



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه الفلسفة في علم الاجتماع
رمز البرنامج (وفقاً لتصنيف السعوي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): اكتب هنا
مستوى المؤهل: دكتوراه
القسم العلمي: الاجتماع والخدمة الاجتماعية
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: ١٤٤٥ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: جامعة القصيم. كلية اللغات والعلوم الإنسانية. المليدء
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت):



جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....	٣
ب. تقويم البرنامج.....	٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١٣
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....	١٨
هـ. خطة تطوير البرنامج.....	١٩
و. اعتماد التقرير:.....	١٩



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

البند	العدد
إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج	٣٩
عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	١٠
إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج	١٩
عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
ع.. يصف -بعمق - الإحالات الفلسفية والأصول المعرفية التي يقوم عليها علم الاجتماع في الفكر الغربي ومجالات البحث العلمي فيها.	مباشر	٨٠%	النتيجة ممتازة، إذ جاءت محققة للنسبة المستهدفة
ع.. يلخص الإنتاج المعرفي في ميادين علم الاجتماع، ومدى ملاءمته لمجتمعه.	مباشر	٨٠%	حققت استبانة الخريجين ما يمثل ٣,٥ من ٥ وهو أداء جيد فيما يتعلق باستطلاع آراء جهات التوظيف مما يدعم تحقق مخرج التعلم
ع.. يفسر الواقع الحالي لعلم الاجتماع والتأصيل الإسلامي المعرفي له على المستويين: النظري والمنهجي بما يعزز مخرجات الأبحاث المقدمة فيه، ويربطه بالقيم والمقاصد.	غير مباشر استبانة خبرة الطالب غير مباشر استبانة جهات التوظيف غير مباشر تقييم الطلاب للمقررات المقابلة مع أعضاء هيئة التدريس	٨٠%	النتيجة جيدة، لكنها جاءت أقل من النسبة المستهدفة بمقدار ١٠%، ومن ثم يحتاج هذا المخرج إلى تحسين

ع..	يوضح أهم الاتجاهات والأفكار الفلسفية والبحوث والمذاهب المعاصرة في علم الاجتماع.	غير مباشر	المقابلة مع دفعة تخرج	النتيجة جيدة، لكنها جاءت أقل من النسبة المستهدفة بمقدار ١٠%، ومن ثم يحتاج هذا المخرج إلى تحسين	٨٠%
-----	---	-----------	-----------------------	---	-----

المهارات

م..	يقوم الإحالات الفلسفية والأصول المعرفية التي يقوم عليها علم الاجتماع في الفكر الغربي ومجالات البحث العلمي فيها.	مباشر	الاختبارات التحريرية والشفهية والامتحان الشامل والتكليفات والمشاريع البحثية والعروض التقديمية	جاءت نتائج قياس مخرج التعلم معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق المخرج وذلك من خلال استخدام أستاذ المقرر لاستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم موضوعية	٧٠%
م..	يقترح حلولاً للقضايا والمشكلات المستجدة في مجال تخصص علم الاجتماع وميادينه.	مباشر	نتائج بحث التخرج استبانة خبرة الطالب استبانة جهات التوظيف تقييم الطلاب للمقررات المقابلة مع أعضاء هيئة التدريس المقابلة مع دفعة تخرج	النتيجة جيدة، لكنها جاءت أقل من النسبة المستهدفة بمقدار ٥%، ومن ثم يحتاج هذا المخرج إلى تحسين	٧٠%
م..	يحلل القضايا النظرية والمنهجية في علم الاجتماع وينقدها بهدف تنمية التفكير الإبداعي لديه.	غير مباشر	غير مباشر	جاءت نتائج قياس مخرج التعلم معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام أستاذ المقرر لإستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم موضوعية	٧٠%
م..	يسهم في إنجاز أبحاث علمية وفق أحدث الأولويات البحثية في تخصصه.	مباشر	غير مباشر	النتيجة ممتازة، إذ جاءت محققة للنسبة المستهدفة	٧٠%

القيم والاستقلالية والمسؤولية

ق..	يلتزم الطالب بالزاهمة وأخلاقيات البحث العلمي في مجال تخصصه.	مباشر	الامتحان الشامل والتكليفات والمشاريع البحثية والعروض التقديمية	%٩٠	جاءت نتائج قياس مخرج التعلم معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام أستاذ المقرر لإستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم موضوعية
ق..	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر بما يمكنه من تطوير خبراته الشخصية والمهنية وقدرته على اتخاذ القرار.	غير مباشر	استبانة خبرة الطالب	%٩٥	النتيجة ممتازة، إذ جاءت محققة للنسبة المستهدفة
ق..	يشارك زملاءه بفاعلية في حل المشكلات والقضايا الاجتماعية ضمن مجموعات بحثية.	مباشر	استبانة جهات التوظيف	%٩٠	جاءت نتائج قياس مخرج التعلم معبرة عن مدى نجاح البرنامج في تحقيق مخرج التعلم وذلك من خلال اعتماد البرنامج على مقرر دراسي يتسق مع مخرج التعلم وكذلك استخدام أستاذ المقرر لإستراتيجيات تدريس فعالة وآليات تقويم موضوعية

