



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإحصاء الاستدلالي
رمز المقرر: 514 نفس (PSY 514)
البرنامج: ماجستير التربية علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بالأسس المنطقية للإحصاء الاستدلالي لمفهوم توزيع المعاينة، واستخدامه في التقدير الإحصائي، واختبار الفروض، والفروق بين أنواع الإحصاء البارامترية واللابارامترية كما يتناول المقرر كيفية تحويل أسئلة البحث وفروضه إلى فروض إحصائية، واختيار أسلوب التحليل المناسب، وإجراء التحليل يدويا وباستخدام برنامج حاسوب إحصائي، وعرض نتائج التحليل وتفسيرها. ويركز المقرر على اختبارات الفروق بين المتوسطات البارامترية واللابارامترية، وتحليلات التباين، وكذلك معاملات الارتباط وتحليل الانحدار.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الإحصائية المتعلقة بالتعميم من بيانات العينة إلى بيانات المجتمع، واختيار المعايين الإحصائية. وتحويل أسئلة وفروض البحث إلى فروض إحصائية، اختيار الأساليب الإحصائية يدويا وباستخدام أحد البرامج الحاسوبية الإحصائية. ومن ثم تفسير نتائج تحليل البيانات.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	66%
2	معمل أو إستوديو	15	34%
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر)	---	---
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُحدد الطالب مفاهيم القياس ومستوياته وتصنيفاته بدقة	ع (1.1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - الواجبات
1.2	أن يشرح الطالب طبيعة العينات وأنواعها وكيفية اختيارها	ع (1.2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - الواجبات
1.3	أن يُميز الطالب بين الأساليب الإحصائية (اختبار الفروق وتحليل التباين وتحليل الانحدار) من حيث شروط استخدامها وخطوات تطبيقها	ع (1.3)	المحاضرة - المناقشة - التطبيقات العملية	اختبار تحريري - تكليفات وواجبات
2.0	المهارات			
2.1	أن يتمكن الطالب من صياغة الفروض الإحصائية بشكل دقيق والتحقق من صحتها باستخدام الأساليب المناسبة	م (2.1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - الواجبات
2.2	أن يختار الطالب الأسلوب الإحصائي الأنسب لمعالجة البيانات في مواقف بحثية	م (2.2)	المحاضرة - المناقشة - النمذجة	اختبار تحريري - الواجبات

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مختلفة، ويبرر اختياره باستخدام المعايير العلمية			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُشارك الطالب بفاعلية في أنشطة العمل الجماعي	ق (3.1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي	ق (3.2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	التكليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في الإحصاء تتناول مفاهيم القياس والمتغيرات وتصنيفاتها ومستويات قياسها والإحصاء الوصفي والاستدلالي والإحصاء البارامترية واللابارامترية الإحصاء والمعلمة. وطريقة البحث العلمية وموقع الإحصاء منها .	6
2	مفهوم العينة وأنواعها وطرق اختيارها والفروض البحثية والفروض الإحصائية وعلاقتها بالبحث الإمبريقي وخطوات التحقق من الفروض الإحصائية وأخطائها .	6
3	اختبارات الفروق بين متوسطين البارامترية - اختبار "ت" لعينتين مستقلتين وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS - اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS	6
4	اختبارات الفروق بين متوسطين اللابارامترية - اختبار مان ويتني وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS - اختبار ويلوكسون وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS	6
5	اختبارات تحليل التباين البارامترية واللابارامترية - اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS - اختبار كروسكال واليس وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS	6
6	اختبارات القياسات المتكررة البارامترية واللابارامترية - اختبار "ف" قياسات متكررة وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS - اختبار فريدمان للقياسات المتكررة وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS	3
7	عوامل الارتباط البارامترية واللابارامترية	3

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	- معامل ارتباط سيرمان وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS - معامل ارتباط بيرسون وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS	
8	تحليل الانحدار الخطي البسيط وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS	6
9	- اختبار كاي² حسن المطابقة وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS - اختبار كاي² الاستقلالية وتطبيقاته باستخدام برنامج SPSS	3
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	السابع	20%
2	واجبات وتكليفات	مستمر	20%
3	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الدردير، عبد المنعم. (2006) الإحصاء البارامترية واللابارامترية في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: دار عالم الكتب.	المرجع الرئيس للمقرر
- محمد منصور الشافعي (2014) الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث التربوية: أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج AMOS و SPSS و LISREL مكتبة الرشد، الرياض - علام، صلاح (200). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية. القاهرة: دار الفكر العربي. - عبد الحميد، عزت محمد (2008). الإحصاء المتقدم للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. بنها: دار المصطفى للطباعة. - الشافعي، محمد منصور (2014). الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث العلمية والإنسانية. الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع المساندة
Applied Linear Statistical Models, 5 th Edition, John Wiely & Sons, 2005	

Mantgomery, D.C. And A.P. Elizabeth, Introduction to linear Regression Analysis, John Wiley & Sons, 2000.	
1. APA PSYC NET 3. Pro Quest	المصادر الإلكترونية
برنامج - SPSS، برنامج - LESREL، برنامج - AMOS	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

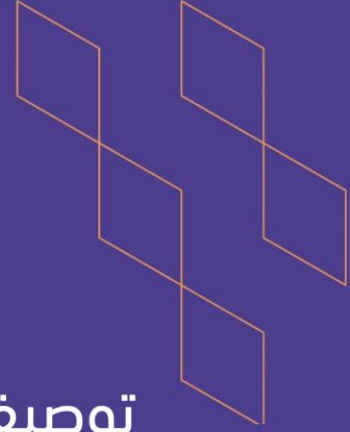
مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم البحث وأساليبه
رمز المقرر: 512 نفس (PSY 512)
البرنامج: ماجستير التربية علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يركز المقرر على مناهج البحث والتصاميم البحثية المناسبة في مجال التخصص، كما يعرض أساسيات مجتمع وعينة الدراسة، وعناصر الخطة البحثية وشروطها، ومصادر البحث المناسبة وكيفية توثيقها، وأدوات جمع البيانات من حيث البناء والتقنين.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى إكساب الطلبة المعرفة اللازمة حول تصاميم البحوث النفسية والتربوية، وإكسابهم المهارات اللازمة لتصميم الخطة البحثية بعناصر متكاملة، كما يهدف لتمكين الطلاب من تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة المناسبة، ومساعدتهم على معرفة أساليب جمع البيانات وأنواعها وكيفية البناء والتقنين لأساليب جمع البيانات، كما يهدف لتزويدهم بأسس اختيار المصادر العلمية وتوثيقها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر)	---	---
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على التصاميم البحثية المناسبة في مجال علم النفس التربوي وشروط استخدامها	ع (1.1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.2	أن يوضح الطالب خطوات تصميم الخطط البحثية واختيار العينات المناسبة وفقاً لأهداف ومجال الدراسة	ع (1.2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.3	أن يميز الطالب بين أساليب جمع البيانات وطرق التعامل مع البيانات	ع (1.3)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يحدد الطالب المتغيرات في الدراسة البحثية بدقة وموضوعية	م (2.1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج	اختبار تحريري - مشروع المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يصيغ الطالب مشكلة البحث وصياغة الأسئلة / الفرضيات بطريقة علمية	م (2.2)	المناقشة - وعرض نماذج	اختبار تحريري - مشروع المقرر
2.3	أن يتمكن الطالب من إعداد أدوات البحث أو تقنياتها وفقاً للمعايير السيكمترية	م (2.3)	المناقشة - وعرض نماذج	اختبار تحريري - مشروع المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُتقن الطالب مهارات العمل ضمن فريق لإنجاز المشروعات البحثية بكفاءة وتعاون	ق (3.1)	العمل التعاوني	مشروع المقرر
3.2	أن يظهر الطالب سلوكاً أخلاقياً مسؤولاً في جميع مراحل البحث العلمي	ق (3.2)	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم والتعريفات (العلم، المنهج، البحث، مناهج البحث) أهداف دراسة مناهج البحث والتصاميم البحثية أهمية دراسة مناهج البحث أخلاقيات البحث العلمي كفايات الباحث المتميز خصائص ومواصفات الطريقة العلمية في البحث والتصاميم المشكلات التي تواجه الباحث وطرق التغلب عليها	6
2	صميم خطة البحث وتشمل عناصر الخطة ما يأتي: - العنوان والفكرة البحثية - المقدمة - مشكلة البحث	12

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	- الأسئلة - الفرضيات - المتغيرات - الأهمية والأهداف والحدود - المفاهيم والمصطلحات والإطار النظري - الدراسات السابقة - مراجعة المصادر والمراجع بعلمية ومنهجية - طرق التوثيق - طريقة التوثيق المعتمدة في جامعة القصيم - طريقة APA - استخدام الأوفيس لتسهيل عملية التوثيق	
3	- أنواع مناهج وتصاميم البحث - المنهج التاريخي - المنهج الوصفي وأنواعه المتعددة - المنهج شبه التجريبي - التصاميم شبه التجريبية - التصاميم التجريبية - تصاميم تجريبية جيدة - تصاميم تجريبية ضعيفة - البحث النوعي - البحث المزجي	9
4	- المجتمع - العينة - أنواع العينة - طرق اختيار العينة - أساليب اختيار العينة - مشكلات في اختيار العينة - طرق معالجة المشكلات - الدقة في اختيار العينة - ضرورتها للتصاميم البحثية	6
5	أدوات البحث	6

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	الاستبيان المقياس الاختبار المقابلة الملاحظة الاختبار تحليل المحتوى كيفية تصميم الأدوات	
6	الخصائص السيكومترية للأدوات (الصدق، الثبات، الموضوعية) طرق حساب الصدق والثبات .	6
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	أوراق العمل	الثالث، التاسع، الرابع عشر	10%
3	الحوار والمناقشة والتفاعل	كل الأسابيع	10%
4	اختبار تحريري نهائي	السادس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1- جون كاسويل، ترجمة عبد المحسن القحطاني (2018)، تصميم البحوث الكمية – النوعية – المزجية، دار المسيلة، الكويت	المرجع الرئيس للمقرر
العساف، صالح بن حمد (2012)، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية (ج1، ج2)، دار الزهراء، الرياض العساف، صالح بن حمد (2017)، المراحل الثلاث لاعداد البحث في العلوم السلوكية، مركز مهارات للتدريب والتعليم، الرياض	المراجع المساندة

