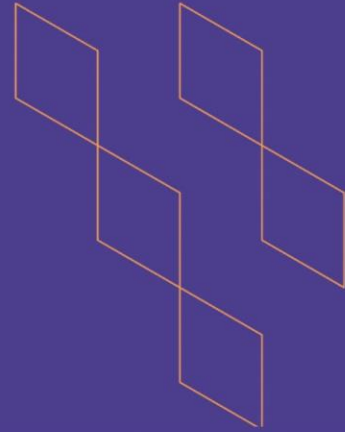




التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)



اسم البرنامج: دكتوراه الفلسفة في علم الاجتماع
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): اكتب هنا
مستوى المؤهل: دكتوراه
القسم العلمي: الاجتماع والخدمة الاجتماعية
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: ١٤٤٤ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: جامعة القصيم. كلية اللغات والعلوم الإنسانية. المليداء
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت):



جدول المحتويات

٣	أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)
٣	ب. تقويم البرنامج.....
٨	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج
١٢	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
١٣	هـ. خطة تطوير البرنامج
١٣	و. اعتماد التقرير:



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
٤٩	إجمالي عدد المقيدین في جميع مستويات البرنامج
-	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
١٣	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
-	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*. (لم تدرّس مقررات في عام التقرير)

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
ع..			
ع..			
ع..			
المهارات			
م..			
م..			
م..			
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
ق..			
ق..			
ق..			

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

٢. تقييم الطلبة للمقررات (لم تدرّس مقررات في عام التقرير)

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: ١٥	تاريخ التقييم: نهاية العام الجامعي ١٤٤٤
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
- ساهمت الدراسة في تحقيق هدف البرنامج وذلك في رفع مستوى المهارات والمعارف مما يساعد في تحسين قدرات الباحثين. - حقق البرنامج الهدف في تيسير تسجيل المقررات الدراسية من خلال التواصل مع الطلبة ومعالجة المشاكل التي تواجههم. مما يساعد على تهيئة الطالب للدراسة في بداية الفصل. - هذه الجوانب التي تحتاج إلى تحسين بدعم إدارة الكلية وذلك بتوفير احتياجات الطلبة في تحسين الفصول الدراسية وخدمات المكتبة وتوفير أجهزة حاسب آلي. - كما تدعم إدارة الكلية برامج ولقاءات لتهيئة الطلبة المستجدين والمساعدة على بدأ الطالب وهو على دراية كاملة. - قامت إدارة الكلية والبرنامج بتوجيه أعضاء هيئة التدريس بتفعيل دور الارشاد الأكاديمي لحل المشكلات. - كما قامت إدارة البرنامج بطلب عدد من مصادر التعلم التقنية لتلبية احتياجات البرنامج.	جوانب القوة: - المعارف والمهارات التي يتعلمها الدراسين في البرنامج تزيد من قدراتهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة الجماعية • الدراسة في البرنامج تحسن من القدرات الشخصية خاصة في التعبير عن نتائج الأبحاث التي قام بها الدارسين. • في الجدول الدراسي الإجراءات وتسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة. الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • المرافق وتجهيزات الحاسب المخصصة للطلبة. • تهيئة الطلبة المستجدين. • تحسين الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمعامل). مقترحات التطوير: • تفعيل دور الارشاد الأكاديمي لحل مشكلة تيه الطلاب المستجدين. • زيادة أعداد هيئة التدريس المتاحة للإرشاد والمشورة عندما يحتاج الطلاب التحدث إليهم. • ضرورة زيادة المصادر التقنية في البرنامج، لسد الاحتياج وكذلك للمساعدة في تطوير مهارات الطلاب.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

الأنشطة التي نفذت *	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٥
المشاريع البحثية	-

العدد	الأنشطة التي نفذت*
-	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
-	الندوات التي أقامها البرنامج
-	حضور المؤتمرات
-	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ
** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية: إذا بلغ إجمالي عددها (١٠) فيدرج في حالة الإنتاج (٦) منشور، (٤) مقبول للنشر ... الخ).

