



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: علم نفس النمو
رمز المقرر: PSY 454 (نفس 454)
البرنامج: ماجستير التربية علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (تكميلي)			
4. الوصف العام للمقرر			
<p>يعرض المقرر معالجة نظرية وتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور، الاتجاهات النظرية الرئيسة للنمو، تطبيقات نظريات النمو ودورها في عملية التعلم، التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست النمو، المنحى السلوكي في تفسير النمو، منحى النظرية المعرفية ومعالجة المعلومات في تفسير النمو، الاتجاهات النظرية الخاصة بنمو التفكير واللغة والنمو (المعرفي، واللغوي، والأخلاقي، واهم نظريات التحليل النفسي وغيرها من نظريات النمو.</p>			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب على فكرة التطور التاريخي لعلم نفس النمو وطرق البحث المستخدمة، كما يعرف الطلاب بنظريات النمو وقوانينه العامة، والعوامل المؤثرة في النمو ومراحله المختلفة.</p>			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80%
2	التعليم الإلكتروني	9	20%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80%
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) التعلم الإلكتروني	9	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرف الطالب مفهوم علم نفس النمو وتطوره التاريخي، وطرق البحث الخاصة ونظرياته المتنوعة .	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة	اختبار تحريري – واجبات
1.2	أن يُفسر الطالب العوامل المؤثرة في النمو وكذلك القوانين العامة للنمو.	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – والنمذجة	اختبار تحريري – واجبات- عروض تقديمية
1.3	أن يُميز الطالب بين مراحل النمو المختلفة وخصائص كل مرحلة ومظاهر النمو فيها.	ع (1-3)	المحاضرة – المناقشة – والعروض التقديمية	اختبار تحريري – واجبات- حلقات نقاش
2.0	المهارات			
2.1	أن يُقيم الطالب التطور التاريخي لعلم نفس النمو	م (2.1)	المحاضرة – المناقشة	الواجبات – حلقات النقاش
2.2	أن يُصمم الطالب أساليب تعليمية مناسبة لخصائص النمو لكل مرحلة	م (2.2)	المناقشة وعرض النماذج	اختبار تحريري - الواجبات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يُحلل الطالب الاختلافات بين المراحل العمرية	م (2.3)	العمل التعاوني	مشروع المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون الطالب مع زملائه في المشاريع	ق (3.1)	المناقشة- مشاريع المقرر	تقديم المشاريع
3.2	أن يلتزم الطالب بالدور والمعايير المحددة	ق (3.2)	الواجبات المزمّنة	الواجبات-المشاريع

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	- مدخل إلى دراسة النمو (تعريف النمو، طبيعة النمو الانساني، مكونات النمو، أهمية دراسة علم نفس النمو). - طرق البحث في علم نفس النمو.	6
2	- العوامل المؤثرة في النمو. - القوانين العامة للنمو. - نظريات النمو.	6
3	- مرحلة الجنين. • - عالم الطفل حديث الولادة.	3
4	مرحلة الطفولة (المبكرة – المتوسطة – المتأخرة) ومظاهر النمو المختلفة فيها.	9
5	• مرحلة المراهقة (المبكرة – المتوسطة – المتأخرة) ومظاهر النمو المختلفة فيها.	9
6	مرحلة الشباب ومظاهر النمو المختلفة فيها	3
7	مرحلة الرشد ومظاهر النمو المختلفة فيها.	6
8	مرحلة الشيخوخة ومظاهر النمو المختلفة فيها	3
المجموع		45 ساعة

ج. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الاسبوع السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	خلال الدراسة	5%
3	عروض تقديمية (جماعى)	خلال الدراسة	15%
4	اختبار تحريري نهائى	نهاية الدراسة	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- عبد الرحمن سيد سليمان (2006) : علم نفس النمو، الرياض، مكتبة الرشد .
المراجع المساندة	- عمر بن عبد الرحمن المفدى (2006): علم نفس المراحل العمرية " النمو من الحمل إلى الشيخوخة والهرم"، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية. - فؤاد أبو حطب، آمال صادق (2006): نمو الانسان - من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. - كرين، وليام (2018). نظريات النمو مفاهيم وتطبيقات، (ترجمة: محمد الانصاري). الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية: الكويت.
المصادر الإلكترونية	- قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال شبكة اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية - الجمعية الأمريكية لعلم النفس http://www.Apa.irc - الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.BPS.Org.uk
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(لقاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج-الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
4	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مبادئ القياس النفسي
رمز المقرر: PSY 452 (نفس 452)
البرنامج: ماجستير التربية علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 6
- ز. اعتماد التوصيف 6



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (التكميلي)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية المرتبطة بالقياس النفسي وأنواع القياس ومجالاته، كما يشمل هذا المقرر التعريف بطرق بناء المقاييس النفسية وشروطها، والاختبارات التحصيلية وخطوات إعدادها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
1- التعرف على مفهوم القياس النفسي، والتقييم، والتقويم. أهمية القياس ومجالاته			
2- الإلمام بأنواع القياس ومستوياته.			
3- التعرف على الشروط اللازم توافرها في أداة القياس النفسي (الموضوعية ومستوياتها، والثبات وانواعه، والصدق وانواعه والعوامل المؤثرة في الصدق والثبات)			
4- التعرف على الاختبارات التحصيلية أهميتها وأنواعها وخطوات إعدادها (صياغة الأهداف - وإعداد جدول المواصفات- وصياغة الأسئلة الموضوعية بأنواعها)			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) التعليم عن بعد	---	---
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُفرق الطالب بين مفهوم القياس، والتقييم، والتقويم	ع (1-1)	المحاضرة - المناقشة	اختبار تحريري - التكيلفات
1.2	أن يتعرف الطالب على أدوات القياس النفسي: شروطها وكيفية بناءها	ع (1-2)	المحاضرة - عرض النماذج - التعلم بالاكشاف	اختبار تحريري - العروض - الواجبات
1.3	أن يُقارن بين إعداد الاختبارات التحصيلية والمقاييس النفسية	ع (1-3)	المحاضرة - البحث والتعلم الذاتي -	اختبار تحريري - حلقة نقاش - العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يُصمم الطالب جدول للمقارنة بين مفاهيم القياس والتقويم	م (1-2)	المحاضرة - المناقشة	الواجبات
2.2	أن يُطبق الطالب خطوات إعداد المقياس النفسي والاختبار التحصيلي	م (2-2)	المحاضرة - عرض نماذج	الواجب - الاختبار التحريري
2.3	أن يُوظف الطالب التقنية بكفاءة وفعالية في مجال التعلم والتعليم	م (2-3)	البحث - العمل التعاوني	مشروع المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يعمل الطالب بكفاءة مع الفريق	ق (3.1)	المناقشة- مشاريع المقرر	تقديم المشاريع
3.2	أن يلتزم الطالب بأداء المهام والمشاريع بوقتها المحدد	ق (3.2)	الواجبات المزمنة	الواجبات-المشاريع

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم القياس النفسي أهميته وأنواعه ومجالاته	3
2	التقويم التربوي أهميته مجالاته أنواعه وعلاقته بالقياس النفسي	6
3	أهمية الاختبارات والمقاييس النفسية ومجالات استخدامها	6
4	الخصائص السيكومترية للمقاييس والاختبارات النفسية والتربوية (الصدق، الثبات، الموضوعية)	6
5	الاختبارات التحصيلية، أهداف تقويم التحصيل المدرسي، أنواع الاختبارات التحصيلية، الاختبارات المقننة، والاختبارات المدرسية العامة، اختبارات المقال، الاختبارات الموضوعية، الاختبارات الشفوية، الاختبارات العملية، ضوابط أساسية في عملية تقويم التحصيل المدرسي	6
6	صياغة الاختبارات التربوية والنفسية وتطبيقاتها: خطوات الاختبارات، طرق تطبيق الاختبارات التربوية والنفسية، تصحيح الاختبارات	6
7	تصنيف الاختبارات التربوية والنفسية وأنواعها: أسس تصنيف الاختبارات، أنواع الاختبارات التربوية والنفسية.	6
8	بعض العمليات الاحصائية المستخدمة في القياس النفسي (الزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط واختبارات للفروق بين المتوسطات)	6
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردية)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعية)	الحادي عشر	10%
4	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أحمد، محمد عبدالسلام (2011). القياس النفسي والتربوي. دار الزهراء.	المرجع الرئيس للمقرر
آدم الأمين عبد القادر وماريا حسين على (2017): التقويم التربوي، مكتبة المتنبي .	المراجع المساندة
- بعض المقالات المأخوذة من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت). - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال شبكة اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية .	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
(اللقاءات الدراسية)	المرافق النوعية (اللقاءات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج -الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
لا يوجد	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
4	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة

توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في الإحصاء النفسي
رمز المقرر: PSY 453 (نفس 453)
البرنامج: ماجستير التربية علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (تكميلي)			
4. الوصف العام للمقرر			
يختص هذا المقرر بأساسيات ومبادئ الإحصاء النفسي والتربوي بصورة عامة. وبصفة خاصة مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة والأساليب الإحصائية المناسبة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الإحصائية، وتمكينهم من تصنيف البيانات وعرضها بيانياً وحساب مقاييس النزعة المركزية ومعرفة العلاقة بينها وحساب مقاييس التشتت، وكذلك التعرف على معنى التوزيع الملتوي وكيفية التأكد من اعتدالية توزيع الدرجات، كما يهدف إلى تدريب الطلاب على تطبيق بعض الأساليب مثل (اختبار "ت"، معاملات الارتباط) وشروط استخدام كل منها وكيفية تفسير النتائج. 			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80%
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	9	20%
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80%
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) مدمج	9	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب أهم المفاهيم الإحصائية ودلالاتها	ع (1-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج	اختبار تحريري - الواجبات
1.2	أن يحدد طبيعة ودور الإحصاء في البحث العلمي.	ع (1-2)	المحاضرة - المناقشة - العروض التقديمية	اختبار تحريري - الواجبات
1.3	أن يناقش الطالب الفروق بين الفروض البحثية والفروض الإحصائية وأخطاء التحقق منها.	ع (1-3)	المناقشة - وعرض نماذج	اختبار تحريري - العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يناقش الطالب دور الإحصاء في البحث العلمي	م (2.1)	المحاضرة - المناقشة	حلقة نقاش تفاعلية
2.2	أن يصنف الطالب البيانات ويتمكن من تنظيمها	م (2.2)	عرض نماذج - العروض التقديمية	الواجبات
2.3	أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات	م (2.3)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج	الواجبات/ الاختبار التحريري
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون الطالب مع زملائه بكفاءة	ق (3.1)	التعلم التعاوني	المشاريع الجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يلتزم الطالب بالمعايير والتوقيت للمهام الأدائية	ق (3.2)	تحديد المتطلبات والمعايير للواجبات	تقديم الواجبات والمشاريع

