



توصيف برنامج

ماجستير العلوم في الصيدلة الإكلينيكية

قسم ممارسة الصيدلة - كلية الصيدلة

وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

1436هـ / 2015م

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

تُعد عمادة الدراسات العليا إحدى وحدات الجامعة التي تسعى دائماً لأن تكون كياناً متميزاً في مجال الدراسات العليا وتقديم خدماتها المتميزة للمجتمع، وتسعى أيضاً لمواكبة المستويات العالمية من خلال تقديم كل الدعم لكافة برامجها وأنشطتها من أجل ترسيخ موقعها في التميز ومن ثم تحسين مركز الجامعة التنافسي في إعداد برامج الدراسات العليا وأبحاثها التطبيقية بما يتفق مع رؤيتها ورسالتها وقيمها الجوهرية وذلك من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة.

وانطلاقاً من رسالة عمادة الدراسات العليا في توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة، لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تفي باحتياجات سوق العمل والمجتمع ، والتميز في بناء مجتمع المعرفة، أعدت العمادة نموذج توصيف برامج الدراسات العليا المستحدثة وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الذي تضمن من خلاله جودة البرامج والإدارة في مؤسسات الجامعة ومسايرتها للمعايير العالية العالمية وتوافق منهجيتها مع أهداف التنمية الشاملة للمملكة وكذلك الارتقاء بنوعية التخصصات التي تتناولها البرامج وإسهامها في تحقيق متطلبات التنمية وسوق العمل.

كما تسعى العمادة من خلال هذا النموذج إلى تفعيل أساليب التقويم والاعتماد الأكاديمي لبرامج الدراسات العليا للارتقاء بمستوى المخرجات التعليمية، ووصولاً لهذه المرحلة المهمة لاشك أننا بحاجة إلى تضافر الجهود وإلى تعاون كافة الجهات ذات الصلة بعمادة الدراسات العليا ومنسوبيها وهي جميعها مرتبطة بالرؤية المستقبلية بالعمادة، وتعاونها يعتبر حجر الزاوية الذي سيؤدي إلى نجاح العمادة في جهودها التطويرية.

كما تحرص العمادة على تفعيل تعليمات معالي مدير الجامعة وتوجيهات سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بشأن جودة برامج الدراسات العليا بالجامعة من خلال العمل المستمر والمتواصل لزيادة العلم والمعرفة وتنميتها على أعلى المستويات وإعداد الكفاءات الوطنية المتخصصة في مختلف المجالات العلمية، وقد سعينا إلى توفير كثير من الخدمات عن طريق موقع العمادة الإلكتروني، كما يسعدنا أن نتلقى مساهماتكم وآراءكم ومقترحاتكم في كل ما يخدم الدراسات العليا.

رؤية العمادة:

عمادة دراسات عليا متميزة وطنياً في برامجها ومخرجاتها التعليمية والبحثية ; بما يدعم التنمية المحلية المستدامة.

رسالة العمادة:

توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة, لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تقي باحتياجات سوق العمل والمجتمع, وتعزز مقومات التنمية المستدامة والاقتصاد المعرفي, وذلك بتوفير بيئة محفزة واستخدام أحدث الأساليب وتنمية الشراكة مع المؤسسات المرموقة وطنياً ودولياً.

قيم العمادة:

تنطلق قيم العمادة من ثوابتنا وثقافتنا الراسخة المستمدة من تعاليم ديننا الإسلامي والتي تقوم على:

- الجودة في الأداء : نلتزم بمعايير الجودة في المدخلات والمخرجات التعليمية والبحثية والخدمات التي نقدمها.
- العدالة في التعامل : نسعى لتحقيق مقومات العدالة والتعامل بإنصاف مع الجميع.
- العمل بروح الفريق : ندعم ونشجع العمل الجماعي والالتزام بمبادئه .
- الأمانة العلمية : عرض وتفسير المعلومات في إطار منظومة حفظ حقوق الغير.
- الشفافية : نهىء المناخ المحفز للإفصاح في المعاملات والوضوح في الإجراءات والصدق في التعامل مع الآخرين.

نموذج توصيف البرنامج:

المؤسسة	جامعة القصيم
الكلية / القسم	الصيدلة / ممارسة الصيدلة

البند الأول: تعريف البرنامج ومعلومات عامة:

1. اسم ورمز البرنامج : ماجستير العلوم في الصيدلة الإكلينيكية (مصد) Master of Science in Clinical Pharmacy (PHP)	
2. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: 49 ساعة معتمدة (41 ساعة للمقررات + 8 ساعات للرسالة)	
3. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج: درجة ماجستير العلوم في الصيدلة الإكلينيكية Master of Science in Clinical Pharmacy	
4. المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج لا يوجد	
5. المخارج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ (إن وجدت). مثال: درجة الدبلوم في برنامج للحصول على درجة البكالوريوس). لا يوجد	
6. المهن أو الوظائف التي يتم تأهيل لها الطلاب. (في حال كانت هناك مخارج مبكرة من البرنامج، مثال: درجة الدبلوم، فيمكن إدراج المهن والوظائف التي يتأهل لها الطالب عند كل نقطة خروج). لا يوجد	
7. (أ) برنامج جديد	☒ تاريخ البدء وفق الخ العام الجامعي 1437-1438
(ب) برنامج مستمر	☐ سنة أحدث مراجعة للبرنامج
المؤسسة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية نفذ مراجعة الاعتماد مجلس القسم / لجنة التعليم والتعلم / مجلس الكلية آخرون: مراجعة خارجية.	
8. اسم ومنصب عضو هيئة التدريس الذي يدير أو ينسق البرنامج. د. عليان عالي الرشيد. أستاذ مساعد ، قسم ممارسة الصيدلة ، كلية الصيدلة. Email: alian-a@hotmail.com H/P: 0552527069 Phone: 0163800050 Extension: 2436	
9. موقع التنفيذ في حال لم يكن بالمبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية، أو أسماء المواقع في حال كان التنفيذ يشمل أكثر من موقع. المقر الرئيسي	

البند الثاني: بيئة عمل البرنامج:

1- اشرح مدى الحاجة إلى البرنامج.

تكمن الحاجة إلى البرنامج في النقاط الآتية:

- سد العجز الموجود في هذا التخصص داخل المملكة لإعداد كوادر مؤهلة في هذا التخصص وذلك لتقليل الاعتماد على اختصاصيين من خارج المملكة
- إعداد الطلاب لدراسة الدكتوراه
- تشجيع البحث العلمي
- إعداد محاضرين في مجال الصيدلة الإكلينيكية

2- أذكر بإيجاز الأسباب الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية، والتطورات التقنية، أو تطورات السياسة الوطنية، أو خلاف ذلك من أسباب.

نظرا للطلب المتزايد من المستشفيات والجامعات ومراكز معلومات الادوية والسموم على الاختصاصيين في مجال الصيدلة الإكلينيكية فان هذا البرنامج سوف يقوم بإذن الله بتأهيل عدد كبير من الصيادلة لتلبية احتياجات سوق العمل من خلال إعداد كفاءات وطنية للعمل بنجاح وتفوق في هذا المجال. وسوف يستفيد من هذا البرنامج الجهات الآتية:

- الجامعات
- المستشفيات
- مراكز البحث العلمي
- الهيئة السعودية للغذاء والدواء
- مراكز معلومات الادوية والسموم
- مراكز التيقظ الدوائي

3- اشرح الصلة بين البرنامج ورسالة المؤسسة.

تنص رسالة كلية الصيدلة جامعة القصيم على تقديم تعليم صيدلاني ذي جودة عالية حسب المعايير الدولية لطلابنا ومساعدتهم على أن يصبحوا صيادلة إكلينكيين ذوي كفاءة عالية وقادرين على خدمة المجتمع السعودي بأسره والمجتمع المحلي على وجه الخصوص بمسؤولية وتفانٍ مع التركيز على كل ما يفيد المجتمع صحياً.

وتنص رسالة البرنامج على إعداد كوادر مؤهلة تأهيلاً علمياً وعملياً في مجال الصيدلة الإكلينيكية لتحقيق احتياجات سوق العمل بالمملكة وهي تتوافق مع رسالة الكلية التي تنص على خدمة المجتمع والقطاع الصحي عبر تزويدهما بخريجين مؤهلين ومطلعين على أحدث المعارف والمهارات في أثناء دراستهم وتشجيع هيئة التدريس على الإسهام والمشاركة في البحث العلمي التطبيقي.

4- علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة / الكلية / القسم.

أ- هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى؟ لا

ب - هل يستلزم البرنامج من طلابه تلقي مقررات دراسية من أقسام أخرى؟ لا

5- هل يشترط على الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج أية احتياجات أو خصائص معينة مما يجب أخذه في الاعتبار عند التخطيط للبرنامج؟ نعم

- مستوى جيد في اللغة الإنجليزية
- خبرة سنة على الأقل في صيدلة المستشفيات أو العمل الاكلينيكي

6- ما الذي ينبغي القيام به في البرنامج للاستجابة لتلك الخصائص؟

اجتياز امتحان اللغة الإنجليزية (TOEFL) بمعدل لا يقل عن 450 درجة أو (IBT) بمعدل لا يقل عن 45-46 أو ما يعادلها

البند الثالث: رسالة وأهداف البرنامج:

1. عبارة تعريف برسالة البرنامج:

إعداد كوادر مؤهلة تأهيلا علميا وعمليا في مجال الصيدلة الاكلينيكية لتحقيق احتياجات سوق العمل بالمملكة باستخدام أحدث الأساليب والتقنيات العلمية الحديثة

2. دون في قائمة أية تغييرات رئيسية أو تطورات إستراتيجية جديدة تخطط للبرنامج للسنوات الثلاث أو الخمس القادمة للمساعدة في تحقيق رسالته. واكتب لكل تغيير أو تطوير وصفاً للاستراتيجيات التي ينبغي اتباعها, ودون في قائمة المؤشرات المستخدمة في قياس مستوى الإنجاز.

المؤشرات	الإستراتيجيات	أهم التغييرات أو التطورات
-استبيانات لتقويم المقررات من قبل أصحاب الأعمال وأعضاء هيئة التدريس والطلاب -عدد مرات تحديث المقررات -التقييم الداخلي والخارجي لجودة البرنامج -مدى تحقيق مؤشرات الجودة للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي والهيئات الدولية	●التحديث المستمر والدوري للخطة الدراسية للبرنامج وفقا للتوجهات الحديثة وربطها باحتياجات سوق العمل. ●الاستعانة بأعضاء هيئة تدريس ذو خبرة ●تطوير المهارات التدريسية لأعضاء هيئة تدريس بواسطة برامج تدريبية وحضور مؤتمرات وندوات ●الاستعانة بكتب ووسائل علمية حديثة ●الاستعانة بمعامل حديثة ومتخصصة	تحديث ومراجعة وتطوير توصيف المقررات . تحديث ومراجعة مصادر التعلم بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي

البند الرابع: دراسة مقارنة بين البرنامج والبرامج المماثلة:

(1) هل يوجد برنامج مماثل في أي من الجامعات الأخرى؟

داخل المملكة ☒ نعم ☐ لا خارج المملكة ☒ نعم ☐ لا

(2) ما هي البرامج المماثلة في جامعات المملكة؟

برنامج ماجستير الصيدلة الإكلينيكية - كلية الصيدلة- جامعة الملك سعود

(3) ما هي البرامج المماثلة في الجامعات خارج المملكة؟

- برنامج ماجستير الصيدلة الإكلينيكية - كلية الصيدلة- جامعة تكنولوجيا مارا - ماليزيا
- برنامج ماجستير الصيدلة الإكلينيكية - كلية الصيدلة- جامعة كرتن - استراليا
- برنامج ماجستير الصيدلة الإكلينيكية - كلية الصيدلة- جامعة كوينزلاند - استراليا
- برنامج ماجستير الصيدلة الإكلينيكية - كلية الصيدلة- جامعة هرتفوردشير - بريطانيا

(4) ما هي الإجراءات التي قام بها القسم لتقييم تلك البرامج؟

قام مدير البرنامج بعمل مقارنة بين البرنامج والبرامج المماثلة داخل المملكة (جامعة الملك سعود) وخارجها في العديد من الجامعات في بريطانيا وأستراليا و ماليزيا. التفاصيل مرفقة في الجدول.

جامعة القصيم	جامعة كرتن	جامعة تكنولوجيا مارا	جامعة كوينزلاند	جامعة الملك سعود	
4	3	3	3	5	عدد القصول الدراسية
49	35	42	24	54	إجمالي عدد ساعات البرنامج
31	22	20	16	42	عدد الساعات الاجبارية
10	4	12	2	9	عدد الساعات الاختيارية
8	9	10	6	3	عدد ساعات الرسالة
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	احتواء البرنامج على رسالة
فصل دراسي	فصل دراسي	فصل دراسي	فصل دراسي	فصل دراسي	مدة وفترة الرسالة
الدرجة الجامعية في الصيدلة (بكالوريوس أو فارم دي)	الدرجة الجامعية في الصيدلة (بكالوريوس أو فارم دي)	الدرجة الجامعية في الصيدلة (بكالوريوس أو فارم دي)	الدرجة الجامعية في الصيدلة (بكالوريوس أو فارم دي)	الدرجة الجامعية في الصيدلة (بكالوريوس أو فارم دي)	المتطلبات الأساسية للإلتحاق بالبرنامج

(5) من قام بذلك التقييم؟

لجنة داخلية ☒ لجنة خارجية ☒ آخرون ☐

(6) ما هي الإجراءات التي تمت بهدف الاستفادة من إيجابيات برامج تلك الجامعات وتلافي سلبياتها؟
تمت مقارنة بين البرنامج والبرامج المماثلة وذلك عن طريق دراسة دقيقة لكل برنامج ، مع الاطلاع على أحدث التوصيات والتوجهات الحديثة في التعليم الصيدلي الإكلينيكي من قبل الجهات العلمية والهيئات المهنية المتخصصة بالتعليم الصيدلي حول العالم .

- 7 (ما مدى تميّز البرنامج عن غيره من البرامج المماثلة ؟
يتميز هذا البرنامج عن بقية البرامج المماثلة في النقاط التالية:
- التوازن المطلوب مابين المقررات الدراسية (الجزء الأول من البرنامج) والتدريب الإكلينيكي (الجزء الثاني من البرنامج) و البحث العلمي التطبيقي (الجزء الثالث من البرنامج).
- يكتسب الطالب المعرفة العلمية والتأسيس العلمي النظري
- يتيح التدريب في المستشفى تطبيق ما تعلمه الطالب من المعارف
- بعد أن درس الطالب ثم طبق المعرفة، يقوم بإنتاج معرفة جديدة من خلال البحث العلمي.

البند الخامس: هيكل وتنظيم البرنامج

1- توصيف البرنامج:

- ينبغي وجود دليل إرشادي للبرنامج أو للقسم يوفر لجميع الطلاب أو الأطراف المعنية، مع إرفاق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج بملف توصيف البرنامج.
- ينبغي أن تشمل هذه المعلومات على ذكر المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية، وعدد الساعات المعتمدة المطلوب إتمامها ومتطلبات القسم/الكلية، وتفاصيل المقررات الدراسية التي ينبغي تلقيها كل عام أو كل فصل دراسي.

دليل إرشادي لبرنامج الصيدلة الإكلينيكية

رسالة البرنامج:

إعداد كوادر مؤهلة تأهيلا علميا وعمليا في مجال الصيدلة الإكلينيكية لتحقيق احتياجات سوق العمل بالمملكة باستخدام أحدث الأساليب والتقنيات العلمية الحديثة.

أهداف البرنامج:

- تقديم المعارف اللازمة لتأهيل طلاب هذا البرنامج علميا وعمليا في مجال الصيدلة الإكلينيكية.
- تقديم المهارات لتطوير المسار الوظيفي لخريج هذا البرنامج في مجال الصيدلة الإكلينيكية في المستشفيات والقطاعات الصحية الأخرى.
- تطوير قدرات الخريج في كشف وتحليل واتخاذ القرار المناسب في المشاكل الخاصة باستخدام الادوية
- تطوير المهارات البحثية في مجال العلاجات واثارها الإكلينيكية والاقتصادية والانسانية.
- إتاحة الفرصة للحصول على الدكتوراه في مجال الصيدلة الإكلينيكية.

شروط القبول العامة:

يتم قبول الطلاب في هذا البرنامج وفق الشروط الموجودة باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم بالإضافة إلى قرارات مجلس الجامعة بهذا الشأن.

متطلبات أخرى:

- الحصول على درجة البكالوريوس في الصيدلة الإكلينيكية أو الصيدلة من جامعة معترف بها بتقدير جيد.
- اجتياز امتحان اللغة الإنجليزية والحصول على درجة 5 أو أكثر في امتحان اللغة الإنجليزية IELTS أو ما يعادلها

الفصل الدراسي الأول (13 ساعة معتمدة):

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
610 مصد	المهارات الإكلينيكية المتقدمة لتقييم وفحص المريض	3
611 مصد	العلاجات الدوائية المتقدمة-1	3
612 مصد	العلاجات الدوائية المتقدمة-2	3
613 مصد	الممارسة المبنية على البرهان العلمي المتقدمة	4
المجموع		13

الفصل الدراسي الثاني (12 ساعة معتمدة):

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
620 مصد	العلاجات الدوائية المتقدمة-3	3
621 مصد	العلاجات الدوائية المتقدمة-4	3
622 مصد	حركية الدواء الإكلينيكية المتقدمة	2
623 مصد	الإحصاء الحيوي والوبائيات	4
المجموع		12

الفصل الدراسي الثالث (16 ساعة معتمدة):

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
630 مصد	التدريب الإكلينيكي العام-1	3
631 مصد	التدريب الإكلينيكي العام -2	3
632 مصد	التدريب الإكلينيكي التخصصي	10
المجموع		16

الفصل الدراسي الرابع (8 ساعة معتمدة):

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
699 مصد	الرسالة	8
المجموع		8

2. تطوير خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة:

أكتب خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة التي تتعدى التوقعات الطبيعية والتي تحاول المؤسسة أو الكلية أو القسم العمل على تنميتها لدى جميع طلابها. بالنسبة لكل ملكة خاصة تحدد إستراتيجيات تدريس وأنشطة طلابية ينبغي استخدامها لتطوير تلك الملكة. كما يشار إلى الدليل المستخدم لقياس ما إذا كانت تلك الملكة قد تطورت لدى جميع الطلاب.	
ملكات خاصة	الإستراتيجيات أو الأنشطة الطلابية المستخدمة في البرنامج لتنمية تلك الملكات الخاصة
تنمية وتطوير قدرات الطالب في تحليل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب في مجال الصيدلة الإكلينيكية	الإستراتيجية: تقديم مشاكل للطلاب لحلها بسرعة وفي الوقت المناسب الدليل: جودة حل المشاكل
تنمية وتطوير المهارات البحثية في مجال الصيدلة الإكلينيكية وإيجاد حلول للمشاكل واتخاذ القرار المناسب لها	الإستراتيجية: الرسالة التي يقوم بها الطالب الدليل: البرنامج يشمل عمل رسالة يتم من خلالها تعليم الطالب دراسة وتحليل المشكلات البحثية في مجال التخصص .

3. مكونات الخبرة الميدانية المطلوبة

أ- موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو التدريبية التي يتطلبها البرنامج. يتطلب البرنامج 3 مقررات تدريبية في المستشفى (Clerkships). المقرر التدريبي الأول والثاني عبارة عن تدريب إكلينيكي عام. بعد ذلك، يتلقى الطالب التدريب الإكلينيكي المتخصص في المقرر التدريبي الثالث.	
ب- توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: خلال المقرر التدريبي، يقوم الطالب بالتدريب المقنن تحت إشراف مباشر من قبل صيدلي إكلينيكي في أحد التخصصات (مثلاً الطب الباطني) وكذلك إشراف أكاديمي من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس بالقسم، خلالها يتعلم الطالب المهارات الإكلينيكية وتقديم الرعاية الصيدلانية للمرضى شاملة التدخلات الدوائية ومتابعة النتائج العلاجية لضمان فاعلية الأدوية والتأكد من السلامة الدوائية كما هو محدد في وصف المقرر.	
ج- سجل قائمة بالنتائج التعليمية الأساسية المرجو من البرنامج تطويرها أثناء التدريب الميداني: مهارات المعرفة - أن يتمكن الطالب من معرفة المشاكل المتعلقة بالأدوية، وكذلك اكتشاف وتقييم الآثار الغير مرغوبة فيها للأدوية. المهارات الإدراكية - أن يتمكن الطالب من تحديد الأهداف العلاجية لكل الأمراض المتعلقة بتخصصه ، لكل مريض حسب حالته. - أن يتمكن الطالب من صياغة وتصميم الخطة العلاجية لكل مريض في تخصصه. - أن يطبق الطالب مفهوم التوازن مابين الفائدة والضرر عند اتخاذ القرارات العلاجية. مهارات العلاقات بين الاشخاص وتحمل المسؤولية - أن يتمكن الطالب من متابعة ومراقبة النتائج العلاجية ومساعدة المرضى والفريق الصحي من أجل تحقيقها. - أن يتخذ الطالب القرارات الدوائية بناء على أحدث البراهين العلمية بشكل دقيق وفي زمن قياسي. مهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية - أن يتمكن الطالب من إمداد الفريق الصحي بأحدث المعلومات الدوائية وكذلك يلعب دورا فعالا في تثقيف المرضى وتقديم الإرشاد اللازم فيما يتعلق بالأدوية. المهارات الحركية - القدرة الكاملة على التعامل مع الأجهزة الطبية (على سبيل المثال أجهزة الضغط والسكر).	