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

- وجود بحوث علمية منشورة ومقبولة للنشر ل ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
- معدل النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس أكثر من بحث واحد لكل عضو.
- عدم وجود مشاريع بحثية ، وعدم قيام البرنامج بمؤتمرات أو ندوات.
- عدم حضور أعضاء هيئة التدريس لمؤتمرات علمية .
- ومن ثم تبرز أهمية القيام بمشاريع بحثية، وتنظيم البرنامج لمؤتمرات وندوات علمية، واهتمام الأعضاء بحضور المؤتمرات العلمية.

ب. الرسائل العلمية (التي أجيّزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
أثر التغير الاجتماعي في القيم الاجتماعية والاقتصادية لدى الشباب السعودي (دراسة تطبيقية على طلاب جامعة القصيم)	بداح بن عايض بن بداح القحطاني	أ.د. محمد إسماعيل على	أ
الخلفية الثقافية والفكرية وأثرها على تغيير مكانة المرأة السعودية (دراسة تحليلية مقارنة)	بُشرى بنت محمد الديبجي	أ.د. محمد بن إبراهيم السيف	أ+
ظاهرة تمكين المرأة بين النموذج العربي والنموذج الغربي (دراسة تطبيقية: المجتمع السعودي انموذجا)	بشائر بنت ابراهيم محمد القزنان	د هشام سعيد طاهر سبع	أ+
أثر التحول الرقمي الحكومي في اتخاذ المرأة للقرارات الاسرية (دراسة تطبيقية على طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم)	ماجد عوض ضيف الله الاسمري	أ.د. محمد إسماعيل على اسماعيل	ب+
التأثير الاجتماعي لمحتوى مشاهير السناب شات على العلاقات الأسرية (دراسة مطبقة على الأسر في مدينة الرياض)	نوره لجعان حمود الخنفري	أ.د. يوسف أحمد الرميح	أ+

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
دور البيئة المدرسية في ترسيخ المعايير الاجتماعية للمواطنة في المجتمع السعودي (دراسة تطبيقية على مدارس التعليم الثانوي بمدينة الرياض)	عامر بن عبد الله بن عبد المحسن البدراني	أ.د. محمد بن إبراهيم السيف	+أ
الثقافة الفرعية وعلاقتها في تشكيل السلوك الجائح في المجتمع السعودي (دراسة تطبيقية على المؤدعين في دور الملاحظة الاجتماعية في بعض مناطق المملكة)	محمد بن مرزوق نوار العتيبي	أ.د. يوسف بن أحمد الرميح	+أ
الخصائص الاجتماعية والثقافية للمعلمين والمعلمات وعلاقتها بإدارة الجودة في التعليم (دراسة مطبقة على معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم)	سلطان بن دليم بن فيحان العتيبي	أ.د. محمد إسماعيل على اسماعيل	أ
وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها في مفاهيم حقوق الإنسان - دراسة وصفية	عامر بن دلهم بن محمد القحطاني	أ.د. محمد بن إبراهيم السيف	+أ
الفساد الإداري وعلاقته بالبيئة الوظيفية في المجتمع السعودي (دراسة وصفية)	غادة بنت محمد بن عايض العوفي	أ.د. محمد بن إبراهيم السيف	+أ
الابعد الاجتماعية للأنشطة المدرسية ودورها في تعزيز جودة الحياة لدى الطلاب في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ - دراسة تطبيقية على مدارس التعليم الثانوي في مدينة الرياض	عبد الله حجاج محمد الحجاج	دهشام سعيد طاهر سبع	+أ

-التعليق على الرسائل العلمية

- جملة من الرسائل المختارة بطريقة علمية من شأنها أن تخدم البرنامج والمجتمع.
- جملة من القضايا والموضوعات التي تناولت أوليات برنامج الاجتماع البحثية.
- مجموعة من الكوادر العلمية ببرنامج الاجتماع أعان على تحقيق الأهداف والنتائج المبتغاة.

٥.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

تاريخ التقويم:	عدد المشاركين:
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: - وفر لي المشرف وسيلة فعالة للتواصل. - يتواصل المشرف معي بشكل يحقق المأمول. - يعلق المشرف على عملي في الرسالة ويسجل ملحوظاته بشكل منتظم	مما يعمل البرنامج على متابعته وبصورة دورية، حث المشرفين على وضع آلية محددة تحقق التواصل بين الطالب والمشرف، كما يحث القسم وفي اجتماعاته الدورية على ضرورة قراءة ما كتب من قبل الباحث وتدوين الملاحظات المفيدة والنافعة.

الجوانب التي تحتاج الى تحسين:	جانب تحسين يحتاج إلى إعادة نظر ومراجعته من قبل القائمين على الأمر لتحسينه وتطويره.
مقترحات التطوير:	مناقشة ذلك في اجتماعات القسم.
• السعي في تطوير قدرات الباحثين البشرية وتشجيعهم على ذلك.	

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

تاريخ التقويم:	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يتمتع الخريج بقدرته على التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية. • رضا الطلاب عن سهولة تسجيل المقررات، وجودة المقررات وخبرات التعلم والإشراف العلمي. • رضا الطلاب عن المصادر والمراجع المتاحة بالمكتبة والاقوات الملائمة لفتح أبوابها. • يملك الخريج مهارات التفكير المستقل وحل المشكلات الجدية وغير العادية. • يتمتع الطلاب بالأمانة العلمية في إجراء البحوث والدراسات. • لدى الخرجين مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين بفعالية، ومهارات إقامة العلاقات الإنسانية الجيدة، إضافة إلى المقدرة على العمل كجزء من فريق.	نتائج مرضية ويعمل البرنامج على تعزيزها
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • توفير أعداد مناسبة من المرافق المتنوعة لإجراء البحوث العلمية من المعامل والمختبرات بتجهيزات حديثة. • توفير الدعم المالي لإجراء أنشطة بحثية تخدم المجتمع. • العمل على رفع معدل رضا الطلاب عن مصادر التعلم في البرنامج، من خلال حصر الاحتياجات اللازمة للتعليم والتعلم - من أجهزة وبرامج ومعامل، ورفعها للجهات المختصة. • توفير الدعم من إدارة الكلية برامج ولقاءات لتهيئة الطلبة المستجدين والمساعدة على بدأ الطالب وهو على دراية كاملة.	هذه الجوانب تحتاج إلى توفيرها من إدارة الكلية.
مقترحات التطوير: • توفير أعداد مناسبة من المعامل والمختبرات المجهزة بتجهيزات حديثة. • توفير عدد من المرافق الخاصة بالجامعة لأداء الشعائر الدينية.	من الضروري متابعة تطوير ومقترحات البرنامج.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف			مستوى الأداء الفعلي			مستوى الأداء المرجعي الداخلي			مستوى الأداء المرجعي الخارجي			التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد		
		المر	المؤشرا	ط لا ب	ال	طال	كل	طال	ب	الكل	طال	ب	الكل		طال	ب	الكل
1	KP I- PG -1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤	٤	٤	٣,١	٣,٢	٣,١	٤	٣,١	٣,٢	٣,١	٣,١	لم يتحقق	٤	٤	٤
2	KP I- PG -2	تقويم الطلاب لجودة المقررات.	٤	٤	٤	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	٤	٤	٤
3	KP I- PG -3	تقويم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٤	٤	٤	٢,٩	٣,١	٢,٧	٤	٢,٩	٣,١	٢,٧	٤	لم يتحقق	٤	٤	٤
4	KP I- PG -4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب (ال فصول)	٨	٨	٨	٨,٩	١١,٣	٧,٦	٨	٨,٩	١١,٣	٧,٦	٨	تحقق جزئياً	٨	٨	٨
5	KP I- PG -5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج المقبول	٠	٠	٠	١٢,٥%	٠	٢٥%	٠	١٢,٥%	٠	٢٥%	٠	تحقق جزئياً	٠	٠	٠
6	KP I- PG -6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤,٤٤	٤,٤٤	٤,٤٤	٣,٥	٤,٤٤	٤,٤٤	٤,٤٤	٤,٤٤	تحقق	٣,٥	٣,٥	٣,٥
7	KP I- PG -7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٨	٣,٨	٣,٩	٣,٥	٣,٨	٣,٨	٣,٩	٣,٥	تحقق	٣,٥	٣,٥	٣,٥
8	KP I-	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٥	١:٥	١:٥	١:٨	١:٨	١:٨	١:٥	١:٨	١:٨	١:٨	١:٨	لم يتحقق	١:٥	١:٥	١:٥

							PG -8	
٥٠%	تحقق	٢٠%	٦٠%	٥٠%	٥٠%	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KP I- PG -9	9
١:١	تحقق	١:٠,٣٨	١:٠,٦	١:١,٢	١:١	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KP I- PG - 10	10
١:٠,٦	لم يتحقق	لم يتوفر	.	.	١:٠,٦	معدل الاقتباسات في المجلات المحكّمة لكل عضو هيئة تدريس	KP I- PG - 11	11
٢٠% ٢٠% ٢٠%	تحقق جزئياً	لم يحدد لم يحدد لم يحدد	١٩,٦% ٤,٥% ٣٣,٣%	١٦,٧% ٩,٥% ٢٢,٢%	٢٠% ٢٠% ٢٠%	نسبة النشر العلمي للطلاب	KP I- PG - 12	12
١	لم يتحقق	٣	.	.	١	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KP I- P2 - 13	13
١:١	لم يتحقق	غير موجود هذا المؤشر	١:٠,٢	١:٠,٧	١:١	معدل أنشطة خدمة المجتمع لأعضاء هيئة التدريس		
٥٠%	تحقق	غير موجود هذا المؤشر	٢٠%	٥٠%	٥٠%	النسبة المئوية لمشاركات أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع		

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

يُظهر الجدول أعلاه نتائج (١٥) مؤشر من مؤشرات الأداء ببرنامج دكتوراه الفلسفة في علم الاجتماع خلال العام الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ، ومقارنتها مع مؤشرات الأداء الداخليّة (ببرنامج دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية)، ومؤشرات الأداء الخارجيّة ممثلةً ببرنامج دكتوراه الفلسفة في علم الاجتماع بجامعة الإمام محمد بن سعود.

أما نسبة تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلّم في البرنامج، فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ أدنى من مستوى الأداء المرجعيّ الداخليّ والخارجيّ والأداء المُستهدف، حيث جاءت نسبة الأداء الفعليّ (٣,١٢ و ٣,٢٩ و ٣,١٩) للطلاب والطالبات والإجمالي على التوالي، ونسبة الأداء المُستهدف (٤)، والمقارنة المرجعيّة الداخليّة والخارجيّة الإجمالية نحو (٣,٨٠) و (٣,٨١) على التوالي. يتّضح رضا الطلبة عن معاملة أعضاء هيئة التدريس لهم- من خلال تحليل الاستبانات السنوية-، وتشجيعهم إيّاهم، وتنمية قدراتهم البحثية. أما أوجه القصور في عدم توفير الإنترنت والبرمجيات في القاعة التدرّسية والمعامل، إضافةً إلى القصور في الإرشاد الأكاديمي للطلاب وقلة برامج أنشطة التطوير المهني (تدريبية - ورش عمل - لقاءات - زيارات). ونظراً لكون الأداء الفعليّ لم يصل إلى الأداء المُستهدف فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عند ٤.

أما تقويمهم لجودة المقرّرات فلم يتمّ قياسها لهذا العام وقد تمّ وضعة خطة لقياس جودة المقررات الدراسية من خلال العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٤ هـ.