مطاوع، ضياء الدين محمد، الخليفة، حسن جعفر (2014)، مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، مكتبة المتني، الدمام.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: علم النفس التربوي متقدم
رمز المقرر: 516 نفس (PSY 516)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم والإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية والتطبيقية الخاصة بعلم النفس التربوي، كما يعرض نظريات النمو ونظريات التعلم وأهم تطبيقاتها التربوية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الخاصة بعلم النفس التربوي، والتعريف بأهم نظريات النمو، ونظريات التعلم.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر)	---	---
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُناقش الطالب مفهوم علم النفس التربوي وأهدافه والمشكلات التي يتناولها المتخصص في المجال	ع (1-1) ع (2-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.2	أن يُناقش الطالب خصائص المتعلم والتعلم الصفي ومصادر الدافعية وأنواعها	ع (1-2) ع (2-2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.3	أن يُميز الطالب بين مفهومي التذكر والنسيان من حيث أهم النماذج والنظريات المفسرة لكل منهما	ع (1-2) ع (2-2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يعد الطالب تقريراً مكتوباً عن علم النفس التربوي وأهدافه وأهم المشكلات التي يتناولها	م (2-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - الواجبات
2.2	أن يُطبق الطالب خطوات إعداد البحث الكمي عبر تنفيذ بحث مبسط في أحد موضوعات علم النفس التربوي	م (2.2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	التكليفات الفردية والجماعية - مشروع المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُشارك الطالب بفاعلية في أنشطة العمل الجماعي	ق (3.1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكاليف الفردية والجماعية
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي	ق (3.2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكاليف الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف علم النفس التربوي وأهدافه، وأهميته، والمشكلات التي يتناولها المتخصص في علم النفس التربوي،	3
2	صياغة الأهداف التدريسية والحكم عليها، مستويات الأهداف (التربوية، التعليمية، السلوكية)، مجالات الأهداف السلوكية.	3
3	خصائص المتعلم: السمات الشخصية، الجانب المعرفي، الجانب السلوكي، الجانب الانفعالي.	6
4	التعلم الصفّي: التعلم، شروطه، أنواعه، نظرياته.	6
5	الدافعية: مفهومها، ومصادرها، وعلاقتها بالتعلم، وتصنيف الدوافع، ودافعية التعلم، والدافعية الاجتماعية، والقلق كأحد مصادر الدافعية.	6
6	التذكر والنسيان وانتقال أثر التعلم: أشكال الذاكرة، نماذج الذاكرة، تمثيل المعلومات في الذاكرة، استراتيجيات وتطبيقات لتحسين الذاكرة، وأنواع انتقال أثر التعلم.	6
7	نماذج التدريس ومواقف التدريس: مفهوم التدريس، مكونات عملية التدريس، أدوار المعلم، بيئة التعلم والعوامل المؤثرة بها، بعض نماذج التدريس.	6
8	إدارة الصف: ومهارة إدارة الصف: العوامل المساعدة في ضبط الصف (المعلم، الطلاب، المقرر الدراسي، زمن الحصة، المكان، المواد والتجهيزات).	9
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعى)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	العتوم، عدنان وشففى، علاونة والجراح، عبد الناصرو ابو غزال، معاوية (2018). علم النفس التربوى – النظرية والتطبيق (ط9). دار المسيرة: عمان.
المراجع المساندة	الزغول، عماد (2018). مبادئ علم النفس التربوى (ط9). دار المسيرة: عمان. Edition). McGraw-Hill Santrock, K. (2017). Educational Psychology (6 th Edition). Education. - قاعدة المعلومات المتاحة من خلال جامعة القصيم. - المكتبة المركزية بجامعة القصيم.
المصادر الإلكترونية	1. APA PSYC NET 3. Pro Quest
أخرى	موقع أكاديمية علم النفس. موقع http://psychology.about.com/od/cognitivepsychology/f/cogpsych.htm .

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في علم النفس التربوي في اللغة الإنجليزية
رمز المقرر: 518 نفس (PSY 518)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	5
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	6
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العلمية الخاصة بعلم النفس التربوي المتقدم ومجموعة من المصطلحات التربوية باللغة الإنجليزية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى إكساب المتعلم المعارف والمهارات والجوانب العملية للوصول إلى المصادر المعرفية ومتابعة المستجدات في مجال التخصص باللغة الإنجليزية، وأن يتمكن من ترجمتها وتلخيصها			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	80%
2	التعليم الإلكتروني	6	20%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	80%
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) التعليم الإلكتروني	6	20%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب المصطلحات الأساسية في علم النفس التربوي	ع (1.1)	المحاضرة – المناقشة	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل
1.2	أن يحدد الطالب خطوات الترجمة العلمية في مجال تخصصه	ع (1.2)	المحاضرة – النمذجة	اختبار تحريري – الواجبات
2.0	المهارات			
2.1	أن يتمكن الطالب من ترجمة وتلخيص الأوراق العلمية باللغة الإنجليزية بدقة ووضوح	م (2.1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	التكليفات الفردية والجماعية
2.2	أن يُقيّم الطالب النصوص المترجمة من قبل زملائه بموضوعية	م (2.2)	المناقشة – التعلم التعاوني	التكليفات الفردية والجماعية
3.2	أن يتمكن الطالب من ترجمة نصين على الأقل من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية (ترجمة عكسية) بدقة لغوية ومراعاة للسياق	م (2.1)	المناقشة – التعلم التعاوني	التكليفات الفردية والجماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يُشارك الطالب بإنجاز المهام الجماعية بكفاءة وفاعلية	ق (3.1)	التعلم التعاوني	العروض التقديمية- التكاليفات الفردية والجماعية
3.2	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والأمانة العلمية في أعداد التكاليفات	ق (3.2)	المحاضرة والمناقشة	التكاليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في علم النفس التربوي	4
2	علم النفس المعرفي المعاصر (نصوص ودراسات)	4
3	• نظريات معاصرة في علم النفس التربوي	2
4	• مفاهيم ومصطلحات جديدة في علم النفس التربوي	2
5	• التعليم	2
6	• التعلم	2
7	• نظرية الفهم	2
8	الذكاء	4
9	نظريات الدافعية وتطورها	4
10	التسويق الأكاديمي	4
المجموع		30 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردية)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعي)	الحادي عشر	10%
4	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	بعض الكتب الإنجليزية في علم النفس التربوي – حسب ما يراه أستاذ المقرر معجم للمصطلحات النفسية والتربوية عربي – انجليزي .
المراجع المساندة	مقالات إنجليزية نفسية مأخوذة من المجلات العلمية المصنفة (ISI و scopus) مجلة Contemporary Educational Psychology
المصادر الإلكترونية	• American Psychological Association http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر – غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات في علم النفس المعرفي
رمز المقرر: نفس ٥٢٥ (PSY525)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بعلم النفس المعرفي؛ والتي تشتمل على موضوعات رئيسة مثل مفهوم علم النفس المعرفي، وأهم الاتجاهات المتعلقة بدراسته، والعوامل التي أدت إلى ظهوره، وعلاقة علم النفس المعرفي بفروع علم النفس الأخرى. كما يتناول المقرر الأسس النظرية لتمثيل المعرفة، ونماذج التمثيل المعرفي للمعلومات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب والطالبات المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية في علم النفس المعرفي واتجاهاته النظرية الحديثة. كما يهدف المقرر إلى مساعدة الطلاب في التعرف على الاتجاهات الحديثة في دراسة النمو المعرفي، واكتساب المعرفة المتعمقة بالعمليات العقلية مثل الانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير، والتعلم ومعالجة المعلومات، والبنية المعرفية، والتفكير الاستدلالي والتفكير ما وراء المعرفي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٦٦%
٢	التعليم الإلكتروني	١٥	٣٤%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
٤	التعليم عن بعد	---	---

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٦٦%
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (تذكر) الكتروني	١٥	٣٤%
	الإجمالي	٤٥	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب الأسس النظرية لتمثيل المعرفة وأنواعه، ومحدداته.	ع (٢-١)	المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبارات شفوية - تقويم العروض
1.2	أن يُصنف الطالب الاتجاهات المختلفة لدراسة علم النفس المعرفي.	ع (٢-٢)	المحاضرة - الحوار	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل -
1.3	أن يلخص الطالب اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات،	ع (٢-٣)	الحوار مع الطلاب - مناقشة بحوث حول تجهيز المعلومات	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يُحلل الطالب نماذج الذاكرة من حيث البنية والعمليات وبين الإدراك والانتباه، والأبنية المعرفية والتعلم، والمخطط المعرفي.	م (٢-١)	المحاضرة - المناقشة - عرض النماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي
2.2	أن يُوضح الطالب مهارات التفكير الاستدلالي في مواقف واقعية.	م (٢-٦)	الحوار - حل المشكلات - العروض التقديمية	تكليفات - اختبار شفهي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يظهر الطالب قدرة على تحمل مسؤولية قيادة الفريق أثناء التعلم التعاوني.	ق(١-١)	التعلم التعاوني- الحوار والمناقشة- لعاب الأدوار	تقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	اتجاهات تطور علم النفس المعرفي، وموضوعاته القديمة والحديثة ونشأته.	٣
٢	الأسس النظرية لتمثيل المعرفة وأنواعه، ومحدداته، ونماذج التمثيل المعرفي للمعلومات.	٦
٣	نماذج تجهيز المعلومات، اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات كأحد الاتجاهات الرئيسة في علم النفس المعرفي، النشأة، ومستويات تجهيز ومعالجة المعلومات.	٦
٤	نماذج الذاكرة: البنية والعمليات، الإدراك والانتباه، والأبنية المعرفية والتعلم، والمخطط المعرفي.	٩
٥	التفكير بالتفكير (ما وراء المعرفة): مفهومها ودورها في التعلم والنشاط المعرفي، ومهارات ما وراء المعرفة ومكوناتها ونماذجها.	٦
٦	اتجاهات حديثة في دراسة النمو المعرفي، بياجيه، فيجوتسكي.	٦
٧	الأنماط المعرفية في مجال التعلم: الأساليب المعرفية: مفهوم الأسلوب المعرفي، أنواع الأساليب المعرفية، خصائص الأساليب المعرفية، وأساليب التعلم: مفهومها، والفرق بين الأساليب المعرفية وأساليب التعلم، وتصنيفات أساليب التعلم	٦
٨	عمليات التفكير الاستدلالي	٣
المجموع		٤٥ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	٢٠%
٢	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردية)	العاشر	١٠%
٣	عروض تقديمية (جماعي)	الحادي عشر	١٠%
٤	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

• عدنان العتوم (٢٠١٢). علم النفس المعرفي – النظرية والتطبيق. الطبعة الثالثة، عمان، دار المسيرة. • رافع النصير الزغول، عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠١٩). علم النفس المعرفي، عمان: دار الشروق. • أندرسون جون، ترجمة: السليط، محمد صبري والجمال رضا مسعد (٢٠٠٧). علم النفس المعرفي وتطبيقاته: دار الفكر. • عادل محمد العدل (٢٠٠٨). العمليات المعرفية، ط٢، جامعة الزقازيق: دار الصابوني.	المرجع الرئيس للمقرر
١. المجالات العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس. ٢. مجلات اتحاد الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس. ٣. مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس. ٤. قاعدة المعلومات المتاحة من خلال جامعة القصيم. ٥. المكتبة المركزية بجامعة القصيم.	المراجع المساندة
موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس https://www.apa.org/Content/Images/logo.png موقع أكاديمية علم النفس.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
(القاعات الدراسية)	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٣/١٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم
رمز المقرر: نفس ٥٢٦ (PSY 526)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٦
ز. اعتماد التوصيف	٧

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر أهم نظريات التعلم والتعليم، وتطبيقاتها التربوية، كما يتناول المقرر التوجهات البحثية، والإسهامات التعليمية والتربوية لنظريات التعلم السلوكي، وإسهامات النظريات المعرفية في عمليات التعلم والتعليم، وأهمية العمليات المعرفية مثل المعالجة المعرفية للمعلومات وتطبيقاتها في بيئة التعلم.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب فهمًا متعمقًا لإسهامات الجوانب النظرية والتطبيقية لنظريات التعلم في فهم وتحسين وقياس عملية التعليم المدرسي، وإكساب الطلاب المعلومات والمعارف الملائمة حول إسهامات منحى النظريات السلوكية، ورؤيتها لعملية التعلم، وما ينطوي عليه المدخل السلوكي من تضمينات وتطبيقات في التعلم المدرسي. كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات التي تتضمنها النظريات المعرفية، ودور العمليات المعرفية (مثل المعالجة المعرفية للمعلومات والتعلم الاستقبالي ذي المعنى وتطبيقاته) في التعلم الصفي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%٦٦
٢	التعليم الإلكتروني	١٥	%٣٤
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
٤	التعليم عن بعد	---	---

