

تقرير تحليل مؤشرات الأداء الرئيسية لبرنامج دكتوراه أصول الفقه للعام ١٤٤٥ هـ

١. مقدمة

يُعد تقييم مؤشرات الأداء لبرنامج الدكتوراه في أصول الفقه بكلية الشريعة بجامعة القصيم أداة حيوية لقياس مستوى تحقيق الأهداف الأكاديمية والتشغيلية، وتحديد نقاط القوة ومجالات التحسين. تمثل هذه المؤشرات، التي تشمل ١٧ مؤشرًا رئيسيًا (من KPI-PG-1 إلى KPI-PG-13 و KPI-P.1 و KPI-P.5)، مقاييس كمية ونوعية تُظهر الأداء الفعلي للبرنامج مقارنة بالمستويات المستهدفة والمرجعية. تم حساب هذه المؤشرات بناءً على بيانات تم جمعها خلال العام الجامعي الحالي، مع مراعاة الاختلافات بين الذكور والإناث والإجمالي حيثما أمكن، باستخدام منهجيات تتماشى مع معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب السعودية لضمان الدقة والموضوعية.

تم اختيار المقارنة المرجعية الخارجية مع برنامج الفقه وأصوله بجامعة الملك سعود كبرنامج وطني متميز، وذلك لتقييم أداء البرنامج في سياق تنافسي أوسع يعكس أفضل الممارسات في التعليم العالي بالمملكة. هذا الاختيار يتماشى مع توجيهات هيئة تقويم التعليم التي تُشجع على استخدام مقارنات خارجية مشابهة لها في النظام التعليمي لتعزيز الجودة وتحديد الفجوات الأدائية.

تم اختيار برنامج الفقه وأصوله بجامعة الملك سعود للأسباب التالية:

التماثل: برنامج دكتوراه في نفس التخصص (أصول الفقه)، مما يجعله مناسبًا للمقارنة.

السمعة: جامعة الملك سعود تُعد من الجامعات الرائدة في المملكة ومعتمدة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، مما يعزز مصداقيتها كمرجع.

السياق الوطني: كونها جامعة سعودية، فهي تشترك في نفس النظام التعليمي والثقافي.

البيانات: يبدو أن بيانات الأداء متاحة (مثل ٤,٤ لتقييم جودة المقررات)، مما يدعم المقارنة.

التميز: الأداء الخارجي (مثل ٤,٦٤ لتقويم جهات التوظيف) يُظهر مستوى مرتفعًا يمكن أن يكون هدفًا للتحسين.

أما بالنسبة لمصادر البيانات، فقد تم الاعتماد على ٣ مصادر رئيسية وهي الاستبانة مثل استبانة تقييم الطلاب للبرنامج و تقييم جهات التوظيف لخريجي البرنامج، المصدر الثاني هو التقارير الدورية للبرنامج مثل الخطة التشغيلية للبرنامج وتقارير النتائج العلمي، المصدر الثالث هو البيانات الإحصائية الداخلية للجامعة والموجود على النظام الأكاديمي مثل سجلات التخرج والتسرب مع الأخذ في الاعتبار التقسيم حسب الجنس لتوفير رؤية شاملة ومتوازنة.

تُظهر البيانات تنوعاً في الأداء بين الذكور والإناث، حيث سجل الذكور أداءً أعلى في بعض المؤشرات مثل تقييم جودة المقررات (٤,٦٣) ونسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس (٨٦٪)، بينما كانت هناك فجوات واضحة في مؤشرات أخرى مثل معدل التسرب (١٠٪ للذكور مقابل ٠٪ للإناث). يهدف هذا التقرير إلى تقديم تحليل شامل لهذه المؤشرات، مع التركيز على تحديد نقاط القوة مثل ارتفاع تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين (٤,٥ إجمالي) ومجالات التحسين مثل تقليل مدة التخرج وزيادة نسبة النشر العلمي للطلاب، وصولاً إلى وضع أهداف جديدة لعام ١٤٤٦ تتماشى مع رؤية البرنامج وتطلعاته الأكاديمية.