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	بعض المفاهيم الإحصائية: تعريف علم الإحصاء والحاجة إليه، وظائف علم الإحصاء، العينة والمجتمع، الإحصاء والبارامتر، الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية ومتى تستخدم، القرارات الإحصائية والأخطاء الإحصائية، مستويات القياس، أنواع البيانات.	9
2	مقاييس النزعة المركزية: (الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال)، العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية.	9
3	• مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المعياري، التباين، نصف المدى الربيعي.	9
4	• استكشاف البيانات: الالتواء، التجانس.	6
5	1- اختبار "ت" T-Test شروط استخدامه، حالاته المختلفة، تفسير النواتج وحجم التأثير. • 2- معاملات الارتباط: معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط الرتب لسيرمان متى يستخدم كلا منهم، كيفية استخدامه، تفسير النواتج.	12
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الأسبوع السابع	10%
2	مشروع المقرر	الأسبوع الحادي عشر	10%
3	التكليفات	مستمرة	20%
4	النهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • الدردير، عبد المنعم. (2006) الإحصاء البارامتري واللابارامتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: دارعالم الكتب. • محمد منصور الشافعي (2014) الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث التربوية : أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج AMOS وSPSS وLISREL مكتبة الرشد، الرياض • علام، صلاح (2005). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامتري واللابارامتري. القاهرة: دارالفكر العربي. • عبد الحميد، عزت محمد (2008). الإحصاء المتقدم للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. بنها: دارالمصطفى للطباعة. • الشافعي، محمد منصور (2014). الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث العلمية والإنسانية. الرياض: مكتبة الرشد. <p>Sons, 2005 & Wiely Edition, John Applied Linear Statistical Models, 5th Mantgomry ,D.C. And A.P. Elizabeth, Introduction to linear Regression Analysis, John Wiely & Sons, 2000.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>1. APA PSYC NET</p> <p>3. Pro Quest</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
(القاعات الدراسية)	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج -الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
لا يوجد	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
4	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في علم النفس التربوي
رمز المقرر: PSY 455 (نفس 455)
البرنامج: ماجستير التربية علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (تكميلي)			
4. الوصف العام للمقرر			
يعرض المقرر تعريفاً شاملاً لمفهوم علم النفس التربوي وموضوعاته وعلاقته بالعلوم الأخرى، كما يقدم توضيحاً للمناهج البحثية المناسبة، وأهم موضوعات علم النفس التربوي مثل النمو والتعلم والذكاء.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم علم النفس التربوي، وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى، كما يهدف لتعريف الطلاب بموضوعات علم النفس التربوي وأهدافه، ومناهج البحث فيه والأهداف التعليمية، ومستوياتها، وصياغتها، ويكسب الطلبة المعارف المبدئية لمفاهيم تربوية مثل خصائص النمو، والذكاء، ونظرياته، وأساليب قياسه، والتعلم وشروطه ونظرياته.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80%
2	التعليم الإلكتروني	9	20%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	----	----
4	التعليم عن بعد	----	----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80%
2	معمل أو إستوديو	----	----
3	ميداني	----	----
4	دروس إضافية	----	----
5	أخرى (تذكر) الكتروني	9	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي وموضوعاته	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة	اختبار تحريري – الواجبات
1.2	أن يُحلل الطالب خصائص النمو لكل مرحلة وتأثيراتها	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة	اختبار تحريري – العروض التقديمية
1.3	أن يُحدد الطالب مفهوم التعلم ومجالاته والعوامل المؤثرة	ع (1-3)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – الواجبات
1.4	أن يُقارن الطالب بين نظريات الذكاء وأساليب قياسه	ع (1.4)	المحاضرة – المناقشة – العروض التقديمية	اختبار تحريري – العروض التقديمية – الواجبات
2.0	المهارات			
2.1	أن يُقارن الطالب بين خصائص وتأثيرات مراحل النمو	م (2.1)	المحاضرة – المناقشة	الواجبات – حلقات النقاش
2.2	أن يُحلل الطالب العوامل المؤثرة على التعلم	م (2.2)	المناقشة وعرض النماذج	اختبار تحريري – الواجبات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يتمكن الطالب من توظيف التقنية بكفاءة في البحث والتعلم	م (2.3)	العمل التعاوني	مشروع المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يعمل الطالب مع الفريق بكفاءة في المناقشة والتحليل	ق (3.1)	المناقشة- مشاريع المقرر	تقديم المشاريع
3.2	أن يُشارك الطالب بفاعلية في إنجاز المهام المحددة	ق (3.2)	الواجبات المزمّنة	الواجبات-المشاريع