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
SOC ٧١١	فلسفة علم الاجتماع بين اللامعيارية والمعيارية	10	%١٠٠	4.86	. استخدام التقنية، مع إضافة الإنترنت في القاعات الدراسية. - تخصيص ساعات إضافية تقدم فيها الواجبات وتصحح إلكترونيًا وتقديم تغذية راجعة لها. - وجود برامج تدريبية إضافية..
SOW ٧١٢	الظاهرة الاجتماعية في القرآن الكريم	10	%١٠٠	4.98	- تحديد موضوعات ذات صلة وثيقة بالمقرر لتكون موضع بحث واستقصاء من قبل الدارسين.
٧١٣ SOC	الأصول المعرفية لمناهج البحث	10	%١٠٠	4.01	العمل على تحديث كل ما يتعلق بالمقرر، من (مفردات المقرر، التلخيصات المقدمة، المراجع والمصادر) . تحديد وسائل معينة للطلاب في تصحيح الواجبات وتقديم تغذية راجعة دون تأخير.
SOC ٧١٤	نظريات علم الاجتماع دراسة تحليلية نقدية	10	%١٠٠	4.60	تحديث مصادر المقرر، لتتواءم مع حدثة المصادر المؤلفة . تخصيص المحاضرات الأولى للتعريف بصورة جيدة بالمقرر وأهدافه

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٧١٥ SOC	علم الاجتماع العائلي	10	٪١٠٠	4.85	- توفير مكتبة خاصة بالقسم من شأنها أن توفر المصادر الأساسية للمقررات الدراسية.
٧١٦ SOC	علم اجتماع المعرفة	10	٪١٠٠	4.87	العمل على تطوير بيئة التدريس والأنشطة، وجلب وسائل عرض متقدمة.
٧١٧ SOC	مناهج البحث الكمية والكيفية	10	٪١٠٠	4.66	- توفير مكتبة خاصة بالقسم من شأنها أن توفر المصادر الأساسية للمقررات الدراسية. - توفير الأجهزة التي تعين على الاستخدام الفعال للتقنية.
٧٢٤ SOC	دراسات في المجتمع السعودي	10	٪١٠٠	4.54	.تفعيل برنامج التهيئة بحيث يضمن في برامجه التعريف بالمقررات الدراسية وأهدافها العامة والخاصة. .تفعيل دور الأنشطة اللاصفية المحققة لأهداف البرنامج.

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: نهاية الجامعي ١٤٤٥	عدد المشاركين: ١٤
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: - القاعات الدراسية مناسبة لإقامة المحاضرات • المعارف والمهارات التي يتعلمها الدارسين في البرنامج تحسن من القدرات الشخصية كما أنها تساهم في ارتفاع مستواهم المهني. • في الجدول الدراسي الإجراءات وتسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة.	- ساهمت الدراسة في تحقيق هدف البرنامج وذلك في تهيئة قاعات دراسية مريحة للمتعلم كما يساهم البرنامج في رفع مستوى المهارات والمعارف مما يساعد في تحسين قدرات الباحثين. - حقق البرنامج الهدف في تيسير تسجيل المقررات الدراسية من خلال التواصل مع الطلبة ومعالجة المشاكل التي تواجههم. مما يساعد على تهيئة الطالب للدراسة في بداية الفصل.
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • المرافق وتجهيزات الحاسب المخصصة للطلبة. • تهيئة الطلبة المستجدين. • - تسهيل الحصول على الكتب من المكتبة الجامعية	- هذه الجوانب التي تحتاج إلى تحسين بدعم إدارة الكلية وذلك بتوفير احتياجات الطلبة كتسهيل الحصول على خدمات المكتبة الجامعية وتوفير أجهزة حاسب آلي. - كما تدعم إدارة الكلية برامج ولقاءات لتهيئة الطلبة المستجدين والمساعدة على بدأ الطالب وهو على دراية كاملة.
مقترحات التطوير: • تفعيل دور الارشاد الأكاديمي لحل مشكلة تيه الطلاب المستجدين. • زيادة أعداد هيئة التدريس المتاحة للإرشاد والمشورة عندما يحتاج الطلاب التحدث إليهم. • ضرورة زيادة المصادر التقنية في البرنامج، للمساعدة في تطوير مهارات الطلاب.	- قامت إدارة الكلية والبرنامج بتوجيه أعضاء هيئة التدريس بتفعيل دور الارشاد الأكاديمي لحل المشكلات. - كما قامت إدارة البرنامج بطلب عدد من مصادر التعلم التقنية لتلبية احتياجات البرنامج.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

الأنشطة التي نفذت *	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٩
المشاريع البحثية	-
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	-
الندوات التي أقامها البرنامج	-
حضور المؤتمرات	-
حضور الندوات	-

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية: إذا بلغ إجمالي عددها (١٠) فيدرج في حالة الإنتاج (٦) منشور، (٤) مقبول للنشر ... الخ).

