



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه العقيدة والمذاهب المعاصرة
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٨٤٤
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: ١٤٤٤هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: القصيم- المليدا
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● فرع الطالبات في المليدا



جدول المحتويات

٣	أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)
٣	ب. تقييم البرنامج
٦	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج
٧	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
٧	هـ. خطة تطوير البرنامج
٧	و. اعتماد التقرير:



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
٧٥	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
١٨	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
١٥	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا يوجد	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرات البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
٩٠	٨٥	١- الاختبارات التحريرية ٢- الاختبارات القصيرة .	١٤. أن يذكر الطالب مذهب أهل السنة والجماعة في مسائل الاعتقاد المشككة والنوازل العقدية ومذاهب المخالفين فيها .	
٩٠	٨٥	٣- الاختبارات الشفهية ٤- تقييم الأقران	٢٤. أن يوضح الطالب الأقوال والاعتقادات والاتجاهات في الفرق المعاصرة والقضايا الأساسية في المذاهب المعاصرة والفلسفة والأديان .	
المهارات				
٩٥	٩٠	١- الاختبارات التحريرية	١٣. أن يحلل الطالب الأقوال والاعتقادات والاتجاهات في الفرق المعاصرة والقضايا الأساسية في المذاهب المعاصرة والفلسفة والأديان ويرد عليها .	
٩٥	٩٠	٢- الاختبارات القصيرة .	٢٣. أن يقارن الطالب بين الفرق والمذاهب والأديان مع بيان مواطن الخلل والانحراف فيها .	
٩٠	٩٠	٣- الاختبارات الشفهية	٣.م أن ينقد الطالب أقوال وآراء وشبهات واعتقادات الفرق والأديان والمذاهب	
٩٥	٩٠		٤.م أن يستخرج الطالب من الكتب والمصادر الأقوال والشبه والرد عليها مظهراً قدرته على التواصل واستخدام التقنية بشكل فعال .	
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
٩٥	٩٥	١- تقييم الأقران ٢- التقييم الذاتي ٣- الملاحظة المستمرة	ق.. أن يتعاون ويشارك في المجموعات البحثية أو المهنية المتنوعة باحترافية عالية وتولي زمام المبادرة والقيادة فيها وتحمل كامل المسؤولية عن العمل .	

ق..	أن يلتزم بالزاهمة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا الأخلاقية الناشئة و البحث والمعرفة ودعمها .	٩٥	٩٥	٤- تقييم الأداء ٥- المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم
-----	---	----	----	---

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

من أهم نقاط القوة :

تنوع جنسيات المتحقيين بالبرنامج

تنوع طرق القياس واستراتيجيات التدريس

كفاءة المرشدين والمشرفين على الطلبة

تكافؤ الفرص بين الطلاب والطالبات واستواء معايير التقويم

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

مما يحتاج إلى تحسين : تتبع أكثر للاحتياج المحلي والعالمي مما يخدم نواتج التعلم

تجديد المراجع العلمية بما يتوافق مع مستجدات العصر

تحديد أكثر لطرق قياس المتحقيين بالبرنامج وقدرتهم على الإتمام.

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٧٠١	مناهج بحث	١٩	١٠٠	رضا عال	زيادة التدريب على كيفية بناء الخط
٧٠٢	قضايا عقدية	١٩	١٠٠	رضا عال	
٧٠٣	قضايا في الفكر المعاصر	١٩	١٠٠	رضا	استضافة بعضا من أصحاب الديانات الأخرى لبيان وجهة نظرهم ومجادلتهم
٧٠٤	دراسات في الأديان	١٩	١٠٠	رضا عال	زيادة عرض ومناقشة قضايا معاصرة
٧٠٥	الفلسفة الحديثة والمعاصرة	١٩	١٠٠	رضا	تحديد مراجع ثابتة
٧٠٦	قواعد الجدل والحوار	١٩	١٠٠	رضا عال	

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٧٠٧	دراسات في الفرق المعاصرة	١٩	١٠٠	رضا عال	تسجيل المناقشات العلمية

