة بعض حلقات النقاش في أثناء المحاضرة.

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.

- المناقشة.

- الحوار.

- العصف الذهني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأقران

- المناقشة الجماعية

- التقويم الذاتي

د- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) (إن وجدت):

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- العروض العملية
- تدريس الأقران
- التعليم الإلكتروني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- الملاحظة.
- الاختبار التحريري
- التقويم الذاتي
- تقويم الزملاء

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١- وصف المهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- لا ينطبق

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات الحركية:

- لا ينطبق

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم: (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي أو غير ذلك)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة والحوار والمناقشة	طوال الفصل	١٠٪
٢	اختبار نصفي	٨	١٠ %
٣	بحوث وتقارير أسبوعية	١٣	١٥٪
٤	إعداد تقارير وتقديم متطلبات	١٥	١٥٪
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية التي يوجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- الساعات المكتبية
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر الجوال والتطبيقات المتاحة عليه

سادساً) مصادر التعلم

١- الكتب الرئيسية المطلوبة:

- كتاب سيبويه.
- المقتضب
- الأصول لابن السراج.
- التبصرة والتذكرة للصيميري.
- معاني القرآن للفراء.

- معاني القرآن وإعرابه للزجاج.
- مغني اللبيب لابن هشام.
- إعراب القرآن للنحاس.
- الحجة للقراء السبعة للفارسي.
- شرح الإيضاح للجرجاني.
- شرح التسهيل لابن مالك.
- شرح الكافية للرضي.

٢-المراجع الأساسية:

- شرح كتاب سيبويه للسيرافي.
- التذيل والتكميل لأبي حيان.
- شرح مغني اللبيب للدماميني.

٣-المراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ):

أنوار الربيع في الصرف والنحو والمعاني والبيان والبديع
http://www.4shared.com/file/12625681...c/_____.html

الموجز في قواعد اللغة العربية . سعيد الأفغاني
http://www.4shared.com/file/126.64.6.../_____.html

تصريف الافعال والمصادر والمشتقات
http://www.4shared.com/file/12626251.../_____.html

شرح السيرافي لكتاب سيبويه الجزء الاول
http://www.4shared.com/file/124.9561...37/_____.html

شرح السيرافي لكتاب سيبويه الجزء الثاني
http://www.4shared.com/file/124.9561...bf/_____.html

نزهة الطرف شرح بناء الأفعال في علم الصرف للبيضاوي
http://www.4shared.com/file/12657178..._.html

شذا العرف في فن الصرف للحملوي
http://www.4shared.com/file/1265.653.../_____.html

شرح الأشموني على ألفية ابن مالك
http://www.4shared.com/file/12367727...8b7/_____.htm

-

٤-المواد الاليكترونية ومواقع الإنترنت الخ:

- لا يوجد

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- لا يوجد

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعلم:

- المناقشة والحوار مع الطلاب.

- مراجعة أعمال الطلاب

- استبانات تقييم المقرر

٢- الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملف الإنجاز

- قواعد القياس المقترحة من القسم

-

٣-عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.

- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر

٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة

دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- تشكيل لجنة في القسم لتحليل نتائج الاختبارات والرد على شكاوى الطلاب إن وجدت

٥- صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس أصحاب الخبرة.

- تحليل نتائج الاختبار النهائي.

- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة

توصيف مقرر (علم الدلالة والمصطلح)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٦٧١ عرب
٢- الوحدات: ٣ ساعات
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية -

ثانياً) الأهداف

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يُتعرف على أهم قضايا الدلالة والمعجم في الدرس التراثي والحديث.
 - يربط بين قضايا الدلالة والمعجم في التراث والدرس الحديث.
 - يذكر من تقاطعات علم الدلالة مع علوم أخرى لغوية وعلوم غير لغوية.
- يتعرف على نظريات المصطلح ومشكلاته في العالم العربي.

ثالثاً) وصف المقرر		
١- الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
يتناول هذا المقرر عدداً من مباحث الدلالة وقضاياها في التراث وفي الدرس الحديث، ومن هذه القضايا: تعريف علم الدلالة. وعلاقته بالعلوم المجاورة (الفلسفة والمنطق - علم النفس - علم الاجتماع -	٣	٩

		علم التاريخ – الحاسوب). علاقة الدلالة بالحقيقة المنطقية ،(الاستعمال والذكر ؛ الحقيقة التحليلية والحقيقة التأليفية) الدلالة والمعنى والإحالة ، المدلول والمرجع الدلالة الصريحة (الحرفية) الدلالة الضمنية معنى المعنى عند الجرجاني ودلالة المنطوق ودلالة المفهوم عند الأصوليين.
٩	٣	التمثيل الرمزي والمنطقي للدلالة مراتب الظاهرة اللغوية وأصناف الدلالات (الدلالة اللفظية والصناعية والمعنوية) مستويات الدلالة في الوصف اللغوي (التصريف والاشتقاق والتركيب والمعجم، معاني الكلام)
٦	٢	تصنيف الوحدات اللغوية حسب وظائفها الثلاث الدلالية (التسمية والتركيبية والإحالية) الخاصية الانعكاسية للغة ،
٩	٣	ملكة التوليد المعجمي و الشرح وخاصية الترادف ؛ اللغة الواصفة واللغة الموصوفة أثر الحاسب في تطوير البحث المعجمي الاستعمال العفوي للغة (اللبس والغموض والاشتراك)
٦	٢	خصائص الاستعمال الاصطلاحي (الضبط ، الدقة). شروط وضع المصطلح المفهوم واللفظ والمصطلح
٦	٢	دراسة نماذج من المعاجم المختصة في القديم والحديث جهود المجامع العربية في المصطلح ومشكلة توحيد المصطلح في الوطن العربي.
٤٥	١٥	
٢-مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة	-	-

٣-تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، يجب توضيح ما يتعلق بكل مجال من مجالات التعلم الآتي ذكرها:

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- يتعرف علم الدلالة وعلاقتها بعلوم اللغة: (السيمياء - اللسانيات - الصوتيات الوظيفية - علم الصرف - علم النحو- علم المصطلح).
- يصف نظريات المصطلح ومشكلاته في العالم العربي
- يذكر أهم قضايا الدلالة والمعجم في الدرس التراثي والحديث
- يربط بين قضايا الدلالة والمعجم في التراث والدرس الحديث.

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المناقشة والحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني
- المحاضرة النظرية

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات القصيرة
- التقارير والبحوث
- الأسئلة الشفوية.

ب-المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- يميز الطالب فروع علم اللغة
- يوضح أهم قضايا علم الدلالة والمعجم قديما وحديثا
- يشرح نظريات علم المصطلح ومشكلاته في العلم العربي

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- العروض العملية

- تعلم الأقران

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

الاختبارات التحريرية

تقييم نماذج بحثية

-تقيم الطلاب بعضهم البعض.

ج-مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

-أن يتعاون الطالب مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر.

- أن يجيد الطالب إدارة بعض حلقات النقاش في أثناء المحاضرة.

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

-التعلم التعاوني.

- المناقشة.

- الحوار.

- التدريس التبادلي

- العصف الذهني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأقران

-المناقشة الجماعية

-التقويم الذاتي

د-مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) (إن وجدت):

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- العروض العملية
- تدريس الأقران
- التعليم الإلكتروني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- الملاحظة.
- الاختبار التحريري
- التقويم الذاتي
- تقويم الزملاء

هـ-المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١-وصف المهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

-لا ينطبق

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات الحركية:

-لا ينطبق

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم: (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي أو غير ذلك)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة والحوار والمناقشة	طوال الفصل	١٠٪
٢	اختبار نصفي	٨	١٠ %
٣	بحوث وتقارير أسبوعية	١٣	١٥٪
٤	إعداد تقارير وتقديم متطلبات	١٥	١٥٪
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية التي يوجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- الساعات المكتبية
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر الجوال والتطبيقات المتاحة عليه

سادساً) مصادر التعلم

الرئيسة المطلوبة:

- طاهر حموده: دراسة المعنى عند الأصوليين

- منقور عبد الجليل: علم الدلالة أصوله ومباحثه في التراث العربي
- فايز الداية : علم الدلالة العربي النظرية والتطبيق.
- عبد القادر سلامي: علم الدلالة في المعجم العربي.
- أحمد مختار عمر: علم الدلالة.
- محمد علي الخولي: علم الدلالة (علم المعنى).
- هربرت بيشت وجيفرداسكاو: مقدمة في المصطلحية
- علي القاسمي: علم المصطلح أسسه النظرية وتطبيقاته العلمية

٢-المراجع الأساسية:

- البحث النحوي عند الأصوليين لمصطفى جمال
- المعجم العربي ، عبد القادر الفاسي الفهري
- قضايا معجمية أحمد المتوكل
- منزلة المعنى في نظرية النحو العربي لطيفة النجار
- ممدوح خسارة :علم المصطلح وطرائق وضع المصطلحات في العربية.
- قضايا الحدث في اللسانيات وفلسفة اللغة شكري السعدي
- نظرية الأعمال اللغوية لشكري المبخوت
- الاستدلال البلاغي لشكري المبخوت
- نظرية الأعمال اللغوية لجون سيرل ترجمة أميرة غنيم

٣-المراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ):

- مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.
- مجلة الحوليات التونسية
- مجلة عالم الفكر
- مجلة فصول
- مجلة النقد الأدبي
- مجلة البلاغة والخطاب الصادرة من المغرب
- مجلة فصل الخطاب الجزائر
- مجلة علامات

٤-المواد الاليكترونية ومواقع الإنترنت الخ:

- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- موقع الوراق .
- شبكة الفصيح لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .
- مقهى العربية .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
- مكتبة مشكاة الإسلامية.
- شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
- دليل البحوث الإسلامية.
- <http://www.al-mostafa.com/index.htm>
- مكتبة المصطفى
- <http://www.alwaraq.net/index->
- موقع الوراق
- <http://www.almeshkat.net/books/index.php>
- مكتبة مشكاة الإسلام
- [/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)
- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية
- [/http://www.alukah.net-](http://www.alukah.net-)
- الألوكة
- [/http://www.iwan.fajjal.com-](http://www.iwan.fajjal.com-)
- الإيوان
- [/http://www.alarabiyah.ws-](http://www.alarabiyah.ws-)
- صوت العربية
- <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>
- شبكة الفصيح
- <http://pdfbooks.net/vb/login.php>
- منتديات الكتب المصورة

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أقراص ممغنطة (CD الموسوعة الشاملة.

- أقراص ممغنطة (CD الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعلم:

- المناقشة والحوار مع الطلاب.

- مراجعة أعمال الطلاب

- استبانات تقويم المقرر

٢- الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملف الإنجاز

- قواعد القياس المقترحة من القسم

-

٣- عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.

- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- تشكيل لجنة في القسم لتحليل نتائج الاختبارات والرد على شكاوى الطلاب إن وجدت

٥- صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس أصحاب الخبرة.
- تحليل نتائج الاختبار النهائي.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة

توصيف مقرر (النحو العربي في الدراسات الحديثة)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٦٧٢ عرب
٢- الوحدات: ٢
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية -

ثانياً) الأهداف

في نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف على أهم الدراسات التي تناولت النحو العربي بالدرس والمراجعة.
 - يتعرف على أهم المنطلقات المعرفية الضمنية والصريحة التي كانت توجه تلك الدراسات الحديثة.
 - يعيد ترتيب هذه البحوث الحديثة وفق عرض منهجي وفق مبادئها ومنطلقاتها الصريحة والضمنية.
- ينبغي حسنه النقدي ويتعرف على مفهوم العائق المعرفي.