٢. جدول مؤشرات الأداء

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
١.	KPI-PG-1	تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	ذكور	٤,٣٣	٤,٢٣	٤,٤	٤,٥
			إناث	٤,١١			٤,٥
			إجمالي	٤,٢٢			٤,٥
٢.	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	ذكور	٤,٦٣	٤,١٩	٤,٤	٤,٨
			إناث	٤,٧٩			٤,٥
			إجمالي	٤,٧١			٤,٥
٣.	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الاشراف العلمي	ذكور	٤,٥١	٤,١٣	٤,٤٣	4.5
			إناث	٤,١٦			٤,٣
			إجمالي	٤,٣٤			٤,٣
٤.	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	ذكور	٩	٩	٩,٣	٦
			إناث	٠			٥	٦

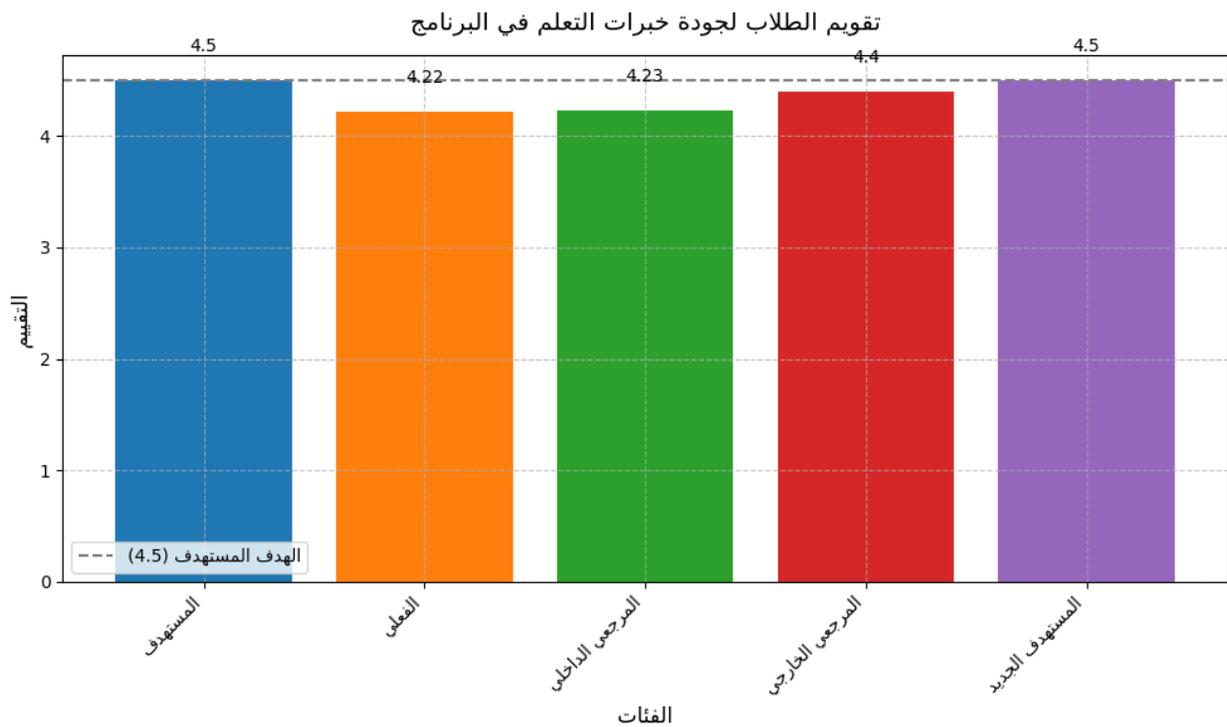
م	الرمز	مؤشر الأداء	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
			إجمالي	٥	٩		٦
.٥	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	ذكور	%٠	3%	%٤	%٠
			إناث	%٠	%٠		%٠
			إجمالي	%٠	2%		%٠
.٦	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	ذكور	٤,٣		٤,٠٧	٤,٨
			إناث	٤,٣			٤,٨
			إجمالي	٤,٣	٤,٥		٤,٨
.٧	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	ذكور	٤	٤,٤٣	٣,٩٢	٤,٥
			إناث	٤	٤,