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

- انخفاض نسبة النشر العلمي وكذلك معدل النشر لأعضاء هيئة التدريس.
 - ارتفاع نسبة النشر العلمي للطلاب والطالبات.
 - عدم وجود مشاريع بحثية ، وعدم قيام البرنامج بمؤتمرات أو ندوات.
 - عدم حضور أعضاء هيئة التدريس لمؤتمرات علمية .
- ومن ثم تبرز أهمية النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس ، والقيام بمشاريع بحثية، وتنظيم البرنامج لمؤتمرات وندوات علمية، واهتمام الأعضاء بحضور المؤتمرات العلمية.

ب. الرسائل العلمية (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الثقافة الرقمية ودورها في تغيير الواقع الاجتماعي للأسرة السعودية	محمد بريدان القحطاني	أ.د. محمد إسماعيل على	أ
التحول الرقمي في المجتمع وأثره على تغيير العادات الاجتماعية للبنات في محافظة جدة (دراسة مطبقة) على منسوبات الكليات التقنية للبنات بجدة	ليلى حمد السلي	أ.د. محمد بن إبراهيم السيف	أ+
قياس التغير الاجتماعي باستخدام نقطة الصفر (دراسة في مناهج البحث الاجتماعي)	نيرمين فصل القحطاني	أ.د. محمد بن إبراهيم السيف	أ+
المسؤولية المجتمعية ودورها في وقاية الجرائم البيئية في المجتمع السعودي (دراسة تطبيقية على العاملين في مجال البيئة في منطقة القصيم)	إيمان عبد الرحمن القفيص	أ.د. يوسف بن أحمد الرميح	أ+
أثر تنوع البيئة الاجتماعية والثقافية على الحراك الفكري في قضايا المرأة السعودية (دراسة تحليل مضمون كتب وروايات النخب النسائية المثقفة)	أميرة حمد الموسى	أ.د. محمد إسماعيل على اسماعيل	أ+
التمايز والتجانس الاجتماعي بين الزوجين وعلاقته بالاستقرار الاسري (دراسة مطبقة على عينة من الأزواج بمدينة جدة)	علي محمد الزهراني	أ.د. محمد بن إبراهيم السيف	أ+

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
السياحة المحلية وأثرها في تعزيز الابعاد الاجتماعية للتنمية المستدامة وفق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (دراسة ميدانية مطبقة على عينة من العاملين والمهتمين بالقطاع السياحي في المجتمع السعودي)	أكرم عبد الله مكي	الدكتور هشام سعيد طاهر سبيع	أ
الابعاد الاجتماعية للهدايا وأثرها على علاقات القرابة في المجتمع السعودي (دراسة تطبيقية على عينة من النساء بمدينة الرياض)	أميرة عبد الله العتيبي	دهشام سعيد طاهر سبيع	أ
اسهامات التنمية السياحية في تعزيز المواطنة في المجتمع السعودي (دراسة تطبيقية على طلاب وطالبات جامعة القصيم)	وفاء عواد الشمري	د. محمد السيف	أ
تغير البيئة الاجتماعية وعلاقته بدورة حياة الاسرة السعودية (دراسة مقارنة بين بعض المناطق السعودية)	فهد شاهر العتيبي	أ.د. محمد إبراهيم السيف	أ+
قواعد الاجتماع البشري في القرآن الكريم (دراسة للظاهرة الاجتماعية والنظم والعمليات الاجتماعية في القرآن الكريم)	سنابل حسن فاضل	أ.د. خالد عبد العزيز الشريدة	أ+
أثر الوصم الاجرامي على التوافق الاجتماعي للفرد في المجتمع السعودي (دراسة تطبيقية في مدينة بريدة)	سهام عقاب الحربي	أ.د. محمد إبراهيم السيف	أ+
أثر قيم العولمة على التغيير بالعلاقات الزوجية (دراسة تطبيقية اجتماعية)	فهد عايد العايد	أ.د. خالد عبد العزيز الشريدة	أ+
التحولات الاجتماعية وعلاقتها بنمط الاستهلاك في الاسرة السعودية. (دراسة تطبيقية على عينة من الاسر بمدينة حائل)	هايل سالم العنزي	د. محمد عبد الرحمن السعوي	أ+
العوامل المؤثرة في تعزيز الاندماج الاجتماعي لأسر المتعافين من الادمان	محمد صالح الحواس	الدكتور هشام سعيد طاهر سبيع	أ