ثالثاً) وصف المقرر

١-الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
يدرس تناول الدارسين المعاصرين لقضايا التراث النحوي باختلاف توجهاتهم ومنطلقاتهم، سواء كانت غير متأثرة بالمنهج اللسانية الحديثة مثل: إبراهيم مصطفى ومهدي المخزومي وشوقي ضيف، أو كانت متأثرة بالمنهج التاريخي المقارن، مثل: برجشتراستر - رمضان عبد التواب، إبراهيم أنيس أو كانت متأثرة بالاتجاه الوصفي البنيوي، مثل: تمام حسان- عبدالرحمن أيوب. أو كانت متأثرة بالاتجاه التوليدي مثل: الفاسي الفهري وصلاح الدين الشريف، أو كانت متأثرة بالاتجاه الوظيفي مثل: أحمد المتوكل. أو كانت متأثرة بغيرها من الاتجاهات اللسانية.	٥	١٠
ومن هذه القضايا: ١-نشأة النحو العربي. ٢-تجديد النحو العربي وتيسيره. ٣-قضية الإعراب. ٤-قضية العامل. ٥-أدلة النحو الإجمالية: السماع والقياس والاجماع والاستصحاب.	٥	١٠
٦-التعليل. ٧-أقسام الكلمة. ٨-أقسام الجملة العربية ومعايير التقسيم ٩-المعيارية والوصفية في النحو العربي. ١٠-التقعيد لمسائل نحوية مثل: الاشتغال، التنازع، الجملة الشرطية.	٥	١٠
	١٥	٣٠
٢-مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	-	-

٣-تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، يجب توضيح ما يتعلق بكل مجال من مجالات التعلم الآتي

ذكرها:

أ-المعرفة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

أن يعرف الطالب بالتراث النحوي وأهم مؤلفاته وقضاياه .
أن يذكر الطالب مكونات التراث وروافده.
أن يصف الطالب أدلة النحو الإجمالية والفرعية
أن يوجز الطالب أهم ما قيل في نظرية العامل وتقسيم كل من الكلمة والجمله

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المناقشة والحوار
-العصف الذهني
-التعلم التعاوني
- المحاضرة النظرية

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة

الاختبارات التحريرية
تقييم نماذج بحثية
-تقيم الطلاب بعضهم البعض.
-البحوث والتقارير

ب-المهارات المعرفية (الإدراكية)

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يقارن الطالب قراءات الدارسين المعاصرين للتراث النحوي وقراءات القدماء من ناحية ومن ناحية أخرى يقارن بين قراءة الدارسين المعاصرين للتراث وقراءات الغربيين لذلك التراث.
- أن يوضح الطالب ما امتازت به الكتابات غير المتأثرة بالمنهج اللسانية الحديثة مثل: إبراهيم مصطفى ومهدي المخزومي وشوقي ضيف، أو كانت متأثرة بالمنهج التاريخي المقارن، مثل: براجشتراسر - رمضان عبد التواب، إبراهيم أنيس أو كانت متأثرة بالاتجاه الوصفي البنيوي، مثل: تمام حسان - عبدالرحمن أيوب. أو كانت متأثرة بالاتجاه التوليدي مثل: الفاسي الفهري وصالح الدين الشريف، أو كانت متأثرة بالاتجاه الوظيفي مثل: أحمد المتوكل. أو كانت متأثرة بغيرها من الاتجاهات اللسانية
- أن يفسر الطالب الرؤية التفسيرية لبنية الكلمة العربية في ضوء الدرس الصرفي الحديث.
- أن يفسر الطالب معاني الكلام في النظرية النحوية التراثية.

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- العروض العملية

- تعلم الأقران

-

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

الاختبارات التحريرية

تقييم نماذج بحثية

-تقيم الطلاب بعضهم البعض.

ج-مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١- وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

-أن يتعاون الطالب مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر.

- أن يجيد الطالب إدارة بعض حلقات النقاش في أثناء المحاضرة.

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار.
- العصف الذهني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأقران
- المناقشة الجماعية
- التقويم الذاتي

د-مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) (إن وجدت):

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- العروض العملية
- تدريس الأقران
- التعليم الإلكتروني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- الملاحظة.
- الاختبار التحريري
- التقويم الذاتي
- تقويم الزملاء

هـ-المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١-وصف المهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

-لا ينطبق

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات الحركية:

-لا ينطبق

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم: (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي أو غير ذلك)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة والحوار والمناقشة	طوال الفصل	١٠٪
٢	اختبار نصفي	٨	١٠ %
٣	إعداد بحوث وتلخيصات	١٣	١٥٪
٤	إعداد تقارير وتقديم متطلبات	١٥	١٥٪
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من اجل تقديم المشورة والإرشاد

الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية التي يوجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- الساعات المكتبية
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر الجوال والتطبيقات المتاحة عليه

سادساً) مصادر التعلم

١- الكتب الرئيسة المطلوبة:

- اللغة العربية معناها ومبناها لتمام حسان
- نظرات في التراث اللغوي لعبد القادر المهيري
- بحوث ودراسات في اللسانيات العربية لعبد الرحمن الحاج صالح
- الدرس النحوي في القرن العشرين لعبد الله جاد
- المنوال النحوي العربي: قراءة لسانية جديدة لعز الدين المجذوب

٢- المراجع الأساسية:

- الأصول لتمام حسان.
- ظاهرة الاسم في التفكير النحوي المنصف عاشور .
- أصول النحو العربي: محمد عيد.
- النحو العربي النحو العربي نقد وتوجيه لمهدي المخزومي.
- إحياء النحو لإبراهيم مصطفى.
- أقسام الكلام العربي من حيث الشكل والوظيفة لفاضل الساق.
- نظرية التعليل في النحو العربي بين القدماء والمحدثين لحسن خميس سعيد الملق.
- دراسات استشرافية حول التراث النحوي العربي: إعداد وترجمة عبد المنعم جدامي ومنتصر عبد الرحيم.
- التطور النحوي لبراجشتراسر .
- اللغة بين المعيارية والوصفية لتمام حسان.
- النحو الوظيفي: مدخل نظري لأحمد المتوكل.
- أصول تحليل الخطاب لمحمد الشاوش

٣-المراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ):

- مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.
- مجلة الحوليات التونسية
- مجلة عالم الفكر
- مجلة فصول
- مجلة النقد الأدبي
- مجلة البلاغة والخطاب الصادرة من المغرب
- مجلة فصل الخطاب الجزائر
- مجلة علامات

٤-المواد الاليكترونية ومواقع الإنترنت الخ:

- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- موقع الوراق .
- شبكة الفصحى لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .
- مقهى العربية .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
- مكتبة مشكاة الإسلامية.
- شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
- دليل البحوث الإسلامية.
- <http://www.al-mostafa.com/index.htm>
- مكتبة المصطفى
- <http://www.alwaraq.net/index->
- موقع الوراق
- <http://www.almeshkat.net/books/index.php>
- مكتبة مشكاة الإسلام
- [/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah-](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah-)
- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية

/http://www.alukah.net-

-الألوكة

/http://www.iwan.fajjal.com-

-الإيوان

/http://www.alarabiyah.ws-

-صوت العربية

http://www.alfaseeh.com/vb/index.php-

-شبكة الفصحح

http://pdfbooks.net/vb/login.php-

-منتديات الكتب المصورة

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أقراص ممغنطة (CD الموسوعة الشاملة.

- أقراص ممغنطة (CD الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعلم:

- المناقشة والحوار مع الطلاب.

- مراجعة أعمال الطلاب

- استبانات تقييم المقرر

٢- الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملف الإنجاز

- قواعد القياس المقترحة من القسم

-

٣- عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.
- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر

٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- تشكيل لجنة في القسم لتحليل نتائج الاختبارات والرد على شكاوى الطلاب إن وجدت

٥-صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس أصحاب الخبرة.
- تحليل نتائج الاختبار النهائي.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة

توصيف مقرر اللسانيات (٢)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٦٧٣ عرب
٢- الوحدات: ٢ ساعتان
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية -

ثانياً) الأهداف

- يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:
- يدرك أهم الإضافات العلمية التي تجاوزت بها اللسانيات منذ دي سوسير قصور الدراسة اللغوية التقليدية.
 - يتعرف على أهم النظريات اللسانية والدلالية في النصف الثاني من القرن العشرين، وأهم الفرضيات والمنطلقات التي تجاوزت بها النظريات البنيوية السابقة.
 - يدرس أهم الفرضيات التي ينطلق منها التوليديون والتداوليون والوظيفيون والعرفانيون، ودخول الحوسبة البحث اللساني الحديث.
 - يتمكن من توظيف هذه المبادئ اللسانية في دراسة الظواهر العربية أو توظيفها في إعادة قراءة التراث اللغوي العربي.

ثالثاً) وصف المقرر
١- الموضوعات المطلوب بحثها

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
دراسة أهم الاتجاهات اللسانية منذ دي سوسير (البنائية الأوربية – البنائية الأمريكية – التوليدية – التداولية – النحو الوظيفي – العرفانية – اللسانيات الحاسوبية) مع التركيز على أهم الفرضيات التي انطلقت منها هذه الاتجاهات اللسانية وموقفها من قضايا من قبيل: المعنى ، أو المكون التداولي	٥	١٠
بيان تطور مفهوم العلم وحدوده في كل اتجاه من هذه الاتجاهات اللسانية	٥	١٠
الوقوف على أهم البحوث العربية في توظيفها هذه الاتجاهات اللسانية في جانبين مهمين: دراسة الظواهر اللغوية ، موقفها من التراث وفق هذه المستجدات اللسانية المختلفة .	٥	١٠
	١٥	٣٠
٢-مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠	-	-

٣-تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، يجب توضيح ما يتعلق بكل مجال من مجالات التعلم الآتي ذكرها:

أ-المعرفة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- الاطلاع على مفهوم اللسانيات، وموضوعاتها، ومناهجها الأساسية ، تطورها ، علاقتها بالعلوم الإنسانية والاجتماعية والتكنولوجية .
-أن يذكر الطالب أهم خصائص النظريات اللسانية الحديثة وصور اختلافها المنهجية والمعرفية في دراسة اللغة.
-أن يقف على أهم البحوث العربية في توظيفها للاتجاهات اللسانية في جوانبها المهمة.

-أن يصف الطالب الظواهر اللغوية ، موقفها من التراث وفق هذه المستجدات اللسانية المختلفة .
-أن يوجز الطالب ما جد من بحوث نفسية وتربوية وعلمية حول اللغة الإنسانية وكيفية الإفادة منها في دراسة اللغة العربية.

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المناقشة والحوار
-العصف الذهني
-التعلم التعاوني
- المحاضرة

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

-البحوث التطبيقية
-المناقشات الشفوية
-كتابة تقارير
-الاختبارات

ب-المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

-أن يقارن الطالب بين النظريات اللسانية من حيث النشأة والأهداف والطرق التطبيقية.
- أن يلخص الطالب مكونات كل نظرية وروافدها.
- أن يصف الطالب الظواهر اللسانية ومستوياتها.
- أن يوجز الطالب المناهج اللسانية
-أن يحلل الطالب الظواهر اللغوية في التراث والمعاصرة.

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- العروض العملية
- تعلم الأقران
- المناقشة

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات
- البحوث والتقارير
- تقيم الطلاب بعضهم البعض.

ج-مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يظهر الطالب الرغبة في مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر
- أن يجري الطالب حلقة نقاش حول نظرية من النظريات
- أن يكتب بحثا في نظرية لسانية وتطبيقها على اللغة العربية
- تنمية مهارة النقد لدى الطلاب
- تنمية مهارة التعبير الشفوي والكتابي

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- إدارة الندوات
- المطالعة الموجهة
- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار.
- التدريس التبادلي
- العصف الذهني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقييم الأقران
- المناقشة الجماعية
- التقييم الذاتي

د- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) (إن وجدت):

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يعدد الطالب أهم النظريات اللسانية
- الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية ويشاركهم البحث حول قضية من قضايا المنهج
- أن ينقد الطالب أعمال زملائه في قاعة الدرس وفق معايير علمية موضوعية
- استخدام الإنترنت في البحث عن النماذج البنائية والمعرفية وكيفية استخدامها في التدريس
- استخدام الواتس أب وتقنيات تبادل الملفات والفيديوهات والصور

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- العروض العملية
- تدريس الأقران
- التعليم الإلكتروني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- جمع المادة اللغوية في بطاقات
- البحوث التطبيقية القائمة على الوصف والتحليل
- النقد والمقارنات
- العروض التعليمية
- الاختبار التحريري
- التقييم الذاتي
- تقييم الزملاء

هـ-المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١-وصف المهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- لا ينطبق

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات الحركية:

-لا ينطبق

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم: (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي أو غير ذلك)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة والحوار والمناقشة	طوال الفصل	١٠٪
٢	اختبار نصفي	٨	١٠ %
٣		١٣	١٥٪
٤	إعداد تقارير وتقديم متطلبات	١٥	١٥٪
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من اجل تقديم المشورة والإرشاد

الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية التي يوجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- الساعات المكتبية
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر الجوال والتطبيقات المتاحة عليه

سادساً) مصادر التعلم

١- الكتب الرئيسية المطلوبة:

- القاموس الموسوعي للتداولية.
- الأسس الإستمولوجية للنظرية اللسانية البنيوية والتوليدية لمحمد العمري
- إطلالات على النظريات الدلالية واللسانية في النصف الثاني من القرن العشرين لمجموعة من المؤلفين.
- النحو الوظيفي: مدخل نظري لأحمد المتوكل.
- الأنماطية والكليات لوليام كروفت.
- علم الدلالة والعرفانية للايكوف.
- التعلق في الوصف اللغوي لملتشوك.
- مدخل في المعالجة الحاسوبية للغة العربية لنزار حبش.