أما نسبة تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي في البرنامج، فبلغت (٢,٧٧) و (٣,١٤) و (٢,٩٥) على مقياس ريكارد للطلاب والطالب والإجمالي على التوالي، وهي أدنى قليلاً من مستوى الأداء المرجعيّ الداخليّ -والذي كانت نسبته (٤,٥٩) للطلاب و (٣,٨) للطالبات-، ومستوى المقارنة المرجعيّة لدى جامعة الإمام لدى الطلاب (٤,٥) والطالبات (٤,٣٦). يتّضح عدم رضا الطلبة وخاصة الطلاب عن عملية الإشراف العلمي ومتابعة كتابة الرسائل العلمية. لذا ينبغي وضع خطة لتحسين إشراف أعضاء هيئة التدريس على الطلبة. ونظراً لكون الأداء الفعليّ لم يحقق الأداء المُستهدف فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عند ٤. وأما عن مؤثر متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب (الفصول) فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ (٧,٦) للطلاب و (١١,٣) للطالبات، وبالتالي فقد كان عدد الفصول التي يقضيها الطلبة حتى التّخرج أكثر من مستوى الأداء المرجعيّ الخارجي في جامعة الإمام محمّد بن سعود (٨) وأقل من الأداء المرجعيّ الداخليّ (٩) (١٠) للطلاب والطالبات على التوالي والسبب الرئيس في ذلك يرجع إلى تأخير تسجيل الخطة البحثية ومرورها عبر مجالس متعددة كما يلاحظ أن الطالبات يبقين فترة أطول من الطلاب حتى يتخرجن وربما هذا يعود إلى الظروف الاجتماعية والأسرية لدى الطالبات مما يؤخر تخرجهن. وبناء على ذلك فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف (٨) فصول.

وبالنسبة لمعدّل تسرب الطلبة فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ (٢٥%) للذكور و (٠%) للإناث، وهي نسبة ممتازة للإناث لكن دون المستوى المطلوب لدى الذكور إذ يلاحظ ارتفاع نسبة التسرب، وأدنى من مستوى الأداء الداخليّ والخارجي الذي جاءت نسبته (٠%) للذكور والإناث، واستناداً للأداء الفعليّ فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد للطلبة ٠%.

أما فيما يتعلّق بتقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين فقد جاء الأداء الفعليّ (٤,٤٤) وفقاً لمقياس ريكارد، وهو أدنى من الأداء المرجعيّ الداخليّ (٤,٨٣)، وأعلى من الأداء المرجعيّ الخارجي لدى جامعة الإمام (٣,٩٨)، وأعلى من الأداء المُستهدف (٣,٥). وعلى اعتبار أنّ الأداء المُستهدف الحاليّ قد تحقق ولكنه ليس بعيداً عن الأداء الفعليّ لذا تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد على ما هو عليه (٣,٥). ويظهر رضا جهات التوظيف عن مستوى الخريجين في التعلم الذاتي المستمر وقدرتهم على التحليل وإيجاد الحلول.

أما بخصوص رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ أفضل قليلاً من مستوى الأداء المرجعيّ الخارجي والأداء المرجعي الداخلي للطالبات وأعلى من مستوى الأداء المُستهدف، حيث جاءت نسبة الأداء الفعليّ (3.91 و 3.82 و 3.86) للطلاب والطالبات والإجمالي، ونسبة الأداء المُستهدف الإجمالية (٣,٥)، والمقارنة المرجعيّة الداخليّة والخارجيّة الإجمالية نحو (٣,٧٣) و (٣,٤) على التوالي. يُلاحظ أنّ لدى الطلبة رضا جيد عمّا تحتويه الخدمات المقدمة سواء من حيث التجهيزات أو مصادر التعلم وأساليب التدريس. لذا تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عند ٣,٥.

أما بالنسبة لمؤثر نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس فقد بلغت (١:٨)، وهي نسبة ليست بعيدة عن الأداء المُستهدف وأفضل من الأداء المرجعيّ الداخليّ (١:٩)، ودون الأداء المرجعيّ الخارجي (١:٥). لذا ينبغي زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس في سبيل

تقليل أعداد الطلبة في الصف وتحسين أدوات التدريس المختلفة. وبناء على ما سبق فقد تم الإبقاء على الأداء المستهدف على ما هو عليه للعام القادم.

أما بخصوص النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس فقد بلغت (٥٠%)، وهي تساوي الأداء المستهدف (٥٠%)، ودون الأداء المرجعي الداخلي (٦٠%). كما أنها أعلى من الأداء المرجعي الخارجي لدى جامعة الإمام (٢٠%). وبناء عليه فقد تم الإبقاء على الأداء المستهدف الجديد عن مستوى ٥٠%. وعليه فقد تم الإبقاء على الأداء المستهدف الجديد عند ٥٠%. وبشكل عام ينبغي زيادة النشاط العلمي لأعضاء هيئة التدريس حتى يشارك الجميع في البحث العلمي ونشر البحوث على المستوى المحلي والدولي.

معدل البحوث المنشورة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس: بلغ معدل النشر (١,٢)، ويلاحظ أن هذا المعدل هو أعلى بنحو الضعف من الأداء والمرجعي الداخلي والخارجي (٠,٦) (٠,٣٨) على التوالي وأعلى قليلاً من الأداء المستهدف (١). وبناء على أن الأداء الفعلي قريب من الأداء المستهدف فقد تم الإبقاء على الأداء المستهدف الجديد عند (١). وسوف يتم تعديل الأداء المستهدف الجديد في حال استمر زيادة النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس.

أما معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة الدولية فلم يتم قياسه لصعوبة قياسه حيث أن كل البحوث المنشورة في اللغة العربية ولا تظهر الاقتباسات في سكوبس أو غوغل سكولر.

أما بخصوص النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب فقد بلغت عند الطلاب والطالبات والإجمالي (٢٢%) و(٩,٢%) و(١٦,٧%) على التوالي، وهي أدنى بكثير من الأداء المستهدف لدى الإناث والذكور (٢٠%)، وأدنى من الأداء المرجعي الداخلي للطلاب ٣٣% وأعلى من الأداء المرجعي الداخلي للطالبات ٤,٥%. وبناء عليه فقد تم رفع الأداء المستهدف الجديد عن مستوى ٥٠%، حيث عملت إدارة البرنامج والكلية والجامعة على دعم مبادرات لتحفيز النشر العلمي للطلبة، كما وضعت شرطاً للتخرج أن يقوم الطلبة بالنشر العلمي في المجلات العلمية المحكمة المرموقة.

أما بخصوص مؤشر عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز فقد جاءت قيمته صفراً، إلا أن البرنامج يعمل على تشجيع نشر البحوث ودعمها من خلال برامج الدعم في عمادة البحث العلمي.

إضافة إلى المؤشرات الإحدى عشرة الصادرة عن هيئة التدريب والتقويم فقد تم استحداث مؤشرين لقياس مدى تحقيق هدف البرامج فيما يتعلق بتعزيز الشراكة والخدمة المجتمعية بما يلي: متطلبات التنمية المستدامة (الجدول رقم ٢).

أما بخصوص مؤشر معدل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة المجتمعية في البرنامج لخدمة المجتمع في مؤسسات متنوعة، وذلك لتحقيق الشراكة المجتمعية فقد بلغت ٠,٧ لكل عضو، وهي أعلى بنحو الضعفين من المقارنة المرجعية الداخلية (٠,٢) وأعلى من الأداء المستهدف ١، لذا تم الإبقاء على الأداء المستهدف الجديد كسابقه. أما بخصوص النسبة المئوية لمشاركات أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع، فقد بلغت (٥٠%)، وهي أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٥٠%) وأعلى من الأداء المرجعي الداخلي (٢٠%)، ونظراً لتساوي الأداء المستهدف مع الأداء الفعلي فقد تم الإبقاء على الأداء المستهدف الجديد عند مستوى ٥٠%. وسوف يتم مراجعة الأداء المستهدف في حال تمت زيادة

أولاً: جوانب القوة:

- رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة

- عدد المقاييس والاستبانات التي طُبِّقَت لقياس مُخرجات التَّعلُّم جاءت مطابقةً لاستبانات المركز الوطني.
- رضا جهات التوظيف عن أداء الخريجين
- انخفاض نسبة تسرب الطلبة من البرنامج وخاصة الطالبات.

