



T-106  
2022

## التقرير السنوي للبرنامج

رمز البرنامج في التصنيف السعودي: 053201
مستوى المؤهل: المستوى السادس البكالوريوس
القسم العلمي: جغرافيا
الكلية: كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: 2023/2022
المقر الرئيسي للبرنامج:
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): لا يوجد
..... ●
..... ●
..... ●

المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. إحصاءات البرنامج
3	ب. تقويم البرنامج



3	1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم
4	2. تقييم المقررات من الطلبة
4	3. تقويم الطلبة لجودة البرنامج
4	4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير
5	5. الشراكة المجتمعية
5	6. تقويمات أخرى (إن وجدت)
6	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج
6	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
7	هـ. خطة تطوير البرنامج
7	و. اعتماد تقرير البرنامج

أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
409	إجمالي عدد الطلاب في البرنامج
188	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
58	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم\*.

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	نواتج التعلم			
			ذكور	إناث	مدمج	
<b>المعرفة والفهم</b>						
ع.1	%85	مباشرة	%84	%86	%85	يُعرف الطالب المبادئ والمفاهيم الأساسية والنظريات في تخصص الجغرافية والبيئة.
ع.2	%85	مباشرة	%76	%78	%77	يوضح الطالب أسس تقنيات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد، وإجراءات البحث الميداني وتطبيقاتهم.
ع.3	%85	مباشرة	%85	%87	%86	يحدد الطالب أهم المشكلات الجغرافية التي تعاني منها المملكة بشكل عام والقصيم بشكل خاص.
<b>المهارات</b>						
م.1	%80	مباشرة	%78	%81	%79	يبني الطالب قواعد بيانات في ضوء المعلومات التي يجمعها ميدانياً.
م.2	%80	مباشرة	%74	%76	%75	يستخدم الطالب نظم المعلومات والاستشعار عن بعد، والأساليب الإحصائية وأسلوب حل المشكلات في الجغرافية والبيئة.
م.3	%80	مباشرة	75	%80	%77.5	يحلل الطالب العلاقات المكانية بين الظواهر الجغرافية المختلفة، ويقترح الحلول المناسبة لها وفقاً لأسس التنمية المستدامة.

القيم والاستقلالية والمسؤولية			
ق1..	يلتزم الطالب بالنزاهة وأخلاقيات البحث العلمي في مجال تخصصه.	غير مباشر ومباشرة	85%
		%81 %83 %82	
ق2.	يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي المستمر وتنمية قدراته	غير مباشر ومباشرة	85%
		%84 %87 %85.5	
ق3..	يشارك الطالب زملاءه بفاعلية في حل المشكلات في المجالات الجغرافية ضمن مجموعات بحثية.	غير مباشر ومباشرة	85%
		%76 %83 %80	

\* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

#### جوانب القوة:

وتتمثل جوانب القوة على مستوى المهارات في قدرة الطلبة على إعطاء الحلول البديلة للمشاكل، وعلى مواجهة المشاكل الطارئة. حيث تبين أن للطلبة قدرة على التخطيط الجيد، وعلى وضع منهج وخطة لكيفية مواجهة وحل المشاكل، مع تحديد الأهداف برؤية واضحة ومحددة، وفي إطار زمني محدد، كما أنهم يعرفون كيفية نقادى وقوع الأزمة، ولديهم القدرة على التعامل معها أثناء حدوثها وبعدها. وقد أظهرت نتائج استطلاع آراء أرباب العمل أن لدى الطلبة مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين بفعالية، ومهارات إقامة العلاقات الإنسانية الجيدة، إضافة إلى المقدرة على العمل كجزء من فريق، وقد أضحت هذه المقدرة حاجة ماسة لمواجهة متطلبات عالم العمل، وذلك أن التعاون بين الناس (أفراداً وجماعات) والعمل معهم أضحت ضرورة من ضرورات الحياة، سواء استخدمت في ذلك مهارات الاتصال المباشر أو غير المباشر. كما أن لديهم قدرة على طرح أفكارهم ومناقشتها بأسلوب مهني وبناء. وقد اتضح أن المنهج الدراسي المتبع قد أسهم في تحفيز الطلاب على تنمية قدراتهم بعد انتهاء الدراسة، حيث أظهرت نتائج القياس غير المباشر أن الطالب قد عمل على التعلم الذاتي والمستمر بهدف تنمية مهاراته سواء من حيث اللغة أو التواصل الفعال مع الآخرين، وقدرته على التكيف مع التقنيات الحديثة، كما يتمتع بالأمانة العلمية في إجراء البحوث والدراسات. أما في مجال المهارات فقد اتضح أن لدى الطلبة إحاطة بالمخاطر الطبيعية في المملكة وأسبابها، والحلول الممكنة للتقليل منها ومن مخاطرها، إضافة لإلمامهم الشامل بالتنمية العمرانية التي تقوم على ثلاث متطلبات أساسية، وهي: التنمية المكانية، والتنمية الإنسانية، وتوفير التمويل لتحقيقهما وإيجاد الأداة المعنية بذلك. إذاً فالطلبة كانوا قادرين على معرفة السبل اللازمة لتحقيق التنمية العمرانية، والعراقيل التي تعترضها، وطرح الحلول اللازمة لها وفقاً لرؤية شاملة لكل متطلبات تحقيق التنمية العمرانية. أما على مستوى المعارف فقد اتضح أن لدى الطلبة معرفة جيدة جداً بالمفاهيم الأساسية التي تتعلق بتخصصاتهم، إضافة إلى معرفتهم بالمخاطر الطبيعية في المملكة، كما استطاعوا الوقوف على حقيقة الظواهر الجغرافية، وفهم العلاقات المكانية الكامنة بينها.

#### الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

- تحسين فهم الطلبة لمنهج البحث الجغرافية وأساليبها وكيفية توظيفها بما يخدم البحث العلمي، إضافة إلى تحسين قدرتهم على التحليل العلمي السليم، والحصول على نتائج علمية يمكن أن تخدم المجتمع.
- رفع كفاءة الطلبة في مجال ربط الأشياء ببعضها البعض ومقارنتها بصورة سليمة ومنطقية.
- رفع قدرة الطلبة في تحليل البيانات في بيئة نظم المعلومات الجغرافية واستخدام صور الأقمار الصناعية

#### 2. تقييم المقررات من الطلبة



رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
113 جغر	المدخل إلى الجغرافية الطبيعية	190	81.1	4.5	الاستمرار في الإرشاد الأكاديمي للطلبة بفعالية، كما يحتاج الطلبة إلى تعزيز الجانب المتعلق بمعرفة الظواهر الطبيعية بالميدان من خلال القيام بالرحلات العلمية
122 جغر	المدخل إلى الجغرافية البشرية	188	79.8	4.3	-زيادة التكاليفات والواجبات. تنويع الاستراتيجيات بما يتلاءم مع الفروق الفردية. العمل على جعل الأسئلة تقيس مخرجات التعلم بصورة واضحة مرة واحدة، توفير العرض المرئي، والانترنت في القاعات. صيانة وتجهيز القاعات التقليل من الأسئلة الموضوعية. تحسين العمل كفريق. -رفع نسب القبول في قسم الجغرافيا للطلبات ذوات النسب والدرجات العالية والراغبات في الالتحاق بقسم الجغرافيا
203 جغر	مناهج البحث الجغرافي	72	83.3	4.0	تشجيع الطالبات على القراءة المستمرة والاطلاع في موضوعات المقرر مما يسهم في توسيع مداركهم وقدراتهم على البحث. تحديد وتوضيح (أهداف المقرر ومخرجاته)، واستخدام طرق متنوعة لتقويمها. دعم البحوث الميدانية.
112 جغر	جغرافية مناخية	137	80.3	4.4	-العمل على تعزيز الجانب المتعلق بتحليل العلاقة بين العناصر المناخية واختلافاتها المكانية. تدريب الطلاب على تحليل خرائط الطقس. القيام برحلات علمية. واستخدام العروض أثناء الدروس
102 جغر	نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية (1)	111	81.1	3.9	اهتمام باللغة الإنجليزية بشكل عام. توفير معامل مجهزة بالبرامج المتخصصة في الجغرافيا لتدريب الطلاب على المصطلحات المستخدمة في البرامج. والعمل على توفير مراجع متخصصة في المقرر.

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
151 جغر	المدخل إلى علم الخرائط	102	80.4	3.9	لعمل على تجهيز معمل متخصص ومجهز بالخرائط المستخدمة في المقرر.
341 جغر	الدراسات البيئية	61	86.9	4.3	-تحديد موضوعات ذات صلة وثيقة بالمقرر لتكون موضع بحث واستقصاء من قبل الطلاب، -تعزيز دور الطالبة خلال المحاضرة ونقله من مثلي إلى عنصر أساسي في تحقيق أهداف المقرر.
223 جغر	الجغرافية الاقتصادية	50	74.0	4.5	توفير الإنترنت في القاعات الدراسية. صيانة وتجهيز القاعات الدراسية، تشجيع الطالبات على القراءة المستمرة والاطلاع في موضوعات المقرر مما يساهم في توسيع مداركهم. -تحديد موضوعات ذات صلة وثيقة بالمقرر لتكون موضع بحث واستقصاء من قبل الطالبات، التنوع في طرق التقويم واستراتيجيات التدريس بما يتناسب مع الطلاب على اختلاف مداركهم واستيعابهم. -إبراز المفردات الأساسية للمقرر وتدريب الطلاب على استخلاصها
202 جغر	الإحصاء الجغرافي	60	86.7	3.8	توفير معمل مزودة بأجهزة ذات برامج متطورة مثل: SPSS/ Excel -توفير الإنترنت في القاعات الدراسية، وصيانة وتجهيز القاعات الدراسية.

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
213 جغر	المدخل إلى علم الجيولوجيا	114	87.7	4.1	-توفير كتالوج الصخور بالقسم، وتوفير الأدوات البسيطة للزيارات الميدانية. وفير المعينات التدريسية مثل العينات الصخرية ومتطلبات الخدش، وإصلاح أجهزة العرض في قاعات التدريس، لتكون كل التدريبات تفاعلية داخل القاعة
222 جغر	جغرافية السكان	92	82.6	4.3	العمل على تنوع الاستراتيجيات بما يتلاءم مع الفروق الفردية، وصيانة وتجهيز القاعات بما يحتاجه الطالب، وتوفير الانترنت للطلاب داخل القاعات.
252 جغر	الجغرافيا الرقمية	133	83.5	4.0	-توفير معامل تحوي برامج متخصصة في إنتاج الخرائط الرقمية، تعيين موظف تقني
344 جغر	موارد طبيعية	35	97.1	4.4	توفير الانترنت في القاعات الدراسية، وصيانة وتجهيز القاعات الدراسية
354 جغر	خرائط جيولوجية	89	87.6	4.5	صيانة وتجهيز القاعات الدراسية، والعمل على توفير السبورة الذكية والانترنت في القاعات. -إعطاء دورات تدريبية غير صفية في استخدام برامج الأوفيس وتطبيقات
314 جغر	جيومورفولوجيا	94	96.8	4.4	-توفير البرامج الخاصة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد وتفسير الأشكال الجيومورفولوجية وتحليلها في المعامل - والعمل على تحميل برامج لنظم المعلومات الجغرافية على حواسيب المعمل. وإصلاح أجهزة العرض في قاعات التدريس، لتكون كل التدريبات تفاعلية داخل القاعة، توفير الإنترنت في القاعات الدراسية.

التوصيات التطويرية	نتيجة التقييم	نسبة المشاركين	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر
العمل على توفير الانترنت في القاعات الدراسية، والعمل على صيانة وتجهيز القاعات الدراسية	4.3	88.6	35	جغرافية الصناعة والطاقة	324 جغر
. تشجيع الطالبات على القراءة المستمرة والاطلاع في موضوعات المقرر مما يسهم في توسيع مداركهم وقدرتهم على الحوار والمناقشة، العمل على -تحديد موضوعات ذات صلة وثيقة بالمقرر لتكون موضع بحث واستقصاء من قبل الطلاب. -تعزيز دور الطالبة خلال المحاضرة ونقله من متلقي إلى عنصر أساسي في تحقيق أهداف المقرر.	3.9	82.0	50	جغرافية حضرية	332 جغر
زيادة التدريب على أنواع مختلفة من البيانات الرقمية، العمل على توفير أجهزة حاسوب متطورة وبرامج تقنيات حديثة GIS/RS	4.2	76.7	86	أسس نظم المعلومات الجغرافية	261 جغر
التأكيد على الطلاب بضرورة حضور دورات في اللغة الإنجليزية، العمل على عرض المادة بشكل مشوق باستخدام المعمل الصوتي، العمل على توفير انترنت بالقاعة	4.3	78.0	50	نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية (2)	304 جغر
العمل على إعطاء دورات تدريبية غير صفية في استخدام الرياضيات وحساب المثلثات، والعمل على إعطاء الطلاب دورات تطبيقية في علم الخرائط لرفع مستواهم. والعمل على تدريب الطلاب لكتابة المقالات من خلال الأسئلة المقالية، وضرورة توفير انترنت في القاعات، وتحديث أجهزة المساحة.	4.3	64.9	37	المساحة	253 جغر

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
362 جغر	مبادئ الاستشعار عن بعد	101	88.1	4.4	توفير أجهزة وبرامج للتدريب العلمي، حيث يحتاج الطلبة إلى التدريب العملي بشكل أكثر حتى تتحسن مخرجات التعلم التي تتعلق بتحليل الصور الفضائية، وتوفير انترنت في القاعات، وإضافة استراتيجيات المجموعات الصغيرة إلى الاستراتيجيات
427 جغر	الجغرافيا السياسية	42	85.7	4.3	-زيادة الأبحاث والاطلاع فيما يخص المادة، -والعمل على توفير انترنت وسبورة ذكية في القاعات.
342 جغر	التغيرات المناخية	122	91.0	4.1	-تعزيز الجانب المعرفي عند الطلاب في جوانب التكيف مع التغير المناخي وأساليب التخفيف منه، والعمل على إصلاح أجهزة العرض في قاعات التدريس، لتكون كل التدريبات تفاعلية داخل القاعة، العمل على تدريب الطلاب على الحصول على البيانات مفتوحة المصدر وتحميل برنامج ArcMap على حواسيب معمل القسم، والعمل على إضافة جزء عملي للمقرر يختص بالتطبيقات المتقدمة في معالجة وتحليل بيانات تغير المناخ متعددة الأبعاد.
343 جغر	الأقاليم الجافة	49	87.8	4.2	التركيز على تنوع أعمال السنة، وتطوير بيئة التدريس والأنشطة، والعمل على جلب وسائل عرض متقدمة
434 جغر	التنمية المستدامة	58	91.4	4.3	التنوع في الاستراتيجيات بما يتلاءم مع الفروق الفردية ووجود برامج تدريبية إضافية، واستخدام التقنية، وإضافة النت في القاعة
363 جغر	تطبيقات نظم المعلومات في الموارد	39	87.2	4.3	التدريب على أنواع مختلفة من البيانات الرقمية

التوصيات التطويرية	نتيجة التقييم	نسبة المشاركين	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر
تحديث برامج نظم المعلومات ARCGIS وكذلك برنامج تحليل الصور الفضائية ERDAS Imagine -توصيل شبكة الإنترنت داخل القاعة الدراسية، وإعطاء الطلاب دورات تطبيقية في علم الخرائط لرفع مستواهم	4.5	80.4	46	تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط	464 جغر
توفير مصروفات مالية لشراء أجهزة للعمل الميداني، توفير بعض الأجهزة الميدانية وتدريب الطلاب عليها (أجهزة تحليل التربة والمياه المتنقلة)، تحديد الجهات ذات العلاقة في الدراسة الميدانية ليتم زيارتها.	4.2	88.1	42	الدراسة الميدانية	471 جغر
-صيانة وتجهيز القاعات بما يحتاجه الطالب، الشرح من خلال تكوين مجموعات، توفير انترنت وسبورة ذكية.	4.5	87.5	24	مشروع تطبيقي (1)	472 جغر
توفير الانترنت في القاعات الدراسية	4.4	90.5	63	جغرافية النقل والتجارة	425 جغر
توفير برمجيات النظم والاستشعار بمعمل القسم	4.3	90.3	31	تطبيقات الاستشعار عن بعد	465 جغر
ضرورة زيادة تفعيل المشاركة المجتمعية مع بعض القطاعات الحكومية والقطاع الخاص، العمل على نزول الطلاب للميدان بوقت كافي، والتنسيق مع أساتذة مقرر مشروع تطبيقي (1) ومقرر مناهج بحث ومقرر تطبيقات الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات في التخطيط للوصول إلى تحقيق المخرجات بأفضل صورة.	4.2	83.9	31	مشروع تطبيقي (2)	473 جغر



التوصيات التطويرية	نتيجة التقييم	نسبة المشاركين	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر
إجراء تعديل على الخطة الدراسية لتشمل على السياحية في السعودية ومناقشة بعض القضايا الاجتماعية الهامة فيها. توفير انترنت وسبورة ذكية في القاعات	4.3	88.5	131	جغرافية المملكة العربية السعودية	305 جغر
-زيادة الأبحاث والاطلاع فيما يخص المادة. وتوفير سبورة ذكية وانترنت في القاعات، والعمل على زيادة التكاليف المنزلية التي تدعم المقرر.	3.6	44.0	50	جغرافية الريف	231 جغر
-العمل على تطوير بيئة التدريس والأنشطة، وجلب وسائل عرض متقدمة.	4.0	96.2	53	التخطيط الإقليمي	334 جغر
توفير معمل وبعض أجهزة الرصد الفلكية، توفر انترنت بالقاعة	4.4	87.3	63	الجغرافية الفلكية	415 جغر
تعويد الطلاب على الأسئلة المقالية، التي ينخفض فيها التحصيل بدرجة كبيرة مقارنة بالأسئلة الموضوعية. -يحمل الفكر الجغرافي قيمة معرفية بحاجة إلى تنمية ذاتية بالقراءة الموسعة في كتب التراث والفكر الجغرافي، ويتحسن الأداء المعرفي بدقة الوقت المناسب في تسجيل المقرر، بحيث يكون في فترة متأخرة من البرنامج. -تستبعد الكتب الفلسفية الخاصة بالفكر الجغرافي، لكونها بحاجة إلى عقلية فوق مستوى البكالوريوس، وهذا يستدعي البحث عن كتب سلسلة، وذات تعدد نقطي في الشرح، العمل على استخراج مسودة تراثية، ضم المادة إلى المقررات الإلزامية، وضع خزانة لبعض المخطوطات الجغرافية.	3.8	84.2	19	الفكر الجغرافي	428 جغر

### 3. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم:	عدد المشاركين:
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>رضا الطلبة يحتويه المنهاج الدراسي، واستراتيجيات التدريس، وطرق تقييم المقررات.</li> </ul>	<p>تعد نتائج مرضية تعكس استخدام أعضاء الهيئة التدريس استراتيجيات متنوع وطرائق تدريس تتناسب ونوع المقرر ومستوى الطلبة</p>
<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توفير التقنيات الحديثة من البرمجيات في المعامل لتمكين الطلبة من إجراء التدريب العملي</li> </ul>	<p>يتم العمل حالياً على توفير التجهيزات البرمجية للمعامل.</p>
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توفير البرمجيات الضرورية لتحسين مهارات الطلبة في عرض النتائج العلمية وتحليلها</li> <li>تقديم الإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة</li> </ul>	<p>يتم العمل على توفير البرمجيات الضرورية</p> <p>تم تحديد ساعات مكتبة لتقديم الإرشاد الأكاديمي والاجتماعي</p>

### 4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

الأنشطة التي نفذت*	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	48
المشاريع البحثية	4
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	0
الندوات التي أقامها البرنامج	0
حضور المؤتمرات	4
حضور الندوات	2
مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار	

5. الشراكة المجتمعية

أولاً: البرامج التدريبية:

وصف مختصر للنشاط*							الأنشطة التي تم تنفيذها		
نسبة الإنجاز	عدد ساعات العمل	العدد	الشرائح المستهدفة	تاريخ التنفيذ	موقع التنفيذ	مسؤول التنفيذ	نوع البرنامج: دورة - محاضرة..	اسم البرنامج	المجال
%100	2	18	أعضاء هيئة التدريس	2022/08/22	قسم الجغرافيا	لجنة التدريب بالبرنامج	دورة	صياغة مخرجات التعلم	1- البرامج التدريبية
%100	2	18	أعضاء هيئة التدريس	2022/08/29	قسم الجغرافيا	لجنة التدريب بالبرنامج	دورة	إعداد الخطط التشغيلية للبرامج	
%100	2	18	أعضاء هيئة التدريس	2022/9/26	قسم الجغرافيا	لجنة التدريب بالبرنامج	دورة	استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة في برنامج البكالوريوس	
%100	2	17	أعضاء هيئة التدريس	2022/09/12	قسم الجغرافيا	لجنة التدريب بالبرنامج	دورة	آليات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي	
%100	2	18	أعضاء هيئة التدريس	أغسطس 2022	قسم الجغرافيا	لجنة التدريب بالبرنامج	ورشة عمل	ورشة عمل عن توصيف البرنامج والمقررات	
%100	2	100	المعلمون	2022/2/26	التعليم العام	أ.د. لطفي كمال عزاز	دورة	إعداد البحوث العلمية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية	
%100	3	75	المعلمون	2022/3/18	التعليم العام	د. إبراهيم محمد التوم	دورة	فاعلية استخدام برنامج العروض بور بوينت في تدريس الجغرافيا	
%100	3	80	المعلمون	2022/3/25	التعليم العام	د. إبراهيم محمد التوم	دورة	فاعلية استخدام برنامج إكسل في تصميم الجداول والتحليل الإحصائي	

ثانياً: الندوات وورش العمل:

وصف مختصر للنشاط*						الأنشطة التي تم تنفيذها			
المجال	اسم البرنامج	نوع البرنامج	مسؤول التنفيذ	موقع التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الشريحة المستهدفة	العدد	عدد ساعات العمل	نسبة الإنجاز
2- الندوات وورش العمل	التغير المناخي إلى أين؟	ورشة	أ.د. عبد الله المسند أ.د. ابراهيم الدويش	الرس	1443/6/9 هـ	الطلاب	70	يوم	%100
	المنشآت الصخرية في السعودية	ندوة	أ.د. عبد الله المسند	الجمعية الجغرافية السعودية/ العلا	1443/6/18-16	فئات المجتمع	120	يوم	%100
	بركان الملبساء؛ هل هو الموجود في الحديث الشريف	ندوة	أ.د. عبد الله المسند	جامعة طيبة /المدينة المنورة	1443/8/8-7	الطلاب	200	يوم	%100
	كيفية اختبار التحصيل الجامعي	ورشة	د. راوية محسوب النبي	مجمع عائشة أم المؤمنين	1443/6/2	أعضاء الجهة	100	3 ساعات	%100

ثالثاً: البرامج المشتركة مع عمادة خدمة المجتمع

وصف مختصر للنشاط*						الأنشطة التي تم تنفيذها			
المجال	اسم البرنامج	نوع البرنامج	مسؤول التنفيذ	موقع التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الشريحة المستهدفة	عدد المستفيدين	عدد ساعات العمل	نسبة الإنجاز
	شروط التوبة	محاضرة	أ.د. أحمد الشبعان	سجن بريدة	1443/8/10	نزلاء السجن	110	يوم	%100
	الحوار الأسري	محاضرة	أ.د. أحمد الشبعان	سجن بريدة	1443/9/1	نزلاء السجن	100	يوم	%100
	أسباب النجاح	محاضرة	أ.د. أحمد الشبعان	سجن بريدة	1443/9/20	نزلاء السجن	150	يوم	%100
	صلة الرحم	محاضرة	أ.د. أحمد الشبعان	سجن بريدة	1443/9/30	نزلاء السجن	100	يوم	%100

رابعاً: المشاركة في الأيام العالمية والوطنية:

وصف مختصر للنشاط*						الأنشطة التي تم تنفيذها			
-------------------	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--



المجال	اسم البرنامج	نوع البرنامج	مسؤول التنفيذ	موقع التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الشريحة المستهدفة	عدد المستفيدين	عدد ساعات العمل	نسبة الإنجاز
4- المشاركة في الأيام العالمية والوطنية	ضمن فعاليات يوم الأرض تغيرات المناخ في المملكة العربية السعودية	محاضرة	د. حسين محمد	في مركز التنمية الاجتماعية بحي الريان	2022/4/22م	كافة فئات المجتمع	55	2	%100
	يوم الغابة	رحلة علمية لمحمية الغضا في عنيزة	د. حسين محمد	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	2 مارس 2022	كافة فئات المجتمع	60	4	%100
	يوم المياه	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	د. حسين محمد	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	22 مارس 2022	كافة فئات المجتمع	53	2	%100
	يوم الأرصاد الجوية	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	د. حسين محمد	مركز التنمية الاجتماعية بالريان	23 مارس 2022	كافة فئات المجتمع	57	2	%100
	اليوم الوطني عراقة الماضي وتطور الحاضر	محاضرة	أ.د. أحمد البسام	البلاك بورد	1443/2/11هـ	فئات المجتمع	100	2	%100

خامسا: الشراكات المجتمعية:

وصف مختصر للنشاط*							الأنشطة التي تم تنفيذها		
المجال	اسم البرنامج	نوع البرنامج	مسؤول التنفيذ	موقع التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الشريحة المستهدفة	عدد المستفيدين	عدد ساعات العمل	نسبة الإنجاز
%100	تقييم الوضعي البيئي في زمام مركز الخبراء	ورش عمل حواجز الوادي	مجلس إمارة منطقة القصيم أ.د. أحمد عبد الله الدغيري د. عبد الرحمن محمد الدخيل	مركز رياض الخبراء	1443/5/30	مركز الامارة	44	3	%100
	تقييم الوضعي البيئي في زمام محافظة الأسياح	لقاء مفتوح المشكلات البيئية في الأسياح	مجلس إمارة منطقة القصيم أ.د. أحمد عبد الله الدغيري	إمارة محافظة الأسياح	1443/6/12	محافظة وبلدية الأسياح مركز الامارة	40	4	%100



						د عبد الرحمن محمد الدخيل		
%100	4	30	منسوبي امانة منطقة القصيم وأعضاء اللجنة المشتركة للتعديلات	1443/8/2	بريدة إمارة المنطقة	مجلس إمارة منطقة القصيم أ.د احمد عبد الله الدغيري د عبد الرحمن محمد الدخيل	استشارات	فريق تأهيل وتطوير وادي الرمة

سادسا: الإسهام في الدراسات المجتمعية:

وصف مختصر للنشاط*				الأنشطة التي تم تنفيذها				
نسبة الإنجاز	عدد ساعات العمل	الشرائح المستهدفة +العدد	تاريخ التنفيذ	موقع التنفيذ	مسؤول التنفيذ	نوع البرنامج: دورة - محاضرة..	اسم البرنامج	المجال
%100	3 ساعات	الطلاب / 115	1442/6/2هـ	مدرسة ثانوية	د. براهيم التوم	محاضرة	أهمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية	6- الإسهام في الدراسات المجتمعية

سابعا: التوعية الإعلامية:

وصف مختصر للنشاط*				الأنشطة التي تم تنفيذها				
نسبة الإنجاز	عدد ساعات العمل	الشرائح المستهدفة +العدد	تاريخ التنفيذ	موقع التنفيذ	مسؤول التنفيذ	نوع البرنامج: دورة - محاضرة..	اسم البرنامج	المجال
%100	3	المجتمع والاعلاميين بالتلفزيون	2021/2/5م	تلفزيون القصيم	أ.د أحمد الدغيري د. إبراهيم التوم	استضافة في تلفزيون القصيم	التلفزيون وقضايا الإعلام البيئي	7- الاسهام في التوعية الإعلامية

التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية\*\*

تميزت المشاركات المجتمعية المنفذة من قبل برنامج البكالوريوس في الجغرافيا، بتنوع المشاركات وتعدد المستفيدين ومواقع التنفيذ، حيث نفذت لجنة الشراكة المجتمعية عدد من الدورات التدريبية في مواقع مختلفة، استفاد منها فئات مختلفة من المجتمع. في إطار الندوات وورش العمل نفذت لجنة الشراكة المجتمعية خمس ندوات وثلاث ورش عمل في مواقع متعدد واستفاد منها شرائح متعددة من المجتمع، وفي إطار البرامج المشتركة مع عمادة خدمة المجتمع، كان هناك برنامج مستمر مع نزلاء السجن في بريدة، كما شارك البرنامج في عدد من المناسبات الوطنية والعالمية. وفي إطار الشراكات المجتمعية، فقد نفذ البرنامج العديد من الأنشطة على مستوى منطقة القصيم تنوعت ما بين الاستشارات والورش واللقاءات المفتوحة، من أجل حل العديد من مشكلات المنطقة البيئية، أما في إطار الدراسات المجتمعية، تم إنجاز برنامج واحد فقط متعلق بتوعية الطلاب وقدم البرنامج أيضاً عدداً من الرحلات العلمية شارك بها في تفعيل الأيام العالمية، وحملات التشجير داخل الحرم الجامعي.

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.  
\*\* يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

### 6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

أسلوب التقييم:	التاريخ:	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج	
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- للبرنامج أهداف، واضحة، ومحددة، وواقعية.</li> <li>- تتسم المعلومات التي ينشرها البرنامج بالمصداقية والشفافية والحدثة.</li> <li>- يقم البرنامج وصفاً شاملاً وكافياً حول طبيعة البرنامج وأدائه بوسائل متنوعة.</li> <li>- يتمتع الخريج بالقدرة على العمل في فريق فاعل.</li> <li>- يلتزم الخريج بالعمل وفقاً لأخلاقيات المهنة والمعايير المهنية.</li> <li>- يتمتع الخريج بقدرته على التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية.</li> <li>- يتمتع الخريج بمهارات الاستخدام الصحيح للتقنية في مجال علمه.</li> </ul>	<p>نتائج مرضية ويعمل البرنامج على تعزيزها</p>	
<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● توفير تجهيزات للقاعات التدريسية، وتجهيز المعامل بالكمبيوترات، مع توفير رخص للبرمجيات التي تسهم في تطوير مهارات الطلبة.</li> <li>● ينبغي توفير أعداد من الفنيين ومشغلي المختبرات والمعامل مع أعداد الطلبة.</li> <li>● يتوفر أعداد مناسبة من المعامل والمختبرات المجهزة بتجهيزات حديثة.</li> </ul>	<p>يتم العمل على توفير المتطلبات وفق الإمكانيات المتاحة</p>	
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● عقد شراكات مع جهات التوظيف</li> <li>● توفير أعداد مناسبة من المعامل والمختبرات المجهزة بتجهيزات حديثة.</li> </ul>		

\* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	ذكور 4.2	ذكور 3.7	3.8 ذكور	أما نسبة تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلّم في البرنامج، فبلغت (3.5) و (3.7) على مقياس ريكارد للطلّابات والطلّاب على التّوالي، وهي مقارنة لمستوى الأداء المرجعيّ الداخليّ - والذي كانت نسبته (3.8) للطلّاب و (3.7) للطلّابات. يتّضح رضا الطّلبة عن معاملة أعضاء هيئة التّدريس لهم، وتشجيعهم إيّاهم، وتنمية قدراتهم. كما يوفّر لهم البرنامج مصادر للتعلّم لا بأس بها. وبالمقابل نجد رضا الطّلاب بالدرّجة الأولى عن آليّة تسجيل المقرّرات الدّراسيّة - وذلك وفقاً لما جاء في تقرير الاستبانة الخاصّة بجودة البرنامج-. ويلاحظ أنّ بعض الجوانب فيها قصور، وذلك كتوفير الكليّة لنشرات تفقيّة ودورات مستمرّة حول متطلّبات جهات التّوظيف، والمؤسّسات المهنيّة المناسبة لتخصّصاتهم، إضافةً إلى القصور في تقديم الإرشاد النّفسيّ والاجتماعيّ للطلّبة. ونظراً لكون الأداء الفعليّ لم يحقّق الأداء المُستهدف فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عند 4.2.	ذكور 4.2
		إناث 4.2	إناث 3.5	3.7 إناث		إناث 4.2
KPI-P-02	تقييم الطلاب لجودة المقررات	الإجمالي 4.2	الإجمالي 3.6	3.8 الإجمالي	أما تقويمهم لجودة المقرّرات فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ أعلى من مستوى الأداء المرجعيّ الداخليّ، وأقلّ من مستوى الأداء المُستهدف، حيث جاءت نسبة الأداء الفعليّ (4 و 4.1) للطلّاب والطلّابات، ونسبة الأداء المُستهدف (4.2)، والمقارنة المرجعيّة الدّاخلية نحو (3.85). إذ اتّضح أنّ لدى الطّلبة رضياً جيّداً عمّا يحتويه المنهاج الدّراسيّ، واستراتيجيّات التّدريس،	4.4 ذكور
		4.4 إناث	4.1 إناث	3.9 إناث		4.2 إناث
		الإجمالي 4.2	الإجمالي 4	الإجمالي 3.85		الإجمالي 4.4



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					وطرق تقييم المقررات. لذا تم رفع الأداء المستهدف الجديد إلى 4.4.	
KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد	ذكور %70 إناث %70 الإجمالي %70	ذكور %27 إناث %68.4 الإجمالي %49	%10	جاءت نسبة الأداء الفعلي (27%) للطلاب و68.4% للطالبات، وبالتالي فقد كان معدل التخرج أعلى من الأداء المرجعي الداخلي 10.2%. بينما كان معدل التخرج في الوقت المحدد للطالبات (68.4%) أعلى بكثير من الأداء المرجعي الداخلي (10.2%)، والأداء المستهدف (30%) والسبب الرئيس في ذلك يرجع إلى عدم التزام الطلاب بالخطّة الدرسية مما يؤثر على مدة تخرجهم، إضافة إلى انتقال الطلبة لتخصصات أخرى. أمّا بالنسبة للطالبات فيلاحظ أنهن أكثر استقراراً في التخصص وأكثر التزاماً بالخطّة ومتابعة العملية التعليمية، لذا فقد وجدنا أن معدل التخرج -في الوقت المحدد- كان مرتفعاً جداً مقارنة بمعدل تخرج الطلاب. وبناء على ذلك فقد تم رفع الأداء المستهدف الجديد إلى 70%.	ذكور %70 إناث %70 الإجمالي %70
KPI-P-04	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	ذكور 58% إناث 95% الإجمالي 90%	ذكور 50% إناث 94% الإجمالي 72%	64% ذكور 97% إناث الإجمالي 80%	يُلاحظ أن معدل استبقاء طلاب السنة الأولى للإناث أفضل من الذكور، إذ غالباً ما يُحاول الطلاب الذكور الانتقال إلى فروع أخرى، بينما نجد أن الإناث أكثر استقراراً في تخصصاتهن. واستناداً للأداء الفعلي فقد تم رفع الأداء المستهدف الجديد للطلاب والطالبات إلى 90% و95% على التوالي.	ذكور %90 إناث 95% الإجمالي 90.2%

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-05	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية	%80	ذكور %56 إناث- الإجمالي %56	%58 إناث- الإجمالي %58	جاءت نسبة الأداء الفعلي نحو (56%)، وهي، وأدنى من مستوى الأداء الداخلي (58%)، إلا أنه لا يزال الأداء الفعلي بعيداً عن الأداء المستهدف (80%). لذا تم تخفيض مستوى الأداء المستهدف إلى (70%).	%80
KPI-P-06	توظيف الخريجين	%50	أ- التوظيف ذكور 25% إناث -: تم تخرج أول دفعة هذا العام الإجمالي 25% ب- الال تحا ق بالد راسا ت الع ليا: ذكو ر 2.5 %:	ذكور %50 إناث- الإجمالي %50	فقد لوحظ أن الأداء الفعلي (30%) أقل من الأداء المرجعي الداخلي، حيث بلغت النسبة فيهم (39%)، ودون الأداء المستهدف بنسبة (50%). ويلاحظ انخفاض نسبة التحاق الخريجين 2.5% من الطلاب و7.2% من الطالبات، وذلك بسبب إيقاف الالتحاق ببرنامج ماجستير الجغرافيا لمدة عامين متتاليين بسبب عملية تطوير البرنامج وفقاً لآراء أصحاب المصلحة.	%50