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الرعاية الصحية الافتراضية وأثرها في الوعي المجتمعي (دراسة مقارنة بين مراجعي مراكز الرعاية الصحية الافتراضية ومراجعي مركز الرعاية الصحية التقليدية في منطقة الرياض)	ماجد حمدان العتيبي	الدكتور هشام سعيد طاهر سبع	أ
العلاقات الاجتماعية وعلاقتها بالجماعات غير الرسمية في المجتمع السعودي	فيصل تركي المنديل	الدكتور هشام سعيد طاهر سبع	أ
أثر التغيير الاجتماعي لدى المسئولين الاسرية في المجتمع السعودي "دراسة مطبقة في محافظة الاحساء"	ماجد عبد العزيز العبد العظيم	د. محمد إبراهيم السيف	أ+
التغيرات الثقافية وأثرها على العود الى الجريمة في المجتمع السعودي (دراسة تطبيقية على النزلات العائدات الى الجريمة في المؤسسات الاصلاحية)	شيخة عمران العمران	أ. د محمد بن إبراهيم السيف	أ+
عوامل الاقتراب الاجتماعي لدى كبار السن في الاسرة السعودية "دراسة مطبقة على عينة من الاسر في محافظة الاحساء"	نوره طالب المري	د. محمد عبد الرحمن السعوي	أ+
معوقات امتثال الاسرة السعودية لنموذج القيم الاسرية في سورة النور (دراسة مطبقة على مدينة الرياض)	ماجد مصلح الصفياني	أ.د. خالد عبد العزيز الشريدة	أ
التحولات الثقافية وتغير قيم الاسرة السعودية (دراسة في تحليل محتوى الروايات)	عبد الله محمد العمري	أ.د. خالد عبد العزيز الشريدة	أ+
القيم الإسلامية ودورها في تعزيز التنشئة الاجتماعية الاسرية لدى المجتمع السعودي (دراسة تحليلية لما ورد في السنة النبوية مطبقة على الاسر بمدينة بريدة)	ياسر صالح الحربي	الدكتور هشام سعيد طاهر سبع	ب+

-التعليق على الرسائل العلمية-

- اختار الباحثون عددًا من الموضوعات المتنوعة والمتميزة، والتي بدورها تخدم المجتمع أولاً، ومن ثم البرنامج، والجامعة.
عدد لا بأس به من موضوعات الباحثين تناولت الأولويات البحثية المعتمدة في البرنامج.

— أعان وجود الخبرات المميزة في البرنامج في الوصول إلى النتائج المرجوة، والتقييمات المشار إليها في الجدول الفائت خير تأكيد على ذلك.

٥. تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين:	تاريخ التقويم:
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
يسعى البرنامج وبصورة دائمة للمحافظة على نقاط القوة وتطويرها من خلال مناقشتها الدورية في مجالس الأقسام، والتوصية عليها.	جوانب القوة: • وفري المشرف وسيلة فعالة للتواصل. • راض عن تواصل المشرف معي.
مقترح يحتاج إلى إعادة نظر، خاصة وإن التقارير الدورية ترفع لتحديد نسبة الإنجاز، ولكن لا ضير من مناقشة مقترح التحسين في مجلس القسم، والعمل على وضع آلية لذلك.	الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • وضع لي المشرف خطة زمنية لإنجاز الرسالة.
يراجع ذلك من خلال تفعيل آلية النظر في التقارير الدورية التي تعد من قبل المناقشين.	مقترحات التطوير: • الاتفاق بين المشرف والباحث على وضع خطة إنجاز.

٦. تقييمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين:	تاريخ التقويم:
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
الاستمرار في تعزيز جوانب القوة.	جوانب القوة: • قدرة الطلبة على إعطاء الحلول البديلة للمشاكل وعلى مواجهة المشاكل الطارئة مع تحديد الأهداف برؤية واضحة ومحددة، وفي إطار زمني محدد. • لدى الخريجين المهارة والقدرة على التكيف مع التقنيات الحديثة واستخدامها. • يتمتع الخريج بمهارات الاتصال الفعال. • توفير بيئة داعمة ومحفزة للأنشطة البحثية والرسائل العلمية والمشاريع البحثية.
العمل على توفير هذا الجوانب.	الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • عمل دورات تدريبية في الجامعة تساعد الطلبة على تطوير ذاتهم مهنيًا وعلميًا. • توفير الدعم المالي لإجراء أنشطة بحثية تخدم المجتمع.

مقترحات التطوير:

- تقديم الإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة المستجدين.
- توفير أعداد مناسبة من المعامل والمختبرات المجهزة بتجهيزات حديثة.
-

ضرورة عمل خطة تنفيذ مقترحات البرنامج.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف			مستوى الأداء الفعلي			مستوى الأداء المرجعي الداخلي			مستوى الأداء المرجعي الخارجي			التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد		
		ط	ال	كل	ط	ال	كل	ط	ال	كل	ط	ال	كل		ط	ال	كل
1	KP I-PG -1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤	٤	٤	٤,٤	٤,٠	٤,٢	٤,٠	٤,٠	٤,٠	٤,٠	٤,٠	تتحقق	٤	٤	٤
2	KP I-PG -2	تقديم الطلاب لجودة المقررات.	٤	٤	٤	٤,٥	٤,٧	٤,٦	٤,٧	٤,٥	٤,٦	٤,٧	٤,٥	تحقق	٤	٤	٤
3	KP I-PG -3	تقديم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٤	٤	٤	٤,٦	٣,٦	٤,٢	٣,٦	٤,٦	٤,٣	٤,٣	٤,٣	تحقق	٤	٤	٤
4	KP I-PG -4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب (الوصول)	٨	٨	٨	٨,٤	٩	٨,٧	٩	٨,٧	٩,٢	٩,٢	٩,١	لم يتحقق	٨	٨	٨
5	KP I-PG -5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج المقبول	٠	٠	٠	١٠ %	٠	٦,٢ %	٠	١٠ %	٠	٠	٠	تحقق جزئي	٠	٠	٠
6	KP I-PG -6	تقديم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٣,٥	٤,١٧	٤,٨٣	٣,٩	٤,٠	٣,٩	٤,٠	٣,٩	٣,٩	٤,٠	٣,٩	تحقق	٣,٥	٣,٩	٣,٩

٣,٥	٣,٥	٣,٥	تحقق	٣,٤٣	٣,٥٤	٣,٢٥	٣,٧٣	٣,٥٩	٣,٨٥	٤,١٤	٤	٤,٢٣	٣,٥	٣,٥	٣,٥	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	KP I-PG-7	7
١:٥			لم يتحقق	١:١,٥			١:٩			١:٥,٦			١:٥			نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	KP I-PG-8	8
٥٠%			لم يتحقق	٢٠%			١٠٠%			١٤,٣%			٥٠%			النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KP I-PG-9	9
١:١			لم يتحقق	١:٠,٣٨			١:٢,٤			١:٠,٨٦			١:١			معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KP I-PG-10	10
١:٠,٦			لم يتحقق	لم يتوفر			.			.			١:٠,٦			معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KP I-PG-11	11
٢٠%	٢٠%	٢٠%	تحقق	لم يحدد	لم يحدد	لم يحدد	٢٧,٩%	٣٧,٤%	١١,١%	٤٨,٦%	٦١,١%	٣٦,٨%	٢٠%	٢٠%	٢٠%	نسبة النشر العلمي للطلاب	KP I-PG-12	12
١			لم يتحقق	٣			.			.			١			عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KP I-P2-13	13
١:١			تحقق	غير موجود هذا المؤشر			١:٠,٨			١:١,٧			١:١			معدل أنشطة خدمة المجتمع لأعضاء هيئة التدريس		
٥٠%			لم يتحقق	غير موجود هذا المؤشر			٤٠%			٤٢,٩%			٥٠%			النسبة المئوية لمشاركات أعضاء هيئة التدريس		

							في خدمة المجتمع		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

يُظهر الجدول أعلاه نتائج (١٥) مؤشر من مؤشرات الأداء ببرنامج دكتوراه الفلسفة في علم الاجتماع خلال العام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥ هـ، ومقارنتها مع مؤشرات الأداء الداخليّة (ببرنامج دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية)، ومؤشرات الأداء الخارجيّة ممثلة ببرنامج دكتوراه الفلسفة في علم الاجتماع بجامعة الإمام محمد بن سعود.

أمّا نسبة تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلّم في البرنامج، فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ أعلى من مستوى المرجعيّ الداخليّ والخارجيّ، وأعلى من مستوى الأداء المُستهدف، حيث جاءت نسبة الأداء الفعليّ (٤,٢ و ٤,١) للطلاب والطالبات والإجمالي، ونسبة الأداء المُستهدف (٤)، والمقارنة المرجعيّة الداخليّة والخارجيّة الإجمالية نحو (٣,٨٠) و (٣,٨١) على التوالي. يتّضح رضا الطلبة عن معاملة أعضاء هيئة التدريس لهم، وتشجيعهم إياهم، وتنمية قدراتهم. كما يوفّر لهم البرنامج مادة علمية تتوافق مع مستواهم العلمي كما يوفر البرنامج لهم مصادر للتعلّم لا بأس بها. وبالمقابل نجد رضا الطالبات بالدرجة الأولى عن آلية تسجيل المقرّرات الدراسيّة -وذلك وفقاً لما جاء في تقرير الاستبانة الخاصّة بجودة البرنامج-. أما أوجه القصور في عدم توفير الإنترنت والبرمجيات في القاعة التدريسيّة والمعامل، إضافةً إلى القصور في الإرشاد الأكاديمي للطالبات وقلة برامج أنشطة التطوير المهني (تدريبية - ورش عمل - لقاءات - زيارات). ونظراً لكون الأداء الفعليّ قريب من الأداء المُستهدف فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عند ٤.