- القدرة الكاملة على استخدام بعض الأدوية كبخاخات الربو المختلفة).
د- في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ (أية سنة أو فصل دراسي): يتم التدريب الإكلينيكي في السنة الثانية ، الفصل الدراسي الأول والثاني.
هـ- خصص للخبرة أوقاتا واجعل لها جدولا زمنيا: المقرر التدريبي الأول عبارة عن شهر ونصف (6 أسابيع)، وكذلك المقرر التدريبي الثاني عبارة عن شهر ونصف (6 أسابيع). المقرر التدريبي التخصصي (الثالث) عبارة عن 5 أشهر.
و- عدد الساعات المعتمدة: 16 ساعة

4. متطلبات المشروع أو البحث (إن وجدت):

موجز بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج: لا ينطبق
أ. توصيف موجز: لا ينطبق
ب. أكتب أهم مخرجات التعليم المرجوة من المشروع أو البحث: لا ينطبق
ج. في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (أي عام أو فصل دراسي): لا ينطبق
د. عدد الساعات المعتمدة: لا ينطبق
هـ. توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد والدعم الأكاديمي للطلاب: لا ينطبق
و. توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من المعايير): لا ينطبق

5. تنمية نتائج التعليم في المجالات التعليمية المختلفة

وضح لكل مجال من مجالات التعليم أدناه ما يلي: المعارف أو المهارة التي يهدف البرنامج إلى تنميتها ومستوى تلك المعارف والمهارات. (استرشد بالتوصيفات العامة للمعارف والمهارات في وثيقة "الإطار الوطني للمؤهلات" لمستوى التأهيل لهذا البرنامج)؛ استراتيجيات التدريس المتبعة في مقررات البرنامج لتنمية تلك المعارف وتلك المهارات. (ينبغي أن يكون هناك وصف لطرق التدريس التي اتبعت خلال البرنامج، و ينبغي الإشارة إن كانت قد اتبعت مسؤولية ما لمقررات بعينها)؛ الطريقة المتبعة في تقويم الطلاب في المقررات المختلفة ، لتقييم مخرجات التعليم للمجال الدراسي محل النظر.
أ. المعارف:
1. توصيف موجز للمعارف التي ينبغي اكتسابها: - معرفة دور الصيدلي الإكلينيكي ضمن الفريق الصحي وكذلك المهام التي ينبغي أن يقوم بها. - المعرفة المتقدمة بمصادر المعلومات الدوائية ، وكيفية تحليلها ، وتفسيرها وكيفية تطبيق الدليل العلمي بشكل مناسب لكل مريض على حده.

- المعرفة التخصصية بتصميم الخطة العلاجية لكل مريض وصياغة الأهداف المرجوة من الخطة العلاجية. - المعرفة التخصصية بطرق متابعة الخطط العلاجية والنتائج العلاجية. - مراقبة الأدوية ، وكيفية تطبيق أسس السلامة الدوائية، وكيفية منع حدوث الآثار غير المرغوب فيها للأدوية.
2. استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المعارف: - المحاضرات التقليدية (Lectures) - التعليم الجماعي (Team-Based Learning (TBL) - التعليم المبني على حل المشاكل (Problem-Based Learning (PBL) - السيمينار Seminars
3. طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الاختبارات العملية.
ب - المهارات الإدراكية:
1. المهارات الإدراكية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المتوقع: - اكتساب الطالب مهارات التفكير العلمي في الصيدلة الإكلينيكية (Critical thinking in Clinical Pharmacy) - القدرة على جمع وتحليل بيانات المريض واتخاذ القرارات العلاجية بما يناسبها بناء على الدليل العلمي الحديث. - القدرة على متابعة النتائج العلاجية وتصحيح المسار العلاجي بناء على ما يستجد من متابعة المريض. - القدرة على اكتشاف المشكلات المتعلقة بالأدوية (Drug Related Problems) وتصحيحها.
2. استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات الإدراكية: - التمارين التطبيقية والسيناريوهات الإكلينيكية - التعليم المبني على حل المشكلات - التدريب العملي في المستشفى ومتابعة الحالات المرضية - مناقشة تقارير الحالات المرضية - تقديم وشرح عروض (presentations) عن حالات مرضية.
3. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - اختبارات التحريرية والشفوية للحالات المرضية المختلفة. - تقارير الحالات المرضية (case reports) - تقديم وشرح الحالات المرضية (case presentations) - اختبار الصيدلة الإكلينيكية الممنهج Objective Structured Clinical Pharmacy Examination: (OSCP) - اختبارات الجاهزية الفردية والجماعية Individual readiness assessment test (IRAT), and group readiness assessment test (GRAT)
ج. مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية:
1. توصيف لمستوى مهارات العلاقات بين الأشخاص والقدرة على تحمل المسؤولية: - تنمية القدرة على العمل ضمن فريق.

- تنمية الإحساس بالمسؤولية ، وأهمية الانضباط التام من ناحية الوقت والمواعيد وإنجاز المهام في الوقت المحدد. - تنمية روح القيادة ، والمبادرة وبث روح الحماس بالفريق. - مراعاة المريض من كل النواحي سواء الطبية وغير الطبية. - الحرص التام على خصوصية المرضى وسرية بياناتهم الصحية.
2. ما ينبغي استعماله من استراتيجيات التدريس تطوير تلك المهارات والقدرات: - محاضرات وورش عمل تناقش أهمية هذه العوامل. - إسناد مهام وواجبات للطلاب. - الإرشاد والتوجيه للطلاب.
3. طرق تقويم مهارات العلاقات بين الطلاب وقدرتهم على تحمل المسؤولية: - الملاحظة والتقويم من قبل أعضاء هيئة التدريس - الملاحظة والتقويم من قبل الصيادلة المدربين في المستشفيات.
د. مهارتي التواصل، واستخدام تقنية المعلومات العديدة:
1- توصيف لمهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات العديدة المزمع تطويرها - مهارة التواصل الفعال مع المرضى ومع أعضاء الفريق الصحي من الأطباء والمرضى وغيرهم. - مهارة التفاعل مع المريض والاستماع له وتشجيعه كعضو فاعل وشريك في القرارات العلاجية. - العمل بتناغم بروح الفريق الواحد مع كافة طاقم العمل الصحي. - استخدام التقنية الحديثة من أجل الوصول السريع إلى المعلومات الدوائية والطبية. - استخدام وسائل التقنية الحديثة من أجل إمداد الفريق الصحي وكذلك المرضى بالمعلومات الحديثة والصحيحة عن الأدوية.
2- استراتيجيات التدريس المتبعة في تطوير تلك المهارات - من خلال السيمينار والعروض التقديمية (seminars and presentations) - من خلال الأمثلة العملية والمحاكاة. - من خلال المحاضرات والمحاضرات التطبيقية (practical and communications skills exercises)
3- طرق تقويم مهارات التواصل والمهارات العديدة لدى الطلاب - تقييم العروض التقديمية. - تقييم أداء الطالب في الأمثلة الافتراضية. - تقييم الطالب أثناء التدريب بالمستشفى. - تقييم الطالب بالأسئلة التحريرية المبنية على حل المشكلات.

هـ. المهارات النفسية- الحركية (إن انطبقت)
1- توصيف للمهارات النفسية الحركية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المطلوب - القدرة الكاملة على التعامل مع الأجهزة الطبية (على سبيل المثال أجهزة الضغط والسكر). - القدرة الكاملة على معرفة الأدوية التي تستخدم بطرق تحتاج لدقة (على سبيل المثال استخدام بعض الأدوية كبخاخات الربو المختلفة).

2- استراتيجيات التدريس المتبعة تطوير تلك المهارات
التدريب العملي التطبيقي على الأجهزة والآلات في معمل الصيدلة الإكلينيكية.

3- طرق تقويم المهارات النفسية الحركية لدى الطلاب
الملاحظة والتقويم المباشر لمدى تمكن الطالب من إتقان المهارة

6- متطلبات القبول بالبرنامج

الشروط العامة:

- تتحدد الشروط العامة وفقاً لمواد اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية
بجامعة القصيم بالإضافة إلى ما صدر من مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.

متطلبات أخرى:

- الحصول على الدرجة الجامعية في الصيدلة من جامعة سعودية أو من جامعة أجنبية معترف بها.
- أن يكون التقدير العام للمتقدم للبرنامج جيد جداً على الأقل.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة 5 أو أكثر في امتحان اللغة الإنجليزية IELTS أو ما يعادلها.
- أن يجتاز المقابلة الشخصية التي تجريها الكلية للمتقدمين للبرنامج.
- أن يجتاز الامتحان الكتابي الذي تجريه الكلية للمتقدمين للبرنامج.
- أن يكون لدى المتقدم خبرة سنة على الأقل في مجال التخصص (صيدلة المستشفيات أو الصيدلة الإكلينيكية).

7. متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم (المادة 40)

البند السادس: اللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب والتأكد من تحقق المعايير

1. اللوائح التنظيمية أو سياسات وضع الدرجات وتوزيعها

في حال كانت المؤسسة أو الكلية أو القسم أو البرنامج تتبنى سياسات أو لوائح تنظيمية تتناول تخصيص وتوزيع
درجات الطالب، فعليك بيان تلك السياسات أو اللوائح التنظيمية، أو إرفاق نسخة منها.

الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم (المادة 40)

2. ما هي العمليات المتبعة لتأكيد تحقق معايير الإنجاز؟

- تقييم عينة من إنجازات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس مستقل.
- التبادل الدوري لتقييم عينة من إنجازات الطالب مع أحد أعضاء هيئة التدريس في مؤسسة أخرى.
- الاستعانة بمتحن خارجي لتقييم الامتحانات النهائية.

البند السابع: الإدارة والدعم الطلابي

1. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

قم بتوصيف عمليات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للسيرة المهنية (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية)

- كل طالب لديه مرشد أكاديمي (يقوم المرشد أكاديمي بشرح كيفية اختيار المقررات الاختيارية المناسبة ومساعدة الطلاب لحل مشاكلهم وتقديم المشورة للطلاب لتخطيط حياتهم المهنية).
- ساعتين في الأسبوع تخصص من قبل عضو هيئة التدريس على الأقل للإرشاد الأكاديمي.

2. دعاوى الطلاب:

أرفق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية، وتشتمل على إجراءات التعامل مع تلك التظلمات.

- الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم (المادة 40)

البند الثامن: الكتب المقررة والمراجع

1. ما العملية الواجب اتباعها من قبل الكلية للتخطيط وحيازة الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد ، بما فيها المصادر الإلكترونية و مواقع الإنترنت؟

سوف يتم إنشاء مكتبة خاصة بالبرنامج وسيتم توفير كل المراجع اللازمة والمطلوبة فيها. بالإضافة إلى أن مكتبة الجامعة حالياً تضم عدد كبير من المراجع وقواعد البيانات الإلكترونية الخاصة بالصيدلة الإكلينيكية. القيام بعمل قوائم بالآتي وتوفيره عن طريق عمادة شؤون المكتبات :

• قائمة بالكتب الجامعية والمراجع المناسبة

• قائمة قاعدة بيانات إلكترونية

• قائمة الدوريات المتخصصة

• قائمة من حزم البرامج المتخصصة

• قائمة من مواقع الانترنت للمجلات العلمية والكتب مثل:

<http://www.library.qu.edu.sa/Pages/default.aspx>

<http://www.pharmacylibrary.com.ezproxy.qu.edu.sa/public/about>

<http://accesspharmacy.mhmedical.com/ss/About.aspx>

<http://accesspharmacy.mhmedical.com.ezproxy.qu.edu.sa/ss/About.aspx>

<http://search.proquest.com/>

2. ما العمليات التي ينبغي على الكلية اتباعها لتقييم مدى ملائمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج؟

● المقارنة مع الكتب المستخدمة في الجامعات الرائدة المناظرة.

● ردود فعل الطلاب المستمر على كفاءة الكتب المستخدمة .

البند التاسع: البيئة التعليمية

أ - القاعات الدراسية المتاحة للدراسات العليا:

1- عدد القاعات الدراسية المتاحة للدراسات العليا في الكلية

8

2- عدد القاعات الدراسية التابعة للقسم ؟

3

3- مدى تجهيز هذه القاعات ؟

مكتمل



غير مكتمل

☐

4- هل عدد هذه القاعات كاف ؟

نعم



نسبيا

☐

لا

☐

5- هل مساحات هذه القاعات كافية ؟

نعم



نسبيا

☐

لا

☐

6- هل هناك تجهيزات كافية لتدريس الطالبات؟

نعم



نسبيا

☐

لا

☐

ب - بيان بمعامل أو ورش القسم الحالية:

1- كم عدد معامل أو ورش القسم ؟

4

2- ما مدى تجهيز هذه المعامل أو الورش ؟

مكتملة



غير مكتملة

☐

3- هل هذه المعامل أو الورش تابعة للقسم ؟

نعم



مشتركة

☐

لا

☐

4- هل عدد هذه المعامل أو الورش كافياً ؟

نعم



نسبيا

☐

لا

☐

5- هل مساحات المعامل والورش كافية ؟

نعم



نسبيا

☐

لا

☐

6- هل توجد معامل للغة الإنجليزية ؟

نعم



لا



ج - بيان بالمكاتب الموجودة بالكلية .

- 1- هل يوجد مكاتب كافية لأعضاء هيئة التدريس ؟ نعم ☒ لا ☐
- 2- هل يوجد قاعات مكتبية مخصصة لطلاب الدراسات العليا بالكلية؟ نعم ☒ لا ☐
- 3- هل هذه القاعات المكتبية مزودة بالإنترنت ؟ نعم ☒ لا ☐

البند العاشر: خبرة القسم

1 - تاريخ تأسيس القسم/ 2005

2 - عدد المقيدین في مرحلة البكالوريوس لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
1435-1436	632
1434-1435	641
1433-1434	585
1432-1433	877

3- عدد الخريجين من القسم لمرحلة البكالوريوس لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
1435-1436	من المتوقع ان يكون 35
1434-1435	30
1433-1434	32
1432-1433	8

4 - عدد الخريجين من القسم لمرحلة الماجستير لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
لا يوجد دراسات عليا حاليا بالكلية	

5 - عدد البحوث العلمية في القسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية :

العام	العدد		
	عربي	إنجليزي	لغات أخرى
1436-1435	-	-	-
1435-1434	-	-	-
1434-1433	-	-	-
1433-1432	-	-	-

6 - عدد البحوث العلمية المدعومة في القسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية :

العام	العدد		
	عربي	إنجليزي	لغات أخرى
1436-1435	-	-	-
1435-1434	-	-	-
1434-1433	-	-	-
1433-1432	-	-	-

7- النتاج العلمي المحكم للقسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية

ملاحظات	العدد		النتاج العلمي
	انجليزي	عربي	
	2		الكتب
			البحوث
	36		الأوراق العلمية المحكمة
			المشاريع

8- عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم و متوسط النصاب

الدرجة العلمية	العدد	سعودي	غير سعودي	متوسط النصاب
أستاذ	1		1	8
أستاذ مشارك	1		1	8
أستاذ مساعد	4	1	3	8
إجمالي	6	1	5	

البند الحادي عشر: أعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من طاقم التدريس

1. التعيينات:

أوجز عملية توظيف طاقم التدريس الجديد بما يضمن ملاءمتها من حيث مؤهلاتهم وخبراتهم للقيام بمسؤوليات التدريس.

اختيار أعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءة العالية والخبرة الممتازة في الصيدلة الإكلينيكية

- يتم تحديد التخصصات التي تحتاج إلى المزيد من أعضاء هيئة التدريس.
- يتم نشر إعلان لأعضاء هيئة التدريس في العديد من الصحف داخل وخارج المملكة العربية السعودية، وعلى موقع الجامعة.
- يتم توفير اللوائح الكاملة للعمل مع التوصيف الوظيفي وشروط فرص العمل، جنبا إلى جنب مع معلومات عامة عن الكلية ورسالتها وبرامجها، ويتم إعطاء تفاصيل كاملة عن البرنامج الذي من أجله يتم الإعلان عنه وكل ذلك يكون موجودا في مواقع الجامعة والكلية على شبكة الإنترنت.
- يطلب من الأشخاص المعنيين بالإعلان إرسال سيرتهم الذاتية والتي يتم دراستها فيها بعناية من قبل لجنة مؤلفة من رئيس القسم واثنين من أعضاء هيئة التدريس الأكثر خبرة.
- تقوم اللجنة بالتحقق من كفاءة المتقدمين إلى الوظائف المطلوبة عن طريق:
 - فحص درجة التخصص (ماجستير والدكتوراه).
 - تحديد مجال الاهتمام عن طريق فحص البحوث والأعمال المنشورة.
 - التحقق من الخبرة في مجال التدريس وقائمة المقررات التي تم تدريسها.
 - التحقق من قائمة مشاريع التخرج الطلابية التي تم الإشراف عليها .
 - التحقق من الرسائل والبحوث التي تم الإشراف عليها .
 - التحقق من قائمة المنشورات التي تم القيام بها من قبل عضو هيئة التدريس.
 - تحديد الكتب التي تم تأليفها أو ترجمتها من قبل عضو هيئة التدريس.
 - تقوم لجنة تتكون من العميد وأعضاء الإدارة باختيار عضو هيئة التدريس.

2. المشاركة في تخطيط البرامج، ومراقبتها ومراجعتها:

أشرح خطوات التشاور مع هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته .

- سيتم مراقبة مخرجات البرنامج من خلال أخذ آراء الخريجين وجهات التوظيف.
- مراجعة البرنامج كل ثلاث سنوات وتطويره بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

3. التطور الفني:

ما هي الإجراءات المتبعة بغية تطوير من حيث:

(أ) تحسين مهارات التدريس؟

- يطلب من أعضاء هيئة التدريس حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات وورش العمل لتحسين مهاراتهم التعليمية.
- التواصل الجيد مع أعضاء هيئة التدريس في الكليات الأخرى التي لها خبرة عالية.

(ب) تطوير جوانب فنية أخرى تشمل المعرفة في البحث، وجوانب التطوير في مجال تدريسهم؟

- يطلب من أعضاء هيئة التدريس بالكلية حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات وورش العمل لتحسين مهارات البحث.
- يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية للمشاركة في المشاريع البحثية المدعومة.
- يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية لعمل بحوث مشتركة مع أعضاء هيئة التدريس آخرين في كليات أخرى.

4. إعداد طاقم تدريس جديد:

قم بتوصيف الخطوات المتبعة في عملية التوجيه و/أو استقدام طاقم تدريس جديد، زائرين أو غير متفرغين، لضمان الفهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرسونها كمكونات له.

- يعطى عضو هيئة التدريس الجديد توجيهات وكتيب.
- عضو هيئة التدريس الجديد يكون على اتصال مع منسق البرنامج.
- سوف يقوم منسق البرنامج بمساعدة عضو هيئة التدريس الجديد في الحصول على الجدول الزمني ، والكتاب الجامعي وقواعد الامتحان، وإجراءات التقييم، ... الخ.
- يتم إعطاء جميع أعضاء هيئة التدريس الجدد معلومات عن الجامعة لضمان الألفة مع المؤسسة وإجراءاتها والخدمات وأولويات التنمية من خلال لقاء مع رئيس القسم وعميد الكلية.
- يتم إعطاء عضو هيئة التدريس الجديد معلومات شاملة عن البرنامج لضمان فهم البرنامج ككل، ويتم إعلامه بالمقررات التي سوف يدرسوها من خلال لقائه مع رئيس القسم.

5. الأساتذة الزائرين وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج/القسم/الكلية/المؤسسة الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة...الخ).

- يسمح لأعضاء هيئة التدريس الزائرين وغير المتفرغين بالمشاركة في العملية التعليمية وفق قواعد الجامعة.
- يجب على جميع أعضاء هيئة التدريس الزائرين وغير المتفرغين أن يكونوا متخصصين ومساهمين بدرجة عالية في مجال عملهم.
- يجب موافقة إدارة الجامعة لمشاركتهم .

البند الثاني عشر - قائمة مقررات البرنامج

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة			اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
	معتد	عملي	نظري		
أ-المقررات الإجبارية:					
	3	1	3	المهارات الإكلينيكية المتقدمة لتقييم وفحص المريض	610 مصد
	3	1	3	العلاجات الدوائية المتقدمة-1	611 مصد
	3	1	3	العلاجات الدوائية المتقدمة-2	612 مصد
	4	2	2	الممارسة المبنية على البرهان العلمي المتقدمة	613 مصد
	3	1	3	العلاجات الدوائية المتقدمة-3	620 مصد
	3	1	3	العلاجات الدوائية المتقدمة 4	621 مصد
	2	1	1	حركية الدواء الإكلينيكية المتقدمة	622 مصد
	4	1	3	الإحصاء الحيوي والوبائيات	623 مصد
	3	3	-	التدريب الإكلينيكي العام-1	630 مصد
	3	3	-	التدريب الإكلينيكي العام -2	631 مصد
	10	10	-	التدريب الإكلينيكي التخصصي	632 مصد
ب- الرسالة أو المشروع البحثي:					
	8			الرسالة	699 مصد

المقررات المقدمة من الأقسام الأخرى:

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة			اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
	معتد	عملي	نظري		
	-	-	-	لا يوجد	

البند الثالث عشر : متطلبات البرنامج حسب المستويات

الفصل الدراسي الأول :

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
3	المهارات الإكلينيكية المتقدمة لتقييم وفحص المريض	610 مصد
3	العلاجات الدوائية المتقدمة-1	611 مصد
3	العلاجات الدوائية المتقدمة-2	612 مصد
4	الممارسة المبنية على البرهان العلمي المتقدمة	613 مصد
13		المجموع

الفصل الدراسي الثاني :

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
3	العلاجات الدوائية المتقدمة-3	620 مصد
3	العلاجات الدوائية المتقدمة-4	621 مصد
2	حركية الدواء الإكلينيكية المتقدمة	622 مصد
4	آلية البحث العلمي والإحصاء الحيوي	623 مصد
12		المجموع

الفصل الدراسي الثالث :

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
3	التدريب الإكلينيكي العام-1	630 مصد
3	التدريب الإكلينيكي العام -2	631 مصد
10	التدريب الإكلينيكي التخصصي	632 مصد
16		المجموع

الفصل الدراسي الرابع :

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
8	الرسالة	699 مصد
8		المجموع

البند الرابع عشر: تقييم البرنامج وعمليات تحسين المستوى:

1. فعالية العملية التدريسية:

أ. ما هي العمليات التي تستخدم في تقييم وتطوير الإستراتيجيات المخططة بهدف تطوير عملية التعلم في مختلف مجالات التعلم ؟
سوف يتم اتباع الآتي:

- التقييم والاقتراحات من أعضاء هيئة التدريس الذين أتموا التدريس بناء على إستراتيجيات خطة البرنامج.
- تطوير وتنويع مصادر التعليم.
- تحسين أساليب القياس والتقييم.
- تقويم أساليب التدريس.