٢- المراجع الأساسية:

٣- المراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ):

- مجلة كلية اللغة العربية جامعة القصيم.
- مجلة الحوليات التونسية
- مجلة عالم الفكر
- مجلة فصول
- مجلة النقد الأدبي
- مجلة البلاغة والخطاب الصادرة من المغرب
- مجلة فصل الخطاب الجزائر

٤-المواد الاليكترونية ومواقع الإنترنت الخ:

- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- موقع الوراق .
- شبكة الفصح لعلم لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .
- مقهى العربية .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
- مكتبة مشكاة الإسلامية.
- شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
- دليل البحوث الإسلامية.
- <http://www.al-mostafa.com/index.htm>
- مكتبة المصطفى
- <http://www.alwaraq.net/index->
- موقع الوراق
- <http://www.almeshkat.net/books/index.php>
- مكتبة مشكاة الإسلام
- [/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah-](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah-)
- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية
- [/http://www.alukah.net-](http://www.alukah.net-)
- الألوكة
- [/http://www.iwan.fajjal.com-](http://www.iwan.fajjal.com-)
- الإيوان
- [/http://www.alarabiyah.ws-](http://www.alarabiyah.ws-)
- صوت العربية
- <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php->
- شبكة الفصح
- <http://pdfbooks.net/vb/login.php->

-منتديات الكتب المصورة

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أقراص ممغنطة (CD الموسوعة الشاملة.

- أقراص ممغنطة (CD الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعلم:

- المناقشة والحوار مع الطلاب.

- مراجعة أعمال الطلاب

- استبانات تقييم المقرر

٢- الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملف الإنجاز

-قواعد القياس المقترحة من القسم.

٣-عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.

- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر

٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- تشكيل لجنة في القسم لتحليل نتائج الاختبارات والرد على شكاوى الطلاب إن وجدت

٥-صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس أصحاب الخبرة.
- تحليل نتائج الاختبار النهائي.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة

توصيف مقرر (دراسات في فقه اللغة وعلم الأصوات)

الكلية: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
القسم: اللغة العربية وآدابها

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٦٧٤ عرب
٢- الوحدات: ٢ ساعتان
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية -

ثانياً) الأهداف

في نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

١. تمكن الطالب من فهم القضايا القديمة للغة العربية , المتصلة بأصول اللغة وفقها من خلال القراءة النقدية لتلك القضايا في مصادرها الأصلية , مع المقارنة بما استجد في تلك القضايا .
٢. يتبين الطالب مشكلات اللغة المعاصرة .
٣. يتمكن الطالب من معرفة نظامها الصوتي , كما وصفه اللغويون العرب القدماء , ويدرك الاختلاف بينهم وبين اللغويين المحدثين في وصف مخارج بعض الأصوات وصفاتها .
٤. يتعرف الطالب على نظرية الفونيم , ويقارنها بما ذكره اللغويون القدماء .

ثالثاً) وصف المقرر		
١-الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مما يمكن دراسته من عموم القضايا المتصلة بأصول اللغة وفقها ما يلي : ١ - العربية ولهجاتها وربط قديمها بحديثها .	١	٢

		٢ - الخط العربي؛ تاريخه وتطوره ومشكلاته .
٢	١	٣ - مظاهر ثراء اللغة العربية وتوظيفها في دعم مواكبتها للعصر الحديث, ومن ذلك : (القياس, الاشتقاق, النحت, التعريب , الارتجال ...) .
٦	٣	٤ - قضايا من اللغة العربية ومشكلاتها المعاصرة, ومن ذلك : (الثنائية أو الازدواج الذي تعيشه, الدعوة إلى العاميات والشبهات المثارة حول الفصحى..., معوقات انتشار الفصحى, معوقات تعليمها للناطقين بالعربية ولغيرهم, مشكلة تدريس العلوم التطبيقية في الوطن العربي بغير العربية, أزمة المصطلحات العربية في هذا العصر, العربية والإعلام المعاصر...)
٤	٢	٥ - المجامع اللغوية العربية؛ تاريخها , أهدافها, جهودها, معوقاتها, وسائل دعمها وتفعيلها والنهوض بها) .
		٦ - الصراعات اللغوية التي خاضتها العربية قديماً وتخوضها حديثاً, وأثر العربية في اللغات, وخاصة الحي منها؛ أثرها في : الفارسية, التركية, الأوردية, الإسبانية, الإنجليزية
٦	٣	ومما يمكن دراسته من القضايا المتصلة بالنظام الصوتي للغة العربية على وجه الخصوص ما يلي: ١ - جهود علماء اللغة والقراءات العرب في علم الأصوات, فمن علماء اللغة يمكن الحديث عن : (الخليل, سيبويه, ابن جني...) , ومن علماء القراءات يمكن الحديث عن : (ابن مجاهد, مكي بن أبي طالب, أبي عمرو الداني...) , والاختلاف بين ما توصلوا إليه وما توصلت إليه الدراسات الصوتية الحديثة, وخاصة في موضوع مخارج الأصوات العربية وصفاتها.
٢	١	٢ - خصائص الحروف والحركات وحروف اللين, وموقع الحركة من الحرف.
٢	١	٣ - النظام المقطعي للعربية.
٢	١	٤ - تمييز الحروف الفروع والحروف الأصول, وعلاقة ذلك بالوظيفة التمييزية للأصوات.
٢	١	٥ - الظواهر الصوتية للعربية؛ مثل الإدغام, الإبدال, الإمالة, الوقف.... .
٢	١	٦ - توليفات الأصوات المميزة للألفاظ العربية من الألفاظ الدخيلة.
٣٠	١٥	
٢-مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠	-	-

٣- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، يجب توضيح ما يتعلق بكل مجال من مجالات التعلم الآتي ذكرها:

أ- المعرفة

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يذكر مفهوم مصطلح فقه اللغة وتاريخه وموضوعاته
- أن يتعرف أصل اللغة العربية وتاريخها وفصيلتها اللغوية و ظواهر اللغة المختلفة و عوامل نموها وأهم المشكلات التي تواجهها
- أن يقدم ملخصا عن علم الأصوات ومفاهيمه ومصطلحاته
- أن يحدد السمات التي يتميز بها صوت عن صوت و يصنّف الأصوات العربية بناء على صفاتها ومخارجها
- أن يسوّغ تغير نطق الصوت عن صورة نطقه المثالية
- أن يسمي الطالب الظواهر الصوتية التي تحدث أثناء الأداء كالإدغام والنبر والتنغيم وغيرها من الظواهر الصوتية ويفسرهما

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المناقشة والحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني
- المحاضرة
-

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- البحوث والواجبات المنزلية.
- تبادل الأسئلة بين الطلاب
- كتابة تقارير
- اختبار نصفي

ب-المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يميز الطالب بين اللهجات العربية المختلفة
- أن يفسر الظواهر الصوتية للعربية؛ مثل الإدغام، الإبدال، الإمالة، الوقف...
- أن يقارن بين خصائص الحروف والحركات وحروف اللين،
- طرح الأسئلة التي توسع الفكرة وفق ما درس
- أن يعدد مظاهر ثراء اللغة
- الإلمام بالظواهر والقوانين اللغوية المتصلة بالمقرر وتمييزها من غيره

٢- إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- العروض العملية
- تعلم الأقران

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات التحريرية
- تقييم نماذج بحثية
- تقيم الطلاب بعضهم البعض.

ج-مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يتعاون الطالب مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر.
- أن يجيد الطالب إدارة بعض حلقات النقاش في أثناء المحاضرة.

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار.
- التدريس التبادلي
- العصف الذهني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأقران
- المناقشة الجماعية
- التقويم الذاتي

د-مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) (إن وجدت):

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يحسن الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- أن يجيد استخدام الإنترنت في البحث .

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- العروض العملية
- تدريس الأقران
- التعليم الإلكتروني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- الملاحظة.
- الاختبار التحريري
- التقويم الذاتي
- تقويم الزملاء

هـ-المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١-وصف المهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

-لا ينطبق

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات الحركية:

-لا ينطبق

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم: (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي أو غير ذلك)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة والحوار والمناقشة	طوال الفصل	٪١٠
٢	اختبار نصفي	٨	٪١٠
٣		١٣	٪١٥
٤	إعداد تقارير وتقديم متطلبات	١٥	٪١٥
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٪٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية التي يوجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- الساعات المكتبية
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر الجوال والتطبيقات المتاحة عليه

سادساً) مصادر التعلم

١- الكتب الرئيسية المطلوبة:

- الكتاب : سيبويه.
- معجم العين : الخليل , والمقصود منه مقدمته التي تحدث فيها عن مخارج الأصوات العربية وصفاتها .
- الخصائص : ابن جني .
- سر صناعة الإعراب : ابن جني .
- الصاحي في فقه اللغة : ابن فارس .
- المزهر في علوم اللغة : السيوطي .
- فقه اللغات السامية : كارل بروكلمان (ترجمه د . رمضان عبد التواب) .
- الدراسات الصوتية عند علماء العربية : عبد الحميد الأصيلبي .
- الأصوات عند سيبويه في ضوء علم الأصوات الحديث : د . عبد العزيز الصبيغ .
- الأصوات العربية : د . كمال بشر .
- الأصوات اللغوية د . إبراهيم أنيس .

٢- المراجع الأساسية:

- في اللهجات العربية : د . إبراهيم أنيس .

٣- المراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ):

- عوامل تنمية اللغة العربية : د . توفيق محمد شاهين .

- العربية لغة العلوم والتقنية : د . عبد الصبور شاهين .
- اللسان العربي وإشكالية التلقي : حافظ إسماعيلي علوي وآخرين .
- العقل اللغوي : أبو عبد الرحمن بن عقيل الظاهري .
- فقه اللغة المقارن : د. إبراهيم السامرائي .
- فقه اللغة وخصائص العربية : محمد المبارك .
- فصول في فقه العربية : د. رمضان عبد التواب .
- فقه اللغة : د . علي عبد الواحد وافي .
- دراسات في فقه اللغة : د . صبحي الصالح .
- اتجاهات البحث اللغوي الحديث في العالم العربي : د . رياض قاسم .
- علم الأصوات : د . محمد أحمد محمود .
- المُعَرَّب الصوتي عند العلماء المغاربة : د. إبراهيم مراد .
- في الأصوات اللغوية . دراسة في أصوات المد العربية : د . غالب المطليبي .

٤-المواد الاليكترونية ومواقع الإنترنت الخ:

- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- موقع الوراق .
- شبكة الفصحى لعلوم العربية .
- موقع صوت العربية .
- موقع جمعية اللغة العربية .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية ومهاراتها .
- منتدى الإيوان .
- مقهى العربية .
- المكتبات الرقمية العربية على الشبكة:
- مكتبة مشكاة الإسلامية.
- شذرات شنقيطية.(يهتم بنشر الكتب والمتون الشنقيطية).
- دليل البحوث الإسلامية.
- <http://www.al-mostafa.com/index.htm>
- مكتبة المصطفى
- <http://www.alwaraq.net/index->
- موقع الوراق
- <http://www.almeshkat.net/books/index.php>

- مكتبة مشكاة الإسلام
/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah-
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية
/http://www.alukah.net-
الألوكة
/http://www.iwan.fajjal.com-
الإيوان
/http://www.alarabiyah.ws-
صوت العربية
http://www.alfaseeh.com/vb/index.php-
شبكة الفصيح
http://pdfbooks.net/vb/login.php-
منتديات الكتب المصورة

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أقراص ممغنطة () CD الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة () CD الموسوعة النحوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعلم:

- المناقشة والحوار مع الطلاب.
- مراجعة أعمال الطلاب
- استبانات تقييم المقرر

٢- الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملف الإنجاز
- قواعد القياس المقترحة من القسم
-

٣-عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.
- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر

٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- تشكيل لجنة في القسم لتحليل نتائج الاختبارات والرد على شكاوى الطلاب إن وجدت

٥-صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس أصحاب الخبرة.
- تحليل نتائج الاختبار النهائي.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة

البند السادس عشر ملاحظات

أية ملاحظات ترغب الكلية إضافتها لتدعيم الطلب إن وجدت

البند السابع عشر: السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	إبراهيم بن صالح الحندود
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٠
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Handoud_٤٦@hotmail.com
٠٥٠٥١٤٨٣٠٨	القصيم بريدة ص ب ٢٦٤٥ الرمز البريدي ٥١٤٦١

١

المؤهلات الدراسية		
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها
دكتوراه	اللغة العربية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
دكتوراه	اللغة العربية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
بكالوريوس	اللغة العربية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

٢

التخصص ومجالات الاهتمام	التخصص العام
اللغة العربية	النحو والصرف
مناقشة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه)	مناقشة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه)
تقويم وفحص البحوث المقدمة للترقيات ، وللنشر في المجلات العلمية المحكمة.	تقويم وفحص البحوث المقدمة للترقيات ، وللنشر في المجلات العلمية المحكمة.
حضور الندوات والمؤتمرات العلمية والمشاركة فيها.	حضور الندوات والمؤتمرات العلمية والمشاركة فيها.

٣

٤

السجل الوظيفي		
الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ	جامعة القصيم	١٤٢٥ / ٩ / ١٤
أستاذ مشارك	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٤٢١/٨/٥ هـ
أستاذ مساعد	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٤١٦/٨/١٩ هـ
محاضر	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٤١١/٢/١٢ هـ
معيد	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٤٠٤/٩/١٩ هـ

٥

الأعمال الإدارية واللجان	
مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
عضو المجلس العلمي بالجامعة	١٤٣٠/٤/١ هـ
رئيس لجنة الترقّيات العلمية الدائمة بالمجلس العلمي	١٤٣٢/١/١ هـ
عضو اللجنة الدائمة لمكافأة التميز العلمي بالمجلس العلمي	١٤٣١/١١/٢٥ هـ

٦

الأبحاث العلمية المنشورة	
اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
إبراهيم الحندود	احتجاجات أبي الفتح بن جني في كتابه المحتسب على أبي بكر بن مجاهد
نفسه	ظاهرة إطلاق الأحكام في ألفية ابن مالك
نفسه	القول المبين في الضرورة الشعرية عند النحويين
نفسه	ابن عمرو النحوي : آراؤه واجتهاداته
نفسه	ما أصلحه الشراح من ألفية ابن مالك
نفسه	الجمال المختلف في إعرابها

٧

الأنشطة التدريسية		
المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
نحو ٢ (عرب ٥٢١)		☐
قضايا نحوية وصرفية (عرب ٥٣١)		☐
إعراب ١ (عرب ١٣١)	☐	
إعراب ٢ (عرب ٢٣٢)	☐	
مناهج البحث (عرب ٣٩٤)	☐	
التحرير العربي (عرب ١٠٣)	☐	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : إبراهيم بن صالح الحندود

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	عز الدين محمد المجدوب
مكان الميلاد وتاريخه	١٢-٠٩-١٩٥٢
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	majdoub.ezzeddine@gmail.com
	حي الصفراء قرب قصر السعادة بريدة

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
دكتورا الدولة	اللغة العربية وآدابها	كلية الآداب بمنوبة جامعة منوبة تونس	١٩٩٥

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية وآدابها
التخصص الدقيق	النحو واللسانيات
مجالات الاهتمام	قراءة النحو العربي- النظريات اللسانية الحديثة – حوسبة الألسنة البشرية
العلمية	

٤

السجل الوظيفي		
الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
عميد	كلية الآداب بسوسة جامعة سوسة	١٩٩٩/١٩٩٦
رئيس قسم اللغة	كلية الآداب بسوسة جامعة سوسة	٢٠٠٥/٢٠٠٢
رئيس تحرير مجلة	المركز الوطني للترجمة تونس	٢٠٠٩/٢٠٠٨
رئيس لجنة	لجنة الدكتوراه كلية الآداب بسوسة	٢٠٠٥/١٩٩٩
رئيس لجنة	لجنة الدكتوراه كلية الآداب بسوسة	٢٠١٠/٢٠٠٠

٥

الأعمال الإدارية واللجان		
مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ	
لجنة انتداب المساعدين	١٩٩٦/١٩٩٤	
لجنة انتداب الأساتذة المساعدين	١٩٩٨/١٩٩٦	
لجنة إصلاح البكالوريوس في اللغة العربية	١٩٩٨/١٩٩٧	
اللجنة الوطنية القطاعية للغة العربية	٢٠١٠/٢٠٠٨	

٦

الأبحاث العلمية المنشورة		
اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ	
عزالدين المجدوب	المنوال النحوي العربي قراءة لسانية جديدة. دار محمد علي الحامي ١٩٩٨	
عزالدين المجدوب	دور المقام في التحليل النحوي. مجلة موارد كلية الآداب سوسة ٢٠٠١	
عزالدين المجدوب	مفهوم الاسترسال في الظاهرة اللغوية. كلية الآداب سوسة ٢٠٠٣	
عزالدين المجدوب	مفهوم الاسترسال في بعض البحوث اللغوية ٢٠٠٤. كلية الآداب سوسة	
عزالدين المجدوب	القاموس الموسوعي للتداولية إشراف و ترجمة ٢٠١٠ المركز الوطني للترجمة . ٥٦٠ ص. تونس	
عزالدين المجدوب	قيد النشر إطلاقات على التفكير اللغوي المعاصر. المجمع التونسي بيت الحكمة ٨٥٠ ص	

٧

الأنشطة التدريسية			
المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا	
نحو	بكالوريوس	ماجستير	
لسانيات	بكالوريوس	ماجستير	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : عزالدين المجدوب

٣٢/٠٢/٢٥

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم التوقيع
المملكة العربية السعودية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة القصيم
عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	علي بن إبراهيم محمد السعود
مكان الميلاد وتاريخه	
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	saudbox@gmail.com
٥٥٥١٣٢٦١٤	السعودية - القصيم - بريده - ص. ب ٤٥٩٤ رمز بريدي ٥١٤١٢

١

المؤهلات الدراسية			
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
أستاذ مشارك	نحو وصرف	جامعة القصيم	١٤٣٠
دكتوراه	//	أم القرى	١٤٢٦
ماجستير	//	الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٤٢٢

٢

التخصص ومجالات الاهتمام

التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	

٣

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ مساعد	جامعة القصيم	١٤٢٦/٨/١
أستاذ مشارك	//	١٤٣٠
أستاذ		١٤٣٥

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
عميد كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والمشرف على كلية العلوم والآداب ببريدة	١٤٣١/٥/١
وكيل كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية	١٤٢٨/٥/٢٥
رئيس قسم اللغة العربية وآدابها	١٤٢٧/٥/٢٤ هـ
رئيس قسم اللغة العربية وآدابها	١٤٢٧/٥/٢٤ هـ
وكيل قسم اللغة العربية وآدابها	١٤٢٦/١٢/١ هـ

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	دريود آراءه النحوية ومنهجه
//	العقد الوسيم لما للجار والمجور والظرف من التقسيم دراسة وتحقيق
//	أنماط التصنيف النحوي في التراث النحوي
//	تطور الحد النحوي - حد الاسم نموذجاً
//	فلسفة المصطلح النحوي
//	مآخذ ابن الخباز على ابن معط

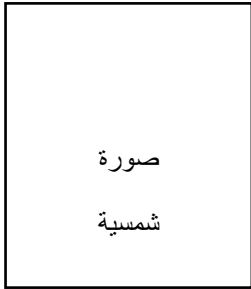
الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
نحو	✓	
مصادر نحوية وصرفية		✓
مناهج بحث ١		✓
مناهج بحث ٢		✓

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : علي بن إبراهيم محمد السعود
رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللحام



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	سليمان علي الضحيان
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٥
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	aldohyyar@yahoo.com
٠٥٠٤٢٨١٨٤٦	القصيم - بريدة

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص	الدرجة العلمية
			أستاذ مشارك

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
	مجالات الاهتمام

	العلمية
--	---------

		السجل الوظيفي	٤
التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة	

		الأعمال الإدارية واللجان	٥
التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام		

		الأبحاث العلمية المنشورة	٦
عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)		

			الأنشطة التدريسية	٧
الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها		
☐	☐			
☐	☐			
☐	☐			
☐	☐			

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : سليمان علي الضحيان

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	عبد العزيز بن القناوي صافي الجيل
مكان الميلاد وتاريخه	١٩٥٦ الحامة- (تونس).
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	جامعة القصيم قسم اللغة العربية وآدابها
الجوال:	٠٥٤٧٤٢٦٢١٢

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
دكتوراه	النحو والصرف	جامعة أم القرى	٩٥/١٩٩٤
ماجستير	النحو والصرف	جامعة أم القرى	٨٨/١٩٨٧
بكالوريوس	اللغة العربية وآدابها	جامعة الملك عبد العزيز	٨٤/١٩٨٣

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية وآدابها
التخصص الدقيق	النحو والصرف واللغة
مجالات الاهتمام العلمية	البحث العلمي
	التحقيق

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ متعاون	جامعة أم القرى بمكة المكرمة	١٩٩٦-٢٠٠٠
أستاذ مساعد	كلية الدراسات العربية والإسلامية بدبي	٢٠٠١-٢٠٠٢
أستاذ مساعد	جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا بعجمان	٢٠٠٢-٢٠٠٨
أستاذ مشارك	جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا بعجمان	٢٠٠٨-٢٠١١
أستاذ مشارك	جامعة القصيم	٢٠١١-٢٠١٢

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
عضو هيئة تحرير مجلة جامعة عجمان (مجلة محكمة)	٢٠٠٤-٢٠١١
عضو بجمعية حماية اللغة العربية بالشارقة	٢٠٠٣- إلى الآن
عضو أمانة كرسي الإعجاز القرآني	٢٠٠٥-٢٠١١
عضو فريق الخطة الاستراتيجية بكلية اللغة العربية بجامعة القصيم	٢٠١١-٢٠١٢
رئيس لجنة النظر في تظلمات الطلاب بقسم اللغة العربية بالقصيم	٢٠١١-٢٠١٢

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
عبد العزيز صافي الجيل	صيغة أفعال الفعلية و معانيها في القرآن الكريم، المبدعون، الإمارات العربية المتحدة ط١-٢٠٠٥
عبد العزيز صافي الجيل	دراسة نقدية لتحقيق ألغاز ابن هشام النحوية، مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية بدبي - العدد ٣٢ - ديسمبر ٢٠٠٦ م.
عبد العزيز صافي الجيل	شبكة مصطلحات الأعجمي في المصباح المنير للفيومي / دراسة في التعريفات والضوابط والآليات، مجلة شبكة جامعة عجمان - المجلد الحادي عشر - العدد الأول ٢٠٠٦ م.
عبد العزيز صافي الجيل	الألغاز النحوية لابن هشام الأنصاري - تحقيق ودراسة، مجلة شبكة جامعة عجمان - المجلد الثاني عشر - العدد الثاني ٢٠٠٧ م
عبد العزيز صافي الجيل	الجر بالمجاورة بين المنع والجواز ، مجلة شبكة جامعة عجمان - المجلد الثاني عشر - العدد الثالث ٢٠٠٧ م.

عبد العزيز صافي الجيل	ظاهرة التعدية بالحركة، مجلة شبكة جامعة عجمان – المجلد الخامس عشر – العدد الأول ٢٠١٠م.
الأنشطة التدريسية	

٧

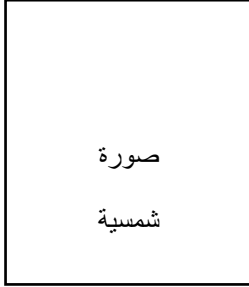
الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	☐	مهارات أنظمة- التحرير العربي- نحو(٥)-
	☐	اللغة والقراءات القرآنية- اللغة العربية للإعلام- المدارس النحوية
	☐	أصول النحو- مهارات الاتصال باللغة العربية
	☐	صرف ١- إعراب ٣- جميع مستويات النحو

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس :

عبد العزيز بن القناوي صافي الجيل
١٤٣٣/٦/٨ هـ

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	محمد بن إبراهيم بن محمد السيف
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٧٩هـ
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Assaif ^{٢٩} @hotmail.com
	القصيم الرس ص ب ٢٩٤
	٠٥٠٥١٣١٦٧٧

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
ماجستير		جامعة الإمام الرياض	١٤١١
دكتوراه		جامعة الإمام الرياض	١٤١٨

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
	مجالات الاهتمام العلمية
	السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٢٩	اللغة العربية	أ. مشارك
١٤٣٨		أستاذ

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٢٠-١٤٢٦	رئيس قسم اللغة العربية جامعة القصيم
١٤٢٧-١٤٢٩	وكيل الشؤون الإدارية للكلية جامعة القصيم
	- الجمعيات العلمية: عضو الجمعية السعودية للغة العربية
(١٤٢٣ / ١٤٢٤ هـ) و (١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ) و (١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ)	- اللجان: _ عضو لجنة الأعدار في كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في الأعوام : _
(١٤٢١ / ١٤٢٢ هـ) و (١٤٢٢ / ١٤٢٣ هـ)	عضو لجنة المشاكل الطلابية في كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في العامين

	المجالس: عضو مجلس الكلية منذ التاريخ ١٦ / ١٢ / ١٤٢١ هـ إلى ١٢ / ٧ / ١٤٢٩ هـ عضو مجلس قسم اللغة العربية وآدابها منذ التاريخ ٢٨ / ٦ / ١٤١٩ هـ وما أزال .

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	أبو بكر بن طاهر "الخدب" حياته وآراؤه النحوية
نفسه	مآخذ ابن مجاهد على قراءات السبعة: بين الرواية وقياس العربية
نفسه	التصغير والتكسير : تضاد في المعنى وشبه في الأداء .
نفسه	رسالة في التمارين لأبي حفص عمر بن الشيخ علاء الدين المقدسي : وتحقيقا دراسة .
نفسه	النقل : مفهومه وأثاره على الصيغة والتركيب والدلالة
	— المؤتمرات: ١- المؤتمر الدولي الرابع المعقود في جامعة المنيا في جمهورية مصر العربية في التاريخ ٩ / ٣ / ٢٠٠٨ م ، وكان بعنوان : (الثقافة العربية الإسلامية : الوحدة والتنوع) ٢- مؤتمر " اللغة العربية من المنظور الثقافي والاجتماعي " المعقود في إندونيسيا في مدينة (ميدان) في سومطرة الشمالية في التاريخ ١٢-١٤ أكتوبر ٢٠٠٩ م . وتنظيم اتحاد مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا ٣- ندوة "المعجم التاريخي للغة العربية : قضايا النظرية والمنهجية والتطبيقية " المعقودة في مدينة فاس في المملكة المغربية في التاريخ ٢٣-٢٥ / ٤ / ١٤٣١ هـ

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
--	---------------------	--------------------

☐	☐	النحو
	☐	الإعراب
	☐	الصرف

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : محمد إبراهيم السيف

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

(١)	البيانات الشخصية
١	الاسم د. سليمان يوسف خاطر أسو
٢	مكان الميلاد ١٩٦٧/٩/٢١ م. كتم - السودان.
٣	الحالة الاجتماعية متزوج وأب لأربعة أطفال.
٤	العنوان: جامعة القصيم - كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية.
٥	الجوال والبريد: ٠٥٤٤٢٣٢٣٧٠ - ٠٥٣٢٥٩٣٥٣٨ البريد الشبكي: (khattee-r@hotmail.com)

لا تشمل الدورات التدريبية المتخصصة وغير المتخصصة

المؤهلات الدراسية

(٢)

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
دكتوراه	النحو والصرف	جامعة أم درمان الإسلامية	٢٠٠١/١٠/٣٠ م
ماجستير	النحو والصرف	جامعة أم درمان الإسلامية	١٩٩٨/٧/٧ م

٣	دبلوم عال	الدراسات النحوية واللغوية	جامعة أم درمان الإسلامية	١٩٩٦/٥/٦م
٤	بكالوريوس	اللغة العربية وآدابها	جامعة أم درمان الإسلامية	١٩٩٤/١٢/١م
٥	أستاذ مشارك	النحو والصرف	جامعة أم درمان الإسلامية	٢٠١٠/٧/٢٣م

التخصص ومجالات الاهتمام

(٣)

١	التخصص العام	اللغة العربية وآدابها
٢	التخصص الدقيق	النحو والصرف
٣	مجالات الاهتمام العلمية	النحو والصرف وتوجيه القراءات ومناهج البحث والعروض، والتعليم الجامعي والمعلم الجامعي والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والجودة ووسائل نشر العربية في العالم والدفاع عنها.

السجل الوظيفي

(٤)

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
معيد (مساعد تدريس)	جامعة أم درمان الإسلامية في السودان، ص.ب ٣٨٢	١٩٩٥م
محاضر	جامعة أم درمان الإسلامية في السودان، ص.ب ٣٨٢	١٩٩٨م
أستاذ مساعد	جامعة أم درمان الإسلامية + جامعة حائل في السعودية	٢٠٠١م
أستاذ مشارك	جامعة أم درمان الإسلامية في السودان، ص.ب ٣٨٢	٢٠١٠م

هي كثيرة أعد منها ولا أعددها؛ لضيق المساحة، ومن أهمها:

الأعمال الإدارية واللجان

(٥)

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
مدير مكتب القبول والشهادات بأمانة الشؤون العلمية - جامع أم درمان	١٩٩٥ - ١٩٩٦م
مسجل الدراسات العليا بكلية اللغة العربية بجامعة أم درمان الإسلامية	١٩٩٦ - ١٩٩٨م
رئيس قسم الدراسات النحوية واللغوية بجامعة أم درمان الإسلامية	١٩٩٨ - ٢٠٠١م
رئيس قسم الدراسات العليا (مشرف) بكلية اللغة العربية بجامعة أم درمان	٢٠٠١ - ٢٠٠٤م
رئيس لجنة الجداول الدراسية ومهام ولجان أخرى كثيرة بجامعة حائل	٢٠٠٤ - ٢٠١١م

سبعة أبحاث كلها محكمة ومنشورة في دول مختلفة

الأبحاث العلمية المنشورة

(٦)

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
د. سليمان يوسف خاطر	الأخطاء اللغوية في صياغة الاختبارات النهائية (نشر السعودية)
د. سليمان يوسف خاطر	البلاغة القرآنية في كتاب سيبويه (نشر في السعودية)
د. سليمان يوسف خاطر	ربط النحو بالدلالة في كتاب سيبويه (نشر كلية دار العلوم بمصر)
د. سليمان يوسف خاطر	الإعراب العملي، مفهومه ومنهجه وأثره في (نشر في بريطانيا)
د. سليمان يوسف خاطر	نظرات في سيرة سيبويه وكتابه (نشر بجامعة وهران - الجزائر)
د. سليمان يوسف خاطر	أخطار العامية والأمية والعجمية على العربية (نشر في السعودية)
د. سليمان يوسف خاطر	الطيب صالح عبقرى الرواية العربية (نشر في السعودية)

الأنشطة التدريسية			(٧)
الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي أسهم في تدريسها	م
☐	☐	مقررات النحو والصرف في جميع المراحل الجامعية	١
☐	☐	مقررات فقه اللغة وعلم اللغة في جميع المراحل الجامعية	٢
	☐	مقررات العروض والقافية في مرحلة بكالوريوس فقط	٣
☐	☐	مقررات مناهج البحث اللغوي في جميع المراحل الدراسية	٤
☐	☐	التطبيقات النحوية والصرفية واللغوية في جميع المراحل	٦

عضو هيئة التدريس : د. سليمان يوسف خاطر
اسم وتوقيع رئيس القسم: د. فريد بن عبدالعزيز الزامل

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	علي بن عبد الله الراجحي
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٤
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Ali-arj@hotmail.com
٥٥٣٣٥٨٤٦٤	القصيم - البكيرية - ص . ب ٤٦٧

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	النحو والصرف وفقه اللغة
التخصص الدقيق	فقه اللغة
مجالات الاهتمام العلمية	

٤

السجل الوظيفي	
الوظيفة	جهة العمل وعنوانها
	التاريخ

٥

الأعمال الإدارية واللجان	
مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ

٦

الأبحاث العلمية المنشورة	
اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	التجريد في إعراب كلمة التوحيد لعلي القاري
	حصر حرف الظاء للخولاني
	الإبدال الحركي وأثره في نحو اللغة
	موقف الأخفش من القراءات المتواترة
	الفراء وأثره في موضع أصول توجيه القراءات
	الإعجاز اللغوي في ألفاظ الترادف في القرآن الكريم

٧

الأنشطة التدريسية		
المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : علي بن عبد الله الراجحي

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سوري
الاسم	عمار أمين الددو
مكان الميلاد وتاريخه	١٩٦٣ م
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	AMMAR٤٥٣٣@YAHOO.COM
٠٥٥٢١٠٥٥٦٣	القصيم - بريدة - السادة

٢

المؤهلات الدراسية			
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
الماجستير	لغة	الجامعة المستنصرية بغداد	١٩٩٦
الدكتوراه	نحو	جامعة بغداد	١٩٩٩

التخصص ومجالات الاهتمام

التخصص العام	لغة عربية
التخصص الدقيق	نحو
مجالات الاهتمام العلمية	القراءات القرآنية - تحقيق النصوص - مناهج البحث العلمي

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أ. مشارك	جامعة القصيم	٢٠١٠م

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
٢٠٠٠م	رئيس وحدة إرشاد الباحثين في مركز جمعة الماجد دبي
٢٠٠٤م	رئيس قسم المخطوطات في مركز جمعة الماجد دبي
٢٠١٠م	عضو لجنة الدراسات العليا في كلية اللغة العربية - القصيم
٢٠١٠م	رئيس لجنة الجدول الدراسي في القسم

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	التجريد والاختلاف بين يعقوب بن إسحاق الحضرمي، وبين نافع (جائزة دبي) كتاب مطبوع
	مفردة يعقوب : لأبي علي الأهوازي (جائزة دبي) مطبوع
	كتاب الوقف والابتداء ، لأبي القاسم الهذلي دراسة وتحقيق مطبوع
	كتاب العدد لأبي القاسم الهذلي دراسة وتحقيق مطبوع
	مفردة الحسن البصري : لأبي علي الأهوازي دراسة وتحقيق مطبوع
	مفردة ابن الحصين : لأبي علي الأهوازي دراسة وتحقيق مطبوع
	المستنير في القراءات العشر مطبوع
	البحث الدلالي في كتب معاني القرآن مطبوع
	منهج ابن النجار الدمشقي ... تحت النشر
	مفردة يعقوب لابن الفحام دراسة وتحقيق مطبوع

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
☐		أصول النحو العربي الدراسات العليا
	☐	النحو
	☐	الصرف
	☐	تحرير عربي
	☐	منهاج البحث

تاريخ النحو	☐	
-------------	--------------------------	--

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : د. عمار أمين الددو

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	عبد الله بن محمد جار الله النغمشي
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٩/٧/١ هـ - بريدة
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Amn٦٦٠٠@hotmail.com
	القصيم - بريدة
	٠٥٠٥١٤٨١٥٠

١

المؤهلات الدراسية	الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
	ماجستير	نحو وصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤٢٤/١١/٢٤ هـ
	دكتوراه	نحو وصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤٢٩/١٠/٢١ هـ

٢

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	الدراسات النحوية والصرفية التراثية – التحقيق .

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ مشارك	جامعة القصيم – كلية اللغة العربية والعلوم	١٤٢٩ هـ
أستاذ		١٤٣٨

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
وكيل كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية للشؤون التعليمية	١٤٣١ هـ

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	١- دراسة منهجية لكتاب المسائل القصيرية لأبي علي الفارسي (من خلال النصوص المنقولة عنه) [مجلة عالم الكتب- العدد الأول من المجلد ٣١ رجب ١٤٣٠ هـ].
نفسه	٢- قصد المتكلم وأثره في تعدد التوجيه النحوي والإعرابي [منشور في مجلة كلية اللغة العربية – جامعة الزقازيق].
نفسه	٣- المسائل الكبير والصغير لأبي الحسن الأخفش وأثرهما في النحاة. [مقبول للنشر في مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود].