أمّا تقويمهم لجودة المقرّرات، فبلغت (٤,٤٧) و (٤,٠٦) و (٤,٢٤) على مقياس ريكارد للطلاب والطالبات والإجمالي على التوالي، وهي أعلى من مستوى الأداء المرجعيّ الداخليّ -والذي كانت نسبته (٤,٠٥) للطلاب و (٣,٥٤) للطالبات-، وأعلى بكثير من مستوى المقارنة المرجعيّة لدى جامعة الإمام (٣,٨١). يُلاحظ أنّ نتائج تقييم المقرّرات متقاربة لدى مختلف المقارنات المرجعيّة، إذ اتّضح أنّ لدى الطلبة رضاً ممتازاً عمّا يحتويه المنهاج الدراسي، واستراتيجيّات التدريس، وطرق تقييم المقرّرات. لذا تمّ رفع الأداء المُستهدف الجديد إلى ٤,٥.

أمّا نسبة تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي في البرنامج، فبلغت (٤,٦٥) و (٣,٦٩) و (٤,٢٣) على مقياس ريكارد للطالبات والطلاب والإجمالي على التوالي، وهي أدنى قليلاً من مستوى الأداء المرجعيّ الداخليّ -والذي كانت نسبته (٤,٨) للطلاب و (٣,٩) للطالبات-، وأعلى قليلاً من مستوى المقارنة المرجعيّة لدى جامعة الإمام لدى الطلاب (٤,٥)، إلا أنّ الأداء الفعليّ لدى الطالبات (٣,٦٩) أقل بكثير من الأداء المرجعيّ الخارجي (٤,٣٦). يتّضح رضا الطلبة وخاصة الطلاب عن عملية الإشراف العلمي و متابعة عضو هيئة التدريس للطلاب وعقد لقاءات دورية معه. بالمقابل نجد أنّ الطالبات أقل رضا عن عملية الإشراف العلمي وخاصة في متابعة كتابة الرسائل العلمية. لذا ينبغي وضع خطة لتحسين إشراف أعضاء هيئة التدريس على الطالبات. ونظراً لكون الأداء الفعليّ لم يحقق الأداء المُستهدف فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عند ٤.

وأمّا عن مؤشر متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب (الفصول) فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ (٨,٤) للطلاب و (٩) للطالبات، وبالتالي فقد كان عدد الفصول التي يقضيها الطلبة حتى التخرّج أكثر من مستوى الأداء المرجعيّ الخارجيّ في جامعة الإمام محمد بن سعود (٨) و أقل من الأداء المرجعيّ الداخليّ (٨,٧) (٩,٢٥) للطلاب والطالبات على التوالي والسبب الرئيس في ذلك يرجع إلى تأخير تسجيل الخطة البحثية ومرورها عبر مجالس متعددة كما يلاحظ أنّ

الطلّبات يبقين فترة أطول من الطّلاب حتّى يتخرّجن وربما هذا يعود إلى الظروف الاجتماعيّة والأسريّة لدى الطّالبات مما يؤخّر تخرجهن. وبناء على ذلك فقد تمّ الإبقاء على الأداء المستهدف (٨) فصول. وبالنسبة لمعدّل تسرب الطّلبة فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ (١٠%) للذكور و(٠%) للإناث، وهي نسبة جيدة وتتوافق مع الأداء المُستهدف للطّالبات، وأدنى من مستوى الأداء الدّاخليّ والخارجيّ الذي جاءت نسبته (٠%) للذكور والإناث. واستناداً للأداء الفعليّ فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد للطّلبة ٠%.

أمّا فيما يتعلّق بتقييم جهات التّوظيف لكفاءة الخريجين فقد جاء الأداء الفعليّ (٤,١٧) وفقاً لمقياس ريكارد، وهو أدنى من الأداء المرجعيّ الدّاخليّ (٤,٨٣)، وأعلى من الأداء المرجعيّ الخارجيّ لدى جامعة الإمام (٣,٩٨)، وأعلى من الأداء المُستهدف (٣,٥). وعلى اعتبار أنّ الأداء المُستهدف الحاليّ قد تحقق ولكنه ليس بعيداً عن الأداء الفعليّ لذا تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد على ما هو عليه (٣,٥) على أن يتمّ تعديله في حال استمرّ تحسن رضا جهات التّوظيف عن كفاءة خريجي البرنامج.