ما هي العمليات التي ستستخدم لتقييم مهارات طاقم التدريس في استخدام الإستراتيجيات الموجودة في الخطة؟

- تقييم الطالب الدوري لمهارات التدريس بالكلية.
- ملاحظات رئيس القسم على مهارات التدريس لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الإستراتيجيات المخطط لها.
- تعليقات وملاحظات منسق المقرر على مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الإستراتيجيات المخطط لها.
- آراء الخريجين عن فعالية التدريب في البرنامج.

2. التقييم الكلي للبرنامج:

أ. ما هي الاستراتيجيات التي ستستخدم في البرنامج للحصول على تقويمات للمستوى الجمالي لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات التعليم المرسومة له:

(1) من طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟

- ردود الطلاب على الاستبيانات المتعلقة بتقييم البرنامج
- ردود الخريجين على الاستبيانات لتقييم البرنامج باستخدام نموذج قياسي.
- مناقشات مفتوحة مع مجموعة عشوائية من طلاب البرنامج

(2) من استشاريين و/أو مقيمين مستقلين؟

- الأساتذة المتخصصين المشاركين في مراجعة البرنامج
- هيئات الاعتماد الدولي.
- تقييم خارجي من أساتذة زائرين.

(3) من أرباب العمل و/أو الأطراف المعنية؟

- ردود أرباب العمل على استبيانات عن أداء الخريجين.
- ورش عمل مع أرباب العمل عن أداء الخريجين.

ب. ما هي مؤشرات الأداء الرئيسة التي ستستخدم في مراقبة مستوى جودة البرنامج وتقديم تقرير سنوي بذلك؟

- نسبة الطلاب الذين اجتازوا السنة الأولى من البرنامج بنجاح.
- معدلات التوظيف من خريجي البرنامج.
- تقييم الطلاب للبرنامج.
- معدلات إتمام البرنامج في الوقت المحدد.
- معدل رضا الخريجين.
- معدل رضا أرباب الأعمال.

ج. ما هي العمليات المتبعة في مراجعة تلك التقويمات وما هي خطة العمل لتحسين البرنامج؟

- يتم تجميع تعليقات أعضاء هيئة التدريس على نتائج استبانات تقييم الطلاب للمقررات والبرنامج.
- يتم إعداد تقرير البرنامج في نهاية كل فصل دراسي.
- موافقة القسم على أي إجراءات تخطيطية وتوصيات من قبل لجنة تقييم البرامج.

البند الخامس عشر: قائمة توصيف المقررات

نموذج توصيف المقرر المهارات الإكلينيكية المتقدمة لتقييم وفحص المريض

الكلية: الصيدلة

القسم: ممارسة الصيدلة

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- رقم ورمز المقرر: 610 مصد

2- الوحدات: 3 (2 + 0 + 1)

3 – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

4 – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

5 – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

6 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:

يهدف المقرر إلى إمداد الطلاب بمعرفة متقدمة بطرق تقييم وفحص المريض المختلفة (subjective and objective techniques) وكذلك القدرة الكاملة بمعرفة التحاليل الطبية وتفسيرها ودلالاتها وأهميتها من الناحية المرضية وكذلك أهميتها من ناحية المتابعة العلاجية. كذلك يهدف إلى إمداد الطلاب بمعرفة أي من الاختبارات التي يجب إجراؤها أو متابعتها قبل أو أثناء أو بعد الأدوية. كذلك، من خلال هذا المقرر يتمكن الطلاب من كيفية أخذ التاريخ الدوائي والمرضي أفضل والطرق المتبعة في ذلك. ويتم أيضاً تغطية تقييم وفحص الشكاوى المرضية الشائعة والمهارات اللازمة لكي يتمكن الصيدلي الإكلينيكي من أداء الرعاية الصيدلانية على أكمل وجه.

ثالثاً) وصف المقرر:

1 – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
Patient interviewing techniques & documentation	1	4
General examination of the patient and vital signs	1	4
SOAP and related methods	1	4
Heart and lung examination	1	4
Abdominal examination	1	4

4	1	Musculoskeletal examination
4	1	Neurological and mental status examination
4	1	laboratory data: advanced level.
4	1	Arterial blood gases and acid-base balance Kidney function tests
4	1	Liver and gastroenterology tests
4	1	Pulmonary function tests
4	1	Heart and myocardial infarction
4	1	Hematology (red blood cells, white blood cells, coagulation tests)
4	1	Assessment and lab tests for Infection diseases
4	1	Rheumatic disorders and immunology testing
2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
	15	45
3 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :		

أ – المعرفة
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - المعرفة التامة بطرق تقييم وفحص المريض المختلفة. - المعرفة المتقدمة بآليات مقابلة وأخذ التاريخ العلاجي والطبي للمريض بشكل دقيق. - الدراية بأعراض وأوصاف الحالات المرضية الشائعة ، وكيفية تقييمها. - القدرة على معرفة الحالات الخطرة وكيفية التعامل معها. - المعرفة التامة بالاختبارات والتحليل الطبية.
استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة - محاضرات (Lectures)
طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- الامتحانات النظرية
ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)
المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على معرفة الأعراض المرضية وعلاقتها بأية مرض.
- القدرة على التفريق بين الأمراض من خلال شكوى المريض.
- القدرة على تفسير نتائج الاختبارات والتحاليل الطبية.
- القدرة على معرفة دلالات وأهمية كل اختبار.
- القدرة على تحديد ومتابعة الاختبار أو المؤشرات المطلوبة لمتابعة الخطة العلاجية وحالة المريض.

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- التمارين التطبيقية والسيناريوهات الإكلينيكية.
- التعليم المبني على حل المشكلات.
- التدريب العملي في المستشفى ومتابعة الحالات المرضية.
- مناقشة تقارير الحالات المرضية.
- تقديم وشرح عروض (presentations) عن حالات مرضية.

- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- اختبارات التحريرية والشفوية للحالات المرضية المختلفة.
- تقارير الحالات المرضية (case reports)
- تقديم وشرح الحالات المرضية (case presentations)

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (إن وجدت)
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع الحالات الطارئة والحرية ، لتقديم الخدمات الإسعافية.
- القدرة على توجيه المريض إلى المركز العلاجي أو الطبيب المختص وفقاً لحالته المرضية بناء على الأعراض والشكوى المرضية.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- السيناريوهات الطبية والحالات المرضية (Case and medical scenarios)

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الاختبارات التحريرية والشفوية التي تحتوي على حالات طبية ، وامتحانات تعتمد على طرق حل المشكلات.

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية: (أن وجدت)

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التفاعل مع حالة المريض وشكواه.

- القدرة على سؤال المريض ولأخذ مزيد من المعلومات للتوصل إلى تقييم المشكلة الطبية بشكل دقيق.
- القدرة على إرشاد المريض عن حالته المرضية وشرح الخيارات العلاجية المتاحة.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- من خلال السيمينار والعروض التقديمية (seminars and presentations)
- من خلال الأمثلة العملية والمحاكاة.
- من خلال المحاضرات والمحاضرات التطبيقية (practical and communications) (skills exercises)

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):
- تقييم العروض التقديمية.
- تقييم أداء الطالب في الأمثلة الافتراضية.
- تقييم الطالب في أثناء التدريب بالمستشفى.
- تقييم الطالب بالأسئلة التحريرية المبنية على حل المشكلات.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- 1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
القدرة على إجراء الفحوصات الأساسية اللازمة للمريض (ذات العلاقة بعمل الصيدلي الإكلينيكي

- 2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
التدريب المباشر للطلاب على هذه المهارات والطرق.

- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
الامتحانات العملية

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	عرض تقديمي ومناقشة حالة	أسبوع لكل طالب	10 %

2	امتحان فصلي أول	الأسبوع السابع	15%
3	اختبار الصيدلة الإكلينيكية الممنهج (Objective Structured Clinical Pharmacy Examination: OSCP)	الأسبوع 15	25%
4	الامتحان النهائي	-	50%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

تحديد ساعات مكتبية

سادساً) مصادر التعلم

1 – الكتب الرئيسية المطلوبة:

- Rhonda M. Jones, Raylene M. Rospond, Lynn Walton Hall. Patient Assessment in Pharmacy Practice. Lippincott Williams & Wilkins Publishers. (Latest edition).
- Scott L. Traub (Editor). Basic Skills in Interpreting Laboratory Data: Illustrated With Case Studies. American Society of Health-System Pharmacists. (Latest edition).
- First Aid Manual, St Andrews' Ambulance Association and the British Red Cross Society, St John Ambulance. (Latest edition).

3 – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- Bickley, L.S. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking. Philadelphia: J.B. Lippincott Williams & Wilkins. (Latest edition).
- James Thomas, Tanya Monaghan. Oxford Handbook of Clinical Examination and Practical Skills. Oxford University Press. (Latest edition).
- Kathleen Deska Pagana, Timothy James Pagana (Editors). Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests. Mosby. (Latest edition).
- Jarvis C. Physical Examination & Health Assessment: Lab Manual 4th. Edition. W B Saunders. (Latest edition).

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

-
-
-
-

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

-
-
-

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
-المراجعة المستمرة وعمل التوصيات اللازمة

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- مراجعة المقرر بشكل دوري

3 – عمليات تحسين التعليم:
- المراجعة الدورية للمقرر.

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

مراجعة الامتحانات من قبل مجلس الامتحانات بالكلية، وكذلك فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة وامتحاناتهم.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- ستتولى لجنة الجودة في البرنامج وضع خطة لعملية المراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين

نموذج توصيف المقرر العلاجات الدوائية المتقدمة-1

الكلية: الصيدلة

القسم: ممارسة الصيدلة

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- رقم ورمز المقرر: 611 مصد

2- الوحدات: 3 (1 + 0 + 2)

3 – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

4 – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

5 – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر لإمداد الطلاب بالمعرفة المتقدمة والمهارات الإكلينيكية المتقدمة اللازمة للتدخلات العلاجية والدوائية اللازمة لعلاج أمراض الجهاز القلبي الوعائي ، وأمراض الجهاز التنفسي ، وكذلك مجموعة من الأمراض المعدية المتعلقة بهذه الأجهزة. يهدف المقرر بالتركيز على التدخلات العلاجية (تصميم الخطة العلاجية ، متابعتها ، التأكد من تحقيق النتائج العلاجية المرجوة ، التغيير بالخطة بناء على الحالة المرضية ، واستجابة المرض أو ظهور أي أعراض جانبية تحتم ذلك) وكذلك كيفية تطبيق الممارسة المبنية على البراهين العلمية ، وأن تكون مصممة وفقاً لكل حالة مرضية بعد الأخذ في الاعتبار كافة التفاصيل.

ثالثاً) وصف المقرر:

1 – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
Introduction to bedside pharmacotherapy and Patient care	1	4
Population care (public health) and Responsible use of medicines	1	4
Hypertension	1	4
Heart failure	1	4
Thromboembolic disorders	1	4
Coronary artery disease	1	4
Cardiogenic shock	1	4
Endocarditis	1	4
Arrhythmias	1	4

4	1	Dyslipidemias
4	1	Asthma
4	1	Chronic obstructive pulmonary diseases (COPD)
4	1	Peripheral Vascular Disorders
4	1	Pneumonia
4	1	Mycobacterium tuberculosis (TB)
2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
	14	46
3 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :		

أ – المعرفة
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - المعرفة التخصصية بأهداف الخطة العلاجية للأمراض المشمولة في هذا المقرر. - المعرفة التخصصية بصياغة وتنفيذ الخطة العلاجية لكل حالة مرضية. - المعرفة التخصصية بكيفية متابعة الخطة العلاجية والتأكد من تحقيق النتائج المرجوة. - المعرفة المتقدمة بالخطط العلاجية البديلة في حالة الاحتياج لتغيير الخطة الأساسية. - المعرفة المتقدمة بالمشاكل المتعلقة بالأدوية وكيفية اكتشافها ومنعها أو التعامل معها. - المعرفة التامة بأحدث البروتوكولات والأدلة العلمية لعلاج الأمراض المشمولة في هذا المقرر. - المعرفة التامة بأحدث البراهين العلمية والمستجدات والأدوية لعلاج الأمراض المشمولة بالمقرر. - المعرفة التامة بممارسة الأمان الدوائي والسلامة الدوائية الخاصة بالأدوية المعالجة للأمراض المشمولة في المقرر.
استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة -التعليم الجماعي Team-Based Learning TBL -السيمينار Seminars - العروض التقديمية.
طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- الاختبارات التحريرية والشفوية.
-
ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)
المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: - القدرة على القيام بوضع أهداف الخطة العلاجية للمريض للأمراض المشمولة في المقرر. - القدرة على القيام بصياغة وتنفيذ الخطة العلاجية لكل مريض بشكل دقيق وبناء على أحدث البراهين العلمية.

- القيام بمتابعة الخطة العلاجية ومدى تحقق النتائج المرجوة بشكل دقيق.
- اقتراح الخطط العلاجية البديلة لكل حالة بعينها ، بعد الأخذ في الاعتبار كافة العوامل.
- اكتشاف المشاكل المتعلقة بالأدوية ، والتعامل معها بناء على أحدث الأساليب والبراهين العلمية.
- القيام بتطبيق البروتوكولات العلمية والمراجع الخاصة بكل مرض ، تطبيقاً صحيحاً لكل مريض.

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- التمارين التطبيقية والسيناريوهات الإكلينيكية
- التدريب العملي في المستشفى ومتابعة الحالات المرضية
- مناقشة تقارير الحالات المرضية
- تقديم وشرح عروض (presentations) عن حالات مرضية.

- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة
- اختبارات التحريرية والشفوية للحالات المرضية المختلفة.
- تقييم تقارير الحالات المرضية (case reports)
- تقييم تقديم وشرح الحالات المرضية (case presentations)
- اختبار الصيدلة الإكلينيكية المنهج (Objective Structured Clinical Pharmacy Examination: OSCP)
- اختبارات الجاهزية الفردية والجماعية (9) (individual readiness assessment test (IRAT), and (group readiness assessment test (GRAT

- ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (إن وجدت)
- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- تنمية القدرة على العمل ضمن فريق.
 - تنمية الإحساس بالمسئولية ، وأهمية الانضباط التام من ناحية الوقت والمواعيد وإنجاز المهام في الوقت المحدد.
 - مراعاة المريض من كل النواحي سواء الطبية وغير الطبية.
 - الحرص التام على خصوصية المرضى وسرية بياناتهم الصحية.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التعليم المبني على مجموعات
- إسناد مهام وواجبات للطلاب.
- الإرشاد والتوجيه للطلاب.

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الملاحظة والتقييم من قبل أعضاء هيئة التدريس.

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)
وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - القدرة على التواصل الجيد مع أعضاء الفريق الطبي كافة. - القدرة على إرشاد ونصح المريض عن حالته المرضية وكذلك عن الأدوية التي يحتاجها بطريقة لبقة وفقاً لأحدث الوسائل العلمية. - القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعلومات الطبية والدوائية بشكل سريع ودقيق.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - من خلال السيمينار والعروض التقديمية (seminars and presentations) - من خلال الأمثلة العملية والمحاكاة. - من خلال المحاضرات والمحاضرات التطبيقية (practical and communications) (skills exercises)
--

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): - تقييم العروض التقديمية. - تقييم أداء الطالب في الأمثلة الافتراضية. - تقييم الطالب أثناء التدريب بالمستشفى. - تقييم الطالب بالأسئلة التحريرية المبنية على حل المشكلات.
--

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	العرض التقديمي (oral presentation)	كل طالب له أسبوع محدد	5%
2	امتحان الجاهزية الفردي (IRAT)	أسبوعي	10%
3	امتحان الجاهزية الجماعي (GRAT)	أسبوعي	10%

4	امتحان نصفي أول	الأسبوع 7	10%
5	اختبار الصيدلة الإكلينيكية الممنهج (Objective Structured Clinical Pharmacy Examination: OSCP)	الأسبوع 15	15%
5	الامتحان النهائي	-	50%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

تحديد ساعات مكتبية

سادساً) مصادر التعلم

- 1 – الكتب الرئيسية المطلوبة:
- Mary Anne Koda-Kimble¹ Lloyd Yee Young¹ Wayne A. Kradjan¹ B. Joseph Guglielmo. Applied Therapeutics. The Clinical Use of Drugs. 10th edition (2013). Lippincott Williams & Wilkins Publishers.
 - Joseph T. Dipiro, Robert L. Talbert, Gary C. Yee, Gary R. Matzke¹ Barbara G. Wells, L. Michael Posey. Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach. 5th edition (2002). McGraw-Hill/Appleton & Lange.
 - In Schwinghammer, T. L., In Koehler, J. M., In Borchert, J. S., & In Slain, D. (2014). Pharmacotherapy casebook: A patient-focused approach .
 - Eric T. Q. Herfindal and Dick R. Gourley (editors), Greta K. Gourley (Editor), James M. Holt (Editors). Textbook of Therapeutics: Drug and Disease Management. (the latest edition).
- 2 – المراجع الأساسية:
- Greta K. Gourley, James M. Holt (Editors) Casebook for Textbook of Therapeutics: Drug and disease management. The latest edition. Lippincott Williams & Wilkins Publishers.
 - Terry L. Schwinghammer¹ Joseph Dipiro, Robert Talbert, Gary Yee, Gary Matzke¹ Barbara G. Wells, L. Michael Posey (Editors). Pharmacotherapy Casebook. The latest edition. McGraw-Hill/Appleton & Lange.

- 3 – المراجع الموصى بها
- Walker, R., & Edwards, C. (2003). Clinical pharmacy and therapeutics. Edinburgh: Churchill Livingstone.

4 – المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... الخ:

-
-

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
-المراجعة المستمرة وعمل التوصيات اللازمة

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- مراجعة المقرر بشكل دوري

3 – عمليات تحسين التعليم:
- مراجعة المقرر بشكل دوري

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

مراجعة الامتحانات من قبل مجلس الامتحانات بالكلية، وكذلك فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة وامتحاناتهم.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- ستولى لجنة الجودة في البرنامج وضع خطة لعملية المراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين.

نموذج توصيف المقرر العلاجات الدوائية المتقدمة-2

الكلية: الصيدلة

القسم: ممارسة الصيدلة

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- رقم ورمز المقرر: 612 مصد

2- الوحدات: 3 (1 + 0 + 2)

3 – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

4 – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

5 – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر لإمداد الطلاب بالمعرفة المتقدمة والمهارات الإكلينيكية المتقدمة اللازمة للتدخلات العلاجية والدوائية اللازمة لعلاج أمراض الجهاز الهضمي ، وأمراض الجهاز الكلوي ، وأمراض الجهاز الكلوي وكذلك أمراض العظام والروماتيزم. يهدف المقرر بالتركيز على التدخلات العلاجية (تصميم الخطة العلاجية ، متابعتها ، التأكد من تحقيق النتائج العلاجية المرجوة ، التغيير بالخطة بناء على الحالة المرضية ، واستجابة المرض أو ظهور أي أعراض جانبية تحت ذلك) وكذلك كيفية تطبيق الممارسة المبنية على البراهين العلمية ، وأن تكون مصممة وفقاً لكل حالة مرضية بعد الأخذ في الاعتبار كافة التفاصيل.