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
---	------------------	-----------------

النحو والصرف	☐	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : عبد الله بن محمد النغمشي

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	١
الاسم	ياسر محمد الخليل
مكان الميلاد وتاريخه	سوريا - كفر عويد - ١٠/٢٠/١٩٦٧ م.
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	yaser_٧٣١٤@yahoo.com
	جامعة القصيم - كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية - بريدة

			المؤهلات الدراسية
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
أستاذ مشارك	نحو ولغة	جامعة عمران	٢٠١٠/٥/١٥ م
دكتوراه	نحو ولغة	الجامعة الإسلامية	٢٠٠٤/٦/١٥ م
دكتوراه	نحو وصرف	جامعة الجزيرة	١٩٩٨/٥/٢٧ م
بكالوريوس	اللغة العربية	الجامعة الإسلامية	١٩٩٤/٧/١٧ م

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
النحو واللغة	التخصص الدقيق
الدراسات القرآنية والقراءات وعلاقتها باللغة العربية والنحو	مجالات الاهتمام العلمية

السجل الوظيفي			٤
التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة	
٢٠٠٣م \ ٢٠٠٤م	الجامعة الإسلامية - كلية اللغة العربية والدراسات	مدرس	
٢٠٠٤م \ ٢٠٠٨م	جامعة صنعاء - كلية التربية	أستاذ مساعد	
٢٠٠٨م \ ٢٠١٠م	جامعة عمران - كلية اللغة العربية	أستاذ مساعد	
١٥ \ ٥ / ٢٠١٠م	جامعة عمران - كلية اللغة العربية	أستاذ مشارك	
٢٠١٠م \ ٢٠١١م	جامعة القصيم - كلية اللغة العربية	أستاذ مشارك	

الأعمال الإدارية واللجان		٥
التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	

الأبحاث العلمية المنشورة		٦
اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ	
ياسر محمد الخليل	البحث اللغوي في ضوء الألسنية الحديثة ٢٠٠٦م .	
ياسر محمد الخليل	أثر القراءات في الإعراب وبناء القاعدة النحوية ٢٠٠٧ م	
ياسر محمد الخليل	القراءات في ضوء التداخل اللغوي ٢٠٠٨م .	
ياسر محمد الخليل	معنى كاد بين النفي والإثبات في القرآن الكريم ٢٠٠٩م.	
ياسر محمد الخليل	التوظيف الدلالي لألفاظ المعرب والدخيل في شعر ابن الرومي ٢٠١٢م	

الأنشطة التدريسية			٧
المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا	
النحو والصرف	☐	☐	
المهارات اللغوية	☐	☐	
التحرير العربي	☐	☐	

☐	☐	نصوص نحوية
☐	☐	
☐	☐	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : د. ياسر محمد الخليل

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	إبراهيم بن حمد بن محمد المحميد
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٥
الحالة الاجتماعية	أعزب
العنوان:	Br.hamad @gmail.com
	٠٥٠٣٢٦١٣٦٦

١

المؤهلات الدراسية	الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
	الماجستير		جامعة الإمام الرياض	١٤١٦
	الدكتوراة		جامعة الإمام الرياض	١٤٢٦

٢

التخصص ومجالات الاهتمام	التخصص العام	لغة عربية
	التخصص الدقيق	النحو والصرف
	مجالات الاهتمام العلمية	

٣

٤

السجل الوظيفي	
الوظيفة	جهة العمل وعنوانها
أ. مساعد	كلية اللغة العربية القصيم

٥

الأعمال الإدارية واللجان	
التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام

٦

الأبحاث العلمية المنشورة	
اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

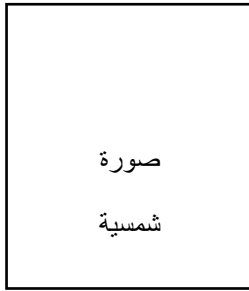
٧

الأنشطة التدريسية		
المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
العروض	☐	
النحو والصرف	☐	
الإعراب	☐	
	☐	
	☐	
	☐	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : إبراهيم حمد المحميد

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	علي عبدالله علي النملة
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨١ هـ البكيرية
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	aalnamla@yahoo.com
٠٥٠٥١٧٧٥٧٧	القصيم - ص ب ١٤٥ البكيرية ٥١٩٤١

١

المؤهلات الدراسية			
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
البكالوريوس	اللغة العربية	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤٠٤ هـ
الماجستير	النحو والصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤١٠ هـ
الدكتوراه	النحو والصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤١٨ هـ

٢

التخصص ومجالات الاهتمام	
التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام	

٣

	العلمية
--	---------

٤

السجل الوظيفي	
الوظيفة	جهة العمل وعنوانها
معيد	كلية العلوم العربية والاجتماعية
محاضر	كلية العلوم العربية والاجتماعية
أستاذ مساعد	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

٥	الأعمال الإدارية واللجان
مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
وكيل قسم النحو والصرف وفقه اللغة	١٤١٢-١٤١١
وكيل عمادة القبول وشؤون الطلاب	١٤٢٠-١٤١٩
رئيس قسم اللغة وآدابها	١٤٢٨-الآن

٦	الأبحاث العلمية المنشورة
اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

٧

الأنشطة التدريسية		
المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
النحو	☐	☐
الصرف	☐	
قضايا نحوية وصرفية	☐	☐
الصرف		☐

التوقيع التاريخ
عضو هيئة التدريس : د. علي بن عبدالله النملة

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان الاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	فريد بن عبدالعزيز الزامل السليم
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٩٧
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	fareedzam@hotmail.com
	عنيزة ٥٥٥١٤٥٦١٢

١

المؤهلات الدراسية			
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
الدكتوراه	النحو والصرف	جامعة الإمام	١٤٣١
الماجستير	النحو والصرف	جامعة الإمام	١٤٢٧

٢

التخصص ومجالات الاهتمام	
التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	العلوم الشرعية

٣

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ مساعد	كلية اللغة العربية جامعة القصيم	١٤٣١
أستاذ مشارك		١٤٣٥

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
	لجنة مراجعة مقررات الدراسات العليا (الماجستير) في شعبة اللغويات واقتراح مقررات الدكتوراه

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	نماذج من آراء شيخ الإسلام ابن تيمية النحوية في مجموع الفتاوى (مجلة جامعة الإمام ١٤٢٠هـ)
	شواذ الإعلال والإبدال في رواية حفص عن عاصم (مجلة الدراسات اللغوية ١٤٢٢هـ)
	منهج أبي السعود في تفسيره من خلال ما كتب عنه عرض ومقارنة (مجلة الحكمة ١٤٢٧هـ)
	لامية العرب دراسة صرفية تطبيقية على الإعلال والإبدال (لم ينشر)
	توظيف النحو في منهج ابن عثيمين في تعليم العلوم الشرعية (مقبول للنشر ١٤٣١)
	التفسير النحوي للقرآن الكريم تاريخه ومجالاته (مقبول للنشر ١٤٣٢)
	النحو في البحث الأصولي بين الحاجة والاستطراد (مقبول للنشر ١٤٣٢)

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
الصرف	☐	
النحو	☐	
أصول النحو	☐	
مهارات لغوية	☐	
المعاجم	☐	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : فريد بن عبدالعزيز الزامل السليم

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	١
الاسم	خالد بن صالح بن حمد الشبل
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٧ هـ - عنيزة
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	السعودية - عنيزة ٥١٩١١ ص.ب ١٦٠١
٠٥٥٥١٣٤٦٤٤	ashebel@gmail.com

المؤهلات الدراسية			
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
بكالوريوس	اللغة العربية	جامعة الإمام محمد بن سعود فرع القصيم	١٤١١/٧/١ هـ الموافق ١٩٩١/١/١٦ م
ماجستير	النحو والصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض	١٤٢٣/١/٦ هـ الموافق ٢٠٠٢/٣/٢٠ م
دكتوراه	النحو والصرف	الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	١٤٣٠/١١/٢ هـ الموافق: ٢٠٠٩/١٠/٢١ م

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
الدراسات النحوية والتصريفية وتحقيق التراث اللغوي.	مجالات الاهتمام العلمية

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
معيد	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – فرع القصيم	١٤١١/١٢/٢٥ هـ
أستاذ مساعد	جامعة القصيم	١٤٣٠/١٢/٢٦ هـ

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
مشرف وحدة الدراسات اللغوية بقسم اللغة العربية وآدابها	١٤٣١
وكيل كلية المجتمع بعنيزة للشؤون التعليمية	١٤٣٢-١٤٣١
وكيل مكلف لكلية العلوم والآداب بعنيزة – أقسام الطلاب	١٤٣٢-١٤٣١
لجنة الخطة الاستراتيجية بكلية المجتمع بعنيزة	١٤٣٢
لجنة المعيدين والمحاضرين بكلية المجتمع بعنيزة	١٤٣٢

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

الأنشطة التدريسية

٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
☐	☒	المهارات اللغوية
☐	☒	التحرير العربي
☐	☒	التحرير الأدبي
☐	☒	نحو -- ٦
☐	☒	إعراب - ١
☐	☒	إعراب-- ٣
	☒	مهارات التفكير اللغوي
	☒	الصرف - ١

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : خالد بن صالح بن حمد الشبل

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	سليمان بن عبد الرحمن بن عبيد العبيد
مكان الميلاد وتاريخه	بقعاء ١٣٨٠هـ
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	D-SSS٧٠٠@HOTMAIL.COM
٠٥٠٥١٤٤٣٤٠	القصيم - بريدة - ص . ب ١٣٠١٥

١

المؤهلات الدراسية			
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
الماجستير		جامعة الإمام	١٤٠٩
الدكتوراه		جامعة الإمام	١٤١٨

٢

التخصص ومجالات الاهتمام	
التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	

٣

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ مساعد		١٤١٩/٨/١٧ هـ

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
وكيل قسم النحو والصرف	١٤١٤ هـ

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	الغنيمة في قواعد الكتابة السليمة
	ديوان شعر بالفصحى "تباشير الصباح"
	ملخص في الممنوع من الصرف
	ملخص في باب العدد
	الاحتجاج بالشعر تحت الدراسة

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
النحو م ٧ قسم شريعة	☐	
النحو م ٦ قسم شريعة	☐	
الصرف	☐	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : سليمان عبد الرحمن العبيد

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

١٥٣

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي
الاسم	علي عبدالله علي النملة
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨١هـ البكيرية
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	aalnamla@yahoo.com
٥٥٠٥١٧٧٥٧٧	القصيم - ص ب ١٤٥ البكيرية ٥١٩٤١

١

المؤهلات الدراسية			
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
البكالوريوس	اللغة العربية	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤٠٤هـ
الماجستير	النحو والصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤١٠هـ
الدكتوراه	النحو والصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤١٨هـ

٢

التخصص ومجالات الاهتمام	
التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف

٣

	مجالات الاهتمام العلمية

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
معيد	كلية العلوم العربية والاجتماعية	١٤١٢-١٤٠٤
محاضر	كلية العلوم العربية والاجتماعية	١٤١٩-١٤١٢
أستاذ مساعد	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية	١٤١٩-الآن

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
وكيل قسم النحو والصرف وفقه اللغة	١٤١٢-١٤١١
وكيل عمادة القبول وشؤون الطلاب	١٤٢٠-١٤١٩
رئيس قسم اللغة وآدابها	١٤٣٢-١٤٢٨

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
النحو	☐	☐
الصرف	☐	
قضايا نحوية وصرفية	☐	☐
الصرف		☐

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : د. علي بن عبدالله النملة

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	عبد العزيز بن أحمد البجادي
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨١
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	bejady@yahoo.com
٠٥٠٤٢٨٤٠٣٢	ص ب ٢٣٥٥٥ بريدة

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
الدكتوراه	النحو والصرف	جامعة الإمام	١٤٢٣
الماجستير	النحو والصرف	جامعة الإمام	١٤١٥

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	العلوم العربية والشرعية

السجل الوظيفي	الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
٤	أستاذ مساعد	كلية العلوم العربية والاجتماعية بجامعة الإمام	١٤٢٣
	أستاذ مشارك	١٤٣٣	

الأعمال الإدارية واللجان	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
٥		

الأبحاث العلمية المنشورة	اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
٦	نفسه	العامل النحوي في النحو العصري مطبوع
	نفسه	عطف البيان هل له وجود حقيقي مطبوع
	نفسه	تحقيق العوامل المائة تحت الطبع
	نفسه	ملاحم اضطراب في أوضح المسالك مطبوع

الأنشطة التدريسية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
٧	النحو	☐	
	الصرف	☐	
	نشأة النحو وتاريخه	☐	
	المهارات اللغوية	☐	
	التحرير العربي	☐	

--	--	--

التوقيع التاريخ
عضو هيئة التدريس : عبدالعزيز أحمد البجادي

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	محمد بن عبدالله حمد السيف
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٨ / بريدة
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Mas6007@gmail.com
٥٥٤٨٩٦٠٠٧	القصيم بريدة ص ب ٧٧٦١

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
البكالوريوس	اللغة العربية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم	١٤١٣
الماجستير	النحو والصرف وفقه اللغة	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض	١٤١٨
الدكتوراه	النحو والصرف وفقه اللغة	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض	١٤٢٧

--	--	--	--

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية	التخصص العام
النحو والصرف	التخصص الدقيق
- النحو الوظيفي. - النحو التطبيقي. - دراسات الإعراب والتحليل النحوي. - طرق تدريس مواد اللغة العربية .	مجالات الاهتمام
	العلمية

السجل الوظيفي

٤

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
حاليا	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة	أستاذ مساعد
حاليا	عمادة شؤون الطلاب بجامعة القصيم	وكيل عمادة

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
حالياً	رئيس اللجنة الاستشارية للأنشطة الطلابية بكليات البنات بالجامعة
حالياً	مدير عام جمعة أسرة للزواج والرعاية الأسرية ببريدة
سابقاً	عضو لجنة المشاكل الطلابية بالكلية
سابقاً	مشرف الأنشطة الطلابية بالكلية

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
د/ محمد بن عبد الله السيف	استدراك الدكتور جبل على المعاجم العربية، نقداً وتقويماً
	المسائل التي خالف فيها ابن مالك سيبويه ، جمعاً ودراسة.