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعريف بعلم النفس التربوي، علاقته بفروع علم النفس الأخرى، أهدافه، أهميته وتاريخ تطوره، ومناهج البحث في علم النفس التربوي	3
2	الأهداف التعليمية مجالاتها ومستوياتها، ادوار المعلم والأهداف التعليمية.	3
3	• النمو ونظرياته، مفهوم النمو وعلاقته بالتعلم، مبادئ النمو، مظاهر النمو ومراحلها، النمو المعرفي، اللغوي، الاجتماعي، الخلقى ومراحلها، التطبيقات التربوية في العملية التعليمية.	6
4	• التعلم، مفهوم التعلم وتعريفه، شروطه، وعوامل تحسينه أهم نظريات التعلم السلوكية والمعرفية الاشرط الكلاسيكي - بافلوف - الاشرط الإجرائي سكينر، النظريات المعرفية، التعلم بالاستبصار، التعلم الاجتماعي، التعلم ذو المعنى، تطبيقات تربوية داخل غرفة الصف للنظريات السلوكية والمعرفية.	9
5	• الذكاء ونظرياته، قياس الذكاء، الوراثة والبيئة والذكاء.	6
6	• الذاكرة والتعلم، اتجاه معالجة المعلومات وعلاقته بالتعلم، الإنتباه والإدراك وعلاقتهما بالذاكرة، اشكال الذاكرة تمثيل المعلومات في الذاكرة، استدعاء المعلومات، النسيان، تطبيقات تربوية لتحسين اداء الذاكرة.	6
7	• نماذج التعليم، التعلم الاكتشافي، التعليم التعاوني، حل المشكلات، مفهومها، استراتيجياتها انواعها، التطبيقات التربوية لنماذج التعلم وآليات تقييمها.	6
8	العوامل المؤثرة على التعلم الصفي، الإستعداد تعريفه والعوامل المؤثرة فيه وأساليب تحديد الإستعداد للتعلم، الدافعية، مفهوم الدافعية وعلاقتها بالتعلم، مصادر الدوافع،	6

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	تصنيف الدوافع، الحاجات عند ماسلو. تطبيقات تربوية لتنمية الدافعية في العملية التعليمية، التدريب تعريفه وأهميته، أنواعه والعوامل المؤثرة فيه، انتقال اثر التدريب، التطبيقات التربوية .	
	المجموع	45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	اسبوعياً	15%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	تقويم مستمر	10%
3	عروض تقديمية (جماعي)	خلال الفصل	15%
4	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
<p>العتوم ، عدنان ؛ علاونة ، شفيق ؛ جراح ، عبدالناصر ؛ ابوغزال ، معاوية (2005) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق.. عمان، دار المسيرة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ابوجادو، صالح (2006). علم النفس التربوي. الأردن: دار المسيرة. • مصطفى، علي؛ احمد، محمد؛ الحسين، اسماء؛ والهويش، فاطمة (2008). علم النفس التربوي. الرياض: دار الزهراء. • عدس، عبدالرحمن؛ وقطامي، نايفه (2002). مبادئ علم النفس. عمان: دار الفكر. • المعايطه، خليل (2000). علم النفس التربوي. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر. • الزغلول، عماد عبد الرحيم (2002). مبادئ علم النفس التربوي. دار الكتاب الجامعي.
المراجع المساندة