ثالثاً) وصف المقرر:

1 – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
Peptic ulcer diseases	1	4
Hepatitis and Liver cirrhosis	1	4
Intra-abdominal infections	1	4
Inflammatory bowel diseases	1	4
Gastroenteritis, diarrhea and constipation	1	4
Pancreatitis	1	4
Drug-induced hepatotoxicity	1	4
Acute and chronic renal failure	1	4
Drug-induced nephrotoxicity	1	4
Urinary tract infections	1	4
Sexually transmitted Diseases (STDs)	1	4
Osteoporosis and osteomalacia	1	4

4	1	Gout and hyperuricemia
4	1	Osteoarthritis and rheumatoid arthritis
4	1	Systemic lupus erythromatosis
2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
45	15	
3 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :		

أ – المعرفة
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - المعرفة التخصصية بأهداف الخطة العلاجية للأمراض المشمولة في هذا المقرر. - المعرفة التخصصية بصياغة وتنفيذ الخطة العلاجية لكل حالة مرضية. - المعرفة التخصصية بكيفية متابعة الخطة العلاجية والتأكد من تحقيق النتائج المرجوة. - المعرفة المتقدمة بالخطط العلاجية البديلة في حالة الاحتياج لتغيير الخطة الأساسية. - المعرفة المتقدمة بالمشاكل المتعلقة بالأدوية وكيفية اكتشافها ومنعها أو التعامل معها. - المعرفة التامة بأحدث البروتوكولات والأدلة العلمية لعلاج الأمراض المشمولة في هذا المقرر. - المعرفة التامة بأحدث البراهين العلمية والمستجدات والأدوية لعلاج الأمراض المشمولة بالمقرر. - المعرفة التامة بممارسة الأمان الدوائي والسلامة الدوائية الخاصة بالأدوية المعالجة للأمراض المشمولة في المقرر.
استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة -التعليم الجماعي Team-Based Learning TBL -السيمينار Seminars - العروض التقديمية.
طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- الاختبارات التحريرية والشفوية.
-
ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)
المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: - القدرة على القيام بوضع أهداف الخطة العلاجية للمريض للأمراض المشمولة في المقرر. - القدرة على القيام بصياغة وتنفيذ الخطة العلاجية لكل مريض بشكل دقيق وبناء على أحدث البراهين العلمية. - القيام بمتابعة الخطة العلاجية ومدى تحقق النتائج المرجوة بشكل دقيق. - اقتراح الخطط العلاجية البديلة لكل حالة بعينها ، بعد الأخذ في الاعتبار كافة العوامل. - اكتشاف المشاكل المتعلقة بالأدوية ، والتعامل معها بناء على أحدث الأساليب والبراهين العلمية. - القيام بتطبيق البروتوكولات العلمية والمراجع الخاصة بكل مرض ، تطبيقاً صحيحاً لكل مريض.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- التمارين التطبيقية والسيناريوهات الإكلينيكية
- التدريب العملي في المستشفى ومتابعة الحالات المرضية
- مناقشة تقارير الحالات المرضية
- تقديم وشرح عروض (presentations) عن حالات مرضية.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة
- اختبارات التحريرية والشفوية للحالات المرضية المختلفة.
- تقييم تقارير الحالات المرضية (case reports)
- تقييم تقديم وشرح الحالات المرضية (case presentations)
- اختبار الصيدلة الإكلينيكية الممنهج (Objective Structured Clinical Pharmacy)
(Examination: OSCP
- اختبارات الجاهزية الفردية والجماعية (9) (individual readiness assessment test (IRAT), and (group readiness assessment test (GRAT

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- تنمية القدرة على العمل ضمن فريق.
- تنمية الإحساس بالمسؤولية ، وأهمية الانضباط التام من ناحية الوقت والمواعيد وإنجاز المهام في الوقت المحدد.
- مراعاة المريض من كل النواحي سواء الطبية وغير الطبية.
- الحرص التام على خصوصية المرضى وسرية بياناتهم الصحية.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التعليم المبني على مجموعات
- إسناد مهام وواجبات للطلاب.
- الإرشاد والتوجيه للطلاب.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- الملاحظة والتقييم من قبل أعضاء هيئة التدريس.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (أن وجدت)
وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التواصل الجيد مع أعضاء الفريق الطبي كافة.

- القدرة على إرشاد ونصح المريض عن حالته المرضية وكذلك عن الأدوية التي يحتاجها بطريقة لبقة وفقاً لأحدث الوسائل العلمية.
- القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعلومات الطبية والدوائية بشكل سريع ودقيق.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- من خلال السيمينار والعروض التقديمية (seminars and presentations)
- من خلال الأمثلة العملية والمحاكاة.
- من خلال المحاضرات والمحاضرات التطبيقية (practical and communications) (skills exercises)

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):
- تقييم العروض التقديمية.
- تقييم أداء الطالب في الأمثلة الافتراضية.
- تقييم الطالب في أثناء التدريب بالمستشفى.
- تقييم الطالب بالأسئلة التحريرية المبنية على حل المشكلات.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	العرض التقديمي (oral presentation)	كل طالب له أسبوع محدد	5%
2	امتحان الجاهزية الفردي (IRAT)	أسبوعي	10%
3	امتحان الجاهزية الجماعي (GRAT)	أسبوعي	10%
4	امتحان نصفي أول	الأسبوع 7	10%

15%	الأسبوع 15	اختبار الصيدلة الإكلينيكية الممنهج (Objective Structured Clinical Pharmacy Examination: OSCP)	5
50%	-	الامتحان النهائي	5

خامساً الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
تحديد ساعات مكتبية.

سادساً مصادر التعلم

1 – الكتب الرئيسية المطلوبة:

- Mary Anne Koda-Kimble¹ Lloyd Yee Young¹ Wayne A. Kradjan¹ B. Joseph Guglielmo. Applied Therapeutics. The Clinical Use of Drugs. 10th edition (2013). Lippincott Williams & Wilkins Publishers.
- Joseph T. Dipiro, Robert L. Talbert, Gary C. Yee, Gary R. Matzke¹ Barbara G. Wells, L. Michael Posey. Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach. 5th edition (2002). McGraw-Hill/Appleton & Lange.
- In Schwinghammer, T. L., In Koehler, J. M., In Borchert, J. S., & In Slain, D. (2014). Pharmacotherapy casebook: A patient-focused approach .
- Eric T. Q. Herfindal and Dick R. Gourley ~ditors), Greta K. Gourley (Editor), James M. Holt (Editors).Textbook of Therapeutics: Drug and Disease Management. (the latest edition).

2 – المراجع الأساسية:

- Greta K. Gourley, James M. Holt (Editors) Casebook for Textbook of Therapeutics: Drug and disease management. The latest edition. Lippincott Williams & Wilkins Publishers.
- Terry L. Schwlnghammer¹ Joseph Dipiro, Robert Talbert, Gary Yee, Gary Matzke¹ Barbara G. Wells, L. Michael Posey (Editors). Pharmacotherapy Casebook. The latest edition. McGraw-HilvAppleton & Lange.

3 – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- Walker, R., & Edwards, C. (2003). Clinical pharmacy and therapeutics. Edinburgh: Churchill Livingstone.

4 – المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... الخ

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- 1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
-المراجعة المستمرة وعمل التوصيات اللازمة.
 - 2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- مراجعة المقرر بشكل دوري.
 - 3 – عمليات تحسين التعليم:
- مراجعة المقرر بشكل دوري
 - 4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- مراجعة الامتحانات من قبل مجلس الامتحانات بالكلية، وكذلك فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة وامتحاناتهم.

- 5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- ستتولى لجنة الجودة في البرنامج وضع خطة لعملية المراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين.

نموذج توصيف المقرر العلاجات الدوائية المتقدمة-3

الكلية: الصيدلة

القسم: ممارسة الصيدلة

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- رقم ورمز المقرر: 620 مصد

2- الوحدات: 3 (1 + 0 + 2)

3 – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

4 – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) العلاجات الدوائية المتقدمة 1 & 2

5 – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

6 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ثانياً (الأهداف:

يهدف هذا المقرر لإمداد الطلاب بالمعرفة المتقدمة والمهارات الإكلينيكية المتقدمة اللازمة للتدخلات العلاجية والدوائية اللازمة لعلاج أمراض الجهاز العصبي ، والأمراض النفسية ، وأمراض الجهاز التناسلي وكذلك أمراض الغدد. يهدف المقرر بالتركيز على التدخلات العلاجية (تصميم الخطة العلاجية ، متابعتها ، التأكد من تحقيق النتائج العلاجية المرجوة ، التغيير بالخطة بناء على الحالة المرضية ، واستجابة المرض أو ظهور أي أعراض جانبية تحتم ذلك) وكذلك كيفية تطبيق الممارسة المبنية على البراهين العلمية ، وأن تكون مصممة وفقاً لكل حالة مرضية بعد الأخذ في الاعتبار كافة التفاصيل.

ثالثاً (وصف المقرر:

1 – المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
4	1	Diabetes mellitus type-1
4	1	Diabetes mellitus type-1
4	1	Thyroid disorders-1
4	1	Cerebrovascular diseases
4	1	Headache disorders
4	1	Parkinson's disease
4	1	Epilepsy
4	1	Mood disorder I: major depressive disorders
4	1	Mood disorder II: bipolar affective disorders
4	1	Anxiety disorders
4	1	Schizophrenia

4	1	Premenstrual syndrome
4	1	Hormone replacement therapy
4	1	Contraception
4	1	Drugs in pregnancy and lactation
2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
45	15	
3 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :		

أ – المعرفة
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - المعرفة التخصصية بأهداف الخطة العلاجية للأمراض المشمولة في هذا المقرر. - المعرفة التخصصية بصياغة وتنفيذ الخطة العلاجية لكل حالة مرضية. - المعرفة التخصصية بكيفية متابعة الخطة العلاجية والتأكد من تحقيق النتائج المرجوة. - المعرفة المتقدمة بالخطط العلاجية البديلة في حالة الاحتياج لتغيير الخطة الأساسية. - المعرفة المتقدمة بالمشاكل المتعلقة بالأدوية وكيفية اكتشافها ومنعها أو التعامل معها. - المعرفة التامة بأحدث البروتوكولات والأدلة العلمية لعلاج الأمراض المشمولة في هذا المقرر. - المعرفة التامة بأحدث البراهين العلمية والمستجدات والأدوية لعلاج الأمراض المشمولة بالمقرر. - المعرفة التامة بممارسة الأمان الدوائي والسلامة الدوائية الخاصة بالأدوية المعالجة للأمراض المشمولة في المقرر.
استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة -التعليم الجماعي Team-Based Learning TBL -السيمينار Seminars - العروض التقديمية.
طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- الاختبارات التحريرية والشفوية.
-
ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)
المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: - القدرة على القيام بوضع أهداف الخطة العلاجية للمريض للأمراض المشمولة في المقرر. - القدرة على القيام بصياغة وتنفيذ الخطة العلاجية لكل مريض بشكل دقيق وبناء على أحدث البراهين العلمية. - القيام بمتابعة الخطة العلاجية ومدى تحقق النتائج المرجوة بشكل دقيق. - اقتراح الخطط العلاجية البديلة لكل حالة بعينها ، بعد الأخذ في الاعتبار كافة العوامل. - اكتشاف المشاكل المتعلقة بالأدوية ، والتعامل معها بناء على أحدث الأساليب والبراهين العلمية. - القيام بتطبيق البروتوكولات العلمية والمراجع الخاصة بكل مرض ، تطبيقاً صحيحاً لكل مريض.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- التمارين التطبيقية والسيناريوهات الإكلينيكية
- التدريب العملي في المستشفى ومتابعة الحالات المرضية
- مناقشة تقارير الحالات المرضية
- تقديم وشرح عروض (presentations) عن حالات مرضية.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة
- اختبارات التحريرية والشفوية للحالات المرضية المختلفة.
- تقييم تقارير الحالات المرضية (case reports)
- تقييم تقديم وشرح الحالات المرضية (case presentations)
- اختبار الصيدلة الإكلينيكية الممنهج (Objective Structured Clinical Pharmacy)
(Examination: OSCP
individual readiness assessment test (IRAT), and (9
(group readiness assessment test (GRAT

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (إن وجدت)
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- تنمية القدرة على العمل ضمن فريق.
- تنمية الإحساس بالمسئولية ، وأهمية الانضباط التام من ناحية الوقت والمواعيد وإنجاز المهام في الوقت المحدد.
- مراعاة المريض من كل النواحي سواء الطبية وغير الطبية.
- الحرص التام على خصوصية المرضى وسرية بياناتهم الصحية.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التعليم المبني على مجموعات
- إسناد مهام وواجبات للطلاب.
- الإرشاد والتوجيه للطلاب.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الملاحظة والتقييم من قبل أعضاء هيئة التدريس.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العقدية): (أن وجدت)
وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التواصل الجيد مع أعضاء الفريق الطبي كافة.
- القدرة على إرشاد ونصح المريض عن حالته المرضية وكذلك عن الأدوية التي يحتاجها بطريقة لبقة وفقاً لأحدث الوسائل العلمية.

- القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعلومات الطبية والدوائية بشكل سريع ودقيق.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- من خلال السيمينار والعروض التقديمية (seminars and presentations)
- من خلال الأمثلة العملية والمحاكاة.
- من خلال المحاضرات والمحاضرات التطبيقية (practical and communications) (skills exercises)

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- تقييم العروض التقديمية.
- تقييم أداء الطالب في الأمثلة الافتراضية.
- تقييم الطالب أثناء التدريب بالمستشفى.
- تقييم الطالب بالأسئلة التحريرية المبنية على حل المشكلات.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	العرض التقديمي (oral presentation)	كل طالب له أسبوع محدد	5%
2	امتحان الجاهزية الفردي (IRAT)	أسبوعي	10%
3	امتحان الجاهزية الجماعي (GRAT)	أسبوعي	10%
4	امتحان نصفي أول	الأسبوع 7	10%
5	اختبار الصيدلة الإكلينيكية المنهج (Objective Structured Clinical Pharmacy Examination: OSCP)	الأسبوع 15	15%
5	الامتحان النهائي	-	50%

خامساً الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

تحديد ساعات مكتبية

سادساً مصادر التعلم

1 – الكتب الرئيسية المطلوبة:

•Mary Anne Koda-Kimble¹ Lloyd Yee Young¹ Wayne A. Kradjan¹ B. Joseph Guglielmo. Applied Therapeutics. The Clinical Use of Drugs. 10th edition (2013). Lippincott Williams & Wilkins Publishers.

•Joseph T. Dipiro, Robert L. Talbert, Gary C. Yee, Gary R. Matzke¹ Barbara G. Wells, L. Michael Posey. Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach. 5th edition (2002). McGraw-Hill/Appleton & Lange.

•In Schwinghammer, T. L., In Koehler, J. M., In Borchert, J. S., & In Slain, D. (2014). Pharmacotherapy casebook: A patient-focused approach .

•Eric T. Q. Herfindal and Dick R. Gourley ~ditors), Greta K. Gourley (Editor), James M. Holt (Editors).Textbook of Therapeutics: Drug and Disease Management. (the latest edition).

2 – المراجع الأساسية:

•Greta K. Gourley, James M. Holt (Editors) Casebook for Textbook of Therapeutics: Drug and disease management. The latest edition. Lippincott Williams & Wilkins Publishers.

•Terry L. SchwInghammer¹ Joseph Dipiro, Robert Talbert, Gary Yee, Gary Matzke¹ Barbara G. Wells, L. Michael Posey (Editors). Pharmacotherapy Casebook. The latest edition. McGraw-HilvAppleton & Lange.

3 – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

• Walker, R., & Edwards, C. (2003). Clinical pharmacy and therapeutics. Edinburgh: Churchill Livingstone.

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- 1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
-المراجعة المستمرة وعمل التوصيات اللازمة .
 - 2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- مراجعة المقرر بشكل دوري.
 - 3 – عمليات تحسين التعليم:
- مراجعة المقرر بشكل دوري.
 - 4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- مراجعة الامتحانات من قبل مجلس الامتحانات بالكلية، وكذلك فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة وامتحاناتهم.

- 5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- ستتولى لجنة الجودة في البرنامج وضع خطة لعملية المراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين

نموذج توصيف المقرر العلاجات الدوائية المتقدمة-4

الكلية: الصيدلة

القسم: ممارسة الصيدلة

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- رقم ورمز المقرر: 621 مصد

2- الوحدات: 3 (1 + 0 + 2)

3 – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

4 – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) العلاجات الدوائية المتقدمة 1 & 2

5 – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

6 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر لإمداد الطلاب بالمعرفة المتقدمة والمهارات الإكلينيكية المتقدمة اللازمة للتدخلات العلاجية والدوائية اللازمة لعلاج أمراض الدم ، والأورام والسرطانات ، والأمراض الجلدية وكذلك علاجات طب الأطفال وعلاجات نقل الأعضاء. يهدف المقرر بالتركيز على التدخلات العلاجية (تصميم الخطة العلاجية ، متابعتها ، التأكد من تحقيق النتائج العلاجية المرجوة ، التغيير بالخطة بناء على الحالة المرضية ، واستجابة المرض أو ظهور أي أعراض جانبية تحتم ذلك) وكذلك كيفية تطبيق الممارسة المبنية على البراهين العلمية ، وأن تكون مصممة وفقاً لكل حالة مرضية بعد الأخذ في الاعتبار كافة التفاصيل.

ثالثاً) وصف المقرر:

1 – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
Anemia	1	4
Sepsis	1	4
Leukemia	1	4
Solid tumors	4	16
Dermatologic Disorders	2	8
Transplantation pharmacotherapy	2	8
Ophthalmology pharmacotherapy	2	8
Pain Management	1	4
Ear, Nose and Throat disorders	1	4
2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة	أخرى

	التخصصات الصحية	
43	15	

3 - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- المعرفة التخصصية بأهداف الخطة العلاجية للأمراض المشمولة في هذا المقرر.
- المعرفة التخصصية بصياغة وتنفيذ الخطة العلاجية لكل حالة مرضية.
- المعرفة التخصصية بكيفية متابعة الخطة العلاجية والتأكد من تحقيق النتائج المرجوة.
- المعرفة المتقدمة بالخطط العلاجية البديلة في حالة الاحتياج لتغيير الخطة الأساسية.
- المعرفة المتقدمة بالمشاكل المتعلقة بالأدوية وكيفية اكتشافها ومنعها أو التعامل معها.
- المعرفة التامة بأحدث البروتوكولات والأدلة العلمية لعلاج الأمراض المشمولة في هذا المقرر.
- المعرفة التامة بأحدث البراهين العلمية والمستجدات والأدوية لعلاج الأمراض المشمولة بالمقرر.
- المعرفة التامة بممارسة الأمان الدوائي والسلامة الدوائية الخاصة بالأدوية المعالجة للأمراض المشمولة في المقرر.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

-التعليم الجماعي Team-Based Learning TBL

-السيمينار Seminars

- العروض التقديمية.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات التحريرية والشفوية.

-

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على القيام بوضع أهداف الخطة العلاجية للمريض للأمراض المشمولة في المقرر.
- القدرة على القيام بصياغة وتنفيذ الخطة العلاجية لكل مريض بشكل دقيق وبناء على أحدث البراهين العلمية.
- القيام بمتابعة الخطة العلاجية ومدى تحقق النتائج المرجوة بشكل دقيق.
- اقتراح الخطط العلاجية البديلة لكل حالة بعينها ، بعد الأخذ في الاعتبار كافة العوامل.
- اكتشاف المشاكل المتعلقة بالأدوية ، والتعامل معها بناء على أحدث الأساليب والبراهين العلمية.
- القيام بتطبيق البروتوكولات العلمية والمراجع الخاصة بكل مرض ، تطبيقاً صحيحاً لكل مريض.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- التمارين التطبيقية والسيناريوهات الإكلينيكية

- التدريب العملي في المستشفى ومتابعة الحالات المرضية

- مناقشة تقارير الحالات المرضية

- تقديم وشرح عروض (presentations) عن حالات مرضية.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة
- اختبارات التحريرية والشفوية للحالات المرضية المختلفة.
- تقييم تقارير الحالات المرضية (case reports)
- تقييم تقديم وشرح الحالات المرضية (case presentations)
- اختبار الصيدلة الإكلينيكية المنهج (Objective Structured Clinical Pharmacy)
(Examination: OSCP
individual readiness assessment test (IRAT), and (9
(group readiness assessment test (GRAT

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب
تطويرها:
- تنمية القدرة على العمل ضمن فريق.
- تنمية الإحساس بالمسئولية ، وأهمية الانضباط التام من ناحية الوقت والمواعيد وإنجاز المهام في الوقت
المحدد.
- مراعاة المريض من كل النواحي سواء الطبية وغير الطبية.
- الحرص التام على خصوصية المرضى وسرية بياناتهم الصحية.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التعليم المبني على مجموعات
- إسناد مهام وواجبات للطلاب.
- الإرشاد والتوجيه للطلاب.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الملاحظة والتقييم من قبل أعضاء هيئة التدريس.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (أن وجدت)
وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التواصل الجيد مع أعضاء الفريق الطبي كافة.
- القدرة على إرشاد ونصح المريض عن حالته المرضية وكذلك عن الأدوية التي يحتاجها بطريقة
لبقة وفقاً لأحدث الوسائل العلمية.
- القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعلومات الطبية والدوائية بشكل سريع
ودقيق.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- من خلال السيمينار والعروض التقديمية (seminars and presentations)
- من خلال الأمثلة العملية والمحاكاة.

- من خلال المحاضرات والمحاضرات التطبيقية (practical and communications)
(skills exercises)

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- تقييم العروض التقديمية.
- تقييم أداء الطالب في الأمثلة الافتراضية.
- تقييم الطالب أثناء التدريب بالمستشفى.
- تقييم الطالب بالأسئلة التحريرية المبنية على حل المشكلات.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	العرض التقديمي (oral presentation)	كل طالب له أسبوع محدد	5%
2	امتحان الجاهزية الفردي (IRAT)	أسبوعي	10%
3	امتحان الجاهزية الجماعي (GRAT)	أسبوعي	10%
4	امتحان نصفي أول	الأسبوع 7	10%
5	اختبار الصيدلة الإكلينيكية الممنهج (Objective Structured Clinical Pharmacy Examination: OSCP)	الأسبوع 15	15%
5	الامتحان النهائي	-	50%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

تحديد ساعات مكتبية

سادساً مصادر التعلم

1 – الكتب الرئيسية المطلوبة:

- Mary Anne Koda-Kimble¹ Lloyd Yee Young¹ Wayne A. Kradjan¹ B. Joseph Guglielmo. Applied Therapeutics. The Clinical Use of Drugs. 10th edition (2013). Lippincott Williams & Wilkins Publishers.
- Joseph T. Dipiro, Robert L. Talbert, Gary C. Yee, Gary R. Matzke¹ Barbara G. Wells, L. Michael Posey. Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach. 5th edition (2002). McGraw-Hill/Appleton & Lange.
- In Schwinghammer, T. L., In Koehler, J. M., In Borchert, J. S., & In Slain, D. (2014). Pharmacotherapy casebook: A patient-focused approach .
- Eric T. Q. Herfindal and Dick R. Gourley ~ditors), Greta K. Gourley (Editor), James M. Holt (Editors). Textbook of Therapeutics: Drug and Disease Management. (the latest edition).

2 – المراجع الأساسية:

- Greta K. Gourley, James M. Holt (Editors) Casebook for Textbook of Therapeutics: Drug and disease management. The latest edition. Lippincott Williams & Wilkins Publishers.
- Terry L. Schwinghammer¹ Joseph Dipiro, Robert Talbert, Gary Yee, Gary Matzke¹ Barbara G. Wells, L. Michael Posey (Editors). Pharmacotherapy Casebook. The latest edition. McGraw-Hill/Appleton & Lange.

3 – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- Walker, R., & Edwards, C. (2003). Clinical pharmacy and therapeutics. Edinburgh: Churchill Livingstone.

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ

سابعاً تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: المراجعة المستمرة وعمل التوصيات اللازمة

- 2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- مراجعة المقرر بشكل دوري

3 – عمليات تحسين التعليم:
- مراجعة المقرر بشكل دوري

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

مراجعة الامتحانات من قبل مجلس الامتحانات بالكلية، وكذلك فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة وامتحاناتهم.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- ستتولى لجنة الجودة في البرنامج وضع خطة لعملية المراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين

نموذج توصيف المقرر الممارسة المبنية على البرهان العلمي المتقدمة

الكلية: الصيدلة
القسم: ممارسة الصيدلة
اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
1- رقم ورمز المقرر: 610 مصد
2- الوحدات: 4 (2 + 0 + 2)
3 – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول
4 – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5 – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
6 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:

يهدف المقرر إلى إمداد الطلاب بالمعرفة المتقدمة والفهم العميق للممارسة والعلاجات المبنية على البراهين العلمية. لذلك يتم صقل موهبة الطلاب وإمدادهم بالمهارات اللازمة لصياغة أسئلة إكلينيكية محددة ، ثم كيفية البحث عنها في المصادر العلمية المختلفة والحديثة. كذلك يتمكن الطلاب من مهارة التحليل الدقيق والنقد والتفسير الصحيح لكافة المعلومات المختلفة والمتنوعة حول نقطة واحدة من أجل الخروج بأفضل رأي علمي ممكن تطبيقه أثناء علاج المرضى. كذلك يركز المقرر على مناقشه مدى قوة الدراسات وكذلك مدى إمكانية تطبيقها على المرضى من عدمه من خلال كون الدليل كافٍ أم لا.

ثالثاً) وصف المقرر:

1 – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
Principles of Evidence-Based Practice and evidence based pharmacotherapy	2	8
Sources of the evidence and electronic databases	1	4
Biomedical Literature: Types of the studies	3	12
The level of the evidence	1	4

8	2	Critical appraisal and evaluation of the literature.
4	1	Formulation of a focused clinical questions
8	2	Application of the evidence into the practice
4	1	Sources of bias in the literature and limitations of the evidence
8	2	Evidence based guidelines
2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
	30	30
3 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :		

أ – المعرفة
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - المعرفة المتقدمة بأسس الممارسة المبنية على البراهين. - المعرفة المتقدمة بأنواع الدراسات والبراهين العلمية. - المعرفة المتقدمة بالاختبارات الإحصائية المتقدمة وكيفية تفسيرها. - المعرفة المتقدمة بمصادر المعلومات الطبية والصيدلانية. - المعرفة المتقدمة بكيفية تحليل ونقد وتفسير الدراسات (نقاط القوة والضعف) - المعرفة المتقدمة بالمعلومات والدراسات التي يمكن تطبيق نتائجها في الممارسة والتي لا يمكن تطبيقها.
استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة - المحاضرات - العروض التقديمية
طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- الامتحانات النظرية. - تقييم العروض التقديمية.
ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)
المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: - القدرة على معرفة نوع الدراسة والبرهان العلمي - القدرة التامة على فهم وتفسير نتائج الدراسات شاملة الاختبارات الإحصائية المتقدمة. - القدرة على الإجابة على الأسئلة الإكلينيكية بزمان قياسي وبدقة بعد الأخذ في الاعتبار كل الدراسات حول السؤال والانتقاء بجواب صحيح للمشكلة الإكلينيكية حسب البرهان العلمي الحالي.

- القدرة على تطبيق البرهان العلمي في الممارسة.
- القدرة على معرفة متى ما كان البرهان العلمي الحالي غير كافٍ من أجل تطبيقه في الممارسة

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- التمارين التطبيقية والسيناريوهات الإكلينيكية
- التعليم المبني على حل المشكلات

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- الاختبارات التحريرية والشفهية.
- حل مشكلات مماثلة للواقع الإكلينيكي.
- واجبات

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (إن وجدت)
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- القدرة على إقناع الآخرين بالممارسة المبني على البرهان.
- الإجابة على الأسئلة وحل المشكلات بشكل دقيق وفي زمن ملائم.
- إدراك أهمية الدقة والبحث الدقيق لما له من انعكاسات على صحة المريض.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التدريبات العملية في وضع افتراضي مشابه للبيئة العملية في المستشفى

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الامتحانات العملية والتدريبية

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العقدية): (أن وجدت)
وصف المهارات العقدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على استخدام الكمبيوتر والانترنت والبحث في قواعد البيانات وما يتطلبه من مهارات

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التمارين العملية
- التعليم المبني على حل المشكلات

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العقدية):
- التقييم العملي.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

القدرة على استخدام الكمبيوتر والبحث في قواعد البيانات الإلكترونية بشكل متقن وسريع.

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- التدريب العملي.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
الملاحظة والتقييم المباشر

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	عروض تقديمية	كل طالب له أسبوع محدد	10%
2	امتحان نصفي أول	الأسبوع 7	15%
3	تقرير يناقش مشكلة إكلينيكية	الأسبوع 9	15%
4	امتحان عملي	الأسبوع 15	10%
5	امتحان نهائي		50%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

تحديد ساعات مكتبية

سادساً) مصادر التعلم

1 – الكتب الرئيسية المطلوبة:

- Christine Bond (Editor). Evidence-Based Pharmacy. The latest edition. Pharmaceutical Press.
- David L. Sackett, Sharon E. Straus, W. Scott Richardson, William Rosenberg, R. Brian Haynes, Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM. The latest edition. Wolfe Pub Ltd

2 – المراجع الأساسية:

Martin Dawes (Editor), Alastair M. Gray, Philip T. Davies. Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. (December 1999). Churchill Livingstone.

3 – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- 1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- **المراجعة المستمرة وعمل التوصيات اللازمة**
 - 2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- **مراجعة المقرر بشكل دوري**
 - 3 – عمليات تحسين التعليم:
- **المراجعة الدورية والتقييم المستمر**
 - 4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- مراجعة الامتحانات من قبل مجلس الامتحانات بالكلية، وكذلك فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة وامتحاناتهم.**

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
ستتولى لجنة الجودة في البرنامج وضع خطة لعملية المراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين

نموذج توصيف المقرر الإحصاء الحيوي والوبائيات

الكلية: الصيدلة

القسم: ممارسة الصيدلة

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- رقم ورمز المقرر: 623 مصد

2- الوحدات: 4 (2 + 0 + 2)

3 – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

4 – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

5 – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

6 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بمعرفة المبادئ الأساسية والمتقدمة في آليات البحث العلمي والإحصاء الحيوي. يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من كيفية إجراء البحوث العلمية وفق المنهج العلمي. كذلك تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لفهم وتفسير نتائج الدراسات العلمية من الناحية الإحصائية.

ثالثاً) وصف المقرر:

1 – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
Study designs: descriptive studies	1	4
Study designs: case-control studies	1	4
Study designs: cohort studies	1	4
Study designs: randomized controlled trials	1	4
Sampling and sample size calculation	1	4
Statistical significance and confidence interval	1	4
Measures of mortality, incidence and	1	4

		prevalence
		Measures of risk and probability
4	1	Comparing means between two or more samples
4	1	Comparing proportions
4	1	Correlation
4	1	Linear regression
4	1	Logistic regression
4	1	Association and causation
4	1	Understanding, interpreting and presenting clinical data
4	1	Critically appraising an article

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
30	30	

3 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
--

أ – المعرفة
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - الأسس والمبادئ الأساسية لأساليب وطرق البحث العلمي. - الاختبارات الإحصائية المتقدمة
استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة - المحاضرات النظرية
طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- اختبارات تحريرية

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)	المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: - القدرة على التفرقة بين أنواع الدراسات العلمية والإكلينيكية. - القدرة على تفسير نتائج الدراسات الإكلينيكية ومعرفة الدلالات الإحصائية - القدرة على النقد العلمي للمقالات العلمية.
استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية: - العروض التقديمية - الواجبات - ورش العمل - حلقات النقاش	طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة: - الاختبارات التحريرية والشفهية - تقييم العروض التقديمية. - تقييم الواجبات
ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت) وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها: - أن يتمكن من نقد المقالات العلمية وتفسيرها للآخرين	استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات: - حلقات النقاش والسيمينار
طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية: - تقييم العروض التقديمية	د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية): (أن وجدت) وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - القدرة على استخدام الكمبيوتر والتطبيقات الإحصائية استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التدريب العملي

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):
- تقييم الطالب أثناء التدريب .

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
القدرة على استخدام الكمبيوتر وتطبيقات المقرر

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- التدريب العملي

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
الملاحظة والتقييم المباشر

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	عروض تقديمية	كل طالب له أسبوع محدد	10%
2	امتحان نصفي أول	الأسبوع 7	15%
3	تقرير يناقش مجموعة من الدراسات	الأسبوع 9	15%
4	امتحان عملي	الأسبوع 15	10%
5	امتحان نهائي		50%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
تحديد ساعات مكتبية

سادساً) مصادر التعلم

1 – الكتب الرئيسية المطلوبة:

1. Katz DL, Elmore JG, Wild D, Lucan SC. Jekel's Epidemiology, Biostatistic Preventive Medicine, and Public Health. Saunders, an imprint of Elsevier Inc.

2. Glaser AN. High-Yield Biostatistics, Epidemiology, & Public Health. Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer business. Baltimore

3 – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- المراجعة المستمرة وعمل التوصيات اللازمة

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- مراجعة المقرر بشكل دوري

3 – عمليات تحسين التعليم:
- المراجعة الدورية والتقييم المستمر

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

مراجعة الامتحانات من قبل مجلس الامتحانات بالكلية، وكذلك فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة وامتحاناتهم.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
ستتولى لجنة الجودة في البرنامج وضع خطة لعملية المراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين

نموذج توصيف المقرر حركية الدواء الإكلينيكية المتقدمة

الكلية: الصيدلة

القسم: ممارسة الصيدلة

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- رقم ورمز المقرر: 622 مصد

2- الوحدات: 2 (1 + 0 + 1)

3 – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

4 – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

5 – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بمعرفة المبادئ الأساسية لمراقبة الأدوية واستخدام هذه المعارف في تفسير مستويات الأدوية في دم المرضى. كما يهدف هذا المقرر أيضاً إلى تزويد الطلاب بمعرفة حركية الأدوية (ذات السمية العالية) الأكثر استخداماً

ثالثاً) وصف المقرر:

1 – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
Introduction	1	2
Aminoglycosides	1	2
Vancomycin	1	2
Digoxin	1	2
Theophylline	1	2
Lidocaine	1	2
Procainamide	1	2
Quinidine	1	2
Phenytoin	1	2
Carbamazepine	1	2
Valproic acid	1	2
Phenobarbital	1	2

2	1	Cyclosporine & Tacrolimus (FK506)
2	1	Lithium

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
15	15	

3 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :		
--	--	--

أ – المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- ما هي مبادئ حركية الأدوية السريرية - اذكر أمثلة للأدوية ذات السمية العالية. - صف طرق تحديد الجرعة الأولية من الأدوية ذات السمية العالية. - ما هي أسباب التغير في امتصاص وتوزيع وإخراج الدواء. - ما هي مبادئ حركية الأدوية الخطية وغير الخطية وتطبيقاتها.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- التعليم المبني على الفريق

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختبارات التحريرية
ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)
- المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: - تحليل وتفسير معلومات حركية الأدوية. - التحليل وتفسير معلومات حركية الأدوية بسبب التغيرات المرضية. - التنبؤ بأهمية التفاعل بين الأدوية واستخدام مؤشرات حركية الأدوية في حل المشكلات العلاجية. - تصميم الجرعات المناسبة لعلاج المرضى باستخدام تقنيات مراقبة الأدوية وتكنولوجيا الكمبيوتر. - وصف آثار مختلف الظروف السريرية غير الطبيعية على العلاج بالأدوية - استخدام بيانات حركية الأدوية في حساب جرعات الأدوية المناسبة لعلاج المرضى

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- التعليم المبني على الفريق

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- الاختبارات التحريرية
ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)
- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها: - أن يوصي بجرعات أدوية و نظام علاجي للمرضى حسب السن، والمرض والتفاعل المخدرات.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- السيناريوهات الطبية والحالات المرضية (Case and medical scenarios)

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- الامتحانات التحريرية

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (أن وجدت)

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على استخدام الكمبيوتر وتطبيقات مقرر حركية الدواء

- القدرة على حساب جرعات الأدوية

- القدرة على تقديم المشورة الدوائية لأعضاء الفريق الطبي

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعليم المبني على الفريق

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- تقييم الطالب أثناء التدريب بالمستشفى.

- تقييم الطالب بالأسئلة التحريرية المبنية على حل المشكلات.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

القدرة على استخدام الكمبيوتر وتطبيقات المقرر

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- التدريب العملي

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

الملاحظة والتقييم المباشر

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	التقييم الفردي و الجماعي		50%
2	امتحان نهائي		50%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

تحديد ساعات مكتبية

سادساً) مصادر التعلم

- 1 – الكتب الرئيسية المطلوبة:
Larry A. Bauer. Applied Clinical Pharmacokinetics. (2008). McGraw-Hill/Appleton & Lange
- 2 – المراجع الأساسية:
Malcolm Rowland, Thomas N. Tozer, Randy Rowland (Editors). Clinical Phannacokinetics:Concepts and Applications. 3rd edition (1995). Lippincott1 Williams & Wilkins
William E. Evans, Jerome J. Schentag, William J. Jusko (Editors). Applied Phamiacokinetics: Principles of Therapeutic Drug Monitoring. 3rd edition (1992). Applied Therapeutics
Michael E. Winter. Basic Clinical Pharmacokinetics. 3rd edition (1994). Applied Therapeutics
Joseph T. Dipiro, William J. Spruill, Robert A. Bloum, Jane M. Pruemmer, American Cancer Society, (Joan Heimann editors). Concepts in Clinical Pharmacokinetics. 3rd. edition (2002). American Hospital Association

3 – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ)

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: - المراجعة المستمرة وعمل التوصيات اللازمة 2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - مراجعة المقرر بشكل دوري 3 – عمليات تحسين التعليم: - المراجعة الدورية والتقييم المستمر 4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) مراجعة الامتحانات من قبل مجلس الامتحانات بالكلية، وكذلك فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة وامتحاناتهم.
5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: ستتولى لجنة الجودة في البرنامج وضع خطة لعملية المراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين

أية ملاحظات ترغب الكلية إضافتها لتدعيم الطلب إن وجدت

أبرمت الكلية عقدا مع مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث بالرياض من أجل تدريب الطلاب داخل المستشفى وكذلك المشاركة في التدريس من قبل الصيادلة الإكلينكيين في المستشفى.

البند السادس عشر

نموذج:

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

1

Name: Ahmed Ibrahim Fathelrahman Elhassan	الاسم
Name and place of birth: Khartoum, Sudan 1-1-1970	تاريخ ومكان الميلاد
Email: afathelrahman@yahoo.com	البريد الإلكتروني

المؤهلات العلمية

2

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
PhD	Public Health Pharmacy	School of Pharmacy, Universiti Sains Malaysia	2010
M.Sc.	Clinical Pharmacy/ Clinical toxicology	School of Pharmacy, Universiti Sains Malaysia	2005
Post-graduate Diploma	Communication	Faculty of Communication, Omdurman Islamic University- Sudan	2001
Bachelor degree	Pharmacy	Faculty of Pharmacy Assuit University	1996

التخصص ومجالات الاهتمام

3

الصيدلة	التخصص العام Broad Specialization
الصيدلة الإكلينيكية Clinical Pharmacy/ Clinical toxicology/ public Health Pharmacy	التخصص الدقيق Sub-specializations
Biostatistics & Research Methodology, Clinical toxicology, Drug and Poison Information & Literature Evaluation, Public Health, Health Promotion, Pharmacoepidemiology, Pharmacoeconomics, Drugs of Abuse, Evaluating the	مجالات الاهتمام العلمية Research interest(s)

effectiveness and outcomes, Users satisfaction, Agreements between various sources of information, Evidence Based Practice, Quality and safety, Writing ethics and skills, and Tobacco	
--	--

السجل الوظيفي

4

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
20/09/2011 up-to-date	College of pharmacy , Qassim University	Assistant professor
01/05/2010 to 30/04/2011	College of pharmacy , Alneelain University	Assistant professor
23/01/1997 to 15/09/2011	Ministry of Health, Khartoum State, Sudan	Pharmacist

الأعمال الإدارية واللجان

5

التاريخ	مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام
December 2014 up-to-date	Member- committee for the development and improvement of Applied Research in Qassim University,
starting from September 2014	Head Department of Pharmacy Practice, College of Pharmacy, Qassim University
Starting February 2014 up-to-date	Member- Qassim regional ethical committee, Saudi Arabia
from 10 April 2014 to December 2014	Member- Teaching & Learning committee, college of Pharmacy, Qassim University
September 2012 to September 2014	Exam Board Member, College of Pharmacy- Qassim University,
, June 2010 to September 2011	Member- Research Advisory Committee, Ministry of Health- Khartoum State
February 2011 to September 2011	Member-Research Committee, Community Medicine Council, Sudan Medical Specialization Board,
December 2012 to September 2013, then from December 2014 up-to-date	Member-Research Committee, College of Pharmacy- Qassim University,

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث	منشور/ غير منشور	تاريخ وجهة النشر
Fathelrahman et al	Pharmacy Practice in Developing countries: achievements & challenges (Edited Book)	غير منشور	Elseiver 2016
Fathelrahman	Rejection of good manuscripts: reasons, consequences and solutions	منشور	J Clin Res Bioeth 2015
Fathelrahman et al	Stronger pack warnings predict quitting more than weaker ones: Finding from the ITC Malaysia and Thailand surveys	منشور	Tobacco Induced Diseases .2013
Fathelrahman et al	Tobacco control initiatives in Qassim University, Saudi Arabia	منشور	Nicotine & Tobacco Research 2013
	Predicting cerebrospinal meningitis in Sudan using time series modelling	منشور	Sudanese Journal of Public Health. 2013
	Prevalence and Antimicrobial Susceptibility Pattern of Methicillin Resistance Staphylococcus in a Sudanese Surgical Ward	منشور	Pharmacology & Pharmacy 2012
	Newspapers' coverage of contaminated intravenous fluids from an Indian manufacturer distributed by Public Central Medical Supplies in Sudan: lessons to be learned	منشور	Health Policy 2011
Fathelrahman et al	Impact of the new Malaysian cigarette pack warnings on smokers' awareness of health risks and interest in quitting smoking	منشور	International Journal of Environmental Research & Public Health 2010
Fathelrahman	Agreement between questionnaire and medical records on some health and socioeconomic problems among poisoning cases	منشور	BMC Research Notes 2009
	Awareness, attitude and practices concerning the essential medicines concept among Malaysian prescribers and pharmacists	منشور	Journal of Clinical and Diagnostic research 2009
	Correlation between urinary nicotine, cotinine and self-reported smoking status among educated young adults	منشور	Environmental Toxicology & Pharmacology 2009

<i>Nicotine & Tobacco Research March 2009</i>	منشور	Smokers' responses toward cigarette pack warning labels in predicting quit intention, stage of change, and self-efficacy	Fathelrahman et al
<i>Pharmacy World & Science. December 2008</i>	منشور	User satisfaction with services provided by a drug information center in Sudan	Fathelrahman et al
<i>General Hospital Psychiatry. October 2008</i>	منشور	Self-poisoning by drugs and chemicals: variations in demographics, associated factors and final outcomes	Fathelrahman et al
<i>Human & Experimental Toxicology 2006</i>	منشور	Factors associated with adult poisoning in Northern Malaysia: a case-control study	Fathelrahman et al
<i>Singapore Medical Journal 2006</i>	منشور	Characteristics and outcomes of paracetamol poisoning cases at a general hospital in Northern Malaysia	
<i>Clinical Toxicology 2005</i>	منشور	Demographic features of drug and chemical poisoning in Northern Malaysia	Fathelrahman et al

الدورات التدريبية

7

اسم الدورة	عنوان الدورة	تاريخها	مكان انعقادها
	Training workshop on Describing and reporting Programs (for Quality and Accreditation)	20-22 October 2014	Academic Development Deanship- Qassim University
	Training workshop on Describing and reporting Programs (for Quality and Accreditation)	11-13 March 2014	Academic Development Deanship- Qassim University
	SimMan 3G introduction-course	September 2014	Qassim University
	1st applied clinical pharmacy course in pharmacotherapy-Prince Sultan cardiac center	13-15/5/2014	Golden Tuoleep Hotel-Qassim
	qualitative research methodology	14-15 April 2009	Institute of Graduate Studies, Universiti Sains Malaysia
	scientific writing, entitled "Write and get published"	28 November 2008	Institute of Graduate Studies, Universiti Sains Malaysia
	management of poisoning cases, conducted by the	1st-3rd August 2008	Malaysia National Poison Center in collaboration with Penang Department of Health and Kepala Batas hospital

Taipei, Taiwan	October 17, 2007	Pre- APACT workshop on evaluating the evidence base for FCTC policies",	
----------------	------------------	---	--

المؤتمرات والندوات العلمية

8

مكان الانعقاد	التاريخ	عنوان المؤتمر/ الندوة	المؤتمر / الندوة
Abu Dhabi National Convention Center (ADNEC), Abu Dhabi, United Arab Emirates	17-21th March 2015,	16th World Conference on Tobacco or Health,	
Marmara Hotel, Istanbul, Turkey	26-29 March 2014	The Six European Conference on Tobacco or Health,	
Riyadh Marriott Hotel, Riyadh, Saudi Arabia	25-26 February 2013	Optimizing Pharmacy Education & Training organized by National Guard Health Affairs, KSA,	
, King Saud University, Al faisaliah Hotel, Riyadh, Saudi Arabia	26-27 February 2013	1st Scientific Meeting on Medication Safety organized by Medication Safety Research Chair	
Vistana Hotel, Penang, Malaysia	10th-13th June, 2009	4th Asian Association of Schools of Pharmacy – 9th Malaysian Pharmaceutical Society Pharmacy Scientific Conference 2009 (AASP – MPSPSC 2009)	
Sofitel Centara Grand Hotel, Bangkok, Thailand	28-31 October 2008,	Society for Research on Nicotine & Tobacco (SRNT) First Asian Regional Conference,	
, Surabaya, Indonesia	1st-4th July 2008	The 8th Asian Conference on Clinical Pharmacy (the 8th ACCP),	
Howard Plaza Hotel Taipei, Taipei, Taiwan	17-20 October 2007	APACT 8th Asia Pacific Conference on Tobacco or Health, ,	
Park Royal Hotel, Kuala Lumpur, Malaysia	2007, 1-5 August 2007,	9th Commonwealth Pharmaceutical Association Conference- Malaysian Pharmaceutical Society Pharmacy Scientific Conference	
Health campus, Universiti Sains Malaysia, Kubang Kerian, Kota Bharu, Kelantan, Malaysia	2007	the International Medical and Health Congress 2007,	

Melia Kuala Lumpur, Kuala Lumpur, Malaysia	2006	Malaysian Conference on Tobacco Control 2006,	
Health campus, Universiti Sains Malaysia, Kubang Kerian, Kota Bharu, Kelantan, Malaysia	2004	9th National Conference on Medical Sciences 2004,.	
Sunway Pyramid Convention Centre, Bandar Sunway, Selangor, Malaysia	2003	Malaysian Pharmaceutical Society Pharmacy Scientific Conference 2003,	

الأنشطة التدريسية

9

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
	☐	Pharmacotherapy
	☐	Biostatistics
	☐	Pharmacoeconomics and Pharmacoepidemiology
	☐	Toxicology
	☐	Drug & Poison Information & Literature Evaluation
	☐	Drugs of Abuse
	☐	Pharmaceutical care
	☐	Pharmaceutical ethics
	☐	Scientific writing & seminar
	☐	Graduation Project Researches

اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس : Ahmed Ibrahim Fathelrahman

اسم وتوقيع رئيس القسم :

نموذج:

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

1

Alian Aaly F Alrasheedy	الاسم
1982	تاريخ ومكان الميلاد
Alian-a@hotmail.com	البريد الإلكتروني

المؤهلات العلمية

2

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
BPharm(Hons)	Pharmacy	King Saud University	2007
MPharm	Clinical Pharmacy	Universiti Sains Malaysia	2010
PhD	Pharmacy Practice	Universiti Sains Malaysia	2014

التخصص ومجالات الاهتمام

3

Clinical Pharmacy and Practice	التخصص العام
Quality use of medicines and drug policies in the health system	التخصص الدقيق
Pharmacotherapy (Internal Medicine), Pharmaceutical policy	مجالات الاهتمام العلمية
Quality use of medicines, Pharmacy education, Medication safety	

السجل الوظيفي

4

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
Teaching Assistant	College of Pharmacy, Qassim University	2007
Assistant Professor	College of Pharmacy, Qassim University	2015

التاريخ	مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام
2015-till now	Chairman, Curriculum and Assessment Committee, College of Pharmacy
2015-till now	Member, Examination Board, College of Pharmacy , Qassim University
2015-till now	Coordinator, E-learning, College of Pharmacy, Qassim University

تاريخ واجهة النشر	منشور/ غير منشور	عنوان البحث	اسم الباحث (الباحثين)
Journal of Young Pharmacists. 2013;5(2): 73-75.	Published	Is there a need for a formulary of clinically interchangeable medicines to guide generic substitution in Saudi Arabia?	Alrasheedy AA et al.
Patient Intelligence. 2014; 6: 1-29	Published	Patients' knowledge, perceptions and acceptance of generic medicines: a comprehensive review of the current literature.	Alrasheedy AA et al.
American Journal of Pharmaceutical Education. 2014; 78(5): Article 108.	Published	The need to cover generic medications and generic substitution practice in the curricula of Pharmacy Colleges in Saudi Arabia.	Alrasheedy AA et al.
Saudi Pharmaceutical Journal. 2014; 22(6): 491-503	Published	The experiences of implementing generic medicines policy in eight countries: a review and recommendations for a successful promotion of generic medicines use.	Hassali MA, Alrasheedy AA et al.
Australasian Medical Journal. 2014; 7(1): 35-44.	Published	Assessment of General Public Satisfaction with Public Healthcare Services in Kedah, Malaysia	Hassali MA, Alrasheedy AA et al.
Australasian Medical Journal. 2013;6(2):100-3.	Published	Do community pharmacists in Nepal have a role in adverse drug reaction reporting system?	Bhuvan KC, Alrasheedy AA et al.
Saudi Pharmaceutical Journal. 2013;21(3):323-5.	Published	A case report from Nepalese community pharmacy on levofloxacin induced	Bhuvan KC, Alrasheedy AA

		severe abdominal pain.	et al
Journal of Clinical and Diagnostic Research. 2013; 7(7): 1408–1413	Published	The Characteristics and the Pharmacological Management of Cancer Pain and Its Effect on the Patients’ Daily Activities and their Quality of Life: A cross-sectional Study from Malaysia.	Bhuvan KC, Yusoff ZM, Alrasheedy AA, Othman S
Generics and Biosimilars Initiative Journal (GaBI Journal). 2013;2(2):63-64	Published	Challenges to generic medicines utilization in Yemeni healthcare system.	Al-Tamimi SK, Hassali MA, Alrasheedy AA
Saudi Pharmaceutical Journal. 2014; 22(4): 326-332	Published	Challenges to and the future of medication safety in Saudi Arabia: A qualitative study.	Aljadhey H, Mahmoud MA, Hassali MA, Alrasheedy AA et al.
Saudi Pharmaceutical Journal. 2014; 22(5): 411-418	Published	Community pharmacists’ knowledge, behaviors and experiences about adverse drug reaction reporting in Saudi Arabia.	Mahmoud MA, Alswaida Y, Alshammari T, Khan TM, Alrasheedy AA et al.
Journal of Public Health 2014; 22(1): 3-11.	Published	‘Why I do not want to take insulin shots’: Findings from a qualitative study among diabetic patients in Malaysia	Hassali MA, Ching MW, Yusoff ZM, Hussein Z, Alrasheedy AA et al.
Health Policy. 2014; 117(3): 297–310	Published	Perspectives of physicians practicing in low and middle income countries towards generic medicines: A narrative review	Hassali MA, Wong ZY, Alrasheedy AA et al.
Journal of community DOI: health, 2014. 10.1007/s10900-014-9930-y	Published	Perceptions and Attitudes of Pharmacy Students Towards Volunteering at Health Promotional Programs: A Cross-Sectional Study from Malaysia.	Saleem F, Hassali MA, Ibrahim ZS, Alrasheedy AA, & Aljadhey, H.

Australasian Medical Journal. 2014; 7(7): 304–313.	Published	. Impact of community pharmacy-based educational intervention on patients with hypertension in Western Nepal.	Sharma S, KC B, Alrasheedy AA et al.
Journal of Pharmaceutical Health Services Research. 2014; 5(4): 193-203	Published	Malaysian generic pharmaceutical industries: perspective from healthcare stakeholders.	Wong ZY, Hassali MA, Alrasheedy AA et al.
SAGE Open Medicine. 2014; 2: 2050312114555722	Published	Does educational intervention improve doctors' knowledge and perceptions of generic medicines and their generic prescribing rate? A study from Malaysia.	Hassali MA, Wong ZY, Alrasheedy AA et al.
Pharmacy Practice. 2014;12(4): article no. 474.	Published	Patients' beliefs about generic medicines in Malaysia.	Wong ZY, Hassali MA, Alrasheedy AA et al.
2015: (pp. 171-188). (ISBN 978-3-319-12168-0) Switzerland: Springer International Publishing.	Published	Pharmaceutical Pricing in Malaysia. In: Pharmaceutical Prices in the 21st Century.	Hassali MA, Tan CS, Wong ZY, Saleem F, & Alrasheedy AA
Malaysia: School of Pharmaceutical Sciences. The National Library of Malaysia ISBN 978-967-11964-7-2	Published	Assessment of Malaysian Community Pharmacists' Involvement in Extended Pharmacy Services.	Hassali MA, Ooi GS, Shafie AA, Alrasheedy AA, Ho RY
Journal of Medical Marketing. 2014; DOI 10.1177/1745790414564261	Published	Perceptions of general practitioners towards pharmaceutical price war and assessment medicines price variation among general practitioners' clinics in .the state of Penang, Malaysia	Siang TC, Hassali MA, Alrasheedy AA & Saleem F
Australasian Medical Journal. 2014; 7(10):429–431	Published	Diabetes mellitus in Saudi Arabia: A major public health concern.	Tourkmani AM, Hassali MA, Alrasheedy AA et al.
Journal of Medical Marketing. 2015; doi:10.1177/1745790414	Published	Assessment of medicines price variation among community pharmacies in the state of Penang, Malaysia by using	Siang TC, Hassali MA, Saleem F,

564260		simulated client method.	Alrasheedy AA & Aljadhey H
Expert Review of Anti Infective Therapy. 2015 doi:10.1586/14787210.2015.1012497	Published	General practitioners' knowledge, attitude and prescribing of antibiotics for upper respiratory tract infections in Selangor, Malaysia: findings and implications.	Hassali MA, Kamil TKT, Faridah AMY, Alrasheedy AA et al.
Journal of Pharmaceutical Policy and Practice. 2015; 8: article 11	Published	Knowledge and perceptions of physicians from private medical centres towards generic medicines: A nationwide survey from Malaysia.	Kumar R, Hassali MA, Saleem F, Alrasheedy AA et al.
Expert Review of Antilnfective Therapy. 2015	In press	Physicians' knowledge, perceptions, and behaviour towards antibiotic prescribing: A systematic review of the literature.	Rabiatal Salmi MR, Hassali MA, Alrasheedy AA et al.
Australasian Medical Journal. 2015.	Accepted	Substandard medications in Yemen	Al-Tamimi SK, Hassali MA, Shafie AA & Alrasheedy AA

الأنشطة التدريسية

9

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
☐	✓	Pharmacy Practice
☐	✓	Evidence-Based Pharmacy
☐	✓	Pharmacotherapy-1
☐	✓	Pharmacotherapy-2
☐	☐	

الاسم التوقيع

اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس : عليان عالي فالح الرشيدى
 اسم وتوقيع رئيس القسم :

نموذج:

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

1

Ibrahim Ali Awwad Abdel Wahab	الاسم
12/11/1961, Egypt	تاريخ ومكان الميلاد
Awwad_11@yahoo.com	البريد الإلكتروني

المؤهلات العلمية

2

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
M.B., B. Ch		Zagazig University ,Egypt	1985
Master degree in basic Medical sciences	pharmacology	Zagazig University ,Egypt	1992
M.D. degree in basic Medical sciences	clinical pharmacology	Zagazig University ,Egypt	1997

التخصص ومجالات الاهتمام

3

Clinical Pharmacology	التخصص العام
Cardiovascular Pharmacology	التخصص الدقيق
Cardiovascular Pharmacology and therapeutics	مجالات الاهتمام العلمية

السجل الوظيفي

4

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
---------	--------------------	---------

1989	Faculty of Medicine, Zagazig university , Egypt	Demonstrator
1992	Faculty of Medicine, Zagazig university , Egypt	Assistant lecturer
1998	Faculty of Medicine, Zagazig university , Egypt	Lecturer
2006	Faculty of Medicine, Zagazig university , Egypt	Assistant Professor
2010-Now	College of Pharmacy, Qassim University, KSA	Associate Professor

الأعمال الإدارية واللجان

5

التاريخ	مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام
2011- up till now	Head of Pharmacology and Toxicology Dept., College of Pharmacy, Qassim
2011-2015	Member of Qassim University Academic Council
2011-2015	Member of committee of promotion @ QU Academic Council
2011-2015	Member of committee of Publishing and Authoring @ QU Academic Council
2015	Member of Exam Board-College of Pharmacy –Qassim University
2015	Member of curriculum and assessment committee College of Pharmacy

النتاج العلمي

6

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث	منشور/ غير منشور	تاريخ واجهة النشر
Shalam M. Hussain and Ibrahim A. Awwad	A laboratory quest on use of date fruit (Phoenix Dactylifera, L) extract in prevention of chemically induced memory deficit models in mice	Submitted غير منشور	Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine, 2015
Iman A. Elkhishin and Ibrahim Awwad	A study of the cardiovascular toxic effects of zingiber officinale (Ginger) in adult male albino rats and it possible mechanisms of action.	منشور	Mansoura J. Forensic Med, Clin. Toxicol. Vol. XVII, No. 2, July 2009.
Ibrahim Awwad et al.	The possible neuroprotective effects of amlodipine, magnesium sulphate and vitamin E against cerebral ischemia and ischemia/reperfusion injury in albino rats.	منشور	Egypt. Soc. Pharmacol. Exp. Ther., Vol. (29), No. (2), July 2008.
Ibrahim Awwad et al.	Effect of Eugenol on some cardiovascular parameters in renal hypertensive rats and its possible mechanisms of	منشور	Z.U.M.J., Vol. (14), No. (1), Jan. 2008

		action.	
Z.U.M.J., Vol. (XI), No. (1), Mar. 2005	منشور	Effect of somatostatin analogue (octreotide) on some cardiovascular haemodynamics in experimental animals	Ibrahim Awwad et al.
Z.U.M.J., Vol. (X), No. (2), Mar. 2004	منشور	Effect of Chromium administration on some cardiovascular haemodynamic changes in experimentally induced diabetic rats.	Ibrahim Awwad et al.
Z.U.M.J., Vol. (IX), No. (1), Jan. 2003	منشور	A comparative study of the hypoglycemic effect of Nigella sativa, Cinnamon bark oil and Ginseng with that of glimepride on experimentally induced diabetes mellitus in adult albino rats.	Ibrahim Awwad et al.
Z.U.M.J., Vol. (IX), No. (3), May, 2003	منشور	Evaluation of the analgesic and anti-inflammatory effects of Harpagophytum procumbens in albino rats: A comparative study with indomethacin and rofecoxib.	Ibrahim Awwad et al.
M.J.P.S., Vol. (18), No. (2), Dec. 2002	منشور	Synthesis and pharmacological study of some new actahydroquinazoline derivatives as hypotensive agents. M.J.P.S., Vol. (18), No. (2), Dec. 2002	Osama Al Sabagh and Ibrahim Awwad
Z.U.M.J. Vol. (VIII), No. (5), Sep. 2002	منشور	Could N-acetylcysteine potentiate the vasorelaxant effect of amlodipine in renal hypertensive rats?	El-Saied Kamel and Ibrahim Awwad
Z.U.M.J., Vol. (VII), No. (5), Sep. 2001	منشور	Mechanisms of indapamide-induced vasorelaxation in isolated rabbit's aorta and mesenteric arteries.	Ibrahim Awwad et al
Z.U.M.J., Vol. (VI), No. (7), Dec. 2000	منشور	Selective cyclooxygenase-2 inhibitors versus non-selective cyclooxygenase inhibitors: A pharmacological and histopathological study.	Ibrahim Awwad

Z.U.M.J., Vol.(V), No.(4), Jully,1999	منشور	Evaluation of prophylactic and therapeutic effect of Ginger (Zingibar officinale) on adjuvant induced rheumatoid-like disease in male albino rats:Revival of an old remedy.	Sohier Al Menshawy and Ibrahim Awwad
Z.U.M.J., Vol. (V), No. (6), Nov. 1999	منشور	Comparative study of cardiac safety profiles of loratadine and astemazole in rats.	Mohamed Kelany and Ibrahim Awwad

الدورات التدريبية

7

اسم الدورة	عنوان الدورة	تاريخها	مكان انعقادها
Speaker	1 st applied clinical pharmacy course in Pharmacotherapy	Prince Sultan Cardiac Center, Qassim, KSA	13-15 May, 2014 (14-16 Rajab, 1435 H)
Participant	Preparing program specification and report program s	Deanship of University Development, Qassim University, KSA	20-22 nd October, 2014 (26-28 th zu Al Hegga, 1435H)

المؤتمرات والندوات العلمية

8

المؤتمر / الندوة	عنوان المؤتمر/ الندوة	التاريخ	مكان الانعقاد
Participant	New era in antithrombotics – Is it time to change?	1 st May, 2013 (21 st Jumada Al Thani 1434 H)	Prince Sultan Cardiac Center, Qassim, KSA
Participant	Optimizing Pharmacy Education and Training	25-26 th February 2013 (15-16 th Rabi Al Thani 1434 H)	Riyadh Marriott Hotel, Riyadh, KSA
Participant	1 st international clinical	14-17 February , 2015(26-	King Khaled cultural

center, Buraidah- Al Qassim, KSA	28 Rabi' al-thani, 1436H)	pharmacy conference in Saudi Arabia	

الأنشطة التدريسية

9

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
✓	✓	Pharmacology
☐	✓	Pharmacotherapy
☐	✓	Clinical Skills
☐	☐	
☐	☐	
☐	☐	

الاسم التوقيع

اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس : إبراهيم على عواد
اسم وتوقيع رئيس القسم :

Form: نموذج:

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس
Faculty member information

البيانات الشخصية Personal Information		1
Name: Samia Soliman Barghash	الاسم	
Name and place of birth: AL Daqahlia ,Egypt 23-4-1974	تاريخ ومكان الميلاد	
Email: samiasolom@yahoo.com	البريد الالكتروني	

المؤهلات العلمية Scientific degrees/Credentials:	2
---	---

التاريخ Date of issue	الجهة المانحة لها Issuing institution	التخصص Specialty	الدرجة العلمية Degree
2012	Faculty of medicine for Girls AL-Azhar University	Clinical toxicology	MD
2006	Faculty of medicine for Girls AL-Azhar University	Clinical toxicology	Master
1998	Faculty of medicine for Girls AL-Azhar University	Medicine and general surgery	Bachelor degree

التخصص ومجالات الاهتمام: Specialty and area(s) of interest	3
---	---

Forensic medicine and clinical toxicology	التخصص العام Broad Specialization
Clinical toxicology	التخصص الدقيق Sub-specializations

Toxicology	مجالات الاهتمام العلمية Research interest(s)

السجل الوظيفي Work History	4
-------------------------------	---

التاريخ Date	جهة العمل وعنوانها Address of employer	الوظيفة Job/position title
from 01/03/1999	AL –Azhar university hospital	House officer
from 02/07/2000	AL –Azhar university hospital	Resident audiology
from 11/07/2001	MOH	Rural doctor
from 07/10/2001	faculty of medicine for girls Al-Azhar University	Demonstrator
From 22/07/2007	faculty of medicine for girls Al-Azhar University	Assistant lecturer
from 27/06/2012	faculty of medicine for girls Al-Azhar University	Lecturer
from 01/05/1434	faculty of pharmacy in Buraidah collage	Assistant professor-
from 17-11-1435	Faculty of pharmacy Qassim university	Assistant professor

الأعمال الإدارية واللجان Administration and committee's duties served	5
--	---

التاريخ Date	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام Names of administrative and committees served
2015	Curriculum and assessment committee of college of pharmacy Qassim

النتاج العلمي Scientific outputs and publications	6
--	---

تاريخ واجهة النشر Date of publication	منشور / غير منشور Published/unpublished	عنوان البحث project Title	اسم الباحث (الباحثين) Researcher(s) name

الدورات التدريبية
Training Courses

7

مكان انعقادها Address	تاريخها Date	عنوان الدورة Title	اسم الدورة Course name
Golden tulip hotel	13,14 Mar.2015	SimMan 3 G introduction	Skill lab
Faculty of science, Buraidah	24-25 November 2014	Mind Mapping	Mind Mapping
Qassim university	Sept. 4-5, 2014 ,	SimMan 3 G introduction	Skill lab
Golden tulip hotel	May 20 ,19 ,18 2014	pharmacotherapy	1 st applied clinical pharmacy course in pharmacotherapy, kingdom of Saudi Arabia
King Fahd Hospital, Buradah	2012-12-29	Basic life support	Basic life support
faculty of medicine for girls Al-Azhar university- Cairo	from 25-12-2010 to 3-1-2011	University teacher preparation course	University teacher preparation course

المؤتمرات والندوات العلمية
Scientific conferences and symposia

8

مكان الانعقاد Address	التاريخ Date	عنوان المؤتمر/ الندوة Conference/symposium title	المؤتمر / الندوة Conference/symposium
King Khalid cultural center, Buraydah, Saudi .Arabia	17-15 February 2015	clinical pharmacy from education to practice	The 1st International conference of clinical pharmacy in Saudi Arabia

Golden tulip hotel, Buridah, Al .Qassim, KSA	/2014-5-13 1435-7-14	The nephrology update	The nephrology update symposium, Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Health Affairs, Buradah Central .Hospital MERC Department
college of medicine, Qassim University. Kingdom of Saudi Arabia	May 5-4 2014	The 8 annual research meeting, college of medicine	The 8 annual research meeting, college of medicine, Qassim University. Kingdom of Saudi Arabia
Movempick hotel, Buridah, Al .Qassim, KSA	/1435-6-14 2014-4-14	(pharmacy update)	The Regional pharmacy symposium (pharmacy update) Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Health Affairs, Buradah Central Hospital MERC Department
Qassim University	2014-4-6	The 2nd search day of pharmacy collage	The 2nd search day of pharmacy collage. Qassim University
Zagazig university- Egypt	March 8 , .2012	the 1st Annual conference of specialized units in the community service	the 1st Annual conference of specialized units in the community service, faculty of medicine, Zagazig university- Egypt

9

الأنشطة التدريسية
Courses taught

الدراسات العليا Graduate courses	المرحلة الجامعية Undergraduate ' courses	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها Courses taught
☐	√	Clinical toxicology
☐	√	Forensic medicine
☐	√	Pharmacotherapy I and II

☐	✓	Drug and poison information
	✓	Medical terminology
☐	✓	Drug of abuse
☐	✓	Patient assessment and first aid
	✓	Neuroanatomy

Name

الاسم Samia Soliman Barghash

Signature اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس :

التوقيع

Name and signature of the faculty

.....

اسم وتوقيع رئيس القسم :

Name and signature of the Head Department

نموذج:

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

1

الاسم	سلوى سليم إبراهيم أبو جلمبو
تاريخ ومكان الميلاد	أسيوط – مصر 8-1-1969
البريد الإلكتروني	SALWASL2005@YAHOO.COM

المؤهلات العلمية

2

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
الدكتوراه	الصيدلة الكلينيكية	جامعه العلوم الماليزية	2011/3/19
ماجستير	الصيدلة الكلينيكية	جامعه العلوم الماليزية	2006/8/17
بكالوريوس	العلوم الصيدلانية	جامعه الفاتح للعلوم الطبية - ليبيا	1992

التخصص ومجالات الاهتمام

3

التخصص العام	الصيدلة الكلينيكية
التخصص الدقيق	أمراض القلب – السكري – السمّة
مجالات الاهتمام العلمية	أمراض الغدد – هشاشة العظام

السجل الوظيفي

4

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
استاذ مساعد	جامعه القصيم – كليه الصيدلة	2012/12/15

2005-1995	صيدلانيه	صيدليات مجتمع
1995-1994	صيدلانيه	شركه الأدوية والمستلزمات

الأعمال الإدارية واللجان

5

التاريخ	مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام
2013-1-1	مسؤولة النشاط الطلابي
2014-4-1	مسؤولة التدريب وشئون الخريجين

النتاج العلمي

6

تاريخ واجهة النشر	منشور/ غير منشور	عنوان البحث	اسم الباحث (الباحثين)
2014 Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews journalL	Unpublished	A study evaluating the fasting plasma glucose control among type 2 diabetes patients attending a teaching hospital in Malaysi.	Salwa Selim Ibrahim Abougambou, Ayman S. Abougambou
Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews Journal.	Published	Risk factors associated with diabetic retinopathy among type 2 diabetes patients at teaching Hospital in Malaysia	Salwa Selim Ibrahim Abougambou, Ayman S. Abougambou
2013 Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews Journal	Published	Hypertension, Dyslipidaemia and Obesity among Type 2 Diabetic Outpatients at Hospital Universiti Sains Malaysia	Salwa Selim Ibrahim Abougambou, Ayman S. Abougambou
2013 Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews	Published	Prevalence and risk factor of Microalbumonurea in	Salwa Selim Ibrahim

Journal		type 2 diabetes in Hospital University Sains Malaysia.	Abougalambou
2013 Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews Journal	Published	Prevalence and risk factor of hypertension among type 2 diabetes in Hospital University Sains Malaysia.	Salwa Selim Ibrahim Abougalambou
2012 Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews. 6, 167-172.		Explorative study on diabetes neuropathy among type II diabetic patients in Universiti Sains Malaysia Hospital.	Salwa Selim Ibrahim Abougalambou
2012 Malaysia. Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews	Published	Prevalence of hypertension, control of blood pressure and treatment in hypertensive with type 2 diabetes in Hospital University Sains	Salwa Selim Ibrahim Abougalambou, Ayman S. Abougalambou

الدورات التدريبية

7

اسم الدورة	عنوان الدورة	تاريخها	مكان انعقادها
ضبط الجودة	توحيد سياسته ضبط الجودة	11 فبراير 2015	جامعه القصيم
Eductional ServiceS	SimMan 3g introduction	4-5-Sept-2014	Qassim university
	دوره الخريطة الذهنيه	24-25-2014	Qassim university

المؤتمرات والندوات العلمية

8

المؤتمر / الندوة	عنوان المؤتمر / الندوة	التاريخ	مكان الانعقاد
1	المؤتمر الاول للصيدله السريره في السعوديه	2015-17-15	مركز الملك خالد الحضاري
2	الدوره التطبيقيه الاولى للصيدله السريره في العلاجات	20-18 مايو 2014	فندق جولدن تولىب

جامعة القصيم	4-5 مايو 2014	Eighth Annual Research Meeting Organized By Medical Research Center (MRC) in Qassim University.	3
جامعة القصيم	2014-4-7	2 nd scientific research pharmacy day Organized by Qassim university- Pharmacy College.	4
Organized By Prince Sultan Cardiac Center - Qassim	1 st May 2013	Regional Cardiology Meeting " New Era In Antithrombotic – Is It Time To Change?"	5
IJN clinics at Malaysia	1-1-2014	Malaysian society of hypertension, 11 th annual scientific meeting 2014	6

الأنشطة التدريسية

9

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
☐		مدخل في الصيدلة
☐		الممارسة الصيدلانية
☐		الإحصاء الحيوي
☐		الصيدلة المبنية على البراهين
☐		العلاجات
☐		تجهيز الوصفات الطبية
☐		علم الصحة والنفس
☐		حركية الدواء التطبيقية
☐		مهارات التواصل

الاسم

التوقيع

اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس : سلوى سليم إبراهيم أبو جلمبو
اسم وتوقيع رئيس القسم :

سلوى
.....

السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس

البيانات الشخصية

1

الاسم	اشرف محمود عمارة
تاريخ ومكان الميلاد	18-6-1966 القاهرة جمهورية مصر العربية
البريد الالكتروني	Ashrafemara99@gmail.com

المؤهلات العلمية

2

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
M.B.,Ch.B.	Medicine	Faculty of Medicine, Tanta University, Egypt.	1989
Master degree	Clinical Toxicology	Faculty of Medicine, Tanta University, Egypt.	1995
M.D.	Clinical Toxicology	Faculty of Medicine, Tanta University, Egypt.	1998
Diploma	Hospital management	Canadian international academy for advanced studies, Torento, Canada.	2013

التخصص ومجالات الاهتمام

3

التخصص العام	Clinical Toxicology
التخصص الدقيق	Clinical Toxicology
مجالات الاهتمام العلمية	Clinical Toxicology Drug of abuse

السجل الوظيفي

4

الوظيفة	جهة العمل وعنوانها	التاريخ
Intership	Tanta University hospital, Tanta, Egypt	1990
General Practitioner	Misntry of health, Gharbia Governorate	1991
Demonstrator	Faculty of Medicine, Tanta University, Egypt.	1992
Assistant lecturer	Faculty of Medicine, Tanta University, Egypt.	1995
Lecturer	Faculty of Medicine, Tanta University, Egypt.	1999
Lecturer	Faculty of Medicine, Al-Tahati University, Libya.	2003
Assistant professor	Faculty of Medicine, Al-Tahati University, Libya.	2004

2007	Faculty of Medicine, Tanta University, Egypt.	Assistant professor
2009	Faculty of Medicine, Tanta University, Egypt.	Professor
2009	Faculty of Medicine, Al-Tahati University, Libya.	Professor
2011	Faculty of Medicine, Tanta University, Egypt.	Professor
2013-Now	Faculty of Pharmacy, Baridh, Al-Qassim University, KSA.	Professor

الأعمال الإدارية واللجان

5

التاريخ	مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام
2003-2007	Head of department of Forensic Medicine and Toxicology
2005-2007	Supervisor on Community Medicine department
2011-2013	Head of Tanta Poison center

النتائج العلمية

6

تاريخ واجهة النشر	منشور / غير منشور	عنوان البحث	اسم الباحث (الباحثين)
Poster in Joint international conference of Egyptian society of pharmacology & experimental therapeutics, union of African societies of pharmacology, Cairo, 1999.	Published	A Control trial of ondansetron hydrochloride, A 5-HT ₃ antagonist, in reduction of self-administration of opiates and benzodiazepines in humans and rabbits.	El-Masry T.A. and Emara A.M.
The Egyptian Journal of Biochemistry, 2000	Published	Oxidative damage in brain and liver of developing young and adult rats exposed to pyrethroids aerosol.	El-Bahrawy, H.A. and Emara A.M.
Tanta Medical Journal, 2000	Published	Evaluation of the safety limits and potential toxicity of chlorinated drinking water in rats; immunobiochemical and .ultrastructural study	Emara A.M.; Saad, K.M.; Salah, E.F. and Hashem, A.A.R.
Oral presentation in: 17 th Annual Medical Conference, Faculty of medicine, Tanta 2002.,University	Published	Biochemical and histopathological study of the toxic effect of ondansetron .hydrochloride in rats	Emara A.M.; El-Masry T.A. and El-Barrany, U.M.
The Egyptian	Published	Evaluation of using the	Rashad,

Journal of Forensic Sciences and Applied Toxicology, 2002		ethyl biological markers glucuronide, carbohydrate-deficient transferrin, gamma-glutamyltransferase and mean an corpuscular volume as alcohol abuse and indicators of abstinence	A.L.A. and Emara A.M.
The Egyptian Journal of Forensic Sciences and Applied Toxicology, 2002	Published	The possible protective effect of lupinus albus, aged garlic extracts and vitamin c on arsenic-induced hepatotoxicity in albino rats.	Emara A.M.; Rashad, A.L.A. and El-Masry T.A.
The Egyptian Journal of Forensic Sciences and Applied Toxicology, 2003	Published	Can creatine kinase detect neurotoxicity of acrylamide: biochemical and histological study.	Emara A.M. and Mahdy A.A.
J. Forensic Med. 2008 Clin. Toxicol.	Published	Evaluation Of Escitalopram In The Treatment Of Benzodiazepines Withdrawal Syndrome. Ain Shams	Emara AM, Omara MA. and Abd El-Hay MA.
Ain Shams J. Forensic Med. Clin. Toxicol. 2008	Published	Hepatotoxicity of benzene in petroleum pump workers and green tea protection.	Ashraf M. Emara, Eman I. Draz, Kaled M. Elmogassabi
Mansoura J. Forensic Med. Clin. Toxicol. 2009	Published	Genotoxicity Of Some Commonly Used Antidepressants (Fluoxetine, Sertraline And Clomipramine).	Eman I. Draz, Ashraf M. Emara, Khaled M. Saad, Adel Badaway, Hassab El-Nabi S. E and Heba Abd – Elgelil
Ain Shams J. Forensic Med. Clin. Toxicol. 2009	Published	The Possible Induced Genotoxicity in Dry-Cleaning Egyptian Workers Exposed to Tetrachloroethylene.	Ashraf M. Emara, Mona M. Abo El Noor, Naglaa I. Sarhan, Mahmoud A. Omara
Drug Metabolism Rev. 2003	Published	Oxidative stress: A hallmark of cadmium induced toxicity in	Hamooda, H., Baalash, A., Saad, K., &

		different tissues.	Emara, A.
Toxicology Letters, 2003	Published	Protective effects of calcium antagonists on acute acetaminophen hepatotoxicity in adult male albino rats	El- Barrany, U.M.; Kamel, A.M. and Emara A.M.
Human and Experimental Toxicology, 2006	Published	Comparative study of the protective effect between deferoxamine and deferiprone on chronic iron overload induced cardiotoxicity in rats.	Emara, AM, EL Kelany, SE and Moustafa, KA.
Inhalation Toxicology, 2007	Published	Immunotoxicological Study of One of the Most Common Over-The-Counter Pyrethroid Insecticide Products in Egypt.	Emara, AM and Draz E
J Immunotoxicol. 2008	Published	Green tea attenuates benzene-induced oxidative stress in pump workers.	Emara AM and El-Bahrawy H
Toxicological and Environmental 2010, Chemistry	Published	Evaluation of vitamin E and calcium effects on fluoride toxicity induced fertility impairment.	Ashraf M. Emara, Rabab S. El-Kelany, Thanaa A. Elmasry and Mahmoud Elkareb
Toxicological & Environmental , 2010 Chemistry	Published	Study on treating ethanol-induced gastric lesions with omeprazole, Nigella sativa oil, or both.	Thanaa A. El-Masry; Abd ulla M. Elahwelb; As hraf M. Emara
Journal of Evolutionary Biology Research. 2011	Published	Possible protective effect of propolis against lead induced neurotoxicity in animal model.	El-Masry TA., Emara AM. and El-Shitany NA
Journal of Forensic and Legal Medicine 2010	Published	Pattern Of Craniofacial Injuries In Patients Admitted To Tanta University Hospital–Egypt.	Hassan NA, El Kelany RS, Emara AM and Amer M.
Toxicological & Environmental Chemistry, 2010	Published	Potential Hepatoprotective Effects Of Vitamin E And Nigella Sativa Oil On	El-Gharieb MA., El-Masry TA.,

		Hepatotoxicity Induced By Chronic Exposure To Malathion In Human And Male Albino Rats.	Emara AM. and Hashem M A.
Oral presentation in: 3rd Annual International Congress of Forensic Science . 2008, April	Published	Analytical detection of one of the drugs of abuse (diazepam) in human nails.	Anas M. Abo Samak, Aisha I. Maklad, Ashraf M. Emara, Mokhtar M. Mabrouk and Abdel-Hamid M. Elwy
Oral presentation in: 7 th Iberian and 4th Iberoamerican Congress of Environmental Contamination and Toxicology (10-12th March 2008).	Published	Case report: Survival after severe sodium borate accidental-poisoning in patient with liver disease.	Ashraf M Emara, Neveen H
Inhalation Toxicology, 2010	Published	Immunotoxicity and hematotoxicity induced by tetrachloroethylene in egyptian dry cleaning workers.	Ashraf M. Emara, Mona M. Abo El-Noor, Neven A. Hassan, and Ayman A. Wagih
Journal of Applied Pharmaceutical 2012, Science	Published	Pediatric Poisoning In Egypt.	Aisha Ibrahim Maklad, Ashraf Mahmoud Emara and Enas Ibrahim El-Maddah, Mennat-Allah Ahmed Mahmoud El-Refai
Oral presentation in 2 nd International Conference on Medical Negligence and Litigation in Medical Practice conference, 20 th -	Published	Pattern in road traffic injuries in patients admitted to Al-jlaa Hospital, Benghazi, Libya,	Ashraf Mahmoud Emara, Neven Ahmed Hassan, Azza S Mohammed and Azza SH Greiw

21 st February, 2011, GOA, India			
--	--	--	--

الدورات التدريبية

7

اسم الدورة	عنوان الدورة	تاريخها	مكان انعقادها
Analytical toxicology	Training on analysis for detection of narcotics, drugs, and poisons in different biological fluids	1995	Egypt
Psychotherapy	Training in neuropsychiatric department for psychotherapy for patients with suicidal poisoning .for rehabilitation	1998	Egypt
Treatment of addiction	Treatment of addiction	1995-1998	Egypt
Medical error	Medical responsibility	2003	Egypt
Research and Publishing	Health Care Practioner's Perspective	2008	Egypt
Building a Vision for a Health Care System	Challenges and Opportunities	2008	Egypt
Analytical Toxicology	Workshop titled Food, Clinical, forensic and Environmental applications of Tandem Mass Spectrometry	2008	Egypt
Quality Assurance	Quality Assurance of Medical Education and training	2007	Egypt
Research ethics	Research ethics.	2009	Egypt

المؤتمرات والندوات العلمية

8

المؤتمر / الندوة	عنوان المؤتمر / الندوة	التاريخ	مكان الانعقاد
Conference	22 nd Congress of the International Academy of Legal Medicine,	5-8 July 2012	Istanbul, Turkey

Riyadh	12-14 th march 2012.	1 st Saudi international of conference forensic medical sciences,	Conference
Prague, Czech.	10-15 July, 2003	• 6th Congress of the European Society for Clinical Neuro-pharmacology	Conference
Lisbon, Portugal	10-12 March 2008.	7 th Iberian and 4th Iberoamerican Congress of Environmental Contamination and Toxicology	Conference
Tanta university, Egypt	18-19 November 2012	1 st conference for Enhancing Scientific Research (ESR) "New Horizons	Conference
Tanta university, Egypt	18-19 November 2012.	3 rd conference for Enhancing Scientific Research (ESR) "Research Projects and their Outcomes"	Conference

الأنشطة التدريسية

9

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي ساهم في تدريسها
✓	✓	Clinical Toxicology
☐	✓	Forensic chemistry
✓	✓	Drug of abuse
☐	✓	Patient assessment and first aid
☐	✓	Clinical skills

الاسم التوقيع

اسم وتوقيع عضو هيئة التدريس : ا.د. أشرف محمود عماره
اسم وتوقيع رئيس القسم : د. إبراهيم عواد

March 13th, 2015

DR. ALIAN AALY F ALRASHEEDY
Pharmacy Practice Department,
College of Pharmacy,
Qassim University,
Buraidah (Almulyda campus) 51452,
SAUDI ARABIA

Universiti Sains Malaysia
11800 USM, Pulau Pinang, Malaysia
T : 604 653 2211, 653 2212,
604 653 2161, 653 4580
F : 604 657 0017
L : www.usm.my; www.pha.usm.my

Dear Dr Alian,

Re: Review of Proposed Master of Clinical Pharmacy Curriculum

First and foremost, I would like to congratulate Qassim's University College of Pharmacy for taking a bold initiative to offer the Master of Clinical Pharmacy (MClInPharm) programme. I am also honoured to be selected as one of the international reviewer for the proposed programme.

Based on my review, I would like to suggest the following points to be taken into consideration in order to enhance the current curricula design:

1. I would suggest the curriculum review committee to think a way on how to incorporate topics related to Social and Behavioural Aspects of Pharmacy (SAP) in the present curricula design as understanding of these concepts will have a huge impact on direct patient care by a clinical pharmacist. My suggestion is to include the following topics in any of advance pharmacotherapy courses

- a) Socio Behavioural Aspects of Pharmaceutical Care- 3 hours
- b) Elements of Responsible Use of Medicines-1 hour
- c) Introduction to National Medicines Policy and Good Governance of Medicines- 2 hours

2. I also noticed that component related to public health pharmacy is lacking in the present curricula and this need to be incorporated accordingly. Looking at international experience, clinical pharmacists need to be sensitized to issues related to public health in their training as continuity of patient and population care can be enhanced by understanding this element. The following topics of interest can be included in the current curriculum design:

- a) Role of pharmacist in public health and health promotion- 3 hours

3. I am wondering whether there were any documents related to student preceptorship which had been developed - this is a very important document especially during the clinical clerkship rotation period.

In general, I think that the curriculum was well developed and I hope some of my comments can be taken into consideration in improving the current proposed curriculum and I wish all the best in course offering soon.

Yours sincerely



PROFESSOR DR. MOHAMED AZMI AHMAD HASSALI,
Deputy Dean (Student Affairs & Networking)

Tel: +604-6534085
Fax: +604-6570017

Dear Dr. Alian Alrasheedy

First of all accept my gratitude for offering me the opportunity to comment on the Masters in Clinical Pharmacy Program, College of Pharmacy, Al-Qassim University. I really appreciate your initiative to think about commencing this program and I am sure it will have long lasting benefits for the Saudi community.

Below are my comments:

- **Admission Criteria:**

- I would like to suggest, to increase the **IELTS** score from 5 to 6 in all four bands. This program is throughout in English and I am afraid an IELTS score less than 6 make it difficult for the students to grab the concepts and also make it difficult for the faculty to communicate with them. It is a post graduate program and I will appreciate if international requirement for English language are followed.
- In addition, for such programs globally preference is given to those who have practice experience. In this case it will be really good to mention at least a 1 years job experience in hospital

- **Learning outcomes**

Learning outcomes mentioned in the curriculum need to revise. We are addressing a population that is comprised of “**Advance / Adult learner**” and it’s a post-graduate program. Thus the learning outcomes must be addressing the advance or higher learning skills. In addition, the “**action terms**” used should be achievable and measure. Kindly refer to the “**Blooms Taxonomy**”. Below are some additional links.