أمّا بخصوص رضا الطّلاب عن الخدمات المقدّمة فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ قريبة من مستوى الأداء المرجعيّ الخارجيّ وأدنى من الأداء المرجعيّ الدّاخليّ، وأعلى من مستوى الأداء المُستهدف، حيث جاءت نسبة الأداء الفعليّ (٤,٢٣ و ٤ و ٤,١٤) للطّلاب والطّالبات والإجماليّ، ونسبة الأداء المُستهدف الإجماليّ (٣,٥)، والمقارنة المرجعيّة الدّاخليّة والخارجيّة نحو (٣,٧٣) و (٣,٤) على التوالي. يُلاحظ أنّ لدى الطّلبة رضا ممتاز عمّا تحتويه الخدمات المقدّمة سواء من حيث التجهيزات أو مصادر التعلّم وأساليب التّدرّس. لذا تمّ رفع الأداء المُستهدف الجديد إلى ٣,٧. أما بالنسبة لمؤشّر نسبة الطّلاب إلى هيئة التّدرّس فقد بلغت (١:٥,٦)، وهي نسبة قريبة جداً من الأداء المُستهدف وأفضل من الأداء المرجعيّ الدّاخليّ (١:٩)، ودون الأداء المرجعيّ الخارجيّ (١:١,٥). لذا ينبغي زيادة عدد أعضاء هيئة التّدرّس في سبيل تقليل أعداد الطّلبة في الصّف وتحسين أدوات التّدرّس المختلفة. وبناء على ما سبق فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف على ما هو عليه للعام القادم.

أمّا بخصوص النّسبة المئويّة للنّشر العلميّ لأعضاء هيئة التّدرّس فقد بلغت (١٤%)، وهي أدنى من الأداء المُستهدف (٥٠%)، والأداء المرجعيّ الدّاخليّ (١٠٠%). كما أنّها أدنى بقليل من المرجعيّ الخارجيّ لدى جامعة الإمام (٢٠%). وبناء عليه فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عن مستوى ٥٠%، حيث ينبغي العمل على تشجيع أعضاء هيئة التّدرّس على النّشر العلميّ وتوفير البيئة المناسبة لهم وتقليل العبء الإداريّ لهم وتعريفهم من خلال ورش عمل حول برنامج دعم مبادرات لتحفيز النّشر العلميّ.

معدّل البحوث المنشورة لكلّ عضوٍ من أعضاء هيئة التّدرّس: بلغ معدّل النّشر (٠,٨٦)، ويُلاحظ أنّ هذا المعدّل هو أدنى من الأداء المُستهدف والمرجعّيّ الدّاخليّ والخارجيّ (١) (٢,٤) على التوالي وأعلى قليلاً من الأداء المُستهدف الخارجيّ (٠,٣٨). وبناء على الأداء الفعليّ الذي لم يصل للأداء المُستهدف فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عند (١).

أمّا معدّل الاقتباسات في المجلّات المُحكّمة الدوليّة فلم يتمّ قياسه لصعوبة قياسه حيث أنّ كل البحوث المنشورة في اللغة العربيّة ولا تظهر الاقتباسات في سكوبس أو غوغل سكولر. ويعمل البرنامج حالياً على وضع آلية لزيادة النّشر العلميّ لدى أعضاء هيئة التّدرّس في المجلّات العالميّة وقياس هذا المؤشّر.

أمّا بخصوص النّسبة المئويّة للنّشر العلميّ للطلاب فقد بلغت عند الطلاب والطالبات والإجمالي (٣٦%) و(٦١%) و (٤٨,٦%) على التوالي ، وهي أعلى من الأداء المستهدف لدى الإناث والذكور (٢٠%) ، وأعلى من الأداء المرجعيّ الداخلي الطلاب والطالبات والإجمالي ١١% و ٣٧% و ٢٨% على التوالي . وبناء عليه فقد تمّ رفع الأداء المُستهدف الجديد عن مستوى ٥٠%، حيث عملت إدارة البرنامج والكلية والجامعة على دعم مبادرات لتحفيز النّشر العلميّ للطلبة، كما وضعت شرطاً للتخرج أن يقوم الطلبة بالنشر العلمي في المجالات العلمية المحكمة المرموقة. أمّا بخصوص مؤشر عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز فقد جاءت قيمته صفراً، إلا أن البرنامج يعمل على تشجيع نشر البحوث ودعمها من خلال برامج الدعم في عمادة البحث العلمي.