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: ١٩	تاريخ التقييم: نهاية الفصل الثاني ١٤٤٤
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
<p>حققت البرنامج هذه الجوانب بمتابعة العمليات المتنوعة التي تمت ومن أهمها آلية قبول الطلاب في البرنامج وتفعيل الاختبار الشامل وادوات القياس الأخرى داخل كل مقرر وتم معرفة هذا الأمر عبر المقابلات والاستبانة</p>	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● القوة جودة المقررات وغزارتها العلمية ● تناولها لموضوعات مهمة على الساحة المحلية والعالمية كمعالجات الغلو والجماعات والمسائل الدينية لدى الأديان الحية والتداخل بها ● المساهمة في نشر الأبحاث العلمية التي تحقق رسالة وأهداف البرنامج ● تمكن الأعضاء من مفردات المقررات وتخصصهم الدقيق فيها ● تنوع المقررات وشموليتها ● نشر الطلاب لأبحاث محكمة تمت من خلال الدراسة المنهجية ● ●
<p>يحرص البرنامج على اكتشاف جوانب الضعف لتحسينها ومعالجتها ومن أجل هذا اتخذ البرنامج خطوات من أجل التحسين منها : بناء استراتيجيات متنوعة وخادمة للمقررات البرنامج وأيضاً: تحديث المراجع وذلك عبر اللجنة العلمية واللجان المختصة بإشراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب ومنها: الرفع للدراسات العليا بأهم ما يمكن تحديثه من آلية القبول واعتماد الموضوعات ونحو ذلك ومنها : تشجيع الطلاب على النشر والتأكيد على أن لا يتم انهاء استكمال منح الدرجة إلا بعد النشر الفعلي ليبحث أو أكثر</p>	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تجديد وتحديث مستمر لاستراتيجيات التدريس ● تجديد المراجع وتحديث المراجع ● تشجيع الطلاب لاختيار الموضوعات المتميزة ● تسهيل قبول الفكرة ومناقشتها في اللجان المختصة ● دورات مستمرة في البحث وأدوات التطوير ● ●
<p>تم بدء عقد اللجان بين القسم والدراسات العليا في تطوير آلية القبول واعتماد الموضوعات إقامة دورات وتحفيز الطلاب مع مرشديهم بشأن النشر</p>	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تطوير آلية قبول الموضوعات والأفكار البحثية ● تحفيز النشر للطلاب ● ●

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير)*

العدد	الأنشطة التي نفذت*
٤٠	الأبحاث العلمية المنشورة
٠	المشاريع البحثية
٠٠	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
٥	الندوات التي أقامها البرنامج
٦	حضور المؤتمرات
٦	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ
** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثل ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

- مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

تعددت أبحاث أعضاء هيئة التدريس وطلاب البرنامج وتنوعت موضوعاتها كما في المرفقات شملت أكثر من ٢٥ بحثا محكما للاساتذة ١٥، للطلاب وثلاثة كتب و٤ أوراق في ندوات

ب. الرسائل العلمية (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
ممتاز مرتفع	أ.د.ناصر القفاري	سهي بنت عبدالعزيز العيسى	التيارات الدينية الشيعية في إيران في القرن العشرين: دراسة تحليلية نقدية في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة
ممتاز مرتفع	أ.د.سعود الصقري	صالح بن علي الزهراني	موقف المستشرقين من نشأة الإمامية الاثني عشرية وعلاقتها بالفرق (عرض ونقد)
ممتاز مرتفع	أ.د. علي السحيباني	عبدالله بن عبيد العتيبي	الآراء العقديّة في بلاد ما وراء النهر: دراسة تحليلية نقدية
ممتاز مرتفع	أ.د.سليمان الدبيخي أ.د. وليد بن علي الحسين	بدر عامش بن صائد الرمالي	تنزيلات السلف للنصوص العقديّة: دراسة تأصيلية تطبيقية
ممتاز	أ.د.يوسف الطريف	سناء بنت علي أحمد صيري	الديانة الرومانية في الحقبة الرومانية: دراسة عقديّة تحليلية

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
ممتاز	أ.د. علي القرعاوي	عبدالله بن خضر بن عبدالله الزهراني	الاتجاهان الأخباري والأصولي عند الشيعة الاثني عشرية: أصولهما، آثارهما، الفروق بينهما: دراسة عقديّة نقدية
ممتاز	أ.د. علي القرعاوي	منيرة عبدالعزيز أحمد الدويش	النقد النسوي للمسيحية في الفكر الغربي المعاصر، وأثره على الحركات النسوية في العالم الإسلامي، دراسة تحليلية نقدية مقارنة
جيد جدا مرتفع	أ.د. عبدالله الميمان	خالد بن سفر بن الغامدي	تأثير سُلطة آباء كنيسة روما في تحريف العقيدة النصرانية، دراسة تحليلية نقدية
جيد جدا مرتفع	أ.د. خالد السيف	آسية بنت عبدالله الجلالي	الزيارة الدينية لدى الديانات الكتابية والفرق البدعية في الإسلام: دراسة عقديّة نقدية
ممتاز	أ.د. خالد السيف أ.د. سليمان النجران	عبدالرحمن بن مقبل الشمري	مقاصد العقيدة عند الشيخ الشنقيطي ومنهجه في تقريرها واستنباطها
ممتاز مرتفع	أ.د. بدر العواد	عبدالإله بن محمد الفوزان	جهود المفسرين في الرد على المعتزلة، دراسة استقرائية تحليلية حتى نهاية القرن السادس الهجري

- التعليق على الرسائل العلمية

تنوعت الرسائل العلمية بين أبحاث العقيدة والفرق والمذاهب والأديان كما تميزت غالبها بالجودة والتقدير المرتفع وهي تلامس الحاجة الملحة للعصر وتتوافق مع الرؤية ٢٠٣٠

٥. تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين:	تاريخ التقييم:
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
يتم إسناد الإرشاد والإشراف للمتخصص الدقيق لما يتوافق مع اتجاه الطالب البحثي قدر المتاح	جوانب القوة: ● كفاءة المشرفين ● مناسبة أعدادهم لأعداد الطلبة



ومتابعة الاساتذة في اداء الساعات الزائدة والتواصل الفعال مع الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> • تعيينهم في أول السنة المنهجية • الالتزام بساعات اللقاء والإشراف •
يواجه القسم توزيع الأعباء وحالة تطوير في الجامعة للهيكلية الشاملة وسيتم مراعاة ذلك لاحقا	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تخفيف الأعباء المكتبية عن الأعضاء للتفرغ للأعباء العلمية • •
سيتم مكاتبة الدراسات العليا في تفعيل البرنامج كاملا	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفعيل الايقونات التواصلية في صفحات الاساتذة والطلاب

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: ٢٤	تاريخ التقويم: التاريخ: الأسبوع الثاني عشر من الفصل الدراسي الثاني
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
<ul style="list-style-type: none"> • يحرص البرنامج على دعم الجانب الأخلاقي لدى الطلبة كما أن لدراسة العلوم الشرعية أكبر الأثر في ذلك مما يتعكس على أداء الطلبة عند ممارستهم للعمل الجماعي بكفاءة وفعالية . 	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خريج لديه المعرفة بالالتزامات المهنية وأخلاقيات العمل. • يمتلك الخريج القدرة على الحوار والنقاش في مجموعات وفرق العمل. • يمتلك الخريج القدرة على تولي أمر المهام الموكلة إليه. • خريج لديه الحس والإدراك لتأثير الانضباط في السياق الوطني •
من المهم تحفيز الطلبة على تنمية مهارات اللغة الإنجليزية تلبية لاحتياجات سوق العمل كما يمكن للبرنامج تقديم الدعم اللازم لهم.	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العمل على تحفيز الطالب لتنمية قدرته في مهارات اللغة الإنجليزية. • يمكن للخريج تقبل ساعات العمل الاضافية
من خلال اهتمام البرنامج بتطوير مخرجاته يمكنه العمل على إمداد الطلبة بدورات أو فعاليات خاصة لتطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية.	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم دروس إضافية أو دورات خاصة باللغة الإنجليزية وحث الطلبة على حضورها والاستفادة لتنمية مهاراتهم مما يخدمهم في مجال العمل مع إتاحتها في أوقات مناسبة.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١.	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٩٢٪	٩٢٪	٩٣٪	مؤشر الأداء الفعلي يساوي القيمة المرجعية ولكن يجب على البرنامج العمل لتحسين النسبة والوصول للقيم المستهدفة	٩٣٪
٢.	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرامج	٤,٣	٤,٠٥	٤,٠٧	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية ويشير إلى انخفاض طفيف في رضا الطلاب عن خبرات التعليم ويجب العمل للوصول للقيم المستهدفة	٤,٣
٣.	تقويم الطلاب لجودة المقررات	٤,٦٠	٤,٤٥	٤,٤٠	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية ويشير إلى زيادة في رضا الطلاب عن جودة المقررات	٤,٦٠
٤.	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٤	٣,٨٣	٣,٨٠	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى زيادة في رضا الطلاب عن جودة الاشراف العلمي ولكن يجب العمل للوصول للقيم المستهدفة	٤
٥.	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٧ فصل	٩ فصل	٩ فصل	مؤشر الأداء الفعلي يساوي القيمة المرجعية الداخلية مما يتطلب من البرنامج بحث الأسباب ومعالجتها للوصول للقيم المستهدفة	٨ فصل
٦.	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	٠٪	٠٪	٠٪	مؤشر الأداء الفعلي يساوي صفر ويشير إلى عدم وجود تسرب للطلاب	٠٪
٧.	توظيف الخريجين	٨٨,٥٠٪	٧٨٪	٨٠٪	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية	٨٦٪

	ويشير إلى انخفاض طفيف في نسبة توظيف الطلاب					
٤,٤	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى انخفاض طفيف في مستوى الرضا لدى جهات التوظيف	٤,٣	٤,٠٨	٤,٤	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٨.
٣,٦	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى زيادة في رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة ويجب على البرنامج العمل على تطوير الخدمات للوصول إلى المستوى المستهدف	٣,٢٠	٣,٣٥	٣,٦	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٩.
٢	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى زيادة عدد الطلاب مقارنة بالأساتذة	٣,٨	٣,٩٥	٢	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١٠.
٦١٪ أستاذ ٣٧٪ أستاذ مشارك ٧٪ أستاذ مساعد	مؤشر الأداء الفعلي مختلف في توزيع الأعضاء عن القيمة المرجعية الداخلية ولكن تظل النسبة مناسبة ولكن لم تصل للأداء المستهدف	٤٦٪ أستاذ ٤٠٪ أستاذ مشارك ١٠٪ أستاذ مساعد	٤٦٪ أستاذ ٤٠٪ أستاذ مشارك ٨٪ أستاذ مساعد	٦١٪ أستاذ ٣٧٪ أستاذ مشارك ٧٪ أستاذ مساعد	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	١١.
.	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية وهو أفضل ويشير إلى انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج لأسباب غير التقاعد	١٪	٠٪	٠٪	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	١٢.
٤	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى زيادة رضا المستفيدين عن مصادر التعلم ولا بد أن يعمل البرنامج على زيادة معدل الرضا للوصول للأداء المستهدف	٢,٧٨	٣,٢٢	٤	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	١٣.

١٤.	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	٤	٣,٥٣	٣,٦	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى انخفاض طفيف في رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية ولا بد أن يعمل البرنامج على زيادة معدل الرضا للوصول للأداء المستهدف
١٥.	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	١٠٠٪	١٥٪	٥٧٪	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية ولا بد أن يعمل البرنامج على زيادة نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس
١٦.	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١	٠,١٦	١,٦٠	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية ولا بد أن يعمل البرنامج على زيادة نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس
١٧.	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	-	-	-	لم يتوفر بيانات
١٨.	نسبة النشر العلمي للطلاب	٦٥٪	١٠٠٪	٠٪	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية وتساوي النسبة ١٠٠٪ ويجب على البرنامج المحافظة على هذه النسبة
١٩.	عدد براءات الاختراع والابتكار	٠	٠٪	٠	مؤشر الأداء الفعلي يوضح أن البرنامج يجب أن يعمل على تشجيع منسوبي البرنامج لزيادة عدد براءات الاختراع والابتكار

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

في المجمل نتائج مؤشرات الأداء جيدة وقد استطاع البرنامج أن يتجاوز القيم المرجعية الداخلية وسيعمل البرنامج بصفة مستمرة على دراسة نقاط الضعف في المؤشرات لتحسين الأداء لجميع مؤشرات الأداء والوصول للقيم المستهدفة.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

لا يوجد	التعليم
لا يوجد	التقويم
لا يوجد	التوجيه والإرشاد
لا يوجد	مصادر التعلم
لا يوجد	أعضاء هيئة التدريس
لا يوجد	النشاط البحثي
لا يوجد	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

مسؤولية التنفيذ	الإجراءات	أولويات التحسين	م
وكالة الكلية. لجنة الجودة بالقسم.	العمل على توفير متطلبات الاعتماد الأكاديمي وفق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب. تلبية متطلبات عمادة التقويم والجودة. إنشاء قواعد بيانات لبرامج الدراسات العليا - استحداث آلية جديدة لحصر النتائج العلمي	اعتماد البرنامج أكاديمي	١



تقويم نتائج تعلم البرنامج	متابعة قياس مخرجات التعلم وفق المخطط له،	لجنة الجودة الفرعية بالقسم	٢
			٣

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد:
(١)	رقم الجلسة:
١٤٤٥/٢/٤ هـ	تاريخ الجلسة:

