**آليات وضوابط تحديد نواتج التعلم للبرنامج والمقررات**

**في**

**برنامج الدكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية**

**1445هـ**

**آلية وضوابط تحديد نواتج التعلم للبرنامج والمقررات:**

**تهدف عملية تقويم البرامج الأكاديمية إلى تحديد مدي قدرة البرامج على تحقيق رسالته وأهدافه وكذلك رسالة وأهداف المؤسسة التعليمية، وتتمثل هذه القدرة في إعداد خريجين بكفايات ومؤهلات علمية مدعومة بالمعارف العلمية والمهارات التخصصية التي تمكنهم من ممارسة عملهم المهني بفاعلية وإعدادهم للتعلم مدي الحياة. وقدرة البرامج الاكاديمية على مواكبة أفضل الممارسات التربوية التي تتبعها البرامج المشابهة في الجامعات الأخرى لتلبية معايير الجودة علي المستوي المحلي والإقليمي. كما تضمن عمليات التقويم البرنامج توفير محتوي محدث من مناهج البرامج الاكاديمية، قادرة على تحقيق مخرجات تعلم البرنامج والكلية والمؤسسة التعليمية والمتطلبات الأساسية للتخصص. ومدي مواكبتها للتطورات الحديثة في مجال التخصص. كما تعمل على توفير الموارد، التي تساعد في تحقيق جودة عالية للبرامج.**

**أولاً: بناء نواتج التعلم للبرنامج:**

**تعتبر عملية بناء وتقييم نواتج التعلم أهم مرحلة في العملية التعليمية حيث يترتب عليها تحديد المعارف والمهارات والقيم التي يسعى البرنامج الى إكسابها للطالب وكذلك بناء الخبرات اللازمة لديهم ليتمكنوا من الانخراط في سوق العمل والإسهام في تنمية المجتمع. وتعد عملية بناء نواتج التعلم من العمليات المحورية عند تطوير البرنامج، ويجب أن تخضع تلك العملية لمعايير محددة وتبعا لمراحل دقيقة.**

**أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند بناء نواتج تعلم البرنامج**:

1. رسالة البرنامج وأهدافه
2. التوجهات الوطنية: وهي المخططات والرؤى المستقبلية للمملكة، والتي تشمل خطط وزارة التعليم أو الوزارات والجهات المستفيدة من مخرجات البرنامج الأكاديمي، حيث يجب أن تكون نواتج التعلم متسقة معها وتعمل على تحقيقها
3. معايير الجودة ولاعتماد: سواء كانت تلك المعايير على المستوي الدولي، أو المستوى الوطني.
4. . معايير الهيئات التخصصية والمهنية: وهي الهيئات التي تهدف إلى الرتقاء بشؤون التخصص والمهنة والأعضاء المنتمين لها، وهي هيئات غير ربحية، ويوجد لها عدد من المعايير التي يجب أن يلتزم بها أعضاء تلك التخصصات والمهن.
5. المقارنات المرجعية

**آلية تحديد نواتج التعلم للبرنامج**: تمر عملية بناء نواتج تعلم البرنامج بعدة مراحل، وتشمل:

.1 بناء التصور الأولي لنواتج التعلم.

.2 التأكد من الاتساق الداخلي والخارجي لنواتج التعلم المقترحة.

.3 استطلاع رأي المستفيدين في التصور الأولي لنواتج التعلم.

.4 مراجعة نواتج التعلم المقترحة.

.5 إعداد نواتج تعلم البرنامج في صورتها النهائية

**وتعتمد خطة تحديد نواتج التعلم بالبرنامج، والتي يتم ذكرها في توصيف البرنامج وتوصيف المقررات المعتمد على المعارف والمهارات والقيم والاستقلالية والمسئولية كما يلي.**

# **رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:**

|  |
| --- |
| **1. رسالة البرنامج:** |
| **تقديم خدمات تعليميّة وبحثية لدراسة قضايا ومشكلات المجتمع وفقاً لاتجاهات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية لتعزيز التنمية المستدامة والابتكار والشراكة وخدمة المجتمع** |
| **2. أهداف البرنامج:** |
| **• إعداد كفاءات بحثية قادرة على المعالجة المهنية لقضايا ومشكلات المجتمع وفقاً لاتجاهات ممارسة الخدمة الاجتماعية.**  **• انجاز بحوث ودراسات تتسم بالأصالة والابتكار لخدمة المجتمع.**  **• تعزيز الشراكة مع قطاعات المجتمع المختلفة لتعزيز التنمية المستدامة.**  **• تطوير البناء المعرفي والمهارى والقيمي في الخدمة الاجتماعية.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. نواتج تعلم البرنامج\*** | | |
| المعرفة والفهم | | |
| **ع1** | | **أن يصف الطالب -بعمق -مفاهيم ونظريات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية ومجالات البحث العلمي فيها.** |
| **ع2** | | **أن يلخص الطالب الإنتاج المعرفي في مجالات الخدمة الاجتماعية، ومدى ملاءمته لمجتمعه.** |
| **ع3** | | **أن يفسر الواقع الحالي لمهنة الخدمة الاجتماعية على المستويين: التنظيري والممارس بما يعزز مخرجات الأبحاث المقدمة فيه.** |
| المهارات | | |
| **م1** | **أن يقوم الطالب مفاهيم ونظريات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية ومجالات البحث العلمي فيها.** | |
| **م2** | **أن يقترح الطالب حلولا للقضايا والمشكلات المستجدة في مجال تخصصه.** | |
| **م3** | **أن يحلل الطالب المشكلات الاجتماعية تحليلا قائما على تشخيص الوضع الراهن، وفق أحدث الإحصاءات.** | |
| **م4** | **أن يسهم في إنجاز أبحاث علمية وفق أحدث الأولويات البحثية في تخصصه.** | |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية | | |
| **ق1** | **يلتزم الطالب بالنزاهة وأخلاقيات البحث العلمي في مجال تخصصه.** | |
| **ق2** | **يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر بما يمكنه من تطوير خبراته الشخصية والمهنية وقدرته على اتخاذ القرار** | |
| **ق3** | **يشارك زملاءه بفاعلية في حل المشكلات والقضايا الاجتماعية ضمن مجموعات بحثية.** | |

# 

**ثانيا: بناء نواتج تعلم المقرر الدراسي**

المرحلة الأولى: بناء التصور الأولي (المسودة) لنواتج التعلم

الخطوة الأولى: وهي ما قبل بناء التصور الأولي لنواتج التعلم، ويشمل:

1. . الربط بين المقرر ونواتج تعلم البرنامج الأكاديمي، وفقاً للمستويات (س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت ـ مستوى التمكن (
2. وضع أوزان نسبية لمستويات المعرفة) التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع) للمقرر الواحد في ضوء عدة اعتبارات أهمها

: ● مجال ناتج تعلم البرنامج الذي يحققه المقرر) المعرفة والفهم، المهارات، القيم (

. ● ناتج تعلم البرنامج الذي يحققه المقرر.

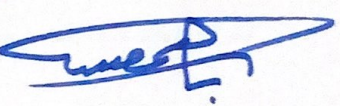
● مستويات ارتباط المقرر بناتج تعلم البرنامج) س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن (. ● عدد نواتج تعلم البرنامج التي يحققها المقرر الواحد.

الخطوة الثانية: إعداد وصياغة التصور الأولي (المسودة) لنواتج تعلم البرنامج الأكاديمي، ويراعى في الصياغة المنهجيات العلمية المتعارف عليها،

المرحلة الثانية: مراجعة نواتج التعلم المقترحة. يتم مراجعة نواتج تعلم المقرر الدراسي من خلال اللجان المختصة على مستوى البرنامج والكلية.

المرحلة الثالثة: إعداد نواتج تعلم المقرر في صورتها النهائية.

**مدير البرنامج**



**د. إبراهيم بن محمد الصبيحي**