وإضافةً إلى المؤشرات الإحدى عشرة الصّادرة عن هيئة التّدريب والتّقويم فقد تمّ استحداث مؤشرين لقياس مدى تحقيق هدف البرامج فيما يتعلّق بتعزيز الشّراكة والخدمة المجتمعيّة بما يلبيّ متطلّبات التّنمية المُستدامة. أمّا بخصوص مؤشّر معدل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة المجتمعيّة في البرنامج لخدمة المجتمع في مؤسسات متنوعة، وذلك لتحقيق الشّراكة المجتمعيّة فقد بلغت ١,٧ لكل عضو ، وهي أعلى بنحو الضعف من المقارنة المرجعيّة الداخليّة (٠,٨) وأعلى من الأداء المستهدف ١، لذا تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد كسابقه. أمّا بخصوص النّسبة المئوية لمشاركات أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع، فقد بلغت (٤٠,٢%) ، وهي أدنى بقليل من مستوى الأداء المُستهدف (٥٠%) وأعلى بقليل من الأداء المرجعي الداخلي (٤٠%) ، ونظراً لعدم للتحقق الأداء المُستهدف فقد الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عند مستوى ٥٠%.

أولاً: جوانب القوّة:

- رضا الطّلاب عن جودة المقرّرات وخبرات التّعلم والإشراف العلمي وخاصة لدى الطلاب.
- عدد المقاييس والاستبانات التي طُبِّقت لقياس مُخرجات التّعلّم جاءت مطابقةً لاستبانات المركز الوطني.
- رضا جهات التوظيف عن أداء الخريجين
- انخفاض نسبة تسرب الطلبة من البرنامج وخاصة الطالبات.

ثانياً: الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- تقليص مدة التخرج للطلبة.
- تحسين رضا الطالبات على الإرشاد والإشراف العلمي والخدمات.
- رفع نسب توظيف الخريجين.
- زيادة النّسبة المئوية للنّشر العلميّ لأعضاء هيئة التّدريب والطلبة.
- استقطاب أعضاء هيئة تدريس من الإناث وإشراكهن في العملية التدريسية الإشراف على الرسائل العلمية

- قياس معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم على النشر العلمي في المجلات العلمية.
- الحصول على جوائز التميز.

ثالثاً: أولويات التحسين:

- العمل على تقليص المدة التي يقضيها الطلاب والطالبات في البرنامج، ويتوقف هذا الأمر على عدة أمور، أهمها: تقنين القبول بشروط من شأنها أن تميز المتقدمين الجادين في طلب العلم عن غيرهم، وربط القبول بالمقابلة الشخصية، وذلك للوقوف على مدى جدية المتقدمين والمتقدمات في البكالوريوس، وتعزيز دور المتابعة المستمرة والدورية من قبل المرشدين الأكاديميين والمشرفين على الطلاب والطالبات، وحثهم على سرعة الإنجاز.
- رفع عدد البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وتشجيعهم على المشاركة في جوائز التميز العلمي
- توسيع دائرة الإعلان عن الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في موقع القسم، والعمل على تحديث السيرة الذاتية للأعضاء بشكل مستمر مما يسهم في التعريف بأبحاثهم، الأمر الذي يساعد على رفع معدل الاقتباسات لكل من أعضاء هيئة التدريس من الإناء.
- التعاون مع الجهات المعنية لمعرفة الفرص الوظيفية المتاحة لديهم لخريجي البرنامج.
- العمل على خفض نسبة الطلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس، من خلال استقطاب أعضاء هيئة التدريس.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	لم يحدد البرنامج آلية واضحة يتم من خلالها متابعة عمل الباحثين من قبل المشرفين.
التقويم	
التوجيه والإرشاد	
مصادر التعلم	- عدم توفر خدمات الانترنت بصورة جيدة داخل الكلية/ الجامعة. - لا يوجد بالكلية عدد كاف من الحواسيب الآلية المتاحة للطلبة؛ لاستخدامها عند الحاجة.
أعضاء هيئة التدريس	
النشاط البحثي	انخفاض نسبة النشر العلمي ومعدل البحوث لأعضاء هيئة التدريس

أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	توفير وسائل تعليمية متنوعة، بحيث تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.	إدارة البرنامج لمخاطبة عمادة تقنية المعلومات بتوفير وسائل تعليمية متنوعة.	عمادة تقنية المعلومات
٢	تقديم التوجيه والإرشاد للطلبة المستجدين.	تنسيق الكلية مع عمادة شؤون الطلاب	عمادة شؤون الطلاب
٣	توفير مصادر ومراجع تعليمية متنوعة بمكتبة الجامعة.	مخاطبة إدارة البرنامج شؤون المكتبات بالجامعة.	عمادة شؤون المكتبات
٤	خفض نسبة الطلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس، من خلال استقطاب أعضاء هيئة التدريس.	مناقشة مؤشر نسبة الأعضاء إلى الطلبة	مجلس القسم+رئيس القسم+مدير البرنامج
٥	رفع عدد البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وتشجيعهم على المشاركة في جوائز التميز العلمي	حث الأعضاء على النشر العلمي - التوعية بالتسهيلات والمزايا التي تقدمها الجامعة للنشر العلمي وجوائز التميز العلمي	رئيس القسم-مدير البرنامج

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية
رقم الجلسة:	٢٧ القرار
تاريخ الجلسة:	١٤٤٥/١١/٢٦ هـ