ثانياً: الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- رضا الطُّلاب عن خبرات التعلُّم والإشراف العلمي.
- قياس رضا الطُّلاب عن جودة المقررات
- قياس الاقتباس العلمي.
- تحسين رضا الطالبات على الإرشاد والإشراف العلمي والخدمات.
- زيادة النسبة المئوية للنَّشر العلمي لأعضاء هيئة التَّدریس والطلبة.
- استقطاب أعضاء هيئة تدریس من الإناث وإشراكهن في العملية التدريسية الإشراف على الرسائل العلمية
- قياس معدَّل الاقتباسات في المجالات المحكَّمة لكلِّ عضوٍ من أعضاء هيئة التَّدریس وتحفيزهم على النشر العلمي في المجالات العلمية.
- الحصول على جوائز التَّميُّز.

ثالثاً: أولويات التَّحسين:

- العمل على تقليص المدة التي يقضيها الطُّلاب والطالبات في البرنامج، ويتوقَّف هذا الأمر على عدَّة أمورٍ، أهمُّها: تقنين القبول بشروطٍ من شأنها أن تميِّز المتقدمين الجادِّين في طلب العلم عن غيرهم، وربط القبول بالمقابلة الشَّخصيَّة، وذلك للوقوف على مدى جدِّيَّة المتقدمين والمتقدِّمات في البكالوريوس، وتعزيز دور المتابعة المستمرة والدَّوريَّة من قِبل المرشدين الأكاديميين والمشرفين على الطُّلاب والطَّالبات، وحثُّهم على سرعة الإنجاز.
- رفع عدد البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدریس والطلاب وتشجيعهم على المشاركة في جوائز التَّميُّز العلميِّ
- توسيع دائرة الإعلان عن الإنتاج العلميِّ لأعضاء هيئة التَّدریس في موقع القسم، والعمل على تحديث السَّيرة الذَّاتيَّة لأعضاء بشكلٍ مستمرٍّ ممَّا يُسهِّم في التَّعريف بأبحاثهم، الأمر الذي يساعد على رفع معدَّل الاقتباسات لكلِّ من أعضاء هيئة التَّدریس من الإناث.
- التَّعاون مع الجهات المعنيَّة لمعرفة الفرص الوظيفيَّة المُتاحة لديهم لخريجي البرنامج.
- العمل على خفض نسبة الطُّلاب والطَّالبات إلى أعضاء هيئة التَّدریس، من خلال استقطاب أعضاء هيئة التَّدریس.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

- لا توجد أماكن مخصصة لطلاب الدراسات العليا للممارسة الأنشطة اللامنهجية

التعليم

التقويم



التوجيه والإرشاد	● لا توجد آلية محددة يتبعها البرنامج في توزيع الطلاب على المشرفين. ● لا توجد آلية محددة من شأنها أن تحقق التواصل المرضي بين الطالب والمشرف
مصادر التعلم	
أعضاء هيئة التدريس	قلة أعضاء هيئة التدريس
النشاط البحثي	
أخرى	

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	تخصيص أماكن لطلاب الدراسات العليا بحيث تمارس فيها الأنشطة اللامنهجية	التنسيق مع الجهات المسؤولة والمختصة	إدارة القسم بالتنسيق مع إدارة الكلية
٢	العمل على وضع آلية محددة لتوزيع الطلاب على المرشدين	وضع تصور مقترح من قبل لجنة الإرشاد بالبرنامج	موافقة إدارة البرنامج
٣	وضع آلية محددة تحقق التواصل المرضي بين المشرف والطالب	وضع آلية مقترحة من قبل الجهات المختصة	موافقة إدارة البرنامج
٤	العمل على خفض نسبة الطلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس	استقطاب أعضاء هيئة التدريس	إدارة القسم - عميد الكلية

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية
رقم الجلسة:	رقم الجلسة: ٢٨ القرار ١
تاريخ الجلسة:	تاريخ الجلسة: ٢٥/١١/ ١٤٤٤ هـ