• الداهري، صالح أحمد (2011). أساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم. عمان، دار الحامد للنشر والطباعة.	
Corno & Anderman (2016). Handbook of Educational psychology. New York, Third Edition, Routledge books.	
-Stones, E. (2011). An Introduction to Educational psychology. Landon, Methuen & Coltd.	
1. APA PSYC NET 3. Pro Quest	المصادر الإلكترونية
موقع أكاديمية علم النفس. موقع http://psychology.about.com/od/cognitivepsychology/f/cogpsych.htm	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
(لقاعات الدراسية)	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج -الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
4	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في علم النفس
رمز المقرر: PSY 451 (نفس 451)
البرنامج: ماجستير التربية علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 6
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (تكميلي)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر علم النفس من حيث النشأة والتطور، ومناهج البحث المناسبة، كما يستعرض مدارس علم النفس وموضوعاته ومناهجها البحثية المناسبة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تنمية فهم الطلاب لعلم النفس وكيفية النشأة والتطور، كما يهدف إلى تعريف الطلاب بأهم مناهج البحث المتبعة في دراسته وأهم المدارس النفسية، كما يهدف إلى إكساب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بأهم موضوعات علم النفس العام مثل الحاجات والدوافع والعمليات المعرفية والتعلم والذكاء والانفعالات والشخصية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر)	---	---
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُحدد الطالب مفهوم علم النفس من حيث النشأة والتطور	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة	اختبار تحريري – الواجبات
1.2	أن يُقارن الطالب بين مناهج البحث في علم النفس	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – والنمذجة	اختبار تحريري – المهام والواجبات
1.3	أن يتعرف الطالب على مدارس علم النفس و افتراضاتها وروادها	ع (1-3)	المحاضرة – المناقشة –العروض التقديمية	اختبار تحريري – العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يُحلل الطالب المدارس النفسية	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة	حلقة نقاش
2.2	أن ينقد الطالب المدارس النفسية	م (2.1)	العمل التعاوني – المناقشة	المشاريع – حلقات النقاش
2.3	أن يُوظف الطالب التقنية بكفاءة وفاعلية في مجال المقرر.	م (2.3)	العروض التقديمية	مشاريع المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُساهم الطالب مع الفريق بكفاءة	ق (3.1)	المناقشة- مشاريع المقرر	تقديم المشاريع
3.2	أن يلتزم الطالب بمعايير تقديم المهام	ق (3.2)	الواجبات المزمّنة	الواجبات-المشاريع

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	• مفهوم علم النفس من حيث النشأة والتطور	3
2	• مناهج البحث في علم النفس (المنهج الاستبطاني والمنهج الوصفي)	3
3	• مناهج البحث في علم النفس (المنهج التجريبي من حيث الأسس والافتراضات والمتغيرات والتصميمات)	6
4	• مدارس علم النفس (يتم تناول كل مدرسة من المدارس من حيث القواعد والمسلمات والأفكار الرئيسية وكذلك أهم الرواد وتفسيرهم لعدد من المتغيرات النفسية المختلفة) وهي : المدرسة البنائية والمدرسة الوظيفية والمدرسة السلوكية ومدرسة التحليل النفسي ومدرسة الجشطات والمدرسة الإنسانية	9
5	• الحاجات والدوافع من حيث المفهوم والفرق بين الحاجات والدوافع والبواعث والحوافز، تصنيفات الدوافع والحاجات، علاقة الدوافع بعملية التعلم، علاقة الدوافع بالذكاء	6
6	• العمليات المعرفية من حيث المفهوم والبناءات والتركيبات والعمليات المتضمنة في كل عملية من العمليات التالية:التذكر والانتباه والتفكير والإدراك	6
7	• الذكاء من حيث المفهوم وأهم النظريات المفسرة لتركيبه مثل سبيرمان وجيلفورد وثرستون وجاردنر وأهم أدوات قياسه وأهمية قياسه	6
8	• التعلم من حيث المفاهيم والنظريات المفسرة لكيفية حدوثه متمثلاً ذلك في النظريات السلوكية والنظريات المعرفية	6
9	• الانفعالات من حيث المفهوم ونبذات عن أهم النظريات المفسرة لحدوث الانفعالات	3
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجبات والتكليفات	أسبوعياً	20%
2	اختبار فصلي	السابع	20%
3	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • عبد الخالق، أحمد. (1998) أسس علم النفس. الأسكندرية: دار المعرفة الجامعية. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • عبد الحميد، جابر (1999) سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم. القاهرة: دار النهضة العربية. • خليفة، عبد اللطيف، وعبد الله، معتر (2011). الدوافع والانفعالات. الرياض: دار الزهراء • سولسو، روبرت (2000). علم النفس المعرفي، ترجمة محمد نجيب الصبوة ومصطفى كامل. القاهرة: مكتبة الأنجلو. • محمود، عبد الحليم (1991). علم النفس العام. القاهرة: مكتبة غريب. 	المراجع المساندة
<p>1. APA PSYC NET</p> <p>3. Pro Quest</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
(اللقاءات الدراسية)	المرافق النوعية (اللقاءات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج-الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
لا يوجد	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
4	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة