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٦٦%
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (تذكر) التعليم الإلكتروني	١٥	٣٤%
	الإجمالي	٤٥	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب أهم المصطلحات والممارسات المتقدمة في مجال التعلم والتعليم.	ع (٢-١)	المحاضرة - المناقشة	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.2	أن يشرح الطالب تطبيقات التعلم الاستقبالي ذي المعنى في التعليم.	ع (٢-١)	استخدام النماذج - المناقشة	اختبار تحريري - التكاليفات الفردية والجماعية
1.3	أن يُلخص الطالب التطبيقات العملية لنظريات التعلم في المجال المدرسي وأساليب تعديل السلوك.	ع (٢-٣)	العروض التقديمية - المناقشة - عرض النماذج	التكاليفات الفردية والجماعية - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يتحقق الطالب من افتراضات نظرية أحد البرامج التعليمية بناءً على نظرية التصميم التعليمي لجانييه.	م (٢-١)	عرض النماذج - العروض التقديمية	تقييم الأقران - اختبار نهائي
2.2	أن يُوضح أمثلة للتطبيقات العملية لنظريات التعلم السلوكي.	م (٢-٦)	المناقشة - عرض النماذج - العروض التقديمية	اختبار شفهي - اختبار نهائي

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يُحلل الطالب النظريات المعرفية والسلوكية من حيث المفاهيم وأساليب التعلم.	م (٢-١)	المحاضرة – المناقشة – عرض النماذج	اختبار تحريري – اختبار نهائي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب قدرة على تحمل مسؤولية قيادة الفريق أثناء التعلم التعاوني.	ق (١-١)	التعلم التعاوني- الحوار والمناقشة- لعبة الأدوار	تقييم الأقران – تقييم العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- تعريف التعلم، وشروطه، وأنواعه، وتصنيف نظريات التعلم. - التعلم السلوكي: إسهامات النظرية السلوكية في التعلم، ومنظور السلوكية للتعلم؛ قضايا وانتقادات، وتضمينات وتطبيقات في التعليم.	٦
٢	التعلم والعمليات المعرفية: المعالجة المعرفية للمعلومات وتطبيقاتها في التعلم.	٦
٣	نظرية التعلم الاستقبالي ذي المعنى وتطبيقاتها في التعلم.	٣
٤	نظرية بياجيه وتطبيقاتها التربوية.	٦
٥	النظريات التفاعلية في النمو والتعلم المعرفي وتطبيقاتها في التعليم.	٦
٦	نظرية التصميم التعليمي لجانييه وتطبيقاتها التربوية.	٦
٧	النظرية العصبية في التعلم وتطبيقاتها في التعليم.	٦
٨	النظرية الاجتماعية المعرفية في التعلم وتطبيقاتها في التعليم.	٦
المجموع		٤٥ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار منتصف الفصل الدراسي.	السابع	٢٠%
٢	تكاليفات وواجبات	مستمر	٢٠%
٣	اختبار تحريري نهائي.	الخامس عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠١٥). نظريات التعلم، الأردن، دار الشروق. - أنور محمد الشرقاوي (٢٠١٢) التعلم: نظريات وتطبيقات، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. - إبراهيم وجيه محمود. (٢٠١١) التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. - يوسف قطامي (٢٠٠٥) : نظريات التعلم والتعليم ، عمان، دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
- تاج السر عبد الله الشيخ ونائل محمد عبد الرحمن. (٢٠١١). علم النفس التربوي بين المفهوم والنظرية. الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع المساندة
موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس https://www.apa.org/Content/Images/logo.png موقع أكاديمية علم النفس.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس.	جهة الاعتماد
(٤)	رقم الجلسة
١٤٤٥/٣/١٦ هـ.	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الدافعية
رمز المقرر: نفس ٥٢٧ (PSY 527)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر ماهية الدوافع الإنسانية، وكيفية تحديد الفروق بين الدافع والدافعية، ودراسة المتغيرات المرتبطة بالدوافع. وخصائص السلوك المدفوع، وخصائص الدافعية، ويتضمن تصنيف نظريات الدافعية في ضوء معايير مختلفة للتصنيف، كما يتناول أهم التطبيقات التربوية لنظريات الدافعية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمعلومات والمعارف المرتبطة بمعنى الدوافع والدافعية، وماهية الدوافع، والفرق بين الدافع والدافعية، والمتغيرات المرتبطة بالدوافع، وخصائص السلوك المدفوع، وخصائص الدافعية. كما يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف الضرورية حول معنى النظرية وخصائصها، وتصنيف نظريات الدافعية في ضوء عدة معايير، وأهم مناهج دراسة الدافعية مثل نظريات الغرائز، ونظرية الاستقلال الذاتي الوظيفي، ونظريات الحافر، ونظرية الجذب، ونظريات الحاجات، ونظرية المجال، ونظرية التوقع-القيمة، والنظريات المعرفية، ونظرية العزو، والنظريات الإنسانية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%٦٦
٢	التعليم الإلكتروني	١٥	%٣٤
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
٤	التعليم عن بعد	---	---

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٦٦%
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (تذكر) التعليم الإلكتروني	١٥	٣٤%
	الإجمالي	٤٥	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُصنف الطالب النظريات التي فسرت الدافعية.	ع (٢-٢)	المحاضرة – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل.
1.2	أن يُحدد الطالب الفروق بين مفهوم الدافعية والمفاهيم المرتبطة بها.	ع (٢-٣)	المناقشة- العروض التقديمية	تقويم العروض – اختبار نهائي.
1.3	أن يشرح الطالب تصنيفات الدوافع وفقاً لمعايير متنوعة.	ع (٢-١)	الحوار – العروض التقديمية- عرض النماذج	تقييم الأقران- التكاليفات الفردية والجماعية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يُقارن الطالب بين الاتجاهات المختلفة المفسرة للدافعية.	م (٢-١)	عرض النماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري -اختبار قصير موجز (كويز).
2.2	أن يتحقق الطالب من نظريات الغرائز من حيث جوانب القوة والضعف في كل نظرية.	م (٢-١)	الحوار – العروض التقديمية.	اختبار تحريري –تقييم الأقران.
٢,٣	أن يُوضح الطالب لزملائه بعض مواقف التعلم في ضوء نظريات العزو.	م (٢-٦)	المناقشة – عرض النماذج – العروض التقديمية.	اختبار تحريري – تكاليفات فردية وجماعية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يُظهر الطالب قدرة على تحمل مسؤولية قيادة الفريق أثناء التعلم التعاوني.	ق(١-١)	التعلم التعاوني- الحوار والمناقشة- لعِب الأدوار	تقييم الأقران – تقييم العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل إلى الدوافع والدافعية. • معنى الدوافع، معنى الدافعية والفرق بينهما، المفاهيم المرتبطة بالدافعية (الحاجة، الحافز، الباعث)، خصائص السلوك المدفوع، خصائص الدوافع، قياس الدوافع.	٣
٢	معنى النظرية في العلم. • خصائص النظرية، المقصود بنظرية الدافعية، تصنيف نظريات الدوافع في ضوء معايير مختلفة للتصنيف (النظريات الكلاسيكية والحديثة، نظريات العمليات والمحتوي....).	٣
٣	مدخل تاريخي إلى نظريات الدافعية. • تشارلز دارون والغرائز، نظرية وليم ماكندوجال، نظرية خفض الحافز لكلاارك هل، نظرية سيجموند فرويد في الغرائز.	٦
٤	• مدرج الحاجات لإبراهيم ماسلو. • نظرية الحاجات لمكلياند.	٣
٥	• نظرية العاملين لهرزبرج. • -نظرية العوامل الثلاث (ERG) لألدرفير. • نظرية التوقع (التوقع - القيمة) تولمان - فيكتور فروم - بورترو لوالر).	٣
٦	• نظرية التعزيز في الدافعية. • نظرية التنافر المعرفي لفستنجر. • النقد الموجه للنظريات.	٣
٧	• نظرية العدالة لأدمز. • نظرية المشاركة – ماك جيروجر (X-Y) • نظرية أرويك (Z) • النقد الموجه للنظريات.	٦

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
٨	• نظرية أتكينسون في الدافعية للإنجاز .	٣
9	• نظرية العزو السببي (فرتريز هيدر- برنارد وينر).	٦
10	• نظرية إدوين لوك في تحديد الأهداف.	٣
11	• التطبيقات التربوية لنظريات الدافعية، ومناقشة تلك التطبيقات مع الطلاب. • مناقشة بعض الأطروحات في مجال الدافعية ونظرياتها.	٦
المجموع		٤٥ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	٢٠%
٢	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	١٠%
٣	عروض تقديمية (جماعى)	الحادى عشر	١٠%
٤	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- عبد اللطيف خليفة ومعتز سيد عبد الله (2011). الدوافع والانفعالات. الرياض، دار الزهراء.
المراجع المساندة	- مصطفى حسين باهى، وأمنية إبراهيم شلى (١٩٩٨). الدافعية: نظريات وتطبيقات. القاهرة، مركز الكتاب للنشر. - محمد محمود بنى يونس (٢٠٠٩). سيكولوجية الدوافع والانفعالات.
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الرقمية السعودية - دار المنظومة
أخرى	----

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	---	---

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٣/١٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: استراتيجيات إدارة السلوك الصفّي
رمز المقرر: نفس ٥٣٦ (PSY 536)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (2)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعارف والمهارات الخاصة بنماذج ونظريات إدارة السلوك الصفي وسلوك الضبط أو التهذيب، كما يتضمن الأفكار والبحوث ذات العلاقة بالسلوك غير المرغوب فيه، وأسبابه، وطرق الوقاية منه، والتعامل معه، وأساليب التعامل الفعال مع مشكلات العنف والسلوك العدواني في المدارس، بالإضافة إلى تطبيقات مفاهيم النمو المعرفي والأخلاقي والنفسي والاجتماعي في إدارة الصف .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب والطالبات المعارف والمعلومات والمهارات اللازمة للفهم المتعمق لنظريات ونماذج إدارة وضبط السلوك الصفي، وتنمية مهارة الطالب في تطبيق بعض تلك النماذج، وتدريب الطلاب على تصميم نموذج متكامل ومناسب لإدارة السلوك الصفي .

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	%٦٦
٢	التعليم الإلكتروني	١٠	%٣٤
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
٤	التعليم عن بعد	---	---

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	٦٦%
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (تذكر) التعليم الإلكتروني	١٠	٣٤%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب نماذج ونظريات إدارة السلوك الصفي.	ع (٢-١)	المناقشة والحوار- عرض النماذج.	اختبار نهائي- العرض الفعال.
1.2	أن يُصنف الطالب النماذج والنظريات الحديثة في إدارة السلوك الصفي.	ع (٢-٢)	المحاضرة-العروض التقديمية.	اختبار شفهي - اختبار نهائي.
1.3	أن يُلخص الطالب مشكلات العنف والسلوك العدواني في المدارس.	ع (٢-٣)	الطريقة الاستنباطية-حل المشكلات.	تقييم الأقران- التكاليفات الفردية والجماعية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يتحقق الطالب من بعض النماذج والنظريات الحديثة في إدارة السلوك الصفي.	م (٢-١)	المحاضرة - المناقشة - عرض النماذج - العروض التقديمية.	اختبار تحريري - اختبار نهائي.
2.2	أن يُفسر الطالب أحد النماذج الحديثة في إدارة السلوك الصفي على مشكلات صفية.	م (٢-١)	المحاضرة - المناقشة - عرض النماذج - العروض التقديمية.	تقييم الأقران - التكاليفات الفردية والجماعية
2.3	أن يُوضح الطالب خطة للتعامل مع مشكلة العنف المدرسي.	م (٢-٦)	الطريقة الاستنباطية - عرض النماذج - العروض التقديمية.	تقييم العروض - اختبار نهائي.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب قدرة على تحمل مسؤولية قيادة الفريق أثناء التعلم التعاوني.	ق(١-١)	التعلم التعاوني- الحوار والمناقشة- لعاب الأدوار	تقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	• نماذج ونظريات إدارة السلوك الصفي: • سلوك الضبط أو التهذيب مثل نموذج سكر. • نموذج بيرن وهاريس. • نموذج دوبسون. • نموذج كانتر. • نموذج جونز. • نموذج ديكورس. • نموذج جلاس. • نموذج جوردن. • النماذج والنظريات الحديثة في إدارة السلوك الصفي.	٢٠
٢	• الأفكار والبحوث ذات العلاقة بالسلوك غير المرغوب فيه (أسبابه، والوقاية منه، والتعامل معه). • مشكلات العنف والسلوك العدواني في المدارس.	٤
٣	• تطبيقات في إدارة الصف: • تطبيقات مفاهيم النمو المعرفي في إدارة الصف. • تطبيقات مفاهيم النمو الأخلاقي في إدارة الصف. • تطبيقات مفاهيم النمو النفسي والاجتماعي في إدارة الصف.	٦
المجموع		٣٠ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار منتصف الفصل الدراسي.	السابع	٢٠ %
٢	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى).	العاشر	١٠ %
٣	عروض تقديمية (جماعى).	الحادى عشر	١٠ %
٤	اختبار تحريرى نهائى.	الخامس عشر	٦٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- أبا خليل، ناديا (٢٠١١). إدارة الصف وتعديل السلوك الصففى. بيروت: دار النهضة العربية. - مجاهد، ميسون (٢٠١٦). إدارة وضبط السلوك. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع. - إبراهيم، عبد الستار؛ والدخيل، عبد العزيز؛ وإبراهيم، رضوان (٢٠٠٣). العلاج السلوكى للطفل والمراهق (ط٣). الرياض: دار العلوم للطباعة والنشر. - Taylor (2004). Practical Application of Classroom George, Strategies. New York: University Press of Into Management Theories America.	المرجع الرئيس للمقرر
- مجلة السعودية للدراسات التربوية https://gesten.ksu.edu.sa/ar - https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0888406417700961 - https://cpl.asn.au/journal/semester-1-2015/managing-student-behaviour	المراجع المساندة
- مجلة علم النفس-الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة-مصر. - موقع المكتبة السعودية الرقمية، ومكتبة الجامعة الإلكترونية، ومواقع المراكز ووزارة التربية والتعليم.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٣/١٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: استراتيجيات التدريس
رمز المقرر: نفس ٥٣٥ (PSY 535)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (2)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة باستراتيجيات التدريس، وأنواعها الشائعة (مثل المحاضرة- المناقشة- حل المشكلات)، ويوفر المعارف والمعلومات الضرورية الخاصة ببعض استراتيجيات التدريس التفاعلي النشط (مثل لعب الدور، وتدرّس الأقران، والألعاب التعليمية)، إضافة إلى التعريف ببعض استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الذاتي (مثل التعلم المبرمج، والحقائب التعليمية، والتعلم بالحاسوب).

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب والطالبات بالمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس التفاعلي النشط (مثل لعب الدور، وتدرّس الأقران، والألعاب التعليمية)، واستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الذاتي (مثل التعلم المبرمج، والحقائب التعليمية، والتعلم بالحاسوب). وتعريف الطالب باستراتيجيات التدريس المختلفة والفعالة وتطبيق ذلك عملياً.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٦٦%
٢	التعليم الإلكتروني	١٠	٣٤%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
٤	التعليم عن بعد	---	---

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	٦٦%
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (تذكر) التعليم الإلكتروني	١٠	٣٤%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب ثلاثاً من استراتيجيات التدريس العامة الشائعة.	ع (٢-١)	عرض نماذج - العروض التقديمية.	اختبار تحريري - اختبار نهائي.
2.1	أن يصنف الطالب أهم استراتيجيات التدريس التفاعلي النشط.	ع (٢-٢)	المناقشة والحوار- استراتيجية الاستكشاف.	تقييم الأقران-تقييم العروض التقديمية
3.1	أن يلخص الطالب استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية الأنماط النوعية للتفكير.	ع (٢-٣)	المناقشة- المحاضرة	اختبار قصير موز (كويز)
2.0	المهارات			
2.1	أن يفرق الطالب بين أنواع استراتيجيات التدريس العامة واستراتيجيات التدريس التفاعلي.	م (٢-١)	المحاضرة - المناقشة- العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي
2.2	أن يوضح الطالب إحدى استراتيجيات التدريس الفعال داخل الصف.	م (٢-٦)	عرض النماذج - العروض التقديمية.	اختبار تحريري - اختبار نهائي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٣	أن يُحلل الطالب خصائص استراتيجيات التدريس التفاعلي.	م (٢-١)	الطريقة الاستنباطية- العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب القدرة على تحمل مسؤولية قيادة الفريق أثناء التعلم التعاوني.	ق (١-١)	التعلم التعاوني- الحوار والمناقشة- لعب الأدوار	تقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل إلى استراتيجيات التدريس: • استراتيجيات التدريس، طريقة التدريس، أسلوب التدريس، مدخل التدريس، نموذج التدريس، مهارات التدريس، التدريس الفعال.	٤
٢	استراتيجيات تدريس عامة وشائعة: • استراتيجيات المحاضرة، استراتيجيات المناقشة، استراتيجيات حل المشكلات.	٢
٣	(تابع) استراتيجيات عامة وشائعة: • استراتيجيات الاستكشاف، الاستراتيجيات القياسية، الاستراتيجيات الاستقرائية، استراتيجيات الاستقصاء، استراتيجيات العروض العملية، استراتيجيات التعلم من أجل الاتقان.	٤
٤	استراتيجيات التدريس التفاعلي النشط: • استراتيجيات لعب الدور، استراتيجيات تدريس الأقران، استراتيجيات الألعاب التعليمية، استراتيجيات التدريس التبادلي، استراتيجيات تدريس المجموعات الصغيرة.	٤
٥	استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الذاتي: • استراتيجيات التعلم المبرمج، استراتيجيات الحقائق التعليمية، استراتيجيات التعليم والتعلم بالحاسوب.	٢
٦	استراتيجيات تدريسية لتنمية الأنماط النوعية للتفكير. • استراتيجيات قبعات التفكير الست، استراتيجيات الكورت لتعليم التفكير، استراتيجيات الذكاءات المتعددة، استراتيجيات تجهيز المعلومات.	٤

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
٧	استراتيجيات التدريس البنائي ونماذجه: • أولاً: استراتيجيات التدريس البنائي. • استراتيجية دائرة التعلم، استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة. • ثانياً: نماذج التدريس البنائي: • نموذج التعلم البنائي، نموذج التغيير المفاهيمي، النموذج التعليمي المعرفي، نموذج بايي للتعلم البنائي، نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي.	٦
٨	استراتيجيات التدريس والتعلم الإلكتروني الرقمي. • استراتيجية التعلم الإلكتروني، استراتيجية التعلم المدمج، استراتيجية التدريس الصفّي المقلوب، استراتيجية الرحلات المعرفية (الويب كويست).	٤
المجموع		٣٠ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار منتصف الفصل الدراسي.	السابع	٢٠%
٢	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردية).	العاشر	١٠%
٣	عروض تقديمية (جماعية).	الحادي عشر	١٠%
٤	اختبار تحريري نهائي.	الخامس عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- حسن جعفر الخليفة، وضياء الدين محمد مطاوع (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. الدمام، مكتبة المتنبي. - ماهر إسماعيل صبري (٢٠١٣). التدريس: مبادئ ومهاراته. الرياض، مكتبة الرشد. - حمد عبد العزيز الخرب، وعبد الرحمن عبد الفتاح (٢٠٠٣). طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد. الرياض. مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	- حمد عبد العزيز الخرب، وعبد الرحمن عبد الفتاح (٢٠٠٣). طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد. الرياض. مكتبة الرشد.

المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية - دار المنظومة
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٣/١٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقويم التربوي
رمز المقرر: ٥٣١ نفس (PSY 531)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
تعريف الطلاب بمفهوم وأهمية التقويم في العملية التعليمية، ودوره في تحسين الأداء الأكاديمي والتربوي. يتناول المقرر تاريخ التقويم، أنواعه، أساليبه، وأدواته المستخدمة في المجالات التعليمية المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يستعرض المقرر التصورات والنماذج الحديثة للتقويم، مثل التقويم بالكمبيوتر، والتقويم البديل، والبورنغوليو، وغيرها من التوجهات المعاصرة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الضرورية لتطبيق أدوات وأساليب التقويم التربوي بفاعلية في البيئة التعليمية، وتمكينهم من فهم وتحليل البيانات الناتجة عن عمليات التقويم لاتخاذ قرارات تربوية سليمة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	١٠٠%
٢	التعليم الإلكتروني	-----	-----
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-----	-----
٤	التعليم عن بعد	-----	-----

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو	-----	-----
٣	ميداني	-----	-----
٤	دروس إضافية	-----	-----
٥	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	-----	-----
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب تاريخ ومفهوم التقويم التربوي وأهدافه ووظائفه في العملية التعليمية.	ع(2-1)	المحاضرة، المناقشة	اختبار تحريري
1.2	أن يشرح الطالب موقع التقويم في منظومة التربية ويُفسر القرارات المرتبطة به.	ع(2-1)	المحاضرة، العروض التقديمية	اختبار تحريري
1.3	أن يوضح الطالب أنواع وأساليب التقويم التربوي ويُميز بين أدواته المختلفة.	ع(2-1)	المحاضرة، التدريبات العملية	تقرير عملي
2.0	المهارات			
2.1	أن يُطبق الطالب أساليب التقويم المختلفة على حالات دراسية في السياق التعليمي.	م(2-1)	العمل الجماعي، التدريب العملي	تقرير عملي
2.2	أن يُحلل الطالب نتائج عمليات التقويم ويُقيّم مدى فعاليتها باستخدام معايير مناسبة.	م(2-4)	التعليم التفاعلي، التطبيق العملي	اختبار عملي
2.3	أن يُطور الطالب برامج تقييمية تتضمن مراحل التخطيط والتنفيذ واتخاذ القرارات.	م(2-3)	التعليم الذاتي، التطبيق العملي	تقرير بحثي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب التزامًا بالمبادئ الأخلاقية في تطبيق وتفسير نتائج التقويم التربوي.	ق(2-3)	التعلم الذاتي، النقاشات الصفية	تقرير حول أخلاقيات التقويم
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية في استخدام أدوات التقويم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.	ق(2-1)	التعليم التفاعلي، العرض التقديمي	عرض تقديمي شامل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- تاريخ التقويم التربوي - مفهوم التقويم التربوي - التقويم بين القياس والتقييم - أهمية التقويم في العملية التعليمية - وظائف التقويم التربوي - أهداف (أغراض التقويم التربوي) - تاريخ التقويم التربوي	٤
٢	- موقع التقويم في منظومة التربية: (منظومة التعليم – منظومة التدريس – منظومة المنهج) - القرارات المرتبطة بالتقويم في العملية التعليمية. (انتقائية – بنائية – تشخيصية – تجميعية – اصلاحية)	٤
٣	- تقويم نتائج التعلم المعرفية - تقويم نتائج التعلم الوجدانية - تقويم نتائج التعلم النفس حركية	٦
٤	أنواع التقويم التربوي ، ومجالاته في العملية التعليمية (الأساسية – الوظيفية)	٢
٥	تصنيفات التقويم التربوي: - على ضوء مجاله - على ضوء طبيعة ونوعية المجال - على ضوء أسلوب تنفيذه - على ضوء نظامه المرجعي	٢

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	- على ضوء عامل الزمن - على ضوء عدد الخاضعين للتقويم - على ضوء القائم بتنفيذه	
٦	- أساليب التقويم التربوي وأدواته: الامتحانات ، الملاحظة ، المقابلات الشخصية ، التقرير الذاتية ، الاسقاط ، تحليل العمل ، تحليل المحتوى ، دراسة الحالة	٢
٧	بناء البرنامج التقويمي (مراحل واجراءات التقويم التربوي) مرحلة التخطيط ، مرحلة التنفيذ ، مرحلة إصدار الحكم واتخاذ القرار	٢
٨	توجهات حديثة في التقويم التربوي: (تكنولوجيا التقويم، التقويم المدار بالكمبيوتر، التقويم عن بعد، بنوك الأسئلة التقويم متعدد القياسات ، التقويم الكيفي ، التقويم البديل ، البورتفوليو)	٤
٩	نماذج التقويم التربوي (التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية)	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار ميداني	السابع	٢٠%
٢	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردية)	العاشر	١٠%
٣	عروض تقديمية (جماعي)	الحادي عشر	١٠%
٤	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	آدم الأمين عبد القادر وماريا حسين علي (٢٠١٧): التقويم التربوي، مكتبة المتنبي
المراجع المساندة	عبد المجيد منصور وزكريا الشربيني (٢٠١٤): التقويم التربوي الأسس والتطبيقات، دار الزهراء. -مصطفى دعمس (٢٠١٠) استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته.

- ماهر اسماعيل صبري ومحب محمود الرافعي (٢٠٠٨): التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، مكتبة الرشد	
https://library.qu.edu.sa/	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - برمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(٤)	رقم الجلسة
١٤٤٥/٣/١٦ هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات النمو
رمز المقرر: نفس ٥٣٧ (PSY 537)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٦
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعالجة النظرية والتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور، والاتجاهات النظرية الرئيسة للنمو، وتطبيقات نظريات النمو، ودورها في عملية التعلم، والتطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست النمو، والمنحى السلوكي في تفسير النمو، ومنحى النظرية المعرفية، ومعالجة المعلومات في تفسير النمو.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعلومات والمعارف المتعلقة بالاتجاهات النظرية والتطبيقات التربوية لمختلف المناحي الخاصة بدراسة النمو، وتعريف الطلاب بمراحل ومظاهر النمو المختلفة (مثل النمو المعرفي، واللغوي، والأخلاقي). كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف المتعلقة بأهم تطبيقات نظريات النمو ودورها في عملية التعلم.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٦٦ %
٢	التعليم الإلكتروني	١٥	٣٤ %
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	--
٤	التعليم عن بعد	---	---

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب وظيفة النظرية في تفسير عملية النمو.	ع (٢-١)	المحاضرة – المناقشة	اختبار تحريري - تقويم العروض
1.2	أن يُصنف الطالب بعض الاتجاهات النظرية الرئيسة لدراسة النمو.	ع (٢-٢)	عرض النماذج – العروض التقديمية	تقييم الأقران – تقييم أوراق العمل
1.3	أن يُلخص الطالب منحنى النظرية المعرفية ومعالجة المعلومات في تفسير النمو.	ع (٢-٣)	الحوار – تدريس الأقران- العروض التقديمية	اختبار قصير موجز (كويز) – تقييم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يتحقق الطالب من افتراضات المنحنى السلوكي والمنحنى المعرفي في تفسير النمو.	م (٢-١)	المحاضرة – المناقشة – عرض النماذج- الطريقة الاستنباطية	تقييم أوراق العمل – اختبار نهائي
2.2	أن يُفسر الطالب أسباب الاضطرابات النمائية في ضوء ما درسه من نظريات النمو.	م (٢-١)	حل المشكلات – العروض التقديمية- لعب الأدوار	تقييم الأقران – تقييم العروض التقديمية
2.3	أن يُوضح الطالب مفهوم نظرية التحليل النفسي.	م (٢-٦)	الحوار المناقشة – العروض التقديمية	تقييم العروض التقديمية- اختبار شفهي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يُظهر الطالب القدرة على تحمل مسؤولية قيادة الفريق أثناء التعلم التعاوني.	ق(١-١)	التعلم التعاوني- الحوار والمناقشة- لعاب الأدوار	تقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	وظيفة النظرية في تفسير عملية النمو.	٣
٢	معالجة نظرية وتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور.	٣
٣	الاتجاهات النظرية الرئيسة للنمو.	٣
٤	تطبيقات نظريات النمو ودورها في عملية التعلم.	٦
٥	التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست النمو.	٦
٦	المنحى السلوكي في تفسير النمو.	٦
٧	منحى النظرية المعرفية ومعالجة المعلومات في تفسير النمو.	٦
٨	الاتجاهات النظرية الخاصة بنمو التفكير واللغة والنمو (المعرفي، واللغوي، والأخلاقي)، وأهم نظريات التحليل النفسي، وغيرها من نظريات النمو.	١٢
المجموع		٤٥ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار منتصف الفصل الدراسي.	السابع	٢٠%
٢	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردية).	العاشر	١٠%
٣	عروض تقديمية (جماعية).	الحادي عشر	١٠%
٤	اختبار تحريري نهائي.	الخامس عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أبو غزال، معاوية (٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية (ط٢). دار المسيرة: عمان .	المرجع الرئيس للمقرر
كرين، وليام (٢٠١٨). نظريات النمو: مفاهيم وتطبيقات، (ترجمة: محمد الانصاري). الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية: الكويت. ميللر، باتريشيا (٢٠١١). نظريات النمو، ترجمة: سامح الخفش ومحمود عوض الله، ومجدي الشحات واحمد عاشور، دار الفكر، عمان. Kang, J. (2013). The Human Spark: The Science of Human Development. Basic Books A Member Of The Perseus Books Group: New York.	المراجع المساندة
موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس https://www.apa.org/Content/Images/logo.png موقع أكاديمية علم النفس.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر

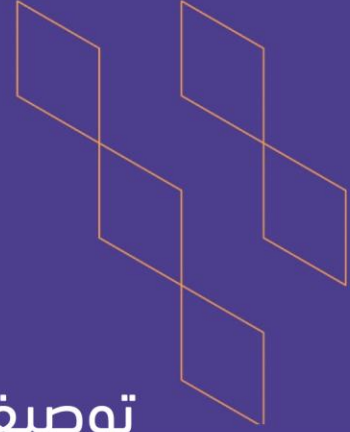
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٣/١٦ هـ





توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: النظرية في تطوير الاختبارات
رمز المقرر: 521 نفس (PSY 521)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
تزويد الطلاب بالمعرفة الأساسية والمفاهيم النظرية في بناء الاختبارات النفسية والتربوية، مع التركيز على نظرية القياس الكلاسيكية وأسس الصدق والثبات في الاختبارات. يغطي المقرر مجموعة من الموضوعات المتعلقة ببناء وتحليل الاختبارات، مما يُمكن الطلاب من تطبيق الأدوات الإحصائية لتطوير اختبارات دقيقة وفعالة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تطوير قدرات الطلاب في تصميم الاختبارات النفسية والتربوية، وتحليل عناصرها وضبطها باستخدام الأساليب الإحصائية، والتأكد من صدق وثبات الاختبارات.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-----	-----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-----	-----
4	التعليم عن بعد	-----	-----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	-----	-----
3	ميداني	-----	-----
4	دروس إضافية	-----	-----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	-----	-----
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب المفاهيم الإحصائية الأساسية في القياس، مثل مستويات القياس وأنواع المتغيرات.	ع(2-1)	المحاضرة، المناقشة	اختبار تحريري
1.2	أن يشرح الطالب الافتراضات الأساسية لنظرية القياس الكلاسيكية ويُفسر خصائص الاختبارات المتوازنة والمتكافئة.	ع(2-2)	المحاضرة، العروض التقديمية	اختبار تحريري
1.3	أن يُحدد الطالب المفاهيم الرئيسية في بناء الاختبارات، مثل الصدق والثبات وأنواع التدريج.	ع(2-1)	المحاضرة، التدريبات العملية	تقرير بحثي
2.0	المهارات			
2.1	أن يكتب الطالب فقرات اختبار بأنواع مختلفة ويُحلل خصائصها الإحصائية.	م(2-2)	العمل الجماعي، التدريب العملي	تقرير عملي
2.2	أن يستخدم الطالب تقنيات التحليل الإحصائي لتحديد معامل الصعوبة والتمييز للفقرات الاختبارية.	م(2-2)	العمل الجماعي، التعلم النشط	تقرير إحصائي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يُجري الطالب اختبارات الصدق والثبات ويُقيّم نتائجها للتحقق من صلاحية الاختبارات.	م(2-6)	التدريب الذاتي، استخدام البرامج الإحصائية	اختبار عملي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب التزامًا بالدقة والنزاهة في إعداد الاختبارات وتحليل نتائجها.	ق(2-4)	التعلم الذاتي، النقاشات الصفية	تقرير فردي حول أخلاقيات القياس
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية عن نتائج التحليلات الإحصائية ويوضح علاقتها بمفاهيم الصدق والثبات في بناء الاختبارات.	ق(2-4)	التعليم التفاعلي، العرض التقديمي	عرض تقديمي شامل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مراجعة المفاهيم الإحصائية الأساسية في القياس (مستويات القياس، أنواع المتغيرات وتصنيفاتها، مراجعة لاهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في مجال تحليل الاختبارات)	3
2	المفاهيم والافتراضات الأساسية في نظرية القياس الكلاسيكية (افتراضات النظرية الكلاسيكية الأساسية، الاختبارات المتوازنة والمتكافئة، الاستنتاجات المنبثقة عن افتراضات النظرية الكلاسيكية)	6
3	بناء الاختبارات النفسية والتربوية (النماذج والخطط، كتابة فقرات الاختبار بأنواعها، أنواع التدريج: ليكرت، ثيرستون، جتمان)	9
4	التجريب الأولي للاختبار: تحليل الفقرات (صعوبة الفقرة، تمييز الفقرة، تخمين الفقرة) وانتقاء الفقرات تبعاً لاحصاءاتها	6
5	الثبات وأنواعه وطرق حسابه	3
6	الصدق وأنواعه وطرق حسابه	3
7	خطأ القياس (أنواع الأخطاء في القياس، ارتباطها بمفهوم الصدق والثبات)	3
8	تصحيح الاختبار وأنظمة العلامات	3
9	تقنين الاختبار واستخراج المعايير	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	العاشر	20%
2	تكاليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Crocker, L., & Algina, J. (2006). <i>Introduction to classical and modern test theory</i> . Mason, OH: Cengage. McDonald, R. P. (1999). <i>Test theory. A unified treatment</i> . Mahwah, NJ: Erlbaum. Raykov, T. & Marcoulide, G. A. (2011). <i>Introduction to psychometric theory</i> . New York: Routledge	المرجع الرئيس للمقرر
- مجلات الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس - بعض المقالات المأخوذة من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال شبكة اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية	المراجع المساندة
المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع مجلة Statistika - موقع مجلة Applied psychological measurement	المصادر الإلكترونية
برامج حاسوبية مثل IRTPRO, BILOG, R package	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مناسبة مزودة بجهاز عرض وسبورة ذات حجم مناسب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - حواسيب آلية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16هـ

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قياس الشخصية
رمز المقرر: 523 نفس (PSY 523)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
تزويد الطلاب بالمفاهيم والنظريات الأساسية لقياس الشخصية، بما في ذلك النظريات الكلاسيكية والحديثة للقياس النفسي، مثل نظرية القياس الكلاسيكية (CTT) ونظرية الاستجابة للمفردة (IRT). يتناول المقرر أسس تطوير الاختبارات النفسية، وتحليل بنودها، وتفسير نتائجها، بالإضافة إلى التركيز على الخصائص السيكمومترية للاختبارات مثل الصدق والثبات. كما يغطي المقرر الطرق المختلفة لقياس الشخصية، من استخبارات الشخصية إلى الطرق الإسقاطية، ويركز على أخلاقيات القياس النفسي.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تمكين الطلاب من تطوير اختبارات الشخصية وتطبيقها وتحليل نتائجها وتفسيرها بشكل علمي وأخلاقي، مع الالتزام بأخلاقيات المهنة في مجال القياس النفسي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	85%
2	التعليم الإلكتروني	-----	-----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	15%
4	التعليم عن بعد	-----	-----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو	-----	-----
3	ميداني	-----	-----
4	دروس إضافية	-----	-----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	-----	-----
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب التطورات التاريخية الأساسية في قياس الشخصية ويُعرّف المفاهيم الأساسية في القياس النفسي.	ع(2-1)	المحاضرة، المناقشة	اختبار تحريري
1.2	أن يشرح الطالب الافتراضات الأساسية لنظريتي القياس الكلاسيكية والحديثة ويُفسّر تطبيقاتهما في اختبارات الشخصية.	ع(2-2)	المحاضرة، العروض التقديمية	اختبار تحريري
1.3	أن يُحدد الطالب أساليب تطبيق وتصحيح وتفسير اختبارات الشخصية ويُميز بينها.	ع(2-2)	التدريبات العملية، التطبيق العملي	تقرير عملي
2.0	المهارات			
2.1	أن يُعد الطالب بنودًا لاختبارات الشخصية ويُحللها وفقًا لنظريتي القياس الكلاسيكية والحديثة.	م(2-6)	العمل الجماعي، التدريب العملي	تقرير إحصائي
2.2	أن يستخدم الطالب التقنيات السيكمترية لتحليل خصائص اختبارات الشخصية، مثل الصدق والثبات.	م(2-6)	التطبيق العملي باستخدام برامج إحصائية	اختبار عملي

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يُقيم الطالب اختبارات الشخصية باستخدام التحليل العاملي ويُشخص المشكلات المتعلقة بصدقها وثباتها.	م(2-6)	التعليم الذاتي، التدريب العملي	اختبار تحريري
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب التزامًا بأخلاقيات القياس النفسي ومبادئ المهنة عند إعداد وتفسير اختبارات الشخصية.	ق(2-2)	التعلم الذاتي، النقاشات الصفية	تقرير حول أخلاقيات المهنة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية في تطبيق اختبارات الشخصية ويُقدم تفسيرًا دقيقًا ومهنيًا لنتائجها.	ق(2-2)	التعليم التفاعلي، العرض التقديمي	عرض تقديمي شامل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل إلى القياس النفسي في مجال الشخصية: نبذة تاريخية عن تطور حركة القياس النفسي في مجال الشخصية، افتراضات القياس النفسي في مجال الشخصية، المفاهيم الأساسية في مجال القياس النفسي أسس تصنيف اختبارات الشخصية- المدارس الحديثة في قياس الشخصية- أهم مشكلات قياس الشخصية.	2
2	نظرية القياس النفسي الكلاسيكية CTT، أهدافها - افتراضاتها - مشكلاتها والانتقادات الموجهة لها- كيفية تقدير الدرجة الحقيقية للفرد.	2
3	نظرية القياس النفسي الحديثة (نظرية الاستجابة للمفردة) IRT، أهدافها - افتراضاتها - أنواع النماذج فيها: نموذج راش- النموذج ثنائي المعلم - النموذج ثلاثي المعلم - علاقتها بالنظرية التقليدية - كيفية تقدير الدرجة الحقيقية للفرد.	2
4	إعداد وتحليل بنود اختبارات الشخصية في ضوء نظرية القياس الكلاسيكية. إعداد وتحليل بنود اختبارات الشخصية في ضوء النظرية الحديثة.	2
5	تطبيق وتصحيح وتفسير اختبارات الشخصية: التطبيق (أداة القياس - الموقف التجريبي - العوامل المؤثرة في موقف القياس) التصحيح (مفتاح التصحيح - التصحيح الإلكتروني - تحديد أوزان الاستجابة) التفسير (عملية التقنين - تعريف المعايير - كيفية بنائها - شروط إعدادها واستخدامها- أنواعها: المئينيات / الدرجات المعيارية الذاتية/ الدرجة المعيارية المعدلة مثل التائية /المسطرة النفسية أو المنحني الاعتدالي الجبرسي).	4

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
6	حساب الخصائص السيكومترية لاختبارات الشخصية وتقدير بارامترات البنود (الصعوبة والتميز والتخمين) في ضوء نظريات القياس الكلاسيكية والحديثة. الثبات (مفهومه - طرق قياسه - أسباب انخفاض ثبات مقاييس الشخصية - مشكلات الثبات في مجال الشخصية) الصدق (مفهومه - طرق حسابه - التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي - مشكلات صدق اختبارات الشخصية - أسباب انخفاض صدق اختبارات الشخصية)	4
7	طرق قياس الشخصية: أولاً: اختبارات الشخصية: تعريف الاختبار - افتراضات استخدامها - استخداماتها - أنواع الدرجات المستخرجة منها - نماذج للاختبارات: قائمة مينيسوتا متعددة الأوجه للشخصية - مسح جيلفورد - زيمرمان للمزاج - قائمة ميلون الإكلينيكية متعددة الأوجه - اختبار الوعي الوجداني بالذات (إلي جانب مقاييس الميول مثل مقياس كيودر، مقاييس الاتجاهات مثل ثرستون-ليكرت، مقاييس القيم مثل لفيرنون	4
8	ثانياً: مقاييس التقدير: تعريفها - أنواعها (المعاني - البياني) - نماذج لمقاييس التقدير: مقياس تقدير الصفات الأساسية لشخصية الأطفال - مقياس هاملتون للإكتئاب	2
9	ثالثاً: قوائم الصفات والمخاوف: تعريفها - الإطار النظري لمنهج القوائم - نماذج للقوائم: قائمة الصفات الوجدانية متعددة الأوجه - قائمة الحالات النفسية - القائمة العربية للمخاوف - قائمة الصفات المزاجية	2
10	رابعاً: الاختبارات الموضوعية الأدائية: تعريفها - خصائصها - نماذج عليها: أ- المقاييس الفسيولوجية: مقياس زمن الرجوع البصري والسمعي - استجابة الجلد الجلفانية. ب- المقاييس النفس حركية: مقياس تأزر الذراعين - مقياس المهارة اليدوية. ت- مقاييس التعلم والتذكر: أسطوانة الذاكرة - متاهة التدوين الذاتية - مقياس التتبع البصري في المرأة. مقاييس إدراكية معرفية: مقياس خداع مولار/لاير - مقياس الاعتماد / الاستقلال عن المجال.	2
11	خامساً: الطرق الإسقاطية: تعريف الإسقاط، والطريقة الإسقاطية، والاختبار الإسقاطي - أسس الاختبار الإسقاطي - تقويم الطرق الإسقاطية - نماذج للاختبارات الإسقاطية: رورشاخ لبقع الحبر - تفهم الموضوع للمسنين.	2
12	أخلاقيات القياس النفسي: الأخلاق العامة للمهنة - المبادئ الأخلاقية لعلماء النفس - أخلاقيات العاملين بالمهن النفسية المساعدة، ومهامهم وسمات شخصياتهم - أخلاقيات	2

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	معاملة المتطوعين في البحوث النفسية – أخلاقيات استخدام الحاسب في مجال قياس الشخصية – شرعية استخدام اختبارات الشخصية	
	المجموع	30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعى)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

• ركزة سمير، سامية مهداوى، زينة مهلل (2016) أهمية قياس الشخصية في علم النفس والمشكلات المؤثرة فيها. مجلة العلوم النفسية والتربوية، الجزء 184 – 196. • محمد شحاته ربيع (2009). قياس الشخصية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. • أحمد محمد عبد الخالق (2007). استخبارات الشخصية. ط3، دار المعرفة العربية، بيروت. • بدر الأنصارى (2004). قياس الشخصية. الكويت، دار الكتاب الحديث. • أحمد محمد التقي (2013). النظرية الحديثة في القياس، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان. • نادر مسعد محمد أحمد (2014). مقارنة طرق الكشف عن تزيف الاستجابات عند قياس الشخصية في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة. رسالة دكتوراه علم نفس تربوى، كلية التربية – جامعة عين شمس.	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
http://www.kfu.edu.sa/ar/centers/creativityunit/pages/home-new.aspx	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض) Power Point
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قياس القدرات العقلية
رمز المقرر: 522 نفس (PSY 522)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية في مجال القدرات العقلية والذكاء، واستعراض النظريات التقليدية والمعاصرة في هذا المجال. يتناول المقرر أساليب قياس القدرات العقلية ومزايا القياس العقلي، بالإضافة إلى تقديم التطبيقات العملية والتوجهات الحديثة في قياس الذكاء، مثل نظرية الذكاءات المتعددة ونظريات الذكاء السائل والمتبلور.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
إكساب الطلاب معرفة شاملة حول القدرات العقلية وأساليب قياسها وتفسير نتائج القياس بشكل علمي وموضوعي، مع فهم النظريات المختلفة التي تفسر الذكاء وتطوراتها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	20	68%
2	التعليم الإلكتروني	5	16%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	16%
4	التعليم عن بعد	-----	-----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو	-----	-----
3	ميداني	-----	-----
4	دروس إضافية	-----	-----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	-----	-----
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالقدرات العقلية والذكاء.	ع(2-1)	المحاضرة، المناقشة	اختبار تحريري
1.2	أن يشرح الطالب تطور النظريات المفسرة للقدرات العقلية والذكاء، مثل نظرية العامل العام ونظرية العوامل المتعددة.	ع(2-2)	المحاضرة، العروض التقديمية	اختبار تحريري
1.3	أن يوضح الطالب الاتجاهات المعاصرة في قياس الذكاء، مثل نظرية الذكاء الثلاثي لسترنبرج، ويُناقش تطبيقاتها.	ع(2-2)	المحاضرة، النقاشات التفاعلية	اختبار تحريري
2.0	المهارات			
2.1	أن يُطبق الطالب مقياس الذكاء التقليدي والمعاصرة ويُفسّر نتائجها في ضوء النظريات السيكمترية.	م(2-6)	العمل الجماعي، التطبيق العملي	تقرير عملي
2.2	أن يُقيّم الطالب الفوائد والشروط المرتبطة باستخدام اختبارات القدرات العقلية وفقاً للمعايير العلمية والأخلاقية.	م(2-6)	العمل الجماعي، التدريب الذاتي	تقرير بحثي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يُحلل الطالب البيانات الناتجة عن اختبارات الذكاء باستخدام نماذج من نظريات الذكاء المتعددة.	م(2-6)	التعليم الذاتي، التدريب العملي	اختبار عملي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب التزامًا بالمعايير الأخلاقية في تفسير نتائج القياسات العقلية وتقديم التغذية الراجعة.	ق(2-2)	التعلم الذاتي، النقاشات الصفية	تقرير حول أخلاقيات القياس
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية عن استخدام وتفسير مقاييس الذكاء بطريقة مهنية وأخلاقية تعزز العدالة والشفافية.	ق(2-2)	التعليم التفاعلي، العرض التقديمي	عرض تقديمي شامل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	ماهية وطبيعة القدرات العقلية	2
2	نشأة وتطور اتجاهات دراسة القدرات العقلية	2
3	طرق دراسة القدرات العقلية	2
4	شروط القياس العقلي - فوائد القياس العقلي	2
5	الذكاء وطبيعته وتطور اتجاهات دراسته	4
6	أهداف دراسة الذكاء ، أهمية دراسة الذكاء	2
7	النظريات المفسرة للقدرات العقلية والذكاء (نظرية العامل العام - نظرية العاملين - نظرية العوامل المتعددة - نظرية العوامل الطائفية)	4
8	الاتجاهات المعاصرة في قياس الذكاء (نظرية بنية العقل لكاتل - نظرية الذكاء الثلاثي لسترنبرج - نظرية الذكاء السائل والمتبلور لكاتل)	4
9	نظرية الذكاءات المتعددة	4
10	مقاييس الذكاء التقليدية	2
11	تطبيقات معاصرة في قياس الذكاء	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعى)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جابر عبد الحميد جابر (1997) الذكاء ومقاييسه. القاهرة، دار النهضة العربية
المراجع المساندة	- خليل ميخائيل معوض (2002). القدرات العقلية، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب - محمود ، ابراهيم وجيه (1985) القدرات العقلية خصائصها وقياسها ، دار المعارف
المصادر الإلكترونية	موقع أكاديمية علم النفس قاعدة البيانات بجامعة القصيم المكتبة المركزية بجامعة القصيم موقع www.aboutintelligence.co.uk
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	Power Point (جهاز عرض)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإحصاء المتقدم
رمز المقرر: 524 نفس (PSY 524)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	5
هـ. مصادر التعلم والمرافق	5
و. تقويم جودة المقرر	6
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية والمهارات التطبيقية لتحليل البيانات باستخدام أساليب إحصائية متقدمة. يغطي المقرر مجموعة من التحليلات الإحصائية التي تُستخدم في الأبحاث التربوية والنفسية، ويشمل مواضيع مثل تحليل التباين وتحليل الانحدار والتحليل العاملي. هذا المقرر مصمم لإعداد الطلاب لاستخدام هذه الأدوات الإحصائية في تصميم الدراسات وتحليل بياناتها بكفاءة واحترافية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب في تطبيق تقنيات إحصائية متقدمة، وتطوير قدرتهم على اختيار الاختبارات المناسبة بناءً على نوعية البيانات وتفسير نتائج التحليلات الإحصائية بشكل علمي وموضوعي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80%
2	التعليم الإلكتروني	-----	-----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	9	20%
4	التعليم عن بعد	-----	-----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرّف الطالب أساليب تحليل التباين وتحليل التباين ويُعدّد أنواعها.	ع (2-1)	المحاضرة، المناقشة	اختبار تحريري
1.2	أن يُفسّر الطالب تطبيقات الانحدار المتعدد في الأبحاث التعليمية والنفسية ويُناقش مجالات استخدامه.	ع (2-3)	المحاضرة، العروض التقديمية	عرض تقديمي فردي
1.3	أن يُوضّح الطالب الافتراضات الإحصائية المرتبطة بالتحليل العاملي والتحليل المتعدد المتغيرات.	ع (2-1)	المحاضرة، التدريبات العملية	اختبار تحريري
2.0	المهارات			
2.1	أن يُطبّق الطالب تحليل التباين الأحادي والثنائي على البيانات التجريبية باستخدام منهجية علمية.	م (2-3)	العمل الجماعي، التعلم النشط	تقرير عملي
2.2	أن يُنفذ الطالب التحليلات الإحصائية المتقدمة باستخدام برامج مثل SPSS بدقة وكفاءة.	م (2-4)	العرض العملي، التدريب الذاتي	اختبار عملي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب نزاهة والتزامًا أخلاقيًا في التعامل مع البيانات وتحليلها.	ق (2-2)	التعلم الذاتي، التعلم التعاوني	تقرير فردي حول أخلاقيات العمل الإحصائي
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية نتائج التحليلات الإحصائية ويُقيّم تفسيراتها بمنهجية علمية.	ق (2-3)	التعليم التفاعلي، النقاشات الصفية	تقديم تقرير شامل حول مشروع التحليل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA	3
2	اختبارات المقارنات المتعددة - اختبار LSD - اختبار شيفيه - اختبار توكي	3
3	تحليل التباين في اتجاهين أو أكثر Two way analysis of variance	6
4	تحليل التباين ذو القياسات المتكررة Repeated measures ANOVA	6
5	تحليل التباين Analysis of Covariance - الافتراضات والشروط	3
6	تحليل الانحدار المتعدد Multiple Linear Regression - افتراضات وشروط الاستخدام	6
7	التحليل الإحصائي اللابارامتري - اختبار كا ² للعينة الواحدة - اختبار كا ² للعينات المستقلة	6
8	اختبار كروكسال - واليس للعينات المستقلة - اختبار فريدمان للعينات المرتبطة	6
9	التحليل العاملي - استخداماته - مفاهيم عاملية - الافتراضات والشروط	3
10	طرق التحليل العاملي - اختيار العوامل وتدويرها	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعي)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريري نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

حمزة دودين (2010). التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام SPSS، عمان، دار المسيرة.
جودة محفوظ (2009). التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام SPSS، عمان، دار وائل.

المرجع الرئيس للمقرر

السيد محمد أبوهاشم (2004) الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، الرياض، مكتبة الرشد.	المراجع المساندة
زكريا أحمد الشربيني (2001). الإحصاء اللابارميري مع استخدام SPSS في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	
صالح مراد (2012) الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، الأنجلو المصرية	المصادر الإلكترونية
عزت عبد الحميد (2000). الاحصاء المتقدم للعلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: دارزاهد القدسي.	
Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for behavioral sciences (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Eribaum	أخرى
https://library.qu.edu.sa/	
برنامج SPSS	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، البرمجيات) Power Point
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاختبارات التحصيلية
رمز المقرر: 532 نفس (PSY 532)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	5
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للقياس والتقويم في المجال النفسي والتربوي، مع التركيز على تطوير وفهم الاختبارات التحصيلية. يشرح المقرر أهداف وأهمية الاختبارات التحصيلية، ويستعرض أسس وأنواع بناء هذه الاختبارات، بالإضافة إلى خطوات إعدادها، وتحليل وتفسير نتائجها. كذلك يغطي المقرر التحديات والمشكلات المتعلقة بالاختبارات التحصيلية وكيفية التغلب عليها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة لتطوير وتحليل الاختبارات التحصيلية واستخدامها بفعالية في تقييم الأداء الأكاديمي، إلى جانب تعزيز القدرة على تفسير النتائج بطريقة علمية واتخاذ القرارات التربوية بناءً على هذه التفسيرات.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	67%
2	التعليم الإلكتروني	15	33%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-----	-----
4	التعليم عن بعد	-----	-----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	67%
2	معمل أو إستوديو	-----	-----
3	ميداني	-----	-----
4	دروس إضافية	8	18%
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	7	15%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي.	ع(2-2)	المحاضرة، المناقشة	اختبار تحريري
1.2	أن يشرح الطالب أهداف وأهمية الاختبارات التحصيلية في المجال التعليمي.	ع(2-2)	المحاضرة، العروض التقديمية	اختبار تحريري
1.3	أن يوضح الطالب أسس بناء الاختبارات التحصيلية ومختلف أنواعها.	ع(2-2)	المحاضرة، التدريبات العملية	تقرير عملي
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية على مواضيع دراسية مختلفة.	م(2-1)	العمل الجماعي، التعلم النشط	تقرير عملي
2.2	أن يحلل الطالب نتائج الاختبارات التحصيلية ويُفسرها باستخدام الأدوات الإحصائية.	م(2-1)	التدريب العملي، التعليم التفاعلي	اختبار عملي
2.3	أن يُقيّم الطالب جودة الاختبارات التحصيلية وفقاً للخصائص السيكومترية مثل الصدق والثبات.	م(2-1)	التعليم الذاتي، التطبيق العملي	تقرير بحثي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات في إعداد وتطبيق الاختبارات التحصيلية.	ق(2-2)	التعلم الذاتي، النقاشات الصفية	تقرير حول أخلاقيات القياس
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية في تقديم اختبارات تحصيلية دقيقة وموثوقة وذات مصداقية.	ق(2-1)	التعليم التفاعلي، العرض التقديمي	عرض تقديمي شامل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفاهيم أساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي	3
2	الاختبارات التحصيلية : تعريفها . أهدافها – أهميتها	6
3	أسس بناء الاختبارات التحصيلية .	3
4	أنواع الاختبارات التحصيلية .	6
5	خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية .	6
6	خصائص الاختبارات التحصيلية .	6
7	تحليل وتفسير نتائج الاختبارات التحصيلية .	6
8	مشكلات الاختبارات التحصيلية وطرق التغلب عليها.	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	15%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	15%
3	عروض تقديمية (جماعي)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريري نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أحمد محمد الطيب (1999). . التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط1 ، الإسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث رجاء محمود أبوعلام (1987). قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط1 ، الكويت: دارالقلم للنشر والطباعة	المرجع الرئيس للمقرر
محمود محمد غانم (1998). القياس والتقويم، ط1 ، عمان، الأردن: دار الأندلس للنشر والتوزيع. -مروان أبوحويج وآخرون (2002). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط عمان، الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع. -موسى النيهان (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر - Nitko, A. J. (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson - Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK. http://www.qca.org.uk/ - Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD	المراجع المساندة
https://library.qu.edu.sa/	المصادر الإلكترونية
البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة تدريسية لعدد 20 طالب	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	-----	-----

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقويم التربوي
رمز المقرر: 531 نفس (PSY 531)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
تعريف الطلاب بمفهوم وأهمية التقويم في العملية التعليمية، ودوره في تحسين الأداء الأكاديمي والتربوي. يتناول المقرر تاريخ التقويم، أنواعه، أساليبه، وأدواته المستخدمة في المجالات التعليمية المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يستعرض المقرر التصورات والنماذج الحديثة للتقويم، مثل التقويم بالكمبيوتر، والتقويم البديل، والبورثفوليو، وغيرها من التوجهات المعاصرة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الضرورية لتطبيق أدوات وأساليب التقويم التربوي بفاعلية في البيئة التعليمية، وتمكينهم من فهم وتحليل البيانات الناتجة عن عمليات التقويم لاتخاذ قرارات تربوية سليمة.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني	-----	-----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-----	-----
4	التعليم عن بعد	-----	-----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	-----	-----
3	ميداني	-----	-----
4	دروس إضافية	-----	-----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	-----	-----
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب تاريخ ومفهوم التقويم التربوي وأهدافه ووظائفه في العملية التعليمية.	ع(2-1)	المحاضرة، المناقشة	اختبار تحريري
1.2	أن يشرح الطالب موقع التقويم في منظومة التربية ويُفسر القرارات المرتبطة به.	ع(2-1)	المحاضرة، العروض التقديمية	اختبار تحريري
1.3	أن يوضح الطالب أنواع وأساليب التقويم التربوي ويُميّز بين أدواته المختلفة.	ع(2-1)	المحاضرة، التدريبات العملية	تقرير عملي
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب أساليب التقويم المختلفة على حالات دراسية في السياق التعليمي.	م(2-1)	العمل الجماعي، التدريب العملي	تقرير عملي
2.2	أن يحلل الطالب نتائج عمليات التقويم ويُقيّم مدى فعاليتها باستخدام معايير مناسبة.	م(2-4)	التعليم التفاعلي، التطبيق العملي	اختبار عملي
2.3	أن يطور الطالب برامج تقييمية تتضمن مراحل التخطيط والتنفيذ واتخاذ القرارات.	م(2-3)	التعليم الذاتي، التطبيق العملي	تقرير بحثي

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب التزامًا بالمبادئ الأخلاقية في تطبيق وتفسير نتائج التقويم التربوي.	ق(2-3)	التعلم الذاتي، النقاشات الصفية	تقرير حول أخلاقيات التقويم
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية في استخدام أدوات التقويم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.	ق(2-1)	التعليم التفاعلي، العرض التقديمي	عرض تقديمي شامل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	- تاريخ التقويم التربوي - مفهوم التقويم التربوي - التقويم بين القياس والتقييم - أهمية التقويم في العملية التعليمية - وظائف التقويم التربوي - أهداف (أغراض التقويم التربوي) - تاريخ التقويم التربوي	4
2	- موقع التقويم في منظومة التربية: (منظومة التعليم – منظومة التدريس – منظومة المنهج) - القرارات المرتبطة بالتقويم في العملية التعليمية. (انتقائية – بنائية – تشخيصية – تجميعية – إصلاحية)	4
3	- تقويم نتائج التعلم المعرفية - تقويم نتائج التعلم الوجدانية - تقويم نتائج التعلم النفس حركية	6
4	أنواع التقويم التربوي ، ومجالاته في العملية التعليمية (الأساسية – الوظيفية)	2
5	تصنيفات التقويم التربوي: - على ضوء مجاله - على ضوء طبيعة ونوعية المجال - على ضوء أسلوب تنفيذه - على ضوء نظامه المرجعي	2

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	- على ضوء عامل الزمن - على ضوء عدد الخاضعين للتقويم - على ضوء القائم بتنفيذه	
6	- أساليب التقويم التربوي وأدواته: الامتحانات ، الملاحظة ، المقابلات الشخصية ، التقرير الذاتية ، الاسقاط ، تحليل العمل ، تحليل المحتوى ، دراسة الحالة	2
7	بناء البرنامج التقويمي (مراحل واجراءات التقويم التربوي) مرحلة التخطيط ، مرحلة التنفيذ ، مرحلة إصدار الحكم واتخاذ القرار	2
8	توجهات حديثة في التقويم التربوي: (تكنولوجيا التقويم، التقويم المدار بالكمبيوتر، التقويم عن بعد، بنوك الأسئلة التقويم متعدد القياسات ، التقويم الكيفي ، التقويم البديل ، البورتفوليو)	4
9	نماذج التقويم التربوي (التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية)	4
	المجموع	30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار ميدان	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردية)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعية)	الحادي عشر	10%
4	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	آدم الأمين عبد القادر وماريا حسين على (2017): التقويم التربوي، مكتبة المتنبي
المراجع المساندة	عبد المجيد منصور وزكريا الشربيني (2014): التقويم التربوي الأسس والتطبيقات، دار الزهراء. -مصطفى دعمس (2010) استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته.

- ماهر اسماعيل صبري ومحب محمود الرافعي (2008): التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، مكتبة الرشد	
https://library.qu.edu.sa/	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - برمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مشكلات في القياس النفسي والتربوي
رمز المقرر: 533 نفس (PSY 533)
البرنامج: ماجستير التربية في علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
تعريف الطلاب بالمشكلات المختلفة التي تواجه مجال القياس النفسي والتربوي، مثل التحيز، التخمين، البيانات المفقودة، وتضخم الدرجات، بالإضافة إلى استعراض النظريات الكلاسيكية والحديثة في القياس النفسي. يغطي المقرر أيضًا المفاهيم الأساسية في بناء الاختبارات، مع التركيز على الخصائص السيكومترية مثل الثبات والصدق، ويقدم أساليب التعامل مع المشكلات الشائعة باستخدام نماذج القياس النفسي المتقدمة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للتعامل مع المشكلات المعقدة في مجال القياس النفسي والتربوي، وتطبيق الأساليب المتقدمة للتغلب عليها باستخدام تقنيات التحليل الحديثة والتفسير السليم للبيانات.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	67%
2	التعليم الإلكتروني	5	11%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	11%
4	التعليم عن بعد	5	11%

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	67%
2	معمل أو إستوديو	5	11%
3	ميداني	-----	-----
4	دروس إضافية	5	11%
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	5	11%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب المفاهيم الأساسية للقياس النفسي والتربوي ويوضح أهميته وأهدافه في السياق التربوي والعلمي.	ع(2-1)	المحاضرة، المناقشة	اختبار تحريري
1.2	أن يوضح الطالب خصائص الاختبارات النفسية والتحصيلية والخصائص السيكومترية المرتبطة بها.	ع(2-2)	المحاضرة، العروض التقديمية	اختبار تحريري
1.3	أن يشرح الطالب نظريات القياس الكلاسيكية والحديثة ويُفسّر أهدافها والأسس التي تقوم عليها.	ع(2-3)	المحاضرة، التدريبات العملية	تقرير بحثي
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب الطرق المختلفة لتقدير الخصائص السيكومترية للاختبارات، مثل الثبات والصدق باستخدام منهجيات مناسبة.	م(2-1)	العمل الجماعي، التطبيق العملي	تقرير عملي
2.2	أن يُقيّم الطالب المشكلات المتعلقة بالبيانات المفقودة وتضخم الدرجات	م(2-4)	التعلم التفاعلي، التطبيق العملي	اختبار عملي

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ويُطور حلولاً علمية فعالة للتعامل معها.			
2.3	أن يُحلل الطالب البيانات المتعلقة بمشكلات القياس، مثل التخمين وتشوه الاستجابة، باستخدام أدوات تحليل سيكومتري متقدمة.	م(2-5)	التعليم الذاتي، التدريب العملي	اختبار تحريري
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب التزامًا بالمبادئ الأخلاقية عند تطبيق وتفسير نتائج القياسات النفسية والتربوية.	ق(2-3)	التعلم الذاتي، النقاشات الصفية	تقرير حول أخلاقيات القياس
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية في تقديم حلول دقيقة وموثوقة للمشكلات المرتبطة بالقياس، مستندًا إلى معايير علمية وأخلاقية.	ق(2-4)	التعليم التفاعلي، العرض التقديمي	عرض تقديمي شامل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في القياس النفسي والتربوي، تعريفه، أهدافه، أهميته. - المفاهيم الأساسية في مجال القياس النفسي والتربوي- ضوابط استخدام الاختبارات والمقاييس- الميثاق الأخلاقي لاستخدام الاختبارات والمقاييس- الحكمة الاختبارية.	3
2	الاختبار النفسي: تعريفه، أنواعه، خصائصه السيكومترية، كيفية بناؤه وتقنيته	3
3	الاختبار التحصيلي، تعريفه- كيفية بناؤه -أنواعه (مرجعية المحك - مرجعية المعيار) - درجات القطع مفهومها ومسمياتها - استخداماتها - مميزاتا وعيوبها. مشكلات نماذج التقويم التربوي المعاصرة: مثل نموذج تحديد الهدف - نموذج الحكم بمحككات خارجية" نموذج ستيك التشخيصي"- نموذج تيسير القرار "CIIP"	6
4	نظرية القياس النفسي والتربوي الكلاسيكية CTT، أهدافها - افتراضاتها - مشكلاتها والانتقادات الموجهة لها- كيفية تقدير الدرجة الحقيقة للفرد والخصائص السيكومترية للاختبار، وتحليل فقرات الاختبار (بارامترات المفردات).	3

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
5	نظريات ونماذج القياس النفسي الحديثة أو نظرية الاستجابة للمفردة IRT ، أهدافها – افتراضاتها – أنواع النماذج فيها: نموذج راش- النموذج ثنائي المعلم – النموذج ثلاثي المعلم – علاقتها بالنظرية التقليدية - كيفية تقدير الدرجة الحقيقية للفرد.	6
6	حساب الخصائص السيكمومترية للاختبار (الثبات/ الصدق: التعريف طرق الحساب، معامل دقة التنبؤ، تصحيح أثر الثبات، جداول تايلر ورسل، صدق السمات المتعددة. تقدير بارامترات البنود (الصعوبة والتمييز والتخمين) في النظريتين الكلاسيكية والحديثة. أخطاء القياس: تعريفها- أنواعها- أسباب ظهورها – كيفية حسابها وتفايدها بين النظريتين الحديثة والتقليدية.	6
7	تصنيف مشكلات القياس النفسي والتربوي – أنواع مشكلات القياس النفسي: أولاً: مشكلة تقدير الدرجة الحقيقية للفرد بين نظريتي القياس التقليدية والحديثة: تعريفها- طرق تقديرها – العوامل المؤثرة عليها (مثل الثبات/ دور عينة الأفراد/ دور عينة البنود) - وطرق التصدي لها .	6
8	مشكلة التخمين في الاختبارات التحصيلية الموضوعية: التخمين في ضوء النظريتين الحديثة والتقليدية – تعريفه- أنواعه (العشوائي والذكي)- كيفية معالجة مشكلة التخمين .	3
9	مشكلة تشوه الاستجابة وتزييفها في الاختبارات النفسية الوجدانية (التقرير الذاتي): تعريفها- أشكال التزييف – طرق معالجتها.	3
10	مشكلة البيانات المفقودة: استبانات التقرير الذاتي متعددة البدائل تعريفها- أشكالها- المشكلات المترتبة عليها- الطرق التقليدية للتعامل معها – طرق التعويض الحديثة عن البيانات المفقودة: الطرق الضمنية، والطرق الصريحة.	3
11	مشكلة تضخم الدرجات: تعريفها – أسبابها – كيفية قياسها – طرق التغلب عليها- مشكلات البرامج التقويمية - مشكلة التحيز وطرق الكشف عنها – مشكلات الاختبارات الإلكترونية – المشكلات القانونية والأخلاقية.	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعى)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أحمد محمد التقى (2013). النظرية الحديثة فى القياس ، دار المسيرة للنشر والطباعة عمان.	المرجع الرئيس للمقرر
صلاح الدين محمود علام (2000). القياس والتقويم النفسى والتربوى (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. دار الفكر العربى، القاهرة.	
أميرة أحمد حمود سليمان (2014). التقويم النفسى والمشكلات التى تواجهه. ع47، ج15، ص153	المراجع المساندة
• القياس النفسى وأخلاقيات تطبيق الاختبارات (2015). أكاديمية علم النفس	
• ركزة سمير، سامية مهداوى، زينة مهلل (2016) أهمية قياس الشخصية فى علم النفس والمشكلات المؤثرة فيها. مجلة العلوم النفسى والتربوى، الجزء 184 – 196.	
• نادر مسعد محمد أحمد (2014). مقارنة طرق الكشف عن تزيف الاستجابات عند قياس الشخصية فى ضوء نظرية الاستجابة للمفردة. رسالة دكتوراه علم نفس نبوى، كلية التربية – جامعة عين شمس.	

• محمد محمود عبد الوهاب (2013). المقارنة بين النظرية الكلاسيكية والنموذج ثلاثي المعلم في معالجة أثر التخمين عند تقدير إحصاءات الأفراد والمفردات في اختبار اختيار من متعدد. المجلة التربوية، الكويت، ع109، ج28.	
https://library.qu.edu.sa/	المصادر الإلكترونية
البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - برمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16هـ