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
			الإناث: %7.5			
KPI-P-07	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4.2	3.8	3.9	جاء الأداء الفعلي (3.8) وفقاً لمقياس ريكارد، وهو قريب من الأداء المرجعي الداخلي، وأدنى من الأداء المستهدف (4.2). وعلى اعتبار أن الأداء المستهدف الحالي لا يزال بعيداً عن الأداء الفعلي لذا تم تخفيض الأداء المستهدف الجديد إلى 4.1.	4.1
KPI-P-8	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	ذكور 1:20 إناث 1:20 الإجمالي 1:20	ذكور 1:23.1 إناث 1:28.8 الإجمالي 1:25.6	ذكور 1:23.1 إناث 1:28.8 الإجمالي 1:25.6	أما بالنسبة لمؤثر نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس فقد بلغت (1:23.1) و (1:28.8) و (1:25.6) للذكور والإناث والإجمالي على التوالي، وهي نسبة قريبة من الأداء المستهدف والأداء المرجعي الداخلي. وهذه النسبة ليست بعيدة على الأداء المستهدف (1:20). لذا ينبغي زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس في سبيل تقليل أعداد الطلبة في الصف وتحسين أدوات التدريس المختلفة.	ذكور 1:20 إناث 1:20 الإجمالي 1:20
KPI-P-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	ذكور %90 إناث %90 الإجمالي %90	ذكور %70 إناث %62.5 الإجمالي %66.7	ذكور %70 إناث %60 الإجمالي %65	بلغت عند الذكور (70%) وعند الإناث (60.2%)، وهي دون الأداء المستهدف (90%)، وتساوي الأداء المرجعي الداخلي لدى الذكور (70%) وأعلى قليلاً من الأداء المرجعي الداخلي لدى الإناث (60%). وبناء عليه فقد تم الإبقاء على الأداء المستهدف الجديد عن مستوى 90%، حيث عملت إدارة البرنامج والكلية والجامعة على دعم مبادرات لتحفيز النشر العلمي.	ذكور %90 إناث %90 الإجمالي %90
KPI-P-10	معدل البحوث	1 ذكور	3.3 ذكور	1.2 ذكور	بلغ معدل النشر عند الذكور (3.3)، وعند الإناث (1)، ويلاحظ أن هذا	4 ذكور



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
	المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	إناث 1 الإجمالي 1	إناث 1 الإجمالي 2.7	إناث 0.5 الإجمالي 0.7	<p>المعدّل هو أعلى من الأداء المرجعيّ الدّاخلِيّ (1.2) و (0.5) عند الذّكور والإناث على التوالي.</p> <p>ويلاحظ أن نسبة النشر لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور أفضل من الإناث لذا ينبغي تقديم الدعم للأعضاء من الإناث في مجال التدريب ونشر البحوث المشتركة بهدف زيادة النشر العلمي لدى الإناث وزيادة خبرتهن في هذا المجال.</p>	إناث 2 الإجمالي 3
	معدّل الاقتباسات في المحلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	ذكور 4 إناث 2 الإجمالي 3	ذكور 6.9 إناث 0.24 الإجمالي 6.1	ذكور 4 إناث 0.1 الإجمالي 2.3	<p>معدّل الاقتباسات في المجالات المُحكّمة: فقد بلغت (6.9) عند الذّكور وعند الإناث (0.24) والإجمالي (1). وبشكلٍ عامٍ يُعدّ الأداء الإجماليّ (6.1) أفضل من الأداء المرجعيّ الدّاخلِيّ (2.3). وبشكلٍ عامٍ فما يزال الأداء الفعليّ دون الأداء المستهدف (2) إلّا أنّ الأداء الفعليّ للذكور أعلى من الأداء المُستهدف. ولكون أنّ الأداء الفعليّ أفضل من الأداء المُستهدف للذكور، لذا تمّ رفع الأداء المُستهدف لأعضاء الهيئة التّدريسيّة للذكور لنحو (8) مع إبقاء الأداء المُستهدف الحاليّ لدى الإناث عند (2) والإجمالي عند (7). يُلاحظُ بشكلٍ عامٍ تميّز أعضاء هيئة التّدريس من الذّكور -وخاصّةً برتبة أستاذ وأستاذ مشارك- في النّشر العلميّ في المجالات العالميّة المصنّفة. في حين لا يزال النّشر العلميّ لدى أعضاء هيئة التّدريس من الذّكور والإناث برتبة أستاذ مساعد، لذا ينبغي تشجيع أعضاء هيئة التّدريس برتبة أستاذ مساعد على المشاركة في</p>	ذكور 8 إناث 2 الإجمالي 7



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
					البحوث العلميّة وفي الإرشاد العلميّ على خطط الطُّلاب في مراحل الماجستير والدُّكتوراه.	
	عدد الأنشطة المقدّمة لخدمة المجتمع لتحقيق الشراكة المجتمعيّة	6	5	5	أمّا بخصوص مؤشّر عدد الأنشطة المجتمعيّة التي يقيمها أعضاء هيئة التدريس في البرنامج لخدمة المجتمع في مؤسسات متنوعة، وذلك لتحقيق الشراكة المجتمعيّة فقد بلغت 5 فعاليّات، وهي أفضل من المقارنة المرجعيّة الداخليّة وأقلّ من الأداء المستهدف 6، لذا تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد كسابقه	6
	متوسّط التّقدير العام لرضا أصحاب المصلحة في المجتمع عن الخدمة	4	لا يوجد	لا يوجد	أمّا بخصوص رضا أصحاب المصلحة في المجتمع عن الخدمة والأنشطة المجتمعيّة التي يقيمها البرنامج، فقد بلغت (4) على مقياس ريكراد، وهي أعلى بقليلٍ من مستوى الأداء المُستهدف، ونظراً لتحقيق الأداء المُستهدف فقد رفع الأداء المُستهدف الجديد إلى 4.2.	4.2

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أولاً: جوانب القوّة:

- رضا الطُّلاب عن جودة المقرّرات نحو (4)، وقريبة من المستهدف.
- تقويم جهات التّوظيف لكفاءة خريجي البرنامج (3.8)، وقريبة من المستهدف.
- عدد المقاييس والاستبانات التي طُبِّقت لقياس مُخرجات التعلّم جاءت مطابقةً لاستبانات المركز الوطني.
- ارتفاع نسبة النّشر العلميّ للأعضاء من الدُّكتور لعام 2022م.

ثانياً: الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- رفع نسبة الإتمام الظاهري للذكور.
- تحسين رضا الطلاب عن جودة خبرات التعلّم في البرنامج، ومدى رضاهم عن المرافق والتجهيزات والخدمات.
- رفع نسب توظيف الخريجين من الذكور، والتحاقهم بالدراسات العليا عن النسب المستهدفة.
- زيادة النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس من الإناث والذكور.
- رفع معدّل الاقتباسات في المجالات المحكّمة لكلّ عضوٍ من أعضاء هيئة التدريس الإناث.
- عدد جوائز التميّز.

ثالثاً: أولويات التحسين:

- العمل على تقليص المدّة التي يقضيها الطّلاب والطالبات في البرنامج، ويتوقّف هذا الأمر على عدّة أمور، أهمّها: تقنين القبول بشروطٍ من شأنها أن تميّز المتقدّمين الجادّين في طلب العلم عن غيرهم، وربط القبول بالمقابلة الشخصيّة، وذلك للوقوف على مدى جدية المتقدّمين والمتقدّمات في البكالوريوس، وتعزيز دور المتابعة المستمرة والدورية من قبل المرشدين الأكاديميين والمشرفين على الطّلاب والطالبات، وحثّهم على سرعة الإنجاز، كما أنّ تقنين القبول وإجراء المقابلة الشخصيّة سيساهم أيضاً وبشكلٍ مباشرٍ في خفض معدّل التسرّب من البرنامج.
- التّعاون مع الجهات المعنيّة لمعرفة الفرص الوظيفيّة المتاحة لديهم لخريجي البرنامج.
- العمل على خفض نسبة الطّلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس، من خلال استقطاب أعضاء هيئة التدريس.
- العمل على رفع معدّل رضا الطّلاب عن مصادر التعلّم في البرنامج، من خلال حصر الاحتياجات اللازمة للتّعليم والتّعلّم - من أجهزة وبرامج ومعامل-، ورفعها للجهات المختصة.
- العمل على رفع معدّل رضا المستفيدين عن المرافق والتّجهيزات التي يقدّمها البرنامج للمستفيدين، وذلك من خلال نشر استبيانيّ بين الأعضاء والطّلاب، وذلك لحصر جوانب القصور والعمل على توفيرها.
- توسيع دائرة الإعلان عن الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في موقع القسم، والعمل على تحديث السيرة الذاتية للأعضاء بشكلٍ مستمرٍ ممّا يساهم في التعريف بأبحاثهم، الأمر الذي يساعد على رفع معدّل الاقتباسات لكلّ من أعضاء هيئة التدريس من الإناث.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في جوائز التميّز العلمي.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

- صعوبة القيام بالرحلات العلمية الميدانية خارج الكلية لاسيما في شطر الطالبات لتحقيق بعض المخرجات التي تتطلب ذلك.

--ضعف بعض الطلبة في مجال الإحصاء وحساب المساحات وتطبيق القوانين الرياضية، والذي قد يعود إلى أن غالبية الطلبة المقبولين من المسار الإنساني.

التعليم



<p>-ضعف بعض الطلبة في اللغة الإنجليزية مما يشكل عائق أمام تحصيلهم في المقررات التي تتطلب ذلك.</p> <p>- عدم توفر الانترنت للطلاب داخل القاعات الدراسية.</p> <p>- ضعف بعض الطلبة في استخدام الحاسب الآلي وبرامج الأوفيس.</p> <p>-عدم تجاوب بعض الموظفين في بعض القطاعات الحكومية لتحقيق المشاركة المجتمعية أو الحصول على بيانات مسجلة لدى تلك الجهات.</p>	
<p>لا توجد</p>	<p>التقويم</p>
<p>القيام بالإرشاد النفسي</p>	<p>التوجيه والإرشاد</p>
<p>عدم توفر تجهيزات متكاملة في المعامل الخاصة بنظم المعلومات الجغرافية وكذلك النقص في بعض أجهزة الرفع المساحي وأجهزة تحليل التربة.</p>	<p>مصادر التعلم</p>
<p>عدم توفر تجهيزات متكاملة في المعامل الخاصة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس</p>
<p>ضعف بعض الطلبة في كتابة التقارير والبحوث العلمية، مما يستلزم زيادة التكاليفات كالبحوث والتقارير الميدانية</p>	<p>النشاط البحثي</p>
<p>لا توجد</p>	<p>أخرى</p>



ه. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	توفير التجهيزات والبرمجيات في المعامل لتدريب الطلاب	مخاطبة الجامعة لتوفير الانترنت والتجهيزات	*لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
2	العمل على إيجاد آلية لمد الطلاب بالتغذية الراجعة.	ارجاع الأوراق للطلاب لمراجعتها في الاختبارات التحريرية والواجبات، وإبداء الملاحظات حولها	*أعضاء هيئة التدريس أساتذة المقررات
3	لقاء مع قيادات البرنامج والكلية نهاية كل عام للاطلاع على مشكلات الخريجين ومساعدتهم في حلها	اللقاء مع الخريجين بحضور قيادات البرنامج وبمشاركة أعضاء هيئة التدريس	*إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة التطوير والجودة بالكلية *لجنة الخريجين
4	عمل مجموعة للخريجين للتواصل معهم بما يستجد من دورات تدريبية، ومسابقات وأنشطة طلابية تهتمهم	عمل المجموعة المهمة بهذا الشأن	*لجنة الخريجين *لجنة النشاط الطلابي
5	تطوير خطة التدريب لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	تقديم عدد من ورش العمل والدورات التدريبية والجلسات الإثرائية من قبل أعضاء هيئة التدريس والاستعانة ببعض الخبراء بالجامعة	*لجنة التدريب * لجنة الجودة والتطوير
6	توحيد جميع الاختبارات الفصلية والنهائية لجميع المقررات، التي يدرسها أكثر من أستاذ	توحيد الاختبارات الفصلية والنهائية لجميع المقررات التي يدرسها أكثر من عضو هيئة تدريس في المستوى المعين	*إدارة البرنامج *لجنة الاختبارات

تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الجغرافيا
رقم الجلسة:	44/30/88/27/6
تاريخ الجلسة:	1444/11/25هـ