

2024

TPG-152



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه العقيدة والمذاهب المعاصرة
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٨٤٤
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: ١٤٤٥ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: القصيم- المليدا
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): • فرع الطالبات في المليدا • •

جدول المحتويات

٣	أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)
٣	ب. تقويم البرنامج
٦	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج
٧	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
٧	هـ. خطة تطوير البرنامج
٧	و. اعتماد التقرير:

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
٧٨	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
٢١	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
٢٠	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا يوجد	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرات البرنامج (إن وجدت).

ب. تقييم البرنامج

١. تقييم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نواتج التعلم	طرق التقييم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
١٤.	أن يذكر الطالب مذهب أهل السنة والجماعة في مسائل الاعتقاد المشكلة والنوازل العقدية ومذاهب المخالفين فيها .	٨٥	مرضية
١٤.	أن يوضح الطالب الأقوال والاعتقادات والاتجاهات في الفرق المعاصرة والقضايا الأساسية في المذاهب المعاصرة والفلسفة والأديان .	٨٥	مرضية
المهارات			
١٢.	أن يحلل الطالب الأقوال والاعتقادات والاتجاهات في الفرق المعاصرة والقضايا الأساسية في المذاهب المعاصرة والفلسفة والأديان ويرد عليها .	٩٠	مرضية
١٣.	أن يقارن الطالب بين الفرق والمذاهب والأديان مع بيان مواطن الخلل والانحراف فيها .	٩٠	مرضية
٣٠.	أن ينقد الطالب أقوال وآراء وشبهات واعتقادات الفرق والأديان والمذاهب	٩٠	مرضية
٤٣.	أن يستخرج الطالب من الكتب والمصادر الأقوال والشبه والرد عليها مظهرًا قدرته على التواصل واستخدام التقنية بشكل فعال .	٩٠	مرضية

القيم والاستقلالية والمسؤولية				
ق..	أن يتعاون ويشارك في المجموعات البحثية أو المهنية المتنوعة باحترافية عالية وتولي زمام المبادرة والقيادة فيها وتحمل كامل المسؤولية عن العمل .	١- تقييم الأقران ٢- التقييم الذاتي ٣- الملاحظة المستمرة	٩٥	مرضية
ق..	أن يلتزم بالنزاهة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا الأخلاقية الناشئة و البحث والمعرفة ودعمها .	٤- تقييم الأداء ٥- التقويم المستمر ٦- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية. ٧- التقدير الذاتي لأعضاء الهيئة الأكاديمية. ٨- المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم	٩٥	مرضية

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:
من أهم نقاط القوة : تنوع جنسيات الملتحقين بالبرنامج تنوع طرق القياس واستراتيجيات التدريس كفاءة المرشدين والمشرفين على الطلبة تكافؤ الفرص بين الطلاب والطالبات واستواء معايير التقويم
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :
مما يحتاج إلى تحسين :تتبع أكثر للاحتياج المحلي والعالمي مما يخدم نواتج التعلم تجديد المراجع العلمية بما يتوافق مع مستجدات العصر تحديد أكثر لطرق قياس الملتحقين بالبرنامج وقدرتهم على الإتمام.

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٧٠١	مناهج بحث	١٩	١٠٠	رضا عال	زيادة التدريب على كيفية بناء الخط
٧٠٢	قضايا عقدية	١٩	١٠٠	رضا عال	
٧٠٣	قضايا في الفكر المعاصر	١٩	١٠٠	رضا	استضافة بعضا من أصحاب الديانات الأخرى لبيان وجهة نظرهم ومجادلتهم
٧٠٤	دراسات في الأديان	١٩	١٠٠	رضا عال	زيادة عرض ومناقشة قضايا معاصرة
٧٠٥	الفلسفة الحديثة والمعاصرة	١٩	١٠٠	رضا	تحديد مراجع ثابتة
٧٠٦	قواعد الجدل والحوار	١٩	١٠٠	رضا عال	
٧٠٧	دراسات في الفرق المعاصرة	١٩	١٠٠	رضا عال	تسجيل المناقشات العلمية

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم: نهاية الفصل الثاني ١٤٤٤	عدد المشاركين: ١٩
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: ● القوة جودة المقررات وغزارتها العلمية ● تناولها لموضوعات مهمة على الساحة المحلية والعالمية كمعالجات الغلو والجماعات والمسائل الدينية لدى الأديان الحية والتداخل بها ● المساهمة في نشر الأبحاث العلمية التي تحقق رسالة وأهداف البرنامج ● تمكن الأعضاء من مفردات المقررات وتخصصهم الدقيق فيها ● تنوع المقررات وشموليتها ● نشر الطلاب لأبحاث محكمة تمت من خلال الدراسة المنهجية ●	حقق البرنامج هذه الجوانب بمتابعة العمليات المتنوعة التي تمت ومن أهمها آلية قبول الطلاب في البرنامج وتفعيل الاختبار الشامل وادوات القياس الأخرى داخل كل مقرر وتم معرفة هذا الأمر عبر المقابلات والاستبانة

	●
يحرص البرنامج على اكتشاف جوانب الضعف لتحسينها ومعالجتها ومن أجل هذا اتخذ البرنامج خطوات من أجل التحسين منها : بناء استراتيجيات متنوعة وخادمة للمقررات البرنامج وأيضاً: تحديث المراجع وتم ذلك عبر اللجنة العلمية واللجان المختصة بإشراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب ومنها: الرفع للدراسات العليا بأهم ما يمكن تحديثه من آلية القبول واعتماد الموضوعات ونحو ذلك وتم ذلك باعتماد لية محدثة في اعتماد الموضوعات والأفكار البحثية ومنها : تشجيع الطلاب على النشر والتأكيد على أن لا يتم انهاء استكمال منح الدرجة إلا بعد النشر الفعلي لبحث أو أكثر	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: ● تجديد وتحديث مستمر لاستراتيجيات التدريس ● تجديد المراجع وتحديث المراجع ● تشجيع الطلاب لاختيار الموضوعات المتميزة ● تسهيل قبول الفكرة ومناقشتها في اللجان المختصة ● دورات مستمرة في البحث وأدوات التطوير ● ●
تم بدء عقد اللجان بين القسم والدراسات العليا في تطوير آلية القبول واعتماد الموضوعات إقامة دورات وتحفيز الطلاب مع مرشديهم بشأن النشر	مقترحات التطوير: ● تطوير آلية قبول الموضوعات والأفكار البحثية ● تحفيز النشر للطلاب ● ●

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير)*

الأنشطة التي نفذت*	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	٣٩
المشاريع البحثية	٠
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	٠٠
الندوات التي أقامها البرنامج	٤
حضور المؤتمرات	٥
حضور الندوات	١٠

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

- مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

تعددت أبحاث أعضاء هيئة التدريس وطلاب البرنامج وتنوعت موضوعاتها كما في المرفقات شملت أكثر من ٢٠ بحثاً محكماً للاساتذة و ١٠ للطلاب وثلاثة كتب و ٤ أوراق في ندوات

ب. الرسائل العلمية (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
حقبة السبي البابلي في الديانة اليهودية: دراسة عقدية تحليلية	رشا بنت علي عبدالله الشهراني	أ.د. علي السحيباني	لا يوجد
التعليل العقدي في السنة النبوية: دراسة نظرية تطبيقية	حامد حامد محاسن الشرعة	أ.د. سليمان الديبجي	ممتاز مرتفع
الاتجاه اللوثري في النصرانية، التأثير والتأثر: دراسة نقدية	بليدار توفيق حجي	أ.د. يوسف الطريف	ممتاز مرتفع
الجدور الفلسفية لعقيدة آباء ما قبل نيقية، دراسة تحليلية مقارنة	إبراهيم بن عبدالله الشوشان	أ.د. عبدالله الميمان	ممتاز مرتفع
مسائل الأسماء والأحكام في الفكر الحدائي العربي: دراسة تحليلية نقدية	أحمد بن فهد العبيد	أ.د. عبدالله الميمان	ممتاز
موقف النصارى من المخالف - الكاثوليك أنموذجاً- دراسة عقدية للأسباب والشواهد التاريخية	مشعل بن سليمان البجدي	أ.د. إبراهيم المعثم	ممتاز مرتفع
النصيرية: مصادرها، تحولاتها العقدية، موقفها من المخالفين: دراسة تحليلية نقدية	عبدالله بن محمد راضي الخليل	أ.د. إبراهيم المعثم	ممتاز
المأخذ العقدي عند أهل السنة والمتكلمين، دراسة نظرية تطبيقية	عمر بن سالم بن هليل الحربي	أ.د. إبراهيم المعثم	ممتاز
النبوة في الفكر الحدائي العربي: دراسة تحليلية نقدية	محمد بن حسن محمد الكنانى الزهراني	أ.د. بدر العواد	جيد جداً مرتفع
الماركسية البنيوية في الفكر الغربي المعاصر: دراسة عقدية تحليلية نقدية	سامية بنت مضحي العنزي	أ.د. سليمان الربيعي	ممتاز مرتفع
آراء المعلّي في المسائل العقلية: دراسة عقدية	رائد بن حجاب الحربي	د. محمد الحمد	ممتاز مرتفع

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
التَّقدُّد الاسبينوزي للدين وأثره على الفكر العربي المعاصر دراسة استقرائية نقدية	فهد بن حذيفة بن عبدالله الطويلة	د.محمد الحمد	ممتاز مرتفع
التأثير السياسي في الديانة النصرانية: دراسة تحليلية عقدية	سُمَيَّة بنت عبدالعزيز عبدالله السويديان	أ.د. سليمان الربيعي	ممتاز
حقبة السبي البابلي في الديانة اليهودية: دراسة عقدية تحليلية	رشا بنت علي عبدالله الشهراني	أ.د. علي السحيباني	ممتاز

- التعليق على الرسائل العلمية

تنوعت الرسائل العلمية بين أبحاث العقيدة والفرق والمذاهب والأديان كما تميزت غاليتها بالجودة والتقدير المرتفع وهي تلامس الحاجة الملحة للعصر وتتوافق مع الرؤية ٢٠٣٠

٥.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

تاريخ التقويم:	عدد المشاركين:
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: ● كفاءة المشرفين ● مناسبة أعدادهم لأعداد الطلبة ● تعيينهم في أول السنة المنهجية ● الالتزام بساعات اللقاء والإشراف ●	يتم إسناد الإرشاد والإشراف للمتخصص الدقيق لما يتوافق مع اتجاه الطالب البحثي قدر المتاح ومتابعة الاساتذة في اداء الساعات الزائدة والتواصل الفعال مع الطلاب
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: ● تخفيف الأعباء المكتبية عن الأعضاء للتفرغ للأعباء العلمية ● ●	يواجه القسم توزيع الأعباء وحالة تطوير في الجامعة للهيكلية الشاملة وسيتم مراعاة ذلك لاحقا

مقترحات التطوير:	سيتم مكتبة الدراسات العليا في تفعيل البرنامج كاملا
● تفعيل الايقونات التواصلية في صفحات الاساتذة والطلاب	

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

تم اخذ تقويمات من جهات التوظيف وأخرى من هيئة التدريس والمراجع المستقل وكانت نتيجته كالتالي:

تاريخ التقويم: نهاية الفصل الثاني	عدد المشاركين: ٢٥
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
جوانب القوة: ● كفاءة مخرجات التعلم ومناسبتها للسوق ● الرضا عن استراتيجيات التدريس ● توافق الرسالة والأهداف مع الجامعة ومتطلبات الحالة الفكرية المحلية والعالمية ● البيئة العلمية المحفزة ووضوح أنظمة البحث العلمي ● توفر الإرشادات والتعليمات لأماكن القاعات والتجهيزات	ممتاز جدا
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: ● زيادة ورش العمل في تدريب الموظفين ● تقديم التغذية الراجعة للطلاب في أول الفصل ليتم الاستفادة منها أكثر.	تم العمل على وضع خطة تطوير مهارات الموظفين
مقترحات التطوير: ● تعزيز دور الاستاذ والطالب في تحسين الاستراتيجيات والمفردات التي تخدم نواتج التعلم وتطويرها.	

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١.	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٩٢٪	٩٢٪	٩٣٪	مؤشر الأداء الفعلي يساوي القيمة المرجعية ولكن يجب على البرنامج العمل لتحسين النسبة والوصول للقيم المستهدفة	٩٣٪
٢.	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرامج	٤,٣	٤,٠٥	٤,٠٧	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية ويشير إلى انخفاض طفيف في رضا الطلاب عن خبرات التعليم ويجب العمل للوصول للقيم المستهدفة	٤,٣
٣.	تقويم الطلاب لجودة المقررات	٤,٦٠	٤,٤٥	٤,٤٠	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية ويشير إلى زيادة في رضا الطلاب عن جودة المقررات	٤,٦٠
٤.	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٤	٣,٨٣	٣,٨٠	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى زيادة في رضا الطلاب عن جودة الاشراف العلمي ولكن يجب العمل للوصول للقيم المستهدفة	٤
٥.	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٧ فصل	٩ فصل	٩ فصل	مؤشر الأداء الفعلي يساوي القيمة المرجعية الداخلية مما يتطلب من البرنامج بحث الأسباب ومعالجتها للوصول للقيم المستهدفة	٨ فصل
٦.	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	٠٪	٠٪	٠٪	مؤشر الأداء الفعلي يساوي صفر ويشير إلى عدم وجود تسرب للطلاب	٠٪
٧.	توظيف الخريجين	٨٨,٥٠٪	٧٨٪	٨٠٪	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية	٨٦٪

	ويشير إلى انخفاض طفيف في نسبة توظيف الطلاب					
٨.	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٤	٤,٠٨	٤,٣	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى انخفاض طفيف في مستوى الرضا لدى جهات التوظيف	٤,٤
٩.	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٣,٦	٣,٣٥	٣,٢٠	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى زيادة في رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة ويجب على البرنامج العمل على تطوير الخدمات للوصول إلى المستوى المستهدف	٣,٦
١٠.	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	٢	٣,٩٥	٣,٨	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى زيادة عدد الطلاب مقارنة بالأساتذة	٢
١١.	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	٦١٪ أستاذ ٣٧٪ أستاذ مشارك ٧٪ أستاذ مساعد	٤٦٪ أستاذ ٤٠٪ أستاذ مشارك ٨٪ أستاذ مساعد	٤٦٪ أستاذ ٤٠٪ أستاذ مشارك ١٠٪ أستاذ مساعد	مؤشر الأداء الفعلي مختلف في توزيع الأعضاء عن القيمة المرجعية الداخلية ولكن تظل النسبة مناسبة ولكن لم تصل للأداء المستهدف	٦١٪ أستاذ ٣٧٪ أستاذ مشارك ٧٪ أستاذ مساعد
١٢.	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	٠٪	٠٪	١٪	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية وهو أفضل ويشير إلى انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج لأسباب غير التقاعد	٠
١٣.	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٤	٣,٢٢	٢,٧٨	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى زيادة رضا المستفيدين عن مصادر التعلم ولا بد أن يعمل البرنامج على زيادة معدل الرضا للوصول للأداء المستهدف	٤

١٤.	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	٤	٣,٥٣	٣,٦	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية ويشير إلى انخفاض طفيف في رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية ولا بد أن يعمل البرنامج على زيادة معدل الرضا للوصول للأداء المستهدف	٤
١٥.	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	١٠٠٪	١٥٪	٥٧٪	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية ولا بد أن يعمل البرنامج على زيادة نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	١٠٠٪
١٦.	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١	٠,١٦	١,٦٠	مؤشر الأداء الفعلي أقل من القيمة المرجعية الداخلية ولا بد أن يعمل البرنامج على زيادة نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	١
١٧.	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	-	-	-	لم يتوفر بيانات	-
١٨.	نسبة النشر العلمي للطلاب	٦٥٪	١٠٠٪	٠٪	مؤشر الأداء الفعلي أعلى من القيمة المرجعية الداخلية وتساوي النسبة ١٠٠٪ ويجب على البرنامج المحافظة على هذه النسبة	١٠٠٪
١٩.	عدد براءات الاختراع والابتكار	٠	٠٪	٠	مؤشر الأداء الفعلي يوضح أن البرنامج يجب أن يعمل على تشجيع منسوبي البرنامج لزيادة عدد براءات الاختراع والابتكار	٠

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

في المجمل نتائج مؤشرات الأداء جيدة وقد استطاع البرنامج أن يتجاوز القيم المرجعية الداخلية وسيعمل البرنامج بصفة مستمرة على دراسة نقاط الضعف في المؤشرات لتحسين الأداء لجميع مؤشرات الأداء والوصول للقيم المستهدفة.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

	التعليم
لا يوجد	التقويم
لا يوجد	التوجيه والإرشاد
لا يوجد	مصادر التعلم
	أعضاء هيئة التدريس
	النشاط البحثي
	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	اعتماد البرنامج أكاديمي	إستكمال متطلبات التأهل للاعتماد ومتابعة عمل لجن الجودة في البرنامج	وكالة الكلية. لجنة الجودة بالقسم.
٢			
٣			
٤			

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة

(١)

١٤٤٦/٢/١٤ هـ

جهة الاعتماد:

رقم الجلسة:

تاريخ الجلسة: