



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إحصاء تربوي
رمز المقرر: 604 نفس - psych 604
البرنامج: ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي "
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (✓)
تاريخ آخر مراجعة: 1445

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	7
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	8
و. تقويم جودة المقرر	9
ز. اعتماد التوصيف	9

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية في علم الإحصاء، وطرق تمثيل وعرض ووصف البيانات، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ومعاملات الارتباط والاختبارات اللابارامترية وتحليل التباين، واختبار "ت"، وغيرها من الأساليب الإحصائية المهمة في تفسير وتحليل البيانات.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الدارس بالمفاهيم الأساسية في علم الإحصاء، وطرق تمثيل وعرض ووصف ، وأهم العمليات الإحصائية المتقدمة اوجعله قادرا على وصف البيانات وتفسيرها باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة، وتفسير أساسيات الاحتمالات وتدريبه على استخدام الحاسب الآلي في تحليل البيانات الإحصائية

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	33	73 %
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج	12	27 %

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	—	0 %

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	33	73 %
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	12	27 %
	الإجمالي	45	100 %

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرّف الطالب مستويات القياس والمتغيرات وأنواعها الاختبار الاحصائي للفرضيات ومفهوم الدلالة، مقياس النزعة المركزية (المتوسط، الوسيط، المنوال)، مقياس التشتت (المدى، الانحراف المعياري).	ع (1.3) – ع (2.3)	المحاضرة – المناقشة - العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
1.2	أن يُعرّف الطالب معاملات الارتباط: معامل ارتباط	ع (1.3) – ع (2.3)		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بيرسون، ومعامل ارتباط سبيرمان، والانحدار الخطي، والانحدار المتعدد ، اختبارات دلالة الفروق اللامعلمية (اللابارامترية): اختبار "ت"، تحليل التباين			
2.0	المهارات			
2.1	ان يحدد الطالب مستويات القياس، والمتغيرات وأنواعها، والاختبار الإحصائي للفروض العلمية، وقياس الدلالة.	م (1.3) – م (2.3) م (1.4) – م (2.4) م (1.5) – م (2.5)		
2.2	أن يستخدم الطالب الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات واستخراج مقاييس التشتت ومقاييس النزعة المركزية واستخداميهما في التحقق من تساؤلات البحوث العلمية وكذلك، الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات واستخراج معاملات الارتباط واختبارات دلالة الفروق واستخدامهما في التحقق من تساؤلات البحوث العلمية..	م (1.3) – م (2.3) م (1.4) – م (2.4) م (1.5) – م (2.5)	المحاضرة – المناقشة - العروض التقديمية - حل المشكلات. - التعلم الذاتي. - التدريب على برنامج المعالجة الإحصائية spss	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض.
2.3	أن يطبق الطالب الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات في	م (1.3) – م (2.3) م (1.4) – م (2.4) م (1.5) – م (2.5)		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التحقق من دلالة الفروق من خلال تحليل التباين واستخداماته.			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يعمل الطالب بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية ملتزما بضوابط وأخلاقيات العمل. في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع، والعمل بروح الفريق.	ق (1.1) - ق (2.1) ق (1.2) - ق (2.2)	التعلم التعاوني	سلم تقدير للسلوك التعاوني سلم تقدير لتقييم التكليفات
3.2	القدرة على التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل، وتحمل المسؤولية.	ق (1.2) - ق (2.2)		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف علم الإحصاء ووظائفه وأنواعه	3
2	مستويات القياس. المتغيرات وأنواعها. الاختبار الاحصائي للفرضيات. مفهوم الدلالة.	6
3	وصف البيانات: - مقاييس النزعة المركزية (المتوسط، الوسيط، المنوال) - مقاييس التشتت (المدى، الانحراف المعياري)	6
4	معاملات الارتباط: - معامل ارتباط بيرسون - معامل ارتباط سبيرمان - الانحدار الخطي، الانحدار المتعدد	9
5	اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات (اختبار "ت") - دلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين. - دلالة الفروق بين مجموعات مستقلة.	6
6	اختبارات دلالة الفروق اللامعلمية (اللابارامترية) - اختبار ويلكوكسون - اختبار مان ويتني - اختبار كروسكال والاس - اختبار كا ²	9
7	تحليل التباين: - تحليل التباين الأحادي - تحليل التباين الثنائي	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	السابع أو الثامن	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	تكاليفات فردية وجماعية	مستمرة	10%
3	مشاركات	مستمرة	10%
...	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	صلاح مراد (2017). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (ط3). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. عدنان محمد عوض، ومحمد صبحي ابو صالح (2023). مقدمة في الاحصاء مبادئ وتحليل باستخدام Spss (ط16). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	أشرف أبو حليمة (2023). الاحصاء في العلوم السلوكية والتربوية والاجتماعية (ط3). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. طبية، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. عمان: دار البداية. صلاح علام (2001). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية. القاهرة: دار الفكر العربي.
المصادر الإلكترونية	https://libguides.library.kent.edu/spss/independentttest https://www.spss-tutorials.com/spss-independent-samples-t-test/ https://www.youtube.com/@Asmaa-Almerghni
أخرى	- قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت. - مواقع الإنترنت الخاصة بالإحصاء النفسي والتربوي.

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، برنامج SPSS

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة مزودة بأجهزة حاسب آلي عليها برامج spss

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر- غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة (4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث في التربية وعلم النفس
رمز المقرر: ٦٠٥ نفس - psych 605
البرنامج: ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي "
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (✓)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٨
د. أنشطة تقييم الطلبة	١١
هـ. مصادر التعلم والمرافق	١١
و. تقويم جودة المقرر	١٢
ز. اعتماد التوصيف	١٢

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر أهداف وأهمية مناهج البحث العملية للباحث والدارس والممارس للإرشاد والعلاج، كما يتطرق لمواصفات وخصائص وشروط البحث الجيد والباحث المتميز، والتعرف المنهجي المكثف على أنواع وخصائص مناهج وطرق وأساليب البحث العلمي المستخدمة في التربية وعلم النفس عامة والإرشاد والعلاج والبحث خاصة مثل: المنهج الكليني والوصفي والتجريبي والبحث النوعي، ومجالات استخدام كل منها، لما يهدف إلى تنمية مهارات الدارسين والباحثين في إعداد خطة بحثية شاملة بجودة وإتقان شاملة مصادر اختيار وصياغة المشكلة وصياغة الفروض واختبارها وبناء الأدوات وإعدادها أو تقنياتها وتطبيقات وتحديد واختيار الوسائل المثلى لمعالجة البيانات والوصول إلى نتائج ومناقشتها، وصياغة التوصيات والمقترحات، وإتقان استخدام المصادر والمراجع وفقاً لنظام APA سواء في متن البحث أو قائمة يثبت بها المصادر والمراجع، وزيارة المكتبات للإطلاع على المصادر والمراجع الأولية والثانوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

بنهاية هذا المقرر يتوقع أن يكون لدى الطالب المعرفة بأهم المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بمكونات البحث العلمي وأنواعه وأساليبه، وأهمية البحث في مجال التربية وعلم النفس عامة والإرشاد والعلاج النفسي خاصة، الإلمام بسمات وخصائص ومهارات الباحث والبحث الحاذق والمتميز، ومن ثم يصبح الباحث قادراً على كتابة بحث بجودة وإتقان بما يساعده على إعداد أطروحة أو رسالة بتميز.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	٧٣ %
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٢	٢٧ %
٤	التعليم عن بعد	—	—

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٢	٧١ %
٢	معمل أو إستوديو	—	—
٣	ميداني	—	—
٤	دروس إضافية	—	—
٥	أخرى (تذكر)	١٣	٢٩ %
	الإجمالي	٤٥	١٠٠ %

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفاهيم البحث والمنهج العلمي	ع (١.٢) – ع (٢.٢) ع (١.٣) – ع (٢.٣)	المحاضرة. - المناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - حلقات النقاش. استخدام العروض التوضيحية	- الملاحظة المباشرة لتفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - الاختبار الشفوي. - الأنشطة البحثية والتكليفات. أوراق العمل البحثية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				المناقشات والحوارات إعداد خطة بحث مقترحة بصورة شبه نهائية - الاختبار التحريري
1.2	أن يوضح الطالب قيمة وأهمية وضرورة البحث العلمي لتطور المعرفة والحصول على المعلومات الدقيقة	ع (١.٢) - ع (٢.٢) ع (١.٣) - ع (٢.٣)	المحاضرة. - المناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - حلقات النقاش. استخدام العروض التوضيحية مثل الصور	- الملاحظة المباشرة لتفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - الاختبار الشفوي. - الأنشطة البحثية والتكليفات. أوراق العمل البحثية المناقشات والحوارات إعداد خطة بحث مقترحة بصورة شبه نهائية - الاختبار التحريري
2.0	المهارات			
1.1	أن يحلل خصائص وأهداف البحث العلمي	م (١.٣) - م (٢.٣) م (١.٤) - م (٢.٤) م (١.٥) - م (٢.٥)	المحاضرة. - المناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني.	- الاختبار الشفوي. - الأنشطة البحثية والتكليفات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- حلقات النقاش. - استخدام العروض التوضيحية مثل الصور	- أوراق العمل البحثية - إعداد خطة بحث مقترحة بصورة شبه نهائية - الاختبار التحريري
1.2	أن يطبق مناهج البحث في التربية وعلم النفس عامة والإرشاد والعلاج النفسي خاصة في مجالات الإرشاد النفسي المختلفة.	- م (١.٣) - م (٢.٣) - م (١.٤) - م (٢.٤) - م (١.٥) - م (٢.٥)	- المحاضرة. - المناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - حلقات النقاش. - استخدام العروض التوضيحية مثل الصور - استخدام عروض power point في تدريس موضوعات المقرر.	- الاختبار الشفوي. - الأنشطة البحثية والتكليفات. - أوراق العمل البحثية - إعداد خطة بحث مقترحة بصورة شبه نهائية - الاختبار التحريري
1.3	أن يميز بين أنواع المناهج البحث العلمي	- م (١.٣) - م (٢.٣) - م (١.٤) - م (٢.٤)	- المحاضرة. - المناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - حلقات النقاش.	- الاختبار الشفوي. - الأنشطة البحثية والتكليفات. - أوراق العمل البحثية - المناقشات والحوارات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				. إعداد خطة بحث مقترحة بصورة شبه نهائية - الاختبار التحريري
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يعمل الطالب بكفاءة وفاعلية ضمن فريق في إعداد التقارير والعروض الخاصة بالمقرر	ق (١.٣) - ق (٢.٣)	التعلم الذاتي المشاريع	سلم تقدير لتقييم التكليفات سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية
3.2	أن يلتزم الطالب بالأمانة العلمية والنزاهة في عملية إعداد التقارير والتكليفات الفردية والجماعية	ق (١.٢) - ق (٢.٢)	-التعلم الذاتي المشاريع	سلم تقدير لتقييم التكليفات سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	البحث العلمي: المفهوم. الأهداف. الأهمية. خصائص الباحث الجيد وصفاته طبيعة البحوث المعتمدة على نتائج البحوث والدراسات العلمية	6 ساعات
2	بحوث الإرشاد والعلاج النفسي. حدود البحث في التربية وعلم النفس. مشكلات وصعوبات البحث العلمي في ميادين التربية وعلم النفس. (مشكلة البحث) في التربية وعلم النفس. موقع المشكلة في تصميم البحث صياغة المشكلة معايير المشكلة مصادر المشكلة تقويم المشكلة أهمية المشكلة دراسة المشكلة	6 ساعات
3	مراجعة البحوث والدراسات السابقة أهداف (أغراض) مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة خطوات مراجعة البحوث والدراسات السابقة بصورة تكاملية كيف يوظف الباحث مراجعته للدراسات والبحوث السابقة في بحثه	6 ساعات

	التطبيقات لبحث في قاعدة البيانات المتوفرة على الشبكة العنكبوتية وقاعدة بيانات الجامعات السعودية وقاعدة بيانات جامعة القصيم نماذج تطبيقية مفيدة (مصادر بيانات ERIC)	
6 ساعات	أسئلة البحث وفروضه: أ. أسئلة البحث (أهمية) ب. كيف ومتى تضع أسئلة البحث ج. العلاقة والارتباط بين أهداف البحث والأسئلة. 2. فرضيات (فروض) البحث متى يحتاج الباحث لصياغة الفروض معايير صياغة الفروض أنواع الفروض معوقات ومخاطر تحديد الفروض واختيارها	4
6 ساعات	تصميمات البحوث وأنواعها: 1. البحوث النوعية 2. البحوث الكمية تصميمات البحوث الكمية البحوث التجريبية متغيرات البحث الصدق الداخلي الصدق الخارجي أهداف (أغراض) البحوث التجريبية وضع خطة البحث التجريبي	5

	نواحي القوة والضعف في البحوث والدراسات التجريبية البحوث والدراسات الوصفية أنواع البحوث والدراسات الوصفية متى تستخدم المنهج الوصفي؟ البحوث والدراسات الارتباطية أسس البحث الارتباطي وصف العلاقة بين المتغيرات البحوث والدراسات المسحية البحوث والدراسات التاريخية البحوث غير الكمية (البحوث الكيفية) الفرق بين البحوث الكمية والكيفية طبيعة وخصائص البحوث الكمية (النوعية) دراسة الحالة في البحوث الكيفية تطبيق دراسة الحالة	
6 ساعات	الخصائص المهمة لدراسة الحالة جمع البيانات في بحوث دراسة الحالة تحليل البيانات في بحوث دراسة الحالة معايير تقويم دراسة الحالة	6
6 ساعات	خطة البحث أ. المجتمع والعينة ب. إجراءات البحث ج. أدوات البحث د. القياس والإحصاء	7

إعداد التقرير النهائي للبحث	
عناصر التقرير	8
إعداد خطة بحث منهجية قابلة للتطور	
3 ساعات	
٤٥	المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السابع أو الثامن	٢٠٪
٢	تكاليفات فردية وجماعية	مستمرة	١٠٪
٣	مشاركات	مستمرة	١٠٪
...	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

ملحم، سامي محمد. (2017). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> . دار المسيرة.	المرجع الرئيس للمقرر
سليمان، سناء محمد. (2009). <i>مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية</i> . عالم الكتب.	
باركر، كريس وآخرون. (1999). <i>مناهج البحث في علم النفس الكليني والإرشادي</i> . ترجمة محمد نجيب الصبوة. القاهرة، الأنجلو المصرية.	المراجع المساندة
كاميك، بول وآخرون. (2007). <i>البحث النوعي في علم النفس</i> . منظور موسع في المنهجية والتصميم. ترجمة صلاح الدين محمود علام. عمان، دار الفكر.	
سليمان، عبد الله محمود. (د.ت). <i>المنهج وكتابة تقرير البحث في العلوم السلوكية</i> . القاهرة، الأنجلو المصرية.	
أبو حطب، فؤاد؛ صادق، آمال. (1996). <i>مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية</i> . القاهرة، الأنجلو المصرية.	
أبو علام، رجاء محمود. (2003). <i>مدخل إلى مناهج البحث التربوي</i> . ط3، الكويت، مكتبة الفلاح.	

كريسويل، جون دبليو. (2022). تصميم البحث المنهج الكيفي والكمي والمختلط. إصدارات مكتبة جرير، الرياض.	
المقالات العلمية وأوراق العمل المأخوذة من شبكة المعلومات الدولية. قواعد البيانات العالمية مثل (أمازون. إيسكو. إيريك) — قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال الشبكة المشتركة للجامعة في عدد من المواقع المتخصصة في مناهج وأساليب البحث في الإرشاد والعلاج النفسي.	المصادر الإلكترونية
البحوث والدراسات السابقة في البيئة العربية والأجنبية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات والبرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
محتوى المقرر وحداثته ومناسبته للفئة المستهدفة	الطلبة. أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
قياس نواتج التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
الخدمات والشرائط	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية التدريس والتقويم	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	مباشر. غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة رقم (٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥ / ٣ / ١٦



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في الإرشاد النفسي
رمز المقرر: ٦٠١ نفس
البرنامج: ماجستير التربية في الإرشاد النفسي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (/)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري		☐ اختياري	

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يقدم هذا المقرر شرحاً لمفهوم الإرشاد النفسي والفرق بينه وبين العلاج النفسي، والتطور التاريخي لعلم النفس الإرشادي وواقع الإرشاد النفسي في بعض البلدان العربية، وأهم وسائل جمع المعلومات في العملية الإرشادية وأجرائها المختلفة، وأهم الأساليب الإرشادية ووسائل التشخيص في العملية الإرشادية وأهم مجالات الإرشاد النفسي.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة حول الإرشاد النفسي، والفرق بينه وبين العلاج النفسي، والتعرف على مجالاته وأسسها، وتوظيفها في مجال الإرشاد النفسي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣ ساعة	٪٧٣
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	١٢ ساعة	٪٢٧

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣	٪٧٣
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تعليم مدمج)	١٢	٪٢٧
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة في مجال الإرشاد النفسي.	ع (١-١) ، ع (٢-١)	المحاضرة - حلقات النقاش	الاختبار التحريري - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة - الاختبار الشفوي.
1.2	أن يقارن الطالب بين المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال الإرشاد المدرسي.	ع (١-٢) ، ع (٢-٢)	المحاضرة - حلقات النقاش	الاختبار التحريري - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة - الاختبار الشفوي.
1.3	أن يتعرف الطالب على وسائل جمع المعلومات المستخدمة في العملية الإرشادية.	ع (١-٢) ، ع (٢-٣)	المحاضرة - حلقات النقاش	الاختبار التحريري - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة - الاختبار الشفوي.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يتواصل الطالب بفعالية عند جمع المعلومات وإعداد التقارير التخصصية في مجال الإرشاد النفسي.	م (١-١) ، م (٢-١)	المحاضرة والمناقشة والحوار والتعلم التعاوني. حل المشكلات. المجموعات الصغيرة. التعلم الذاتي.	الاختبار التحريري - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة- الواجبات المنزلية والبحوث.
2.2	أن يطبق الطالب المعارف والمهارات والمفاهيم في مجال الإرشاد النفسي.	م (١-٢) ، م (٢-٢)		
2.3	أن يوظف الطالب وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال الإرشاد النفسي.	م (١-٦) ، م (٢-٦)		إنجاز المشاريع البحثية الجماعية والفردية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعامل الطالب بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يساهم في خدمة التخصص والمجتمع.	ق (١-١) ، ق (٢-١)	المحاضرة والعروض.	الأنشطة البحثية والتكليفات
3.2	أن يمثل الطالب للنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في التخصص.	ق (١-٢) ، ق (٢-٢)	حلقات النقاش والعصف الذهني. التعلم التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم الإرشاد النفسي والعلاج النفسي. التطور التاريخي للإرشاد النفسي. واقع الإرشاد النفسي في البلدان العربية.	٦
٢	أهداف ومناهج وأسس التوجيه والإرشاد النفسي.	٦
٣	التشخيص وأنواعه واستخداماته في العملية الإرشادية	٣
٤	أهم وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي: دراسة الحالة (المفهوم الاجراءات).	٣
٥	المقابلة (المفهوم والأنواع والاجراءات).	٦
٦	الملاحظة (المفهوم والأنواع والاجراءات).	٣
٧	الاختبارات والمقاييس النفسية.	٦
٨	أهم الأساليب الإرشادية في تعديل السلوك.	٦
٩	عرض موجز لأهم مجالات الإرشاد النفسي (للأطفال – للمراهقين – للمسنيين – لذوي الاحتياجات الخاصة – الإرشاد التربوي – الإرشاد الأسري والزواجي – الإرشاد المهني - ... إلخ).	٦
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السابع او الثامن	٪٢٠
٢	تكاليفات	مستمره	٪١٠
٣	مشاركات	مستمره	٪١٠
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الرشدي، بشبر والسهل، ارشد (٢٠١٣). مقدمة في الإرشاد النفسي، الكويت: دار

المرجع الرئيس للمقرر

الفلاح. زهران، حامد عبد السلام (٢٠١٠). <i>التوجيه والإرشاد النفسي</i> ، القاهرة: عالم الكتب. جمل الليل، محمد جعفر والعطاس، أحمد (٢٠٠٤). <i>دليل دراسة الحالة في الإرشاد النفسي</i> ، الرياض: مكتبة الرشد. إبراهيم مؤيد والبوات، مراد كاسب (٢٠٢١) <i>اتجاهات نظرية حديثة في الإرشاد النفسي</i> ، دار الشروق، عمان	
عبد، أشرف علي (٢٠٠٧). <i>الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق</i> ، الرياض: مكتبة الرشد. الحارشة، سالم حمود (٢٠٠٦). <i>التوجيه والإرشاد بين النظرية والتطبيق</i> ، الدمام: مكتبة المتنبي. عبد الحميد، جابر جابر (٢٠١٩). <i>الإرشاد النفسي النظرية والتطبيق</i> ، مكتبة الانجلو المصرية	المراجع المساندة
مواقع الانترنت عروض وأفلام قصيرة وثائقية عن الإرشاد والعلاج النفسي.	المصادر الإلكترونية
المجلات والدوريات العربية المتاحة في مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة ومواقع الإنترنت.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية- قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة (٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥ / ٣ / ١٦





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإرشاد الجماعي
رمز المقرر: (٦٠٢ نفس)
البرنامج: ماجستير التربية في "الإرشاد النفسي"
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (/)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يهتم هذا المقرر بتزويد الطلاب بالموضوعات الأساسية في الإرشاد الجماعي، وتشمل هذه الموضوعات: الأصول التاريخية للإرشاد الجماعي، أسس الإرشاد الجماعي وفلسفته، دور المرشد النفسي الجماعي، نظريات الإرشاد الجماعي ومراحله، الإعداد لجلسات الإرشاد الجماعي (تشكيل الجماعة الإرشادية - تجهيز القاعة ومحتوياتها، مهام الجماعة وديناميكياتها، طرق إدارة الجماعة، أساليب وفنيات الإرشاد الجماعي) ونماذج عملية لجلسات الإرشاد الجماعي.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تزويد الطلاب بالموضوعات الأساسية في الإرشاد الجماعي كفلسفته ونظرياته وصل مهاراته في إعداد وتنفيذ فنيات الإرشاد الجماعي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	٪٧٣
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	١٢	٪٢٧

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣	٧٣٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)	١٢	٢٧٪
	الإجمالي	٤٥	١٠٠ %

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم وفلسفة الإرشاد النفسي الجماعي، ويحدد الطالب مهام المرشد النفسي في الإرشاد النفسي الجماعي	ع (١-١)، ع (٢-١)	المحاضرة- المناقشة- العصف الذهني- حلقات النقاش	الاختبارات - والأسئلة الشفوية- الأنشطة البحثية والتكليفات.
1.2	أن يتعرف الطالب على نظريات الإرشاد النفسي الجماعي، ويقارن بين مراحل الإرشاد النفسي	ع (١-٢)، ع (٢-٢)	المحاضرة- المناقشة- العصف الذهني- حلقات النقاش	الاختبارات - والأسئلة الشفوية- الأنشطة البحثية والتكليفات.
1.3	أن يتقن الطالب أهم فنيات وأساليب الإرشاد النفسي الجماعي.	ع (١-٢)، ع (٢-٢)	المحاضرة- المناقشة- العصف الذهني- حلقات النقاش	الاختبارات - والأسئلة الشفوية- الأنشطة البحثية والتكليفات
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يكون الطالب جماعة إرشادية متجانسة ويجهز قاعة الجلسات الإرشادية بشكل مناسب.	م (١-١) ، م (٢-١) م (١-٢) ، م (٢-٢)	حل المشكلات - المجموعات الصغيرة- التعلم الذاتي.	الأسئلة الشفوية- الأنشطة البحثية والتكليفات
2.2	أن يتمكن الطالب من توظيف فنيات الإرشاد النفسي الجماعي مع الجماعة الإرشادية.	م (١-٢) ، م (٢-٢) م (١-٦) ، م (٢-٦)		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يقدر الطالب أهمية إدارة الوقت	ق (١-١) ، ق (٢-١) ق (١-٣) ، ق (٢-٣)	التعلم التعاوني - المجموعات الصغيرة	الملاحظة - والأسئلة الشفوية- الأنشطة البحثية والتكليفات.
3.2	أن يعمل الطالب بكفاءة وفاعلية ضمن فريق في إعداد التقارير والعروض الخاصة بالمقرر	ق (١-١) ، ق (٢-١) ق (١-٤) ، ق (٢-٤)		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الأصول التاريخية للإرشاد الجماعي	٣
٢	أسس الإرشاد الجماعي وفلسفته.	٣
٣	دور المرشد النفسي الجماعي	٣
٤	نظريات الإرشاد النفسي الجماعي	٩
٥	مراحل الإرشاد النفسي الجماعي	٦
٦	الإعداد لجلسات الإرشاد النفسي الجماعي.	٣
٧	مهام الجماعة وديناميكياتها	٣
٨	طرق إدارة الجماعة	٣
٩	أساليب وفنيات الإرشاد الجماعي	٩
١٠	نماذج عملية لجلسات الإرشاد الجماعي	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السابع والثامن	٢٠٪
٢	تكاليفات	مستمره	١٠٪
٣	مشاركات	مستمره	١٠٪
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

درويش ، سهام وسعد ، مراد علي (٢٠١٥). الإرشاد الجماعي: التدخل والفنيات. بيروت: دار الفكر جمل الليل، محمد جعفر (٢٠٠١). مقدمة في الإرشاد النفسي الجماعي ، مكة المكرمة عبد الفتاح، كاميليا (١٩٩٨). سيكولوجية العلاج الجماعي للأطفال ، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع	المرجع الرئيس للمقرر
Jacobs, ED. ; Masson, Pobert ; Rilley, L. & Schimmel, Christine (2012).	المراجع المساندة

Group Counseling Strategies and Skills, 7th ed. , Boston : Cengage Learning .
- Gladding, Samuel (1994). *Effective Group Counseling* , North Carolina :
University of North Carolina Pub.

المجلات والدوريات بقواعد البيانات.

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية – جهاز عرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة (٤)
تاريخ الجلسة	١٦/٣/١٤٤٥ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات النمو
رمز المقرر: ٥٣٧ نفس
البرنامج: ماجستير التربية في الإرشاد النفسي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (/)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥ هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في علم النفس بصفة عامة وخصائص النظرية ووظائفها، ثم يتناول مفهوم نظرية النمو في علم النفس بصفة خاصة، بعدها يتم تناول نظريات النمو القديمة ثم نظريات النمو المعاصرة والحدثية، ومن نظريات النمو التي يتم التعرض لها نظريات النمو لكل من: جيزل وفرويد، ونظرية النمو لإريك إريكسون، ونظرية النمو ليفيجوتسكي، ونظرية جان بياجيه للنمو المعرفي.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
التعرف على مفهوم النظرية، خصائص وشروط النظرية، ووظائفها النظرية، والتعرف على نظريات النمو.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	٪٧٣
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٢	٪٢٧

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣	٪٧٣
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)	١٢	٪٢٧
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم النظرية في علم النفس وخصائصها.	ع (١-١) ، ع (٢-١)	المحاضرة- المناقشة- العصف الذهني- حلقات النقاش	الاختبارات - والأسئلة الشفوية- الأنشطة البحثية والتكليفات
1.2	أن يتعرف الطالب على مفهوم وأسس ومبادئ نظرية النمو.	ع (١-٢) ، ع (٢-٢)	المحاضرة- المناقشة- العصف الذهني- حلقات النقاش	الاختبارات - والأسئلة الشفوية- الأنشطة البحثية والتكليفات
2.0	المهارات			
2.1	أن يتفاعل الطالب مع زملائه، ويكون جماعة تعليمية ويتبادل الآراء العلمية مع زملائه حول تطبيقات نظريات النمو في مجالات.	م (١-١) ، م (٢-١) م (١-٦) ، م (٢-٦)	حل المشكلات - المجموعات الصغيرة- التعلم الذاتي.	والأسئلة الشفوية- الأنشطة البحثية والتكليفات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يوظف الطالب نظريات النمو في مجال الإرشاد النفسي.	م (١-٢)، م (٢-٢)	حل المشكلات - المجموعات الصغيرة- التعلم الذاتي.	والأسئلة الشفوية- الأنشطة البحثية والتكليفات.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون الطالب مع فريق العمل من زملائه في إعداد التقارير الجماعية	ق (١-١)، ق (٢-١) ق (١-٣)، ق (٢-٣)	الملاحظة المباشرة العروض الفردية	العروض الفردية العصف الذهني التعلم التعاوني حلقات النقاش
3.2	أن يلتزم الطالب بالأمانة العلمية والتزاهة في عملية إعداد التقارير والأنشطة الخاصة بالمقرر	ق (١-١)، ق (٢-١) ق (١-٤)، ق (٢-٤)	العصف الذهني التعلم التعاوني حلقات النقاش.	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم النظرية، خصائص وشروط النظرية، وظائف النظرية، مفهوم نظرية النمو.	٣
٢	نظريات النمو الأولى: - نظرية جيزل في قوانين النمو. - نظرية ماريا مونتسوري النمائية التربوية. - نظرية جون بولي نمو رابطة التعلق بالوالدين. - تقييم ونقد النظريات	٩
٣	نظريات النمو النفسي الاجتماعي: نظرية التحليل النفسي (سيجموند فرويد) نقد وتقييم النظرية، ومناقشة تطبيقاتها. نقد وتقييم النظريات ومناقشة تطبيقاتها	٦
٤	نظرية نمو العلاقات الشخصية المتبادلة (ستاك سوليفان)	٦
٥	نظرية النمو الاجتماعي التاريخي (فيجتوسكي) -نقد وتقييم النظريات ومناقشة تطبيقاتها	٦
٦	- النمو العقلي المعرفي (جان بياجيه) - نظرية النمو اللغوي (تشومسكي)	٦

	نظرية جيروم برونر في النمو المعرفي، نقد وتقييم النظريتين ومناقشة تطبيقاتهما.	
٦	- نظرية جان بياجيه في النمو الأخلاقي. - نظرية كولبرج في النمو الأخلاقي.	٧
	نقد وتقييم النظريتين ومناقشة تطبيقاتهما	
٣	نظرية النمو الجسدي والتعلم الاجتماعي: روبرت ريتشاردسون سيزر.	
	النظرية البيئية ليوري برونفينبرنر	٨
	نقد وتقييم النظريتين ومناقشة تطبيقاتهما	
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السابع أو الثامن	٢٠٪
٢	تكليفات	مستمره	١٠٪
٣	مشاركات	مستمره	١٠٪
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

باتريشيا ميلر (٢٠١١). نظريات النمو. ترجمة سامح وديع وآخرين. الأردن، عمان: دار الفكر. أبو غزال، معاوية محمود (٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر. وليام كرين (١٩٩٦). نظريات النمو مفاهيم وتطبيقات. ترجمة بدر الأنصاري ورجاء أبو علام. الكويت، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.	المرجع الرئيس للمقرر
محمد السيد عبدالرحمن (٢٠٠١). نظريات النمو، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق. - Richard Reet and Elaine Hartwick (2009). Theories Of Development. The Guilford press, New York. - Patricia Miller (1993). Theories of Developmental Psychology. (5TH. ED) Catherina woods, New York. - British journal of Developmental Psychology.	المراجع المساندة

- Journal Of Applied Developmental Psychology.	
المجلات والدوريات بقواعد البيانات	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جبهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة (٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥ / ٣ / ١٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في الإرشاد المدرسي
رمز المقرر: 611 نفس - psych 611
البرنامج: ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي " - مسار الإرشاد المدرسي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (✓)
تاريخ آخر مراجعة: 1445



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	4
ج. موضوعات المقرر.....	7
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	8
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	8
و. تقويم جودة المقرر.....	9
ز. اعتماد التوصيف.....	10





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

يقدم هذا المقرر تاريخ الإرشاد المدرسي وفلسفته، والمبادئ التي يقوم عليها، وأهم الخدمات التي يوفرها، ووظائف المرشد النفسي داخل المجتمع المدرسي وخارجه، بجانب مهارات تحديد الدور الحالي والمتوقع للمرشد المدرسي ومعرفة الجديد في مجال الإرشاد المدرسي. كما يقدم المقرر وصفاً، لاستراتيجيات التدخل في بعض القضايا والمشكلات الطلابية، كذلك المتغيرات المؤثرة على الوظائف الشخصية والاجتماعية والأكاديمية للأطفال والمراهقين مثل: الإساءة، العنف، اضطرابات الأكل والكلام واكتئاب الأطفال، وأعراض وعلامات إساءة استخدام المواد عند المراهقين وعلاقة المنزل بذلك، وأهم مشكلات الموهوبين والمبدعين داخل المجتمع المدرسي وحاجاتهم النفسية، كما يقدم بعض النماذج العالمية للإرشاد المدرسي مثل النموذج الدولي لرابطة المرشد المدرسي الأمريكية ASCA وعناصره.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

. يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بالإرشاد المدرسي، والمبادئ الأساسية والخدمات التي يقدمها، بجانب وظائف وأدوار المرشد النفسي المدرسي، كما يهدف الى التعريف بالمتغيرات المؤثرة على الوظائف الشخصية والاجتماعية والأكاديمية للأطفال والمراهقين، واستراتيجيات التدخل لبعض القضايا والمشكلات الطلابية، إضافة الى التزويد ببعض النماذج العالمية للإرشاد المدرسي.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	33	% 73
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج - التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني	12	%27
4	التعليم عن بعد	0	% 0

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	33	% 73
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر)	12	%27
	الإجمالي	45	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرّف الطالب على الإرشاد المدرسي ومبادئه، المفاهيم المرتبطة به، المبادئ الأخلاقية للمرشد	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة - العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وواجباته والممارسات المتقدمة في المجال.			
1.2	أن يلم الطالب بأهم التوجهات الحديثة في دراسة مشكلات الموهوبين والمبدعين وحاجاتهم النفسية واستراتيجيات التدخل، ومعرفة عناصر بعض النماذج المحلية والعالمية وآليات بناء وتقييم برامج الإرشاد المدرسي وفق أساليب وخطوات البحث العلمي.	ع (1-1)، ع (1-3)، ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة - العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يدرك الطالب المشكلات والقضايا الإرشادية في البيئة التعليمية والخطط والبرامج الإرشادية المناسبة لها.	م (1.2)، م (1.1)	العروض التقديمية – مشاريع – التعلم الذاتي – التعلم التعاوني	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
2.2	أن يقدر الطالب على إعداد وتصميم وتقييم برامج وخطط الإرشاد المدرسي لمجموعات صغيرة وكبيرة، محلية وعالمية ضمن خطط البحوث العلمية	م (1.2)، م (1.3)، م (1.6)	العروض التقديمية – مشاريع – التعلم الذاتي – التعلم التعاوني	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
2.3	ان يحدد الطالب مشكلات الأطفال والمراهقين والموهوبين والمبدعين	م (1.2)	العروض التقديمية – مشاريع – التعلم الذاتي – التعلم التعاوني	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والتعامل معها وكتابة التقارير التخصصية			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يعمل الطالب بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية، ملتزماً بالقواعد المنظمة للعمل وأخلاقيات وضوابط المهنة	ق (1.1)، ق (1.2)	التعلم التعاوني	سلم تقدير للسلوك التعاوني سلم تقدير لتقييم التكاليف
3.2	أن ينمي الطالب القدرة على تقويم وتطوير أدائه بشكل مستمر وتحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل	ق (1.2)، ق (1.3)	التعلم الذاتي - المشاريع	سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في تاريخ الإرشاد المدرسي والفلسفة التي يقوم عليها.	3
2	المبادئ الأخلاقية لمهنة الإرشاد المدرسي.	3
3	وظائف وأدوار المرشد المدرسي وعلاقتها بوظائف وأدوار مهنية أخرى.	3
4	الواقع والمأمول في مهنة الإرشاد المدرسي.	3
5	دراسة وتقييم بعض برامج الإرشاد المدرسي المحلية والعالمية.	3
6	إعداد وتصميم خطط للإرشاد المدرسي لمجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة.	6
7	دراسة النموذج الدولي للإرشاد المدرسي لرابطة المرشد المدرسي الأمريكية وعلاقته التكاملية بالبرامج التربوية.	6
8	إرشاد الأطفال والمراهقين في المجتمع المدرسي: مفهوم إرشاد الأطفال والمراهقين ومقدمة عامة عنه. إساءة معاملة الأطفال وتأثيرها على الوظائف الشخصية والاجتماعية والأكاديمية للأطفال والمراهقين. العنف وتأثيره على الوظائف الشخصية والاجتماعية والأكاديمية للأطفال والمراهقين. اضطرابات الأكل والكلام وتأثيرها على الوظائف الشخصية والاجتماعية والأكاديمية للأطفال والمراهقين. اكتئاب الأطفال.	9
9	إرشاد الموهبة والإبداع: مشكلات الموهوبين والمبدعين داخل المجتمع المدرسي وأهم الأدوات والوسائل المستخدمة في تحديدها. الحاجات النفسية والاجتماعية للموهوبين والمبدعين داخل المجتمع المدرسي وأهم الأدوات والوسائل المستخدمة في تحديدها. استراتيجيات التدخل الإرشادي مع الموهوبين والمبدعين، وطرق تنمية الإبداع عند الأطفال.	6
10	دراسة بعض البحوث والدراسات عن فعالية الإرشاد المدرسي في تناول بعض القضايا والمشكلات المدرسية.	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	السابع أو الثامن	20%
2	تكاليفات فردية وجماعية	مستمرة	10%
3	مشاركات	مستمرة	10%
...	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخطيب، صالح أحمد. (2013). الإرشاد النفسي في المدرسة، أسسه ونظرياته وتطبيقاته. عمان، دار المسيرة.	المرجع الرئيس للمقرر
الحريري، رافدة؛ الأمامي، سمير. (2011). الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية. عمان، دار المسيرة.	
أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (2012). الإرشاد المدرسي. القاهرة، دار المعارف.	المراجع المساندة
عبد المعطي، حسن مصطفى. (2001) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. القاهرة، مكتبة القاهرة للكتاب.	
جروان، فتحي عبد الرحمن. (2012). أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم. ط3. عمان، دار الفكر.	
- دبور، عبد اللطيف؛ الصافي، عبد الحكيم. (2022). الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. عمان، دار الفكر.	
Gysbers, N. & Henderson, P. (2000). Developing and Managing Your School Guidance program, 3rd Ed. Alexandria, VA: American Counseling Association.	
American School Counselor Association. (2012). The ASCA National Model: A framework for school counseling programs. (3rd ed.), Alexandria, VA: Author.	

• Dollarhide, C.T. & Saginak, K. A. (2012). Comprehensive school counseling programs: K-12 delivery systems in action, (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson. • Nystul, M. S. (2011). Introduction to Counseling: An art and science perspective (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. ISBN-10 0-13-701610-7, ISBN-13 978-0-13-701610-5.	
المقالات العلمية وأوراق العمل المأخوذة من شبكة المعلومات الدولية. قواعد البيانات العالمية مثل (أمازون. إيسكو. إيريك). — قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال الشبكة المشتركة للجامعة في عدد من المواقع المتخصصة في تطبيقات الإرشاد والعلاج النفسي	المصادر الإلكترونية
عرض لخطط وبرامج الإرشاد المدرسي المحلية والعالمية. المجلات والدوريات العربية المتاحة في مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة ومواقع الإنترنت..	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية مزودة بأجهزة العرض والسبورات العادية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات والبرمجيات والشرائح الخاصة بمواد التعلم)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	توفير بعض نماذج لخطط الإرشاد المدرسي المحلية والعالمية في السنوات الأخيرة، وتوفير برنامج الإرشاد المدرسي لرابطة المرشد النفسي الأمريكية ASCA

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
فاعلية التدريس والتقويم	الطلبة. قيادات البرنامج	مباشر. غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
جلسة (4)	رقم الجلسة
1445/3/16 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الإرشاد النفسي المدرسي
رمز المقرر: (٦١٢ نفس)
البرنامج: ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي " – مسار الإرشاد المدرسي.
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (/)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في علم النفس وخصائصها وشروطها، كما يتناول تخصيص مفهوم النظرية في مجال الإرشاد وماهيتها. كما يقدم المقرر عرضاً لنظريات الإرشاد النفسي في المجال المدرسي والتي تمثل مدارس ومناحي علم النفس المختلفة، كما يتناول المقرر توظيف هذه النظريات وتطبيقاتها، واستخدام الفنيات والاستراتيجيات الإرشادية في التدخل لعلاج المشكلات في المجال المدرسي.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعرف الطالب بـ مفهوم النظرية في علم النفس بشكل عام، ومفهوم النظرية في مجال الإرشاد، تعرف أهم مبادئ وافراضات كل نظرية، وتقديم رؤية نقدية للنظريات والمناحي المختلفة، وتوظيف أسس ومبادئ كل نظرية من نظريات الإرشاد النفسي في تناول المشكلات في المجال المدرسي واستخدام فنيات الإرشاد المستنبطة من النظريات.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	%٧٣
٢	التعليم الإلكتروني	–	–
٣	التعليم المدمج	%١٢	%٢٧

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٢٪	٧١٪
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	١٣٪	٢٩٪
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة في مجال الإرشاد المدرسي.	ع (١-٢)	المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - حلقات النقاش - استخدام العروض التقديمية	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل والتكليفات تقويم العروض
1.2	أن يوضح المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق بمجال الإرشاد المدرسي الذي يخدم البيئة التعليمية.	ع (١-١)	المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - حلقات النقاش - استخدام العروض التقديمية	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل والتكليفات تقويم العروض
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يقيم المعارف والمفاهيم والمهارات في مجال الإرشاد المدرسي الذي يخدم البيئة التعليمية.	م (٢ - ١)	.العروض التقديمية .مشاريع التعلم الذاتي .التعلم التعاوني	.اختبار تحريري .تقييم أوراق العمل والتكليفات .تقويم العروض
2.2	أن يستخدم المعلومات عبر وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال الإرشاد المدرسي	م (٦ - ١)		
2.3	أن يراجع التقارير التخصصية في مجال الإرشاد المدرسي أمام زملائه والتفاعل معهم.	م (١ - ١)		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	ق (١ - ١)	_ الملاحظة المباشرة _ التكليفات الفردية والجماعية _ المشاريع _ التعلم التعاوني _ التعلم الذاتي	_سلم تقدير السلوك التعاوني. _سلم تقدير لتقييم التكليفات. _ سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية.
3.2	أن يطبق المبادئ الأخلاقية والضوابط أو المعايير المتوقعة في مهنة التخصص.	ق (٢ . ١)		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	النظرية وأهميتها في الإرشاد النفسي المدرسي : - مفهوم النظرية - دور النظرية في الإرشاد النفسي المدرسي - أوجه التشابه والاختلاف بين نظريات الإرشاد النفسي.	٣

٦	النظريات التحليلية والتحليليون الجدد : - نظرية التحليل النفسي لفرويد - علم النفس الفردي لأدلر - العلاقات الشخصية المتبادلة لسوليفان - علم النفس التحليلي ليونج - نظرية العصاب لهورني - الحاجات النفسية الأساسية لموراي.	٢
٦	النظريات السلوكية المعرفية: - أساسيات النظرية السلوكية (واطسون وبافلوف) - الإشراف الإجرائي لسكنر - الكف المتبادل لوبلي - العلاج بالإفازة أو التفجير لستا مفل - نظرية التعزيز لدولارد وميلر - العلاج المتعدد الوسائل للآزاروس - العلاج العقلاني الانفعالي لألبرت إليس - العلاج المعرفي لبيك.	٣
٣	الاتجاه الإنساني - نظرية الذات أو الإرشاد المتمركز حول المسترشد لكارل روجرز.	٤
٣	نظرية السمات (وليامسون المفاهيم الأساسية، السمات الرئيسة التي تستند عليها نظرية السمات)	٥
٦	العلاج الجشطالتي : - بيلز النظرة للطبيعة البشرية - نظرة الجشطالت إلى الشخصية - النظرة للسلوك المضطرب - أسباب الاضطراب من وجهة نظر النظرية: الخطوات العلاجية، الإستراتيجيات العلاجية.	٦
٦	العلاج الواقعي جلاسر- النظرة للطبيعة الانسانية - النظرة للسلوك السوي - نظرة جلاسر للشخصية - أهداف الإرشاد والعلاج - كيف يتطور السلوك المضطرب - دور المرشد - خطوات العلاج - الإستراتيجيات العلاجية. تطبيقات العلاج الواقعي.	٧

٣	العلاج بالمعنى الوجودي فرانكل النظرية إلى الإنسان - فرانكل - المفاهيم الأساسية للنظرية - وجهة نظر فرانكل للشخصية أهداف الإرشاد - دور المرشد - الأساليب العلاجية الوجودية - التطبيقات الإرشادية	٨
٣	العلاج التفاعلي/ يبرن النظرية للطبيعة الإنسانية - النظرية للشخصية - تطور الشخصية - النظرية للسلوك المضطرب - دور المرشد - خطوات العلاج - الإستراتيجيات العلاجية	٩
٣	الإرشاد الديني: فهم الإسلام للطبيعة البشرية - إقرار المسؤولية الذاتية - الفلسفة الإسلامية - أسباب السلوك المضطرب في الإسلام - خطوات العلاج النفسي.	١٠
٣	الاتجاهات الانتقائية الاتجاه الانتقائي/ ثورن - هارت الاتجاه الانتقائي الوظيفي.	١١
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السابع او الثامن	٢٠٪
٢	تكاليفات	مستمرة	١٠٪
٣	مشاركات	مستمرة	١٠٪
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عربيات، أحمد عبد الحليم، أبو أسعد أحمد عبد اللطيف. (٢٠١٥). نظريات الإرشاد النفسي والتربوي، ط٣، دار المسيرة.	المرجع الرئيس للمقرر
صبيح، عبد اللطيف. (٢٠١٢). نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. القاهرة: مؤسسة الوراق للطباعة والنشر	
Sink, C. (2004). Contemporary School Counseling: Theory, Research, and Practice. New York: Routledge Publisher.	المراجع المساندة
الشناوي، محمد محروس (١٩٩٦). نظريات الإرشاد النفسي. دار غريب.	
قاسم، محمد قاسم (٢٠١٢). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. دار الفكر.	
سفيان نبيل صالح، (٢٠١٨) نظريات الارشاد والعلاج النفسي الحديثة وما بعد	

الحديثة ، دار جمال العلمية للنشر والتوزيع	
المصادر الإلكترونية	المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت... الخ - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت - مواقع الإنترنت الخاصة بنظريات الارشاد النفسي
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات. المنصة الإلكترونية. البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة. أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	مباشر. غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة (٤)
تاريخ الجلسة	١٦ / ٣ / ١٤٤٥ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي
رمز المقرر: (٦١٣ نفس)
البرنامج: برنامج ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي " – مسار الإرشاد المدرسي.
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (/)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥ هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يقدم هذا المقرر شرحاً لمفاهيم الصدمة والأزمة والكارثة والضغط، وتأثيرها العصبي البيولوجي والنفسي على الأفراد في المجتمع المدرسي، وأدوات التقييم والمبادئ الرئيسية للتدخل الإرشادي في حالات الأزمات والصدمات، كما يقدم عرضاً لأهم نماذج التدخل وأدوار المرشد النفسي في إدارة مثل هذه الحالات.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعرف الطالب: مفهوم الأزمة والصدمة والكارثة ويفرق بين كل منهم، يكتسب معرفة حول أهم النظريات المفسرة للأزمات والصدمات وتأثيراتها المختلفة على الأفراد من الناحية النفسية والمعرفية والبيولوجية والعصبية، الدراسة النقدية لأهم أدوار المرشد ووظائفه ومسؤولياته في إدارة الأزمات والصدمات في المجتمع المدرسي، تطبيق مهارات المقابلة وعمليات التقييم التي تستخدم مع الأفراد الذين يخبرون الصدمات أو الأزمات، تشخيص وعلاج اضطراب ما بعد الصدمة، يعرف أهم نماذج التدخل في الأزمات والصدمات.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	٧٣٪
٢	التعليم الإلكتروني	–	–
٣	التعليم المدمج	١٢	٢٧٪

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	–	–

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٢	٧١٪
٢	معمل أو إستوديو	–	–
٣	ميداني	–	–
٤	دروس إضافية	–	–
٥	أخرى (تذكر)	١٣	٢٩٪
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يناقش الطالب المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة وأساليب وخطوات البحث العلمي فيما يتعلق بمجال إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي.	ع (١-٢) ع (١.٣)	المحاضرة المناقشة العروض التقديمية	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل تقويم العروض
1.2	ان يقيم الطالب المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة في مجال إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع	ع (١-٢)	المحاضرة المناقشة العروض التقديمية	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل تقويم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المدرسي.			
2.0	المهارات			
2.1	أن يقيم التقارير التخصصية في مجال إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي. والعرض أمام زملائه والتفاعل معهم.	م (١-١)	العروض التقديمية مشاريع التعلم الذاتي التعلم التعاوني	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل تقويم العروض
2.2	أن يلخص الطالب المعارف والمهارات والمفاهيم في مجال إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي	م (١-٢)	العروض التقديمية مشاريع التعلم الذاتي التعلم التعاوني	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل تقويم العروض
2.3	أن ينفذ الطالب خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن موضوعات إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي وفق أساليب وخطوات البحث العلمي	م (١-٤) م (١.٥)	العروض التقديمية مشاريع التعلم الذاتي التعلم التعاوني	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل تقويم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون الطالب ويعمل بكفاءة وفاعلية في ضوء ضوابط وأخلاقيات العمل في البيئة التعليمية ضمن فريق لحل المشكلات الأكاديمية	ق (١-١) ق (١.٢)	التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	سلم تقدير لتقييم السلوك التعاوني سلم تقدير لتقييم التكيفات سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية واتخاذ القرار المتعلقة بالبيئة الأكاديمية	ق (١-٣)		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عن المقرر ومفاهيم الأزمة والصدمة والكارثة وطبيعة وأنواع كل منهم وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وعرض موجز للتاريخ السيكلوجي لهذه المتغيرات.	٣
٢	-المدخل العلمي لإدارة الأزمات المدرسية -الأسس العلمية لتشكيل فريق إدارة الأزمات المدرسية.	٣
٣	لتأثيرات المختلفة للأزمات والصدمات على الأفراد من الناحية النفسية والمعرفية والبيولوجية العصبية.	٣
٤	المبادئ الرئيسة للتدخل في الأزمات والصدمات والضغوط الكوارث.	٣
٥	اضطراب ما بعد الصدمة (التشخيص والعلاج)	٣
٦	الأزمات السلوكية في المدرسة	٣
٧	مناقشة موضوعات مختلفة للصدمات والكوارث الفردية والجماعية (مثل الاغتصاب والتحرش الجنسي والتعرض للعنف والحوادث المختلفة والموت ومحاولات الانتحار والإدمان) ومناقشة أدوار ووظائف المرشد النفسي فيها	٦
١٢	مناقشة وتقييم بعض البحوث والدراسات المتعلقة بالإرشاد النفسي للأزمات والصدمات في المجتمع المدرسي.	٦
٩	نماذج التدخل والتقييم للأزمات والصدمات- : نموذج الإسعافات الأولية النفسية ، نموذج الرعاية الذاتية ، ونموذج حل المشكلات.	٦
١٠	-نموذج نوبا NOVA لاستجابات الأزمات ، نموذج ديكسون Dixon	٣
١١	نموذج الأثر Model Impact ، نموذج التجهيز المعرفي ، نموذج DEEP-SFA	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السابع او الثامن	٪٢٠
٢	تكاليفات	مستمرة	٪١٠
٣	مشاركات	مستمرة	٪١٠

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كامل ، عبد الوهاب محمد (٢٠٠٣). سيكولوجية إدارة الأزمات المدرسية. عالم الفكر - علاء، أحمد صلاح (٢٠٠٤). إدارة الأزمات: التخطيط لما قد لا يحدث. مركز الخبرات ماه، أحمد ماهر (٢٠٠٦). إدارة الأزمات. الدار الجامعية.
المراجع المساندة	نصار ، كريستين (١٩٩١). واقع الحرب وانعكاساتها على الطفل: حالة الطفل اللبناني . دار الجبيل محمد أحمد النابلسي (٢٠٠٢). الصدمة النفسية. علم نفس الحروب والكوارث. دار النهضة العربية. Collins, B. G. & Collins, T. M. (2005). Crisis and trauma developmental— ecological intervention. Boston, MA: Lahaska Press. - Dass-Brailsford, P. (2010). Crisis and disaster counseling: Lessons learned from hurricane Katrina and other disasters. SAGE Publications. - Jaksec, C. M. (2007). Toward successful school crisis intervenΘon: 9 key issues. Thousand Oaks, CA : Corwin Press - James, R. K. (2008). Crisis Intervention Strategies. Thomson: Belmont: CA. ISBN 978-0-495-10026-3
المصادر الإلكترونية	-عروض وأفلام قصيرة وثائقية عن أكثر أنواع الأزمات والصدمات انتشارا في المجتمع المدرسي وتأثيراتها المختلفة على الأفراد
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مناسبة

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات. المنصة الالكترونية. البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة. أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة (٤)
تاريخ الجلسة	١٦/٣/١٤٤٥ هـ



توصيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر: التدريب الميداني في الإرشاد المدرسي
رمز المقرر: ٦١٤ نفس – PSYCH 614
البرنامج: ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي " - مسار إرشاد مدرسي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (√)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥



جدول المحتويات

- أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها ٣
- ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها ٣
- ج. إدارة الخبرة الميدانية ٥
- د. تقويم جودة التدريب ٧
- هـ. اعتماد التوصيف: ٧



أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (٤ ساعات)		
٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (المستوى الثالث)		
٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية		
(١٣) أسبوع	(٢٦) يوم	(١٠٤) ساعة
٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر		
لا يوجد		
٦. نمط التدريب :		
☒ ميداني	☐ مدمج (حضورى / إلكترونى)	☐ عن بعد

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	أن يعد الطالب أهم السجلات التي يستخدمها المرشد المدرسي ومحتوى كل سجل	ع (١-١)	الاطلاع على أهم السجلات ومحتوياتها التي يستخدمها المرشد المدرسي - عمل نماذج لدراسة الحالات المختلفة بالمدرسة	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف بالمدرسة	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة
1.2	أن يوضح الطالب أهم الأدوات التي يستخدمها المرشد المدرسي في التشخيص	ع (١-١)	اجتماعات مستمرة مع المشرف من القسم لمراجعة الأدوات التي سيتم تطبيقها في التدريب الميداني ومناسبتها للمرحلة العمرية وطبيعة المشكلات	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف بالمدرسة	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة
1.3	أن يشرح الطالب أهم المداخل النظرية المناسبة لمجال الإرشاد المدرسي	ع (١-٢)	إعداد برامج إرشادية فردية أو جماعية تتناسب مع طبيعة	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر -	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
			المشكلات في المجتمع المدرسي	تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف بالمدرسة	
1.4	أن يصنف الطالب أهم استراتيجيات التعامل مع الموهوبين والمبدعين ومشكلات التحصيل الدراسي والجوانب الانفعالية للطلاب	ع (١-١) ع (١-٢)	التدريب على نماذج اكتشاف وتنمية الموهبة والإبداع كنموذج سكامير ونموذج القبعات الست ... إلخ	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف بالمدرسة	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة
2.0	المهارات				
2.1	أن يطبق الطالب الأدوات المناسبة للتشخيص فيما يتعلق بالجوانب الانفعالية والأكاديمية والمهنية في المجال المدرسي.	م (١-١) م (١-٢)	تطبيق عدد من أدوات التشخيص كالاختبارات والمقاييس النفسية المختلفة	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف بالمدرسة	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة
2.2	أن ينفذ الطالب المداخل الإرشادية والعلاجية المناسبة لطبيعة المشكلات في المجتمع المدرسي.	م (١-١) م (١-٢) م (١-٥) م (١-٦)	تطبيق برامج إرشادية فردية أو جماعية	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف بالمدرسة	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة
2.3	أن يمارس الطالب استراتيجيات التشخيص والعلاج المناسبة للتعامل مع قضايا الموهبة والإبداع وغيرها.	م (١-١) م (١-٢) م (١-٥) م (١-٦)	تطبيق وتقييم فاعلية برامج إرشادية فردية أو جماعية مناسبة	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف بالمدرسة	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	الالتزام بالحقوق والواجبات التي على المرشد المدرسي الالتزام بها	ق (١-١) ق (١-٢) ق (١-٣)	التدريب على جميع المهام المطلوبة من المرشد المدرسي في ضوء	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر -	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة - تقييم ذاتي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
		ق (٤ - ١)	الالتزامات والحقوق والواجبات التي يلتزم بها المُرشد المدرسي	تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المُشرف بالمدرسة	
3.2	الالتزام بأخلاقيات المهنة والحفاظ على سرية البيانات التي يتم جمعها عن المُسترشدين	ق (١ - ١) ق (١ - ٢) ق (١ - ٣) ق (١ - ٤)	التدريب على جميع المهام المطلوبة من المُرشد المدرسي في ضوء أخلاقيات المهنة وحفظ أسرار المُسترشدين وعدم إجبارهم على أي خدمات استرشادية والواجبات التي يلتزم بها المُرشد المدرسي	تقييم المُشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المُشرف بالمدرسة	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة - تقييم ذاتي
3.3	العمل الجماعي والتطوعي	ق (١ - ١) ق (١ - ٢)	التدريب على العمل الجماعي مع فريق إرشادي مهني متخصص	تقييم المُشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المُشرف بالمدرسة	القسم - عضو هيئة التدريس - المدرسة - تقييم ذاتي

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.

لجنة التدريب الميداني بقسم علم النفس - كلية التربية
إدارة التدريب التابعة للإدارة التعليمية

٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المُشرف الميداني
اختيار موقع الخبرة الميدانية	✓			✓	
اختيار الطاقم الإشرافي	✓				

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
√	√			√	توفير التجهيزات المطلوبة
√	√		√	√	توفير مصادر التعلم
√	√		√	√	التأكد من سلامة الموقع
		√	√		التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
√			√	√	تقديم الدعم والإرشاد
√		√		√	تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، ...)
√			√	√	متابعة أنشطة تدريب الطلاب
√	√		√		ضبط الحضور والانصراف
√			√	√	تقويم مخرجات التعلم
√	√	√	√	√	تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)

٣. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	مواقع الخبرة الميدانية المقترحة
الإشراف من القسم متخصص في الإرشاد النفسي أو الصحة النفسية	وجود مشرف متخصص في المدرسة وجود مشرف متخصص من القسم	مدارس التعليم العام بمراحلها المختلفة (ابتدائي – متوسط – ثانوي)

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

مراجعة الطلاب المستحقين للتدريب الميداني وانتهاءهم من دراسة المقررات النظرية – مخاطبة إدارة التعليم لتوفير المدارس التي يمكن إجراء التدريب الميداني بها – تحديد الإشراف من القسم – توزيع الطلاب على المدارس – متابعة انتظام التدريب وحل المشكلات التي قد تطرأ خاصة في الأسبوع الأول للتدريب من كل فصل دراسي.

ه. إدارة السلامة والمخاطر

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
نشوب الحرائق داخل المباني المدرسية	التدريب على الخروج الآمن من المباني وقت الطوارئ	داخل المدرسة

د. تقويم جودة التدريب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
الجوانب العامة	المشرف من القسم – المشرف من المؤسسة - لجنة التقويم	مباشرة – غير مباشرة
التعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية (تشخيص وعلاج)	المشرف من القسم – المشرف من المؤسسة - لجنة التقويم	مباشرة – غير مباشرة
مشكلات التحصيل الدراسي (تشخيص وعلاج)	المشرف من القسم – المشرف من المؤسسة - لجنة التقويم	مباشرة – غير مباشرة
الجانب التوعوي والتدريب بأحد مجالات الإيجابية (الموهبة والإبداع)	المشرف من القسم – المشرف من المؤسسة - لجنة التقويم	مباشرة – غير مباشرة

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ه. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة (٤)
تاريخ الجلسة	١٦ / ٣ / ١٤٤٥ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إرشاد الأزمات الأسرية
رمز المقرر: ٦٢٣ نفس - psych 623
البرنامج: ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي " - مسار الإرشاد الأسري
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (✓)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
٣ ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر معنى الأزمة والخبرة الصادمة والمشقة النفسية، وما المقصود بإرشاد الأزمات، وما هي عناصر إرشاد الأزمات، وأشكال الاستجابة للأزمة وأردود الأفعال تجاه الأزمات والصدمات، بالإضافة إلى أهم المبادئ والنماذج العالمية للتدخل في الأزمة، وبعض أنماط وأنواع الأزمات داخل الأسرة وأساليب مواجهتها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بمفاهيم الأزمة، والخبرة الصادمة، والمشقة النفسية (الضغوط النفسية)، وتزويدهم بأهم مستجدات طرق إرشاد الأزمة وعناصر إرشاد الأزمة وأنماط الأزمات الأسرية، والمبادئ والنماذج العالمية للتدخل في الأزمة، وكيفية تحليل أنماط الاستجابة وردود الأفعال للأزمات والصدمات، وصقل مهاراتهم في تطبيق أساليب مواجهة الأزمة والصدمة والضغوط النفسية وكيفية التعامل معها وتعزيز العمل الجماعي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	% ٧٣
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج	١٢	% ٢٧

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	—	% ٠

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣	% ٧٣
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)	١٢	% ٢٧
	الإجمالي	٤٥	% ١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفهوم الأزمة وارشاد الأزمات في علم النفس وكذلك مصطلحات وعناصر ومسببات لازمة	ع (٢-١)	المحاضرة - المناقشة - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.2	أن يشرح الطالب أنواع وخصائص الأزمة ومراحل الأزمة في علم النفس ومعنى الصمود النفسي وخصائص الأسرة الصامدة.	ع (٢-١) ع (٢-٣)	المحاضرة - المناقشة - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن يقيم الطالب المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الازمة ووسائل جمع المعلومات الإرشادية	ع (٢-٢)	المحاضرة – المناقشة - العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يعد وسائل لجمع المعلومات والتقارير التخصصية في مجال ارشاد الأزمات الاسرية.	م (٢-١)	العروض التقديمية – مشاريع – التعلم الذاتي – التعلم التعاوني	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
2.2	أن يحلل المعارف والمهارات والمفاهيم في مجال ارشاد الازمات الاسرية.	م (٢-٢)	العروض التقديمية – مشاريع – التعلم الذاتي – التعلم التعاوني	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
2.3	أن يقيم وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال ارشاد الازمات الاسرية.	م (٢-٦)	العروض التقديمية – مشاريع – التعلم الذاتي – التعلم التعاوني	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	ق (٢.١)	التعلم التعاوني	سلم تقدير للسلوك التعاوني سلم تقدير لتقييم التكاليفات
3.2	التمثل بالنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في التخصص.	ق (٢.٢)	التعلم الذاتي - المشاريع	سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	ماهية الأزمة. نظرية الأزمة -عناصر ومكونات الأزمة- المواقف والأحداث الأسرية المسببة للأزمة وللضغوط - خصائص الأزمة - مراحل الأزمة	٦
2	ما هو إرشاد الأزمات؟ تقييم الموقف- التربية -المساندة- -تنمية مهارات مواجهة الأزمات.	٣
3	أنواع الأزمة. الصدمة والخبرة الصادمة. - الضغوط النفسية. - الفرق بين الأزمة والضغوط النفسية (الشدة)	٦
4	أشكال الاستجابة للأزمة وللخبرة الصادمة والضغوط النفسية: الاستجابات الجسمية- الاستجابات الانفعالية- الاستجابات المعرفية والعقلية- الاستجابات السلوكية	٣
5	أساليب مواجهة الأزمات والتعامل مع الأحداث الأسرية والحياتية المسببة للأزمة: أسلوب التكيف المعرفي - أسلوب التكيف السلوكي. - أسلوب التركيز على الانفعال. الأساليب التقليدية السلوكية لمواجهة في الأزمة الأساليب الإيجابية لمواجهة الأزمات الأساليب السلبية لمواجهة الأزمات:	٩
6	التدخل في الأزمة: تاريخ التدخل في الأزمة -أهداف التدخل في الأزمة. المبادئ الأساسية للتدخل في الأزمة. الأشكال العملية والنظرية للتدخل في الأزمات. نماذج عالمية للتدخل في الأزمة. خطوات التدخل في الأزمة. تقييم التدخل في الأزمة.	٦
7	فنيات إرشاد الأزمات: استخدام الفكاهة- التعميم - بناء الأمل -العمل من خلال المقاومة.	٦
8	نماذج من الأزمات الأسرية: الأزمات المالية والاقتصادية- المرض والعجز- وفاة أحد الزوجين أو أحد الأبناء أو أحد أفراد الأسرة المقربون-البطالة وفقدان الوظيفة-الفشل غير المتوقع لأحد أفراد الأسرة.	٣
9	الصمود النفسي وخصائص الأسرة الصامدة نفسياً	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السابع أو الثامن	٢٠٪
٢	تكاليفات فردية وجماعية	مستمرة	١٠٪
٣	مشاركات	مستمرة	١٠٪
...	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الشعلان، فهد أحمد (٢٠١٢). <i>إدارة الأزمات: الأسس، المراحل، الآليات</i>. ط ٢، الرياض: - عميرة، عقاب غازي (١٤٣٢ هـ). <i>إدارة الأزمات الأسرية</i>. شبكة مشكاة الإلكترونية.	المرجع الرئيس للمقرر
BATES, JANE (2023) <i>family crises, and crisis management: the ways you can solve your family crises</i>, Kindle Edition البريدي، عبد الله عبد الرحمن (١٩٩٩). <i>الإبداع يخنق الأزمات، رؤية جديدة في إدارة الأزمات</i>. — Kanel, K. (2015) <i>A Guide to Crisis Intervention (5 ed)</i>. California: College Bookstore Wholesale ، المعراج، سمير عطى (٢٠٢١) <i>دليل الاسرة في معالجة المشكلات التي تواجه أبنائها</i>، العلم والايمان للنشر والتوزيع	المراجع المساندة
- مواقع الانترنت - عروض وأفلام قصيرة وثائقية عن الإرشاد والعلاج النفسي.	المصادر الإلكترونية
المجلات والدوريات العربية المتاحة في مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة ومواقع الإنترنت.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية- قاعات العرض

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر- غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة (٤)
تاريخ الجلسة	١٦/٣/١٤٤٥ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر	نظريات الإرشاد الأسري
رمز المقرر:	٦٢٢ نفس - psych 622
البرنامج:	ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي " - مسار الإرشاد الأسري
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة القصيم
نسخة التوصيف:	جديد () مطور (√)
تاريخ آخر مراجعة:	١٤٤٥



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٩
ز. اعتماد التوصيف	٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر أهم نظريات الإرشاد والعلاج الأسري مثل نظرية العلاج الأسري الأدلري والتحليل النفسي ونظرية التعلق والعلاج باللعب والعلاج المعرفي السلوكي والعلاج السياقي والعلاج المركز على العاطفة، والعلاج الأسري بإخماد أسلوب الأسرة، والعلاج الأسري التجريبي، والعلاج المرتكز على الحل.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
- يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بأهم نظريات الإرشاد الأسري ومبادئها وأهم تطبيقات هذه النظريات في مجال الإرشاد الأسري.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣	٧٣ %
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٢	٢٧ %

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	—	% ٠

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣	% ٧٣
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) تعليم مدمج	١٢	% ٢٧
	الإجمالي	٤٥	% ١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب أهم نظريات الارشاد الأسري وأساليبها.	ع (٢-١) ع (٢-٢)	المحاضرة - المناقشة - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.2	أن يوضح الطالب مبادئ وأصول وفنيات نظريات الإرشاد الأسري.	ع (٢-٢)	المحاضرة - المناقشة - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين نظريات الارشاد الاسري	م (٢-٢)	العروض التقديمية - مشاريع - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
2.2	أن يحلل الطالب نظريات الإرشاد الأسري.	م (٢-٢)	العروض التقديمية - مشاريع - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يطبق مبادئ ومفاهيم وفنيات نظريات الإرشاد الأسري.	م (٢-٢)	العروض التقديمية - مشاريع - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يعمل الطالب بكفاءة وفاعلية ضمن فريق في إعداد التقارير والعروض الخاصة بالمقرر	ق (٢-١) ق (٢-٣)	التعلم التعاوني	سلم تقدير للسلوك التعاوني سلم تقدير لتقييم التكاليفات
3.2	أن يلتزم الطالب بالأمانة العلمية والنزاهة في عملية إعداد التقارير والأنشطة الخاصة بالمقرر	ق (٢-٣) ق (٢-٤)	التعلم الذاتي - المشاريع	سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	العلاج الأسري الأدلري (علم النفس الفردي): ألفريد أدلر: - المناخ الأسري. - فنيات العلاج الأدلري. - التحليل النفسي الحديث. - وصف المشكلة وتحديد الهدف. - يوم نمودجي - إعادة توجيه الأسرة. - إعادة تربية الأسرة.	٦
٢	نظرية التعلق (جون بولبي، ١٩٦٩) - ما هو التعلق . - مراحل التعلق. - الحرمان الوالدي . - تأثير التحليل النفسي على جون بولبي ونظرية التعلق.	٣
٣	نظرية أنظمة الأسرة (موراي بوين- ١٩٦٦)	٣
٤	العلاج المعرفي السلوكي (جون جوتمان، ألبرت إليس، ألبرت باندورا)	٦

	- العقود العلاجية. - النمذجة. - التحصين المتدرج. - التشكيل. - فحص المعتقدات اللامنتطقية.	
٣	أنظمة اللغة التعاونية: (هاري جوليشتان، هارلين أندرسون، توم أندرسون، ليون هوفمان، بيغي بن) - المحادثة الحوارية - عدم المعرفة - الفضول وحب الاستطلاع - أن تكون عاماً - فريق الانعكاس	٥
٣	مناحي التواصل: نماذج كل من: فيرجينا ستير، بانمن - جان، ماريا جومي - المساواة - نمذجة التواصل - التسلسل الزمني لحياة الأسرة. - الاستعارات - إعادة بناء الأسرة	٦
٣	العلاج السياقي : - إيفان بوزوميني. - إعادة التوازن. - المفاوضات الأسرية - سداد ديون الأبناء - الصدق	٧
٣	العلاج المركز على العاطفة: سوجونسون، لجرينبرج - انعكاس (العكس) - الصدق - الزيادة - إعادة الصياغة - إعادة البناء	٨
٣	العلاج الأسري التجريبي نماذج: كارل ويتكر، ديفيد كيث، لورا روبيرتو، ولتر	٩

	كامبلر، جون واركنتين، توماس مالون، أوجست ناير -المقاتلة -إعادة تعريف الأعراض -المواجهة العاطفية -العلاج التعاوني -الفكاهة.	
٣	العلاج الأسري بإخماد النظام الأسري- جاك أبك -العلاج المعرفي السلوكي -اليقظة -العلاج بالقبول والالتزام. - إعادة التوجيه، الوضوح، الصدق	١٠
٣	علاج موضوع العلاقات (هزن و شافر، سكارف و جيل سكارف، جيمس فرامو)	١١
٣	العلاج الأسري البنائي (سلفادور منشن)	١٢
٣	- العلاج المركز على الحل (كيم انسو برج) - التركيز على المستقبل -السؤال المعجزة -عقل المبتدئين	١٣
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السابع أو الثامن	٢٠٪
٢	تكاليفات فردية وجماعية	مستمرة	١٠٪
٣	مشاركات	مستمرة	١٠٪
...	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

-علاء الدين، جهاد محمود. (٢٠١٠). نظريات الإرشاد الأسري. الأهلية للنشر والتوزيع والطباعة. -النجار، أسماء عبد المحسن. (٢٠١٦). الإرشاد الأسري. دار المسيرة	المرجع الرئيس للمقرر
أبو عيطة، سهام درويش. (٢٠١٩). الارشاد الزوجي والاسري مفاهيم ونظريات ومهارات. دار الفكر. ٤-العزة، سعيد حسين. (٢٠١٩). الإرشاد الأسري نظرياته وأساليبه العلاجية (ط٦). دار الثقافة للنشر والتوزيع. Broderick, C.B. & Schrader, S.S. (1991).The History of Professional Marriage and Family Therapy. In A. S. Gurman & D. P. Kniskern (Eds.), Handbook of Family Therapy. Vol. 2. NY: Brunner/Maze Crago, H. (2006). Couple, Family and Group Work: First Steps in Interpersonal Intervention. Maidenhead, Berkshire; New York: Open .University Press Gehart, D. R., & Tuttle, A. R. (2003). Theory-based treatment planning for marriage and family therapists: Integrating theory and practice. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole/Thomson Dallos, R., & Draper, R. (2015). An Introduction to Family Therapy systemic Theory and Practice. (4th). Open University Press.	المراجع المساندة
-قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت. - مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقرر.	المصادر الإلكترونية
- المجلات والدوريات العربية والأجنبية المتاحة في مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة ومواقع الإنترنت.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
يخصص للمقرر قاعة مناسبة مزودة بجهاز عرض وسبورة ذات حجم مناسب	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- تزويد كل قاعة بأجهزة عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-توفير بعض النماذج لخطط الإرشاد الأسري المحلية والعالمية في السنوات الأخيرة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر- غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	جلسة (٤)
تاريخ الجلسة	١٦/٣/١٤٤٥ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في الإرشاد الأسري
رمز المقرر: (٦٢١ نفس)
البرنامج: ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي " - مسار الإرشاد الأسري.
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (/)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعرفة النظرية الخاصة بمفهوم الإرشاد الأسري، وأهدافه ومبادئه، ومدى الحاجة إليه، وأدوار المرشد الأسري، وبنية الأسرة والتواصل الأسري، وتشخيص اضطراب العلاقات الأسرية ولمحة مختصرة عن توجهات ومناحي الإرشاد الأسري.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على: تعرف المفاهيم والمصطلحات في مجال الإرشاد الأسري، وأهدافه ومبادئه، وفهم دور المرشد الأسري ومهامه وميثاق العمل الأخلاقي في مجال الإرشاد الأسري، تعرف أهم المناحي والتوجهات النظرية في مجال الإرشاد الأسري، وكذلك أنماط الإرشاد الأسري وأهم الفنيات والاستراتيجيات التي يستخدمها المرشد الأسري.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٣٪	٧٣٪
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	١٢ ساعة	٢٧٪

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٢	٪٧١
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	٪١٣	٪٢٩
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم الإرشاد الأسري والمصطلحات والممارسات المتقدمة وأدوار المرشد في مجال الإرشاد الأسري.	ع (٢-١)	المحاضرة- حلقات النقاش- استخدام العروض العصف الذهني	اختبار تحريري تقييم التكاليفات وأوراق العمل تقويم العروض
1.2	أن يعدد الطالب الاتجاهات والنظريات الحديثة والاستراتيجيات في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال الإرشاد الأسري	ع (٢-٢)		
2.0	المهارات			
2.1	أن يراجع الطالب أسس	م (٢-١)	المحاضرة والمناقشة	_ اختبار تحريري

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ومبادئ المتعلقة بمجال الإرشاد الأسري، وطبيعة الخدمة الإرشادية في مجال الإرشاد الأسري.		والتعلم التعاوني. حل المشكلات. المجموعات الصغيرة. التعلم الذاتي. استخدام العروض التوضيحية	تقييم أوراق العمل والتكليفات. تقويم العروض
2.2	أن يقيم الطالب المشكلات التي تواجه الأسرة ووضع خطة علاجية مناسبة.	م (٢-٢)		
2.3	أن يستخدم الطالب وسائل التواصل التقني بكفاءة وفعالية في مجال الإرشاد الأسري.	م (٢-٦)	المحاضرة والمناقشة والتعلم التعاوني. حل المشكلات. المجموعات الصغيرة. التعلم الذاتي. استخدام العروض التوضيحية	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل والتكليفات. تقويم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	ق (٢-١)	التعلم التعاوني المشاريع	سلم تقدير للتعلم التعاوني سلم تقدير لتقييم التكليفات
3.2	أن يطبق المبادئ الأخلاقية والضوابط والمعايير المرتبطة بالإرشاد الأسري.	ق (٢-٢)		سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية
3.3	أن يتخذ القرارات المسؤولة المتعلقة ببيئة العمل	ق (٢-٣)		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
---	-----------------	----------------------------

١	مفهوم الإرشاد الأسري	٣
٢	تاريخ الإرشاد الأسري	٣
٣	أهداف الإرشاد الأسري	٣
٤	الحاجة إلى الإرشاد الأسري	٣
٥	المُرشد الأسري مهامه ومهارته.	٣
٦	مبادئ الإرشاد الأسري.	٣
٧	بنية الأسرة، والتواصل الأسري، والعلاقات الأسرية.	٦
٨	تشخيص اضطراب العلاقات الأسرية.	٦
٩	تقييم وظيفة الأسرة.	٦
١٠	الإرشاد الأسري مع الأطفال والمراهقين	٦
١١	أهم المناحي النظرية في الإرشاد الأسري	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السابع أو الثامن	20%
٢	تكاليفات	مستمرة	10%
٣	مشاركات	مستمرة	10%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- كفاي، علاء الدين (٢٠٠٩). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري: المنظور النفسي الاتصالي القاهرة: دار الفكر العربي. - العزة، سعد حسني (٢٠٠٠). الإرشاد الأسري ونظرياته وأساليبه العلاجية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع..
المراجع المساندة	- البرين، عبد العزيز عبد الله (٢٠٠٨). الإرشاد الأسري. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- النجار، اسماء عبد الحسين؛ والعدوان، فاطمة عيد. (٢٠١٦). الارشاد الاسري. دار المسيرة للنشر والتوزيع Capuzzi, D. & Stauffer, M. (2015). Foundation of Couples, Marriage, and Family Counseling.(2th ed) New YORK, John Wiley and Sons. Gil, E. (2014). Play in Family Therapy(2ed), Guilford Press, inc Nichols, M. (2012). Family Therapy. Concept and Methods(10thed)USA. Pearson. Rivett, M., Buchmuller, J. & Oliver, K. (2018). Family therapy Skills and techniques in action. (1st). Routledge.	
قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت. - مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقرر.	المصادر الإلكترونية
- المجلات والدوريات العربية والأجنبية المتاحة في مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة ومواقع الإنترنت.	أخرى

٢. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، المنصة الالكترونية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج	مباشر. غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
جلسة (٤)	رقم الجلسة
١٤٤٥ / ٣ / ١٦	تاريخ الجلسة





توصيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر: التدريب الميداني في الإرشاد الأسري
رمز المقرر: ٦٢٤ نفس – PSYCH 624
البرنامج: ماجستير التربية في " الإرشاد النفسي " - مسار إرشاد أسري
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد () مطور (√)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥

جدول المحتويات

- أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها ٣
- ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. إدارة الخبرة الميدانية ٥
- د. تقويم جودة التدريب ٧
- هـ. اعتماد التوصيف: ٨

أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (٤ ساعات)		
٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (المستوى الثالث)		
٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية		
(١٣) أسبوع	(٢٦) يوم	(١٠٤) ساعة
٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر		
لا يوجد		
٦- نمط التدريب :		
☒ ميداني	☐ مدمج (حضورى / إلكترونى)	☐ عن بعد

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	أن يعدد الطالب أهم السجلات المهنية التي يستخدمها المرشد الأسرى ومحتوى كل منها	ع (٢-١)	الاجتماعات المستمرة بين المشرف من قسم علم النفس والطلبة المتدربين لمتابعة ما تم إنجازه في خطة التدريب الميداني - الاجتماعات المستمرة بين المشرف من المؤسسة التدريبية والطلبة المتدربين لمساعدة الطلبة في إنجاز الخطة التدريبية - توظيف المقررات ذات الصلة بمجالات الممارسة المهنية للاستفادة منها ميدانياً.	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف في المؤسسة التدريبية	القسم - عضو هيئة التدريس - المؤسسة التدريبية
1.2	أن يشرح الطالب أهم الفنيات والأساليب المختلفة في الإرشاد الأسرى	ع (١-١) ع (١-٢)	المؤسسة التدريبية والطلبة المتدربين لمساعدة الطلبة في إنجاز الخطة التدريبية - توظيف المقررات ذات الصلة بمجالات الممارسة المهنية للاستفادة منها ميدانياً.	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف في المؤسسة التدريبية	القسم - عضو هيئة التدريس - المؤسسة التدريبية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
1.3	أن يوضح الطالب أهم أدوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في العملية الإرشادية	ع (٢-١)	– الاجتماعات المستمرة لجنة التدريب الميداني بالقسم للاطلاع على مستجدات الأمور في التدريب الميداني والتعامل مع المشكلات التي يقابلها الطلبة في التدريب الميداني .	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر – تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم – تقييم من المشرف في المؤسسة التدريبية	القسم – عضو هيئة التدريس – المؤسسة التدريبية
1.4	أن يصف الطالب المهارات الأساسية في الإرشاد الأسري والزواجي والتشخيص والتقييم السيكولوجي.	ع (١-١) ع (١-٢)		تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر – تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم – تقييم من المشرف في المؤسسة التدريبية	القسم – عضو هيئة التدريس – المؤسسة التدريبية
2.0	المهارات				
2.1	أن يطبق الطالب الأدوات المناسبة للتشخيص فيما يتعلق بالمشكلات والأزمات والصدمات الأسرية.	م (١-١) م (١-٢)	تطبيق عدد من أدوات التشخيص كالاختبارات والمقاييس النفسية المختلفة والمقابلات.	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر – تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم – تقييم من المشرف في المؤسسة التدريبية	القسم – عضو هيئة التدريس – المؤسسة التدريبية
2.2	أن ينفذ الطالب المداخل والأساليب الإرشادية والعلاجية المناسبة لطبيعة المشكلات الأسرية.	م (١-١) م (١-٢) م (١-٥) م (١-٦)	تطبيق برامج إرشادية فردية أو جماعية	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر – تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم – تقييم من المشرف في المؤسسة التدريبية	القسم – عضو هيئة التدريس – المؤسسة التدريبية
2.3	أن يمارس الطالب استراتيجيات التشخيص والعلاج المناسبة للتعامل مع قضايا ومشكلات الأسرة.	م (١-١) م (١-٢) م (١-٥) م (١-٦)	تطبيق وتقييم فاعلية برامج إرشادية فردية أو جماعية مناسبة	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر – تقييم نهائي من خلال	القسم – عضو هيئة التدريس – المؤسسة التدريبية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
				لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف في المؤسسة التدريبية	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	الالتزام بالحقوق والواجبات التي على المرشد الأسري الالتزام بها	ق (١ - ١) ق (١ - ٢) ق (١ - ٣) ق (١ - ٤)	التدريب على جميع المهام المطلوبة من المرشد الأسري في ضوء الالتزامات والحقوق والواجبات وأخلاقيات المهنة التي يلتزم بها المرشد الأسري	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف المؤسسي	القسم - عضو هيئة التدريس - المؤسسة - تقييم ذاتي
3.2	الالتزام بأخلاقيات المهنة والحفاظ على سرية البيانات التي يتم جمعها عن المسترشدين	ق (١ - ١) ق (١ - ٢) ق (١ - ٣) ق (١ - ٤)	التدريب على جميع المهام المطلوبة من المرشد الأسري في ضوء أخلاقيات المهنة التي يلتزم بها المرشد الأسري	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف المؤسسي	القسم - عضو هيئة التدريس - المؤسسة - تقييم ذاتي
3.3	العمل الجماعي والتطوعي	ق (١ - ١) ق (١ - ٢)	التدريب على العمل الجماعي مع فريق إرشادي مهني متخصص	تقييم المشرف من القسم من خلال نماذج للتقييم المستمر - تقييم نهائي من خلال لجنة التدريب الميداني بالقسم - تقييم من المشرف المؤسسي	القسم - عضو هيئة التدريس - المؤسسة - تقييم ذاتي

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.

لجنة التدريب الميداني بقسم علم النفس - كلية التربية

جمعية أسرة

٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
	✓			✓	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				✓	اختيار الطاقم الإشرافي
✓	✓			✓	توفير التجهيزات المطلوبة
✓	✓		✓	✓	توفير مصادر التعلم
✓	✓		✓	✓	التأكد من سلامة الموقع
		✓	✓		التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
✓			✓	✓	تقديم الدعم والإرشاد
✓		✓		✓	تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، ...)
✓			✓	✓	متابعة أنشطة تدريب الطلاب
✓	✓		✓		ضبط الحضور والانصراف
✓			✓	✓	تقويم مخرجات التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)

٣. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة*	مواقع الخبرة الميدانية المقترحة
الإشراف من القسم متخصص في الإرشاد النفسي أو الصحة النفسية	وجود مشرف متخصص في الجمعية وجود مشرف متخصص من القسم	جمعية أسرة

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

مراجعة الطلاب المستحقين للتدريب الميداني وانتهاءهم من دراسة المقررات النظرية – مخاطبة جمعية أسرة لأخذ موافقة على إجراء التدريب بالجمعية – تحديد الإشراف من القسم – توزيع الطلاب على الجمعية – متابعة انتظام التدريب وحل المشكلات التي قد تطرأ خاصة في الأسبوع الأول للتدريب من كل فصل دراسي.

ه. إدارة السلامة والمخاطر

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
نشوب الحرائق داخل المباني المدرسية	التدريب على الخروج الآمن من المباني وقت الطوارئ	داخل المؤسسة

د. تقويم جودة التدريب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
التزام الطالب بأوقات الحضور والانصراف		
جدية الطالب واتزان شخصيته خلال فترة التدريب		
إعداد خطة عامة للتدريب الميداني وفق احتياجات وطبيعة عمل المؤسسة التدريبية (تتضمن كل ما سيقوم به من أعمال وبرامج إرشادية وعلاجية بالمؤسسة التي سيتم بها التدريب، وتتضمن المشكلات التي سيتم العمل على علاجها ومبررات اختيارها، والكيفية التي سيتم من خلالها التعامل معها)	المشرف من القسم – المشرف من المؤسسة - لجنة التقييم	مباشرة – غير مباشرة
إعداد دراسة حالة مكتملة العناصر والجوانب		
كتابة تقرير نفسي شامل عن الحالة استخدام وسائل جمع معلومات (اختبارات ومقاييس - ملاحظة - مقابلة - ... إلخ) وتفسير نتائجها بشكل مناسب		
إعداد وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي مناسب للحالة		
إعداد وتنفيذ حملات توعية مستمرة طوال فترة التدريب (ندوات –		



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		محاضرات - ورش عمل - لقاءات ومناقشات جماعية - ... إلخ
		إعداد وتنفيذ برنامج تنموي للوالدين أو أحدهما أو أي من أفراد الأسرة لتنمية جانب أو عدة جوانب شخصية أو اجتماعية أو انفعالية.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
جلسة (٤)	رقم الجلسة
١٤٤٥ / ٣ / ١٦ هـ	تاريخ الجلسة