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
النحو	☐	☐

☐	☐	الإعراب
☐	☐	التحرير العربي
☐	☐	المهارات

التاريخ

التوقيع

عضو هيئة التدريس : محمد عبدالله حمد السيف

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان الاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	رشيد بن عبدالله الربيش
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٧/٧/١
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	r1rr22@hotmail.com
٥٥٠٣١١٩١٦٣	القصيم - بريدة

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
دكتوراه	لغة عربية	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤٢٠ هـ
دكتوراه	النحو والصرف	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤٢٨ هـ

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	لغة عربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف وفقه اللغة (لغويات)
مجالات الاهتمام	الثقافة والفكر والأدب

	العلمية
--	---------

السجل الوظيفي	٤
---------------	---

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ مساعد	جامعة القصيم – كلية اللغة العربية	
أستاذ مشارك		١٤٣٨

الأعمال الإدارية واللجان	٥
--------------------------	---

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
لجنة العلاقات العامة والإعلام بكلية اللغة العربية	١٤٣٠ هـ

الأبحاث العلمية المنشورة	٦
--------------------------	---

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

الأنشطة التدريسية	٧
-------------------	---

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
النحو العربي	✓	☐
العروض والقافية	✓	☐
التحرير العربي	✓	☐
المهارات اللغوية	✓	☐

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : رشيد عبدالله الربيش

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان الاحم

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية	سعودي .
الاسم	خالد بن محمد بن سليمان الجمعة .
مكان الميلاد وتاريخه	بريدة في ١٣٨٥/٧/١ هـ .
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Kaled3250@hotmail.com
٥٥٥١٤٣٢٥٠	القصيم - بريدة - ص . ب ٤٥٣٦ رمز ٥١٤١٢

١

المؤهلات الدراسية			
الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
البكالوريوس	اللغة العربية	كلية اللغة العربية بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	١٤٠٩ هـ
دبلوم الدراسات العليا	النحو والصرف وفقه اللغة	كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض .	١٤١١ هـ
الماجستير	النحو والصرف وفقه اللغة	كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض .	١٤١٦ هـ
الدكتوراه	فقه اللغة	كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض .	١٤٢٤ هـ

٢

التخصص ومجالات الاهتمام

التخصص العام	النحو والصرف وفقه اللغة
--------------	-------------------------

٣

التخصص الدقيق	فقه اللغة .
مجالات الاهتمام	دراسة اللهجات , مع اهتمام خاص باللهجات المعاصرة في شبه الجزيرة العربية عامة ووسطها خاصة .

٤

السجل الوظيفي		
الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
معيد	فرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	١٤١٠ هـ
محاضر	فرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	١٤١٧ هـ
أستاذ مساعد	جامعة القصيم .	١٤٢٥ هـ
أستاذ مشارك		١٤٣٤ هـ

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام		التاريخ
عضو اللجنة العلمية بكلية اللغة العربية .		١٤٢٧ - ١٤٣١ هـ
عضو لجنة وضع الخطة الدراسية لمرحلة الدكتوراه بكلية اللغة العربية .		١٤٢٧ هـ
عضو لجنة مقابلة الطلاب المتقدمين للإعادة والدراسات العليا بكلية اللغة العربية .		١٤٢٦ - ١٤٣٠ هـ

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	من معجم اللهجة النجدية في القرن الثاني عشر الهجري , قيد النشر .
	من مظاهر لهجة طيء في اللهجة القصيمية المعاصرة , قيد النشر .
	نصوص من كتاب ابن خالويه المفقود (شرح كتاب المقصور والممدود لابن ولّاد) , قيد النشر .
	من الظواهر اللغوية في اللهجة القصيمية المعاصرة , قيد النشر .
	المعجم الدلالي للهجات العربية الفصحى , قيد النشر .

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
قضايا ومصادر لغوية (عرب ٥٢٣)	☐	☒
فقه اللغة (عرب ٢٤١)	☒	☐
علم اللغة (عرب ٣٤٣)	☒	☐
علم الأصوات (عرب ٢٤٢)	☒	☐
المعاجم العربية (عرب ١٥١)	☒	☐
المهارات اللغوية (عرب ١٠١)	☒	☐

التوقيع التاريخ

١٦٥

عضو هيئة التدريس : خالد بن محمد الجمعة

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	أحمد محمد عبد الرحمن حسانين
مكان الميلاد وتاريخه	٢/٢ / ١٩٧٣ م أسيوط
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	aaahasanin@yahoo.com
٠٥٣٥٥٧٤٧٩١	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
دكتوراه	علم اللغة	جامعة أسيوط . مصر	٢٠٠٥ م
ماجستير	اللغة العربية وآدابها	جامعة أسيوط . مصر	٢٠٠٣ م
ليسانس الآداب	اللغة العربية وآدابها	جامعة جنوب الوادي بسوهاج . مصر	١٩٩٥ م

٣

التخصص ومجالات الاهتمام

التخصص العام	اللغة العربية وآدابها
التخصص الدقيق	علم اللغة
مجالات الاهتمام العلمية	علم اللغة النصي . علم الدلالة . البراجماتية وتحليل الخطاب . الصوتيات . النحو . الدراسات البيئية بين فروع اللغة العربية

٤

السجل الوظيفي

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ مساعد	كلية الآداب . جامعة أسبوط . مصر	٢٠٠٦ م
مدرس مساعد	كلية الآداب . جامعة أسبوط . مصر	٢٠٠٣ م
معيد	كلية الآداب . جامعة أسبوط . مصر	١٩٩٧ م
أستاذ مساعد	كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية . جامعة القصص . المملكة العربية السعودية	٢٠١٠ م

٥

الأعمال الإدارية واللجان

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
لجنة التوكيد والجودة بآداب أسبوط	٢٠٠٧ حتى ٢٠١٠ م
لجنة اعداد الجداول بآداب أسبوط	٢٠٠٦ حتى ٢٠١٠
لجنة كتنول ورصد الدرجات بآداب أسبوط	٢٠٠٦ حتى ٢٠١٠
لجنة اعداد وتنظيم المؤتمرات بآداب أسبوط	٢٠٠٦ حتى ٢٠١٠
لجنة اعداد الجداول بكلية اللغة العربية جامعة القصص	٢٠١٠ م
لجنة تنظيم الامتحانات بكلية اللغة العربية جامعة القصص	٢٠١١ م

٦

الأبحاث العلمية المنشورة

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
أحمد محمد عبد الرحمن	سلطة الملفوظ في خطاب المنفلوطي ، النظرات نموذجاً . كتاب مؤتمر

حسانين	المنفلوطي بآداب أسيوط ٢٠٠٨م
أحمد محمد عبد الرحمن حسانين	الاستعارة في ديوان " لابد " للشاعر محمود حسن إسماعيل ، دراسة أسلوبية إحصائية مجلة كلية الآداب بأسيوط (تحت الطبع)
أحمد محمد عبد الرحمن حسانين	مدارس اللسانيات من نحو الجملة إلى نحو النص ، دراسة في المنهج والتأريخ . مجلة كلية الآداب بأسيوط (تحت الطبع)

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
نظريات معاصرة في علم اللغة		✓
مدخل إلى علم اللغة	✓	
علم اللغة العام	✓	
نصوص عربية بلغة أوربية	✓	
علم الصوتيات العام	✓	
علم الدلالة والمعاجم	✓	
النحو والصرف	✓	
المهارات اللغوية	✓	
التحرير العربي	✓	
اللغة العربية لغير المتخصصين	✓	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : أحمد محمد عبد الرحمن حسانين

١٤٣٢ / ٣ / ٢٤

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللحام



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

١

الاسم	محمد بن إبراهيم بن صالح المرشد .
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٨٢ هـ ، مكانه : بريدة .
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	Moh-morshed@hotmail.com
٠٥٠٥١٤٢٥١٠	القصيم - بريدة - ص . ب ٥٦٨٨ الرمز البريدي ٨١٩٩

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
الماجستير	النحو والصرف	كلية اللغة العربية في الرياض - جامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية "	١٤١٢ - ١٤١٣ هـ
الدكتوراه	النحو والصرف	كلية اللغة العربية في الرياض - جامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية "	٢/٥ ١٤٢١ هـ ،

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

اللغة العربية .	التخصص العام
النحو والصرف .	التخصص الدقيق
النحو التطبيقي والإعراب ..	مجالات الاهتمام العلمية

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
معيد	كلية اللغة العربية والاجتماعية بالقصيم .	١٤٠٥ / ١٠ / ١٨ هـ
محاضر	كلية اللغة العربية والاجتماعية بالقصيم	١٤١٣ / ٧ / ١٠ هـ
أستاذ مساعد	كلية اللغة العربية والاجتماعية بالقصيم	١٤٢١ / ٦ / ١٣ هـ
مشارك		١٤٣٥

الأعمال الإدارية واللجان

٥

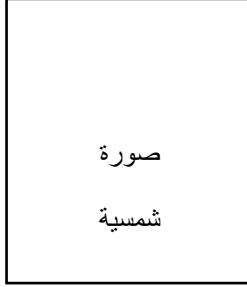
مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
*وكيلاً مساعداً لكلية العلوم العربية والاجتماعية :	١٤١١ - ١٤١٣
*عضواً في اللجنة الخاصة بالكتاب الاعلامي بالكلية	١٤١١ هـ
عضواً في لجنة خدمة المجتمع في الكلية	١٤١١ -
عضواً في اللجنة التحضيرية لمجلس الكلية .	١٤١١ -
عضواً في لجنة صندوق الطالب في عمادة القبول وشؤون الطلاب	١٤٢١ - ١٤٢٤ هـ
وكيلاً لقسم النحو والصرف وفقه اللغة .	١٤٢١ هـ وحتى تم دمج مع قسم الأدب.
. عضواً للجنة الثقافية في القسم .	١٤٢٨ - ١٤٢٩ هـ
عضو لجنة التطوير في القسم.	١٤٢٩ - ١٤٣٠ هـ
عضو اللجنة العلمية بالقسم .	١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
محمد بن إبراهيم المرشد	اعتراضات ابن جمعة الموصلي على ابن الحاجب في شرحه للكافية : عرضٌ ومناقشةٌ ، مجلة العلوم العربية والإنسانية – جامعة القصيم-المجلد الأول العدد (٢) ، رجب ١٤٢٩ هـ- يوليو ٢٠٠٨ م .

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
النحو	✓	☐
المهارات اللغوية	✓	☐
الإعراب	✓	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐

التوقيع التاريخ
عضو هيئة التدريس : محمد بن إبراهيم بن صالح المرشد .

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	ناصر بن فرحان الحريص
مكان الميلاد وتاريخه	١-٧-١٣٩٧هـ، الموافق ١٨-٦-١٩٧٧م
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	القصيم-محافظة عنيزة (حي القادسية). ٠٥٥٦٠٦٣٥٩٥
	alhryes@gmail.com

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
بكالوريوس	لغة عربية	جامعة الإمام	١٩٩٩
ماجستير	لسانيات\نحو حديث وترجمة	جامعة نيوكاسل-بريطانيا	٢٠٠٥
دكتوراه	لسانيات-النظرية النحوية الحديثة	جامعة نيوكاسل-بريطانيا	٢٠٠٩

--	--	--	--

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللسانيات
التخصص الدقيق	النظرية النحوية الحديثة
مجالات الاهتمام العلمية	اللسانيات الحديثة-الترجمة-مهارات التفكير اللغوي-النحو المقارن النحو الحديث- علم الدلالة – مناهج البحث العلمي.

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ مساعد	جامعة القصيم	١٤٣٠-١١-٢٢ هـ
مشارك		١٤٣٥

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
	Publications البحوث المنشورة • (٢٠٠٦). Arabic Verbless sentences: is there a null VP? <i>Pragmalinguistica international journal</i>, University of Cadiz, Spain. • (٢٠٠٧). The Phonological and Morphological Effect of Pharyngeal Sounds in Arabic

Bedouin Dialects of the Arabian Peninsula". In *Kashmir Journal of Language Research*, AJK University, Muzaffarabad.

- (٢٠٠٨). Arabic Negation Marker *Laysa* with Bare Argument Ellipsis and its association with Information Structure. *Working Papers in Linguistics 14*, Newcastle University.
- (٢٠٠٩) A Minimalist Approach to agreement in Arabic: *Working Papers in Linguistics 15*, Newcastle University.
- (٢٠١٠) What a good auxiliary should look like. In *Kashmir Journal of Language Research*, AJK University, Muzaffarabad.
- (To appear) The interaction of negation with tense in Standard Arabic. Proceedings of the Workshop on Tense and Aspect. Universidade Nova de Lisboa.
- (٢٠١١). A Minimalist Approach to the Categorical Status of the Small Clause Node: *Journal of English Studies* ٩, Newcastle University.

•

Book Reviews نقد الكتب

(٢٠١١) Review of Bahloul (٢٠٠٨)'s book: Structure and function of the Arabic Verb. London and New York: Routledge. *Pragmalinguistica international journal* ٢٠, University of Cadiz, Spain

Presentations بحوث أُلقيت في مؤتمرات

- Is there a negative marker with multiple syntactic functions? *The 2nd Newcastle Postgraduate Conference in Theoretical and Applied Linguistics*, the ٢٥ th of June ٢٠٠٧.
- Typological Variation in Sentential Negation: Can it occur with one negative marker? Presented in TABU Dag international broad linguistics conference 30. Holland 2009.
- ظاهرة الموافقة في اللغة العربية من خلال منظور النظرية التقليدية لنوع تشومسكي. بحث أُلقي في كلية دار العلوم في القاهرة في مؤتمر سيبويه إمام العربية في مارس ٢٠١٠م.
- Agreement and Null Subjects in Standard Arabic. Presented in TABU Dag

international broad linguistics conference هولندا. ٢٠١٠، June ٣٠. Holland •The interaction of negation with tense in Standard Arabic. Presented in the Workshop on Tense and Aspect in Generative Grammar, which will be held at Universidade Nova de Lisboa on July ١-٢. البرتغال ٢٠١٠ • تعليم اللغة العربية للصفوف الأولى. بحث مقدم لمؤتمر لغة التدريس وتدرّيس اللغات، جامعة القاضي عياض، مراكش ٢٠١٠ • بحوث تحت الدراسة • معجم المصطلحات النحوية الحديثة، بحث مدعوم من عمادة البحث العلمي بجامعة القصيم ١٤٣١. • الاشتقاق الدلالي في نظرية معنى-نص: مدخل لحوسبة اللغة العربية، بحث مشترك مع د. عز الدين المجذوب، ود. علي السعود، بحث مدعوم من عمادة البحث العلمي بجامعة القصيم ١٤٣٢. • معجم الأساليب الأكاديمية بحث مدعوم من عمادة البحث العلمي بجامعة القصيم ١٤٣٢ • <i>Pragmatics and Contractual Language in Early Arabic Grammar and Legal Theory.</i>	
---	--

الأنشطة التدريسية

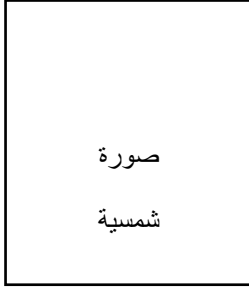
٧

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	☒	فقه اللغة
	☒	علم الدلالة والمعجم
	☒	مناهج بحث
	☒	مهارات التفكير
	☒	المهارات اللغوية
	☒	الصوتيات

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : محمد بن إبراهيم بن صالح المرشد .

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	سليمان بن علي البشري
مكان الميلاد وتاريخه	١٣٩٤هـ
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	sulimanbox@gmail.com
	القصيم - الرس ٠٥٠٥١٤٩٤٠٦

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
ماجستير	نحو وصرف	جامعة الإمام	١٤٢٠
دكتوراه	نحو وصرف	جامعة الإمام	١٤٢٧

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	نحو وصرف
مجالات الاهتمام العلمية	

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ مشارك		١٤٣٢
أستاذ مساعد	كلية اللغة العربية – جامعة القصيم	١٤٢٨
معيد	جامعة الإمام	١٤١٩

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ
وكيل عمادة الطالبات	١٤٢٩/١٤٣٠ هـ

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
نحو	√	
صرف	√	
تحرير عربي – مهارات لغوية	√	

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : سليمان بن علي البشري

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي

البيانات الشخصية

١

الاسم	فهد بن سليمان الأحمد
مكان الميلاد وتاريخه	١ / ٧ / ١٣٩٠ هـ
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	fahad-sah@hotmail.com
٥٥٥١٣٦٢٥٢	القصيم - بريدة

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
دكتوراه	النحو والصرف	جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، مكة المكرمة .	١٤٢٨
ماجستير	علم اللغة التطبيقية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، معهد تعليم اللغة العربية	١٤٢١
بكالوريوس	اللغة العربية	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٤١١

	الإسلامية، فرع القصيم	
--	-----------------------	--

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	النحو والصرف وفقه اللغة
التخصص الدقيق	فقه اللغة
مجالات الاهتمام العلمية	

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
أستاذ مساعد	قسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم	١٤٢٩
عضو هيئة تدريس متعاون	جامعة القصيم.	
مشرف تربوي مقيم	مجمع الأمير سلطان للمتفوقين ببريدة	(١٤٢٦هـ)
أمين مصادر تعلم	المرحلة المتوسطة والثانوية	(١٤١٨هـ)
معلم	المرحلة المتوسطة والثانوية	(١٤١٣هـ)

الأعمال الإدارية واللجان

٥

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
١٤٣١	وكيل عمادة القبول والتسجيل لشؤون التسجيل بجامعة القصيم (ولا يزال) .
	وكيل كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم .
	المشاركة في العديد من اللجان المتعلقة بالمجال التربوي (إدارة وإشرافا وتقويما)
	تدريب طلاب التربية الميدانية في تعليم الرياض .
	تدريب أمناء المكتبات في إدارة تعليم الرياض .
	تحكيم المسابقات الثقافية في إدارة تعليم الرياض .
	تدريب المعلمين في الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم (التعامل مع أخطاء الطلاب / صناعة المستقبل / مهارات التقويم وإعداد الأسئلة ، القراءة الفاعلة، ظاهرة الضعف القرائي والإملائي).

	المشاركة في إعداد أسئلة التقويم والقياس في المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي.
	عضو لجنة التنمية الاجتماعية بحي الخليج ببريدة (سابقاً) ، ونائب رئيسها (حالياً).
	عضو مركز التقويم والقياس في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية .
	عضو لجنة التطوير في قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة القصيم

٦

الأبحاث العلمية المنشورة	
اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
الدورات	دورة في الإشراف التربوي . دورة في فنيات العمل الإعلامي . دورة في طريقة إعداد اختبار القدرات العامة. دورة في الإبداع طرقه ووسائله. دورة في مهارات التفكير . دورة في التربية السياحية .

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
النحو	☐	
الصرف	☐	
التحرير العربي	☐	
المهارات اللغوية		

التوقيع التاريخ

عضو هيئة التدريس : فهد بن سليمان الأحمد

رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

سعودي .

البيانات الشخصية

١

الاسم	زكريا بن سليمان الخليفة التميمي .
تاريخ ومكان الميلاد	الرس في ١٦/٦/١٣٩٦ هـ .
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	d.zakariya.k@hotmail.com
٥٥٠٤٩٧٨٧٠٥	القصيم - الرس - ص . ب ١٠٢٥ رمز ٥١٩٢١

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
البكالوريوس	اللغة العربية	كلية العلوم العربية والاجتماعية بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم .	١٤١٩ هـ
الماجستير	النحو والصرف وفقه اللغة	كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض .	١٤٢٨ هـ
الدكتوراه	اللغويات	كلية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية المدينة المنورة .	١٤٣٣ هـ

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	النحو والصرف وفقه اللغة
التخصص الدقيق	النحو والصرف .
مجالات الاهتمام العلمية	النحو والصرف .

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
معلم	المعهد العلمي بالدوامي	١٤٢٠هـ
معيد	فرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	١٤٢٢هـ
محاضر	فرع جامعة الإمام محمد بن سعود بالقصيم .	١٤٢٨هـ
أستاذ مساعد	جامعة القصيم .	١٤٣٣هـ

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	لغات فاعل جامعة الزقازيق .
نفسه	عقود الجواهر . مجلة العلوم العربية والإنسانية جامعة القصيم

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
الصرف وتطبيقاته (عرب ١٢٣)	✓	☐
النحو ٥ (عرب ٢٤١)	✓	☐
النحو ٣ (عرب ٣٥٦)	✓	☐
تاريخ النحو وأصوله (عرب)	✓	☐
التحرير العربي (عرب ١٠٣)	✓	☐

المهارات اللغوية (عرب ١٠١)



الاسم والتوقيع التاريخ

اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس : زكريا بن سليمان الخليفة التميمي

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان اللاحم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

عمادة الدراسات العليا

صورة

شمسية

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

سعودي

١

الاسم	إبراهيم بن سليمان بن إبراهيم البعيمي
تاريخ ومكان الميلاد	١٣٧١ هـ بريدة
الحالة الاجتماعية	متزوج
العنوان:	osfan١٤٢٤@hotmail.com
	٠٥٠٦١٥٤١٣٢

المؤهلات الدراسية

٢

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
ليسانس	لغة عربية	جامعة الإمام محمد بن سعود	١٣٩٨ هـ
ماجستير	لغة عربية	الجامعة الإسلامية	١٤١١ هـ
دكتوراه	لغة عربية	الجامعة الإسلامية	١٤١٤ هـ

التخصص ومجالات الاهتمام

٣

التخصص العام	اللغة العربية
التخصص الدقيق	النحو والصرف
مجالات الاهتمام العلمية	أدب، ثقافة عامة، تاريخ، علوم القرآن الكريم، تفسير

السجل الوظيفي

٤

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
مراقب مطبوعات	وزارة الإعلام	١٣٩٨/٩/٩ هـ
وكالة الأنباء	وزارة الإعلام	١٤٠٦/٦/٤ هـ
معيد	الجامعة الإسلامية	١٤٠٨/٥/١ هـ
محاضر	الجامعة الإسلامية	١٤١١/١٢/٢٨ هـ
أستاذ مساعد	الجامعة الإسلامية	١٤١٥ هـ
أستاذ مشارك	الجامعة الإسلامية	١٤٢١ هـ

الأعمال الإدارية واللجان

٥

مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام	التاريخ

الأبحاث العلمية المنشورة

٦

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
نفسه	المنصوب على التقريب مجلة الجامعة الإسلامية
نفسه	شرح لامية الأفعال تحقيق في مجلة عالم النواذر والمخطوطات
نفسه	المنصوب على نزع الخافض في القرآن
نفسه	ما من الأفعال الناسخة في القرآن

الأنشطة التدريسية

٧

المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
مقررات النحو		☐
مقررات الصرف		☐
مقررات النحو	☐	
مقررات الصرف	☐	

--	--	--

الاسم والتوقيع التاريخ

اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس : د. إبراهيم البعيمي

اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم بن سليمان الاحم