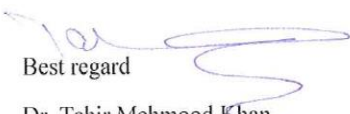
<http://www.clinton.edu/curriculumcommittee/listofmeasurableverbs.cxml>

<http://www.gavilan.edu/research/spd/Writing-Measurable-Learning-Outcomes.pdf>

	Cognitive Domain Levels	Verbs Used for Objectives
Lowest level	Knowledge	define, memorize, repeat, record, list, recall, name, relate, collect, label, specify, cite, enumerate, tell, recount
	Comprehension	restate, summarize, discuss, describe, recognize, explain, express, identify, locate, report, retell, review, translate
	Application	exhibit, solve, interview, simulate, apply, employ, use, demonstrate, dramatize, practice, illustrate, operate, calculate, show, experiment
Higher levels	Analysis	interpret, classify, analyze, arrange, differentiate, group, compare, organize, contrast, examine, scrutinize, survey, categorize, dissect, probe, inventory, investigate, question, discover, text, inquire, distinguish, detect, diagram, inspect
	Synthesis	compose, setup, plan, prepare, propose, imagine, produce, hypothesize, invent, incorporate, develop, generalize, design, originate, formulate, predict, arrange, contrive, assemble, concoct, construct, systematize, create
	Evaluation	judge, assess, decide, measure, appraise, estimate, evaluate, infer, rate, deduce, compare, score, value, predict, revise, choose, conclude, recommend, select, determine, criticize

- **Psycho motor skills:** “blood pressure measurement and blood glucose testing” are the very basic skills, which may be appropriate for a B.Pharm/ PharmD holder. However, for a master degree they should have some advance

If you have any further concerns please let me know will be happy to assist you with the development of this postgraduate program in clinical pharmacy



Best regard

Dr. Tahir Mehmood Khan
School of Pharmacy, Monash University Malaysia
+601127640646, tahir.mehmood@monash.edu

Clinical Preceptors

Hospital Name	Clinical Preceptors
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Ahmed Aledai
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Abdulrazaq Aljazaeri
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Zubeir Nurgat
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Abdulla Almohazei
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Hakeam Hakeam
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Nathem Akhras
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Hamdy Mulia
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Noura Khreis
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Ibrahim Hamasni
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Dalal Alkortas
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Adel Alhumaidan
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Rashid Amin
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Adel Alfuhaid
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Alnoud Almuhareb
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Aljohara alsakran
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Mohamed Ahmed
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Fatma Meraiki

King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Mohamed Ashour
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Sakra balhareth
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Roaa Algain
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Abdulla Alissa
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Zinab Alzuhair
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Mohamed Alnahedh
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Mohamed Alshenawi
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Rayd Almehazei
King Faisal specialist hospital &Research Center Riyadh	Tahani Alharthi



Master of Clinical Pharmacy
(MClinPharm)
(English verion)
Pharmacy Practice Department
College of Pharmacy
Qassim University

March 2015

Introduction:

Pharmacy practice has gone through major transformations in the recent decades. The focus of the practice has shifted from being product oriented to be patient-oriented practice. Historically, the concept of clinical pharmacy was introduced in 1960s. Then, the pharmaceutical care concept was introduced in early 1980s and clearly defined in early 1990s. Nowadays, pharmacists are providing direct patient care in many developed countries such as the USA and the UK and in several Asian countries such as Malaysia and Singapore. In these countries, pharmacists are providing advanced medication related care. In fact, the current evidence shows that the clinical pharmacists are able to provide optimum medication related care and play vital roles in designing and implementing drug therapy regimens. Moreover, they play an important role in monitoring the drug therapy and clinical outcomes. Furthermore, they play an essential role in preventing adverse drug reactions and improving the medication safety in the healthcare system. Besides that, it is widely reported in the literature that clinical pharmacists can substantially help the health institutions to save their drug expenditure by enhancing the quality use of medications.

Therefore, many developed countries have encouraged and supported the postgraduate education in Clinical Pharmacy in their universities. In Saudi Arabia, on the other hand, there is currently only one program at King Saudi University with a limited number of seats and a big competition from all pharmacists in the Kingdom. Moreover, for international programs, the acceptance in clinical programs that have a clinical attachment in hospital especially in developed countries is not an easy task. In fact, there are several conditions and requirements that need to be met before enrollment in these programs such as having a pharmacy license (i.e. the applicant

needs to be a fully registered pharmacist in the country which involves several steps including passing licensure exams and pre-registration training (usually one year)). All these factors make the opportunity to study clinical pharmacy abroad is not possible for many Saudi pharmacists. Meanwhile, there is a severe shortage of well-trained clinical pharmacists in the Kingdom. Therefore, we believe that it is very important that the College of Pharmacy at Qassim University should establish a Master of Clinical Pharmacy program. The objectives and the detailed description of the program are presented as follows:

Description of the program:

Master of Clinical Pharmacy (MClinPharm) will be a two year program and will consist of 47 credit units. This program will be divided into three major phases. The 1st phase will be the didactic and coursework phase (25 credit hours) in which the students will be taught advanced courses in clinical pharmacy. The 2nd phase will be the structured clinical training (i.e. the clerkships) phase (14 credit hours). It will consist of two general clerkships (1.5 month each) followed by a specialty training (5 months). The 3rd phase (8 credit hours) will be the research training and the students are required to perform a research project in their area of specialization and write the dissertation under supervision by at least one academic faculty.

The structure and philosophy of the program:

The Master of Clinical Pharmacy degree program at the Qassim University College of Pharmacy is uniquely designed to provide students with an advanced theoretical knowledge and solid background in the clinical pharmaceutical sciences. The coursework phase consists of eight courses as follows: four advanced pharmacotherapy courses, advanced pharmacokinetics, advanced patient assessment

skills, advanced evidence-based practice, and research methodology & biostatistics. Then, the students will have the opportunity to put into practice what they have been taught and apply their knowledge via a structured clinical training. This phase consists of a two general clinical clerkships (one month each) to provide the students with the necessary clinical skills at a generalist level. After that, the student will enroll in a six months specialized clinical training in one area of clinical pharmacy. These specialties include: paediatrics, cardiology, infectious diseases, organ transplant, oncology, intensive care, ambulatory care, internal medicine and psychiatry and geriatrics. At the final stage of the program, the students will have the opportunity to learn and conduct research to master the research skills and scientific writing. Therefore, the program will be undertaken through a 3-phase study plan that is delivered over a two-year period.

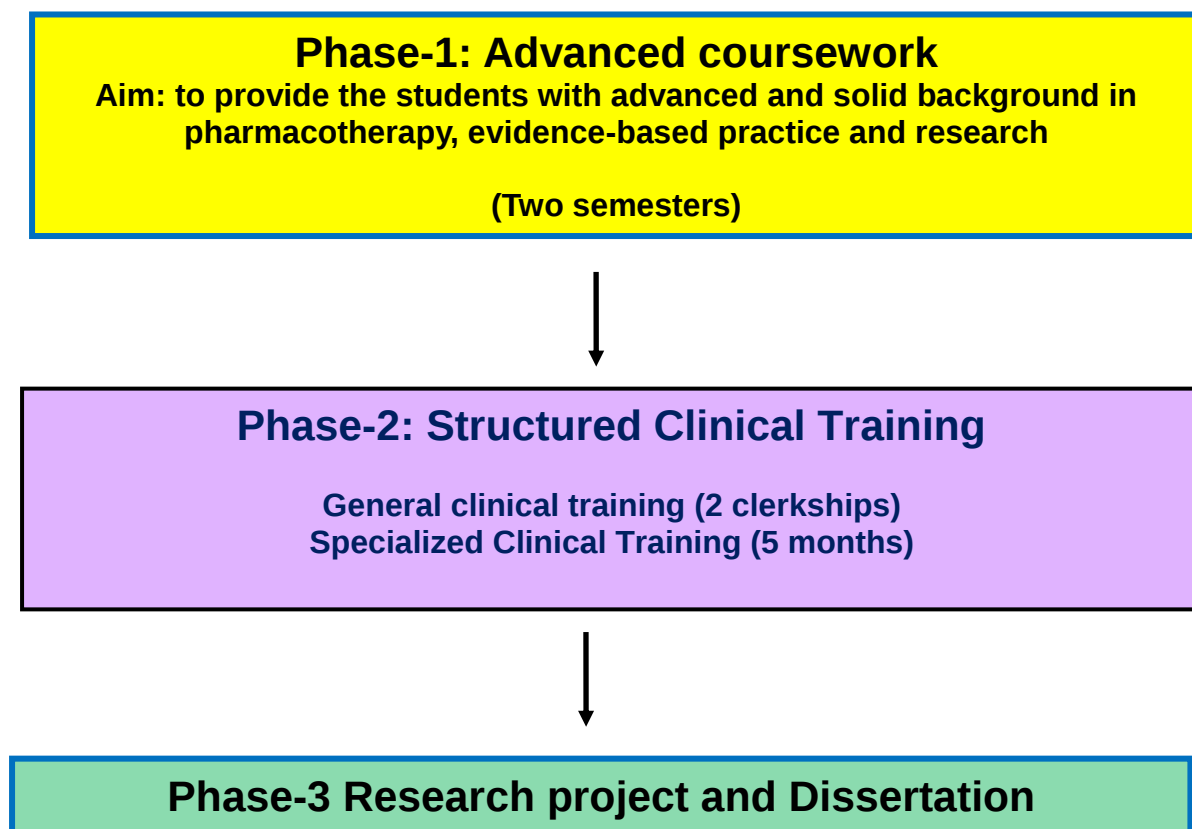


Figure-1: The structure of the MClinPharm Program

Benchmarking with the programs at other universities:

We have reviewed programs at other universities at the local and international level to learn from their experience and design our program based on the recent trends of clinical pharmacy practice. As shown in Table-1, we have compared the program with King Saud University (Saudi Arabia), University of Curtin (Australia), University of Queensland (Australia), University Technology Mara (Malaysia) and University of Hertfordshire (UK). Therefore, we designed the program to be balanced in its structure to have adequate and “relevant” theoretical courses, clinical training with specialization (which is unique to this program and very few programs in the world) and research component (similar to all programs).

Program	Country	Duration	Pharmacotherapy component	Other clinical and practice courses	Research methodology and biostatistics component	Clinical training (Clerkships)	Research project and dissertation
Qassim University	Saudi Arabia	2 years	4 courses	1. Advanced Evidence-Based Pharmacy 2. Advanced Clinical Pharmacokinetics 3. Advanced patient assessment skills	One course	8 months of clinical training with Specialization as follows: ➤ 3 general clinical clerkships (1.5 month each) ➤ Specialized Clerkship (5 months).	Research project
King Saud University	Saudi Arabia	2.5 years	3 courses	1. Clinical Immunology 2. Pharmacokinetics 3. Literature Evaluation & Evidence-based Medicine 4. Hospital Pharmacy System 5. Hospital Pharmacy Management 6. Clinical & Hospital Pharmacy Seminar-1 7. Clinical & Hospital Pharmacy Seminar-2	One course	8 months of clinical training, but no specialization (8 different clinical clerkships)	Research project
University of Curtin	Australia	1.5 years	2 courses	1. Medication Management and Clinical Review 2. Drug Information 3. Laboratory Tests in Clinical Practice	2 courses	No clinical training	Research project

				4. Geriatric Pharmacotherapy 5. Extended Clinical Services			
University Technology Mara	Malaysia	1.5 years	3 courses	1. Personalized Medicine: Clinical Pharmacokinetics and Pharmacogenomics	One course	Clinical core specialization clerkships (6 months).	Research project
University of Queensland	Australia	1.5 years	2 courses	1. Advanced Skills for Clinical Pharmacy Practice 2. Pharmacists in the Modern Health System 3. Leading and Managing the Future in Pharmacy Practice	2 courses	2 clinical placements (one week each).	Research project
University of Hertfordshire	UK	Full time 12 months	One course	1. Study Skills and Practice Orientation 2. Core Competence in Medical Practice 3. Clinical Pharmacy and Patient Safety 4. Leadership in Practice 5. Work Based Learning	One course	Limited clinical training	Research project

Goals and objectives of the MCLinPharm program:

Goal 1: To provide the advanced level of understanding and practice of clinical pharmacy.

Objectives

1. To provide an understanding of the advanced pharmaceutical sciences used in clinical pharmacy
2. To enable students to apply the principles of clinical pharmacy at an advanced level (i.e. specialist level).
3. To improve and enhance students' ability to continuously update information in the field of clinical pharmacy.

Goal 2: To develop and improve the essential skills such as teamwork, leadership, creative thinking, critical thinking, work ethics, and to provide instruction in how to responsibly and confidently make the correct decisions when providing direct patient care.

Objectives

1. To improve skills of teamwork, leadership, creativity, and responsibility among students
2. To provide the students with the guidelines, law and ethics when providing direct patient care.

Goal 3: To provide skills in information technology and written and spoken professional communication as well as numerical skills necessary for advanced clinical pharmacy practice.

Objectives

1. To provide and train the students on all types and tools of effective communication.
2. To provide training in the use of various programs related to clinical pharmacy and medication related care.

Goal 4: To train students to perform clinical and scientific research in the field of pharmacy practice.

Objectives

1. To provide students with knowledge and skills necessary to perform clinical and scientific research in the field of pharmacy practice.

Learning Outcomes of the MClinPharm:

A. Knowledge:

1. Awareness and understanding of the role of clinical pharmacists and their responsibilities in the healthcare system.
2. Advanced knowledge of the scientific and clinical literature and drug information sources including the critical appraisal and interpretation of the information to make evidence-based therapeutic decisions.
3. A specialist level knowledge of determining the goals of drug therapy and designing the therapeutic plans and regimens to provide a patient specific, evidence-based drug related care.
4. A specialist level knowledge of monitoring of therapeutic outcomes and target goals throughout the course of therapy.

5. A specialist level knowledge of therapeutic drug monitoring and knowledge of medication safety practices including identifying, treating, monitoring and reporting of adverse drug reactions.

B. Cognitive skills:

1. Develop advanced knowledge, advanced clinical skills and critical thinking in clinical pharmacy.
2. The ability to provide advanced individualized patient care by collecting, analyzing and interpreting patient data and integrating them with the current scientific evidence to design and implement a patient specific therapeutic plan.
3. The ability to follow-up the patients and monitor the therapeutic outcomes and take clinical decisions based on the progress and outcomes of the drug therapy.
4. The ability to identify and solve the drug related problems at an advanced level including the complex and complicated cases.

C. Interpersonal Skills & Responsibility

1. To develop and appreciate teamwork and learning from others.
2. To practice effective management in terms of time and being punctual and perform tasks in a professional and ethical manner.
3. To appraise leadership, personal initiative and be able to adapt to new environment and changes.
4. To ensure and maintain patients privacy and confidentiality and also consider all medical and non-medical circumstances of the patient.

D. Communication, Information Technology, Numerical:

1. Effective communication with patients and their care givers.
2. Effective communication with healthcare professionals.
3. Empowering patients with knowledge and encourage their active participations in health and related decisions (i.e. shared decision making and patient involvement).
4. Collaboration and working as a team with other healthcare professionals.
5. Effective use of technology to retrieve the up-to-date, evidence-based clinical and drug information in a timely fashion.

E. Psychomotor

To perform effective psychomotor skills in clinical and technical tasks such as blood pressure measurement and blood glucose testing and other clinical skills such as the proper use of inhalers and insulin injections

Admission requirements:

The minimum criteria that will be considered for admission to the program are as follows:

- The applicant must hold a university degree in Pharmacy (BSc (Pharm) or BPharm or PharmD) or its equivalent from a recognized university in Saudi Arabia or abroad.
- A minimum cGPA of 3.75 out of 5 or its equivalent (very good grade).
- Proficiency in English language (a minimum score of 5 in IELTS or its equivalent).
- The applicant must pass the interview by the program admission committee.

- The applicant must pass the written examination held by the college.
- Preference will be given to those applicants with clinical and patient direct care experiences.

In addition, the applicant must meet all the requirements according to the general regulations governing admission to graduate studies as set by the Deanship of graduate studies, Qassim University.

The program study schedule:

Semester I (13 credit units)

No	Course name	Course code	Credit hours
1	Advanced patient assessment skills	PHP 500	3
2	Advanced pharmacotherapy I	PHP 510	3
3	Advanced pharmacotherapy II	PHP 520	3
4	Advanced evidence-based practice	PHP 530	4

Semester II (12 credit units)

No	Course name	Course code	Credit hours
1	Advanced pharmacotherapy III	PHP 540	3
2	Advanced pharmacotherapy IV	PHP 550	3
3	Advanced clinical pharmacokinetics	PHP 560	2
4	Research methodology & Biostatistics	PHP 570	4

Semester III (14 credit units)

No	Course name	Course code	Credit hours
1	General Clinical clerkship-1	PHP 580	3
2	General Clinical clerkship-2	PHP 590	3
3	Specialized Clinical Clerkship-3	PHP 600	10

Semester IV (8 credit units)

3	Research project and dissertation	PHP 610	8
---	-----------------------------------	---------	---

Description of courses:**Advanced pharmacotherapy I:**

This course aims to provide the students with advanced therapeutic knowledge and clinical skills necessary to manage patients with selected diseases (cardiovascular, respiratory and infectious diseases). Up-to-date, evidence-based pharmacotherapy of these diseases will be covered in this course. Beside pharmacological treatments, appropriate non-pharmacologic interventions will be also covered. More emphasis will be placed on evidence-based section of drug therapy, individualized (i.e. patient specific) drug therapy, determination of the goals of therapy and the required therapeutic outcomes, design and implementation of drug therapy plans and regimens, follow-up and monitoring of drug therapy, and identification & solving drug related problems (DRPs).

Advanced pharmacotherapy II:

This course aims to provide the students with advanced therapeutic knowledge and clinical skills necessary to manage patients with selected diseases (Gastroenterology, Hepatology, nephrology, orthopaedics and rheumatology). Up-to-date, evidence-based pharmacotherapy of these diseases will be covered in this course. Beside pharmacological treatments, appropriate non-pharmacologic interventions will be also covered. More emphasis will be placed on evidence-based selection of drug therapy, individualized (i.e. patient specific) drug therapy, determination of the goals of therapy and the required therapeutic outcomes, design and implementation of drug therapy plans and regimens, follow-up and monitoring of drug therapy, and identification & solving drug related problems (DRPs).

Advanced pharmacotherapy III:

This course aims to provide the students with advanced therapeutic knowledge and clinical skills necessary to manage patients with selected diseases (endocrinology, neurology, psychiatry, and reproductive system). Up-to-date, evidence-based pharmacotherapy of these diseases will be covered in this course. Beside pharmacological treatments, appropriate non-pharmacologic interventions will be also covered. More emphasis will be placed on evidence-based selection of drug therapy, individualized (i.e. patient specific) drug therapy, determination of the goals of therapy and the required therapeutic outcomes, design and implementation of drug therapy plans and regimens, follow-up and monitoring of drug therapy, and identification & solving drug related problems (DRPs).

Advanced pharmacotherapy IV:

This course aims to provide the students with advanced therapeutic knowledge and clinical skills necessary to manage patients with selected diseases (Oncology, Hematology, Dermatology, Transplantation, Infectious disease, and Pediatrics). Up-to-date, evidence-based pharmacotherapy of these diseases will be covered in this course. Beside pharmacological treatments, appropriate non-pharmacologic interventions will be also covered. More emphasis will be placed on evidence-based selection of drug therapy, individualized (i.e. patient specific) drug therapy, determination of the goals of therapy and the required therapeutic outcomes, design and implementation of drug therapy plans and regimens, follow-up and monitoring of drug therapy, and identification & solving drug related problems (DRPs).

Advanced clinical pharmacokinetics:

This course aims to advance the students' knowledge of therapeutic drug monitoring (TDM) and clinical pharmacokinetics in patient care setting. TDM of commonly used and low-therapeutic-index drugs are emphasized in this course. These include some antibiotics (e.g. aminoglycosides, vancomycin) antiepileptic drugs (e.g. phenytoin, carbamazepine, valproic acid, phenobarbital), digoxin, theophylline, antiarrhythmic drugs (e.g. lidocaine, procainamide, quinidine), cyclosporine, tacrolimus and lithium. Moreover, use of technology and computerized system commonly used in TDM will be introduced in this course.

Advanced evidence-based practice

This course aims to advance the level of knowledge and understanding of the principles of evidence-based practice and pharmacotherapy. Clinical skills necessary to formulate a focused clinical question and how to search for the evidence in the literature and data bases will be covered. Moreover, necessary skills to perform critical appraisal of the literature including interpretation of statistical tests will be covered in details. How to develop practice guidelines for the best use of medicine and the role of evidence based pharmacy in the activities of Pharmacy and Therapeutics (P&T) committee. The appropriate application and incorporation of evidence-based pharmacy into individual patient care and the limitations of evidence-based pharmacy in the individual patient will be covered as well.

Advanced patient assessment skills:

This course aims to advance the students' knowledge of patient assessment methods and techniques. These include both subjective and objective techniques including laboratory investigations and their interpretations, evaluation of the significance of laboratory findings of common disease conditions and how to select the laboratory parameters to monitor drug therapy and clinical outcomes. Besides that, patient interviewing & documentation including medical and medication history taking are covered in this course. Moreover, assessment of common complaints that may be experienced in the delivery of pharmaceutical care, physical assessment techniques and tools necessary to monitor drug therapy and equipment and techniques necessary to conduct a general physical examination are also explored in the course.

Research methodology and biostatistics:

This course aims to advance the student's knowledge in research design and methodology including qualitative and quantitative research methodology. The course aims to provide the students with advanced understanding of biostatistics including mastering the advanced statistical techniques/methods and their use and relevance to clinical and pharmacy practice research.

General Clinical clerkship 1 & 2:

These two clinical rotations aim to prepare the students in the clinical practice before entering into the specialty training. In these rotations, students will be introduced to the actual practice to acquire and develop the essential skills required to practice clinical pharmacy. The students will have a structured, supervised training by clinical preceptors in the hospitals and academic supervisors at the College. Students will have the opportunity to put into practice what they have been taught in the didactic courses. The students will be trained on how to integrate their information and knowledge into direct patient care. The rotations will be in general internal medicine.

Specialized Clinical Clerkship-3

This is a 5 months specialized training and aims to advance the clinical knowledge and practice of the student in one specialty to prepare them to provide direct patient care at an advanced (specialist level) practice. The specialties will be as follows:

- Clinical Pharmacy/Paediatrics
- Clinical Pharmacy/Cardiology
- Clinical Pharmacy/Infectious Diseases
- Clinical Pharmacy/Organ Transplant
- Clinical Pharmacy/Oncology
- Clinical Pharmacy/Intensive Care
- Clinical Pharmacy/Ambulatory Care
- Clinical Pharmacy/Internal Medicine
- Clinical Pharmacy/Psychiatry
- Clinical Pharmacy/Geriatrics

Research project and dissertation:

The student is required to conduct a research project under supervision and write a dissertation. The requirements and details are discussed in the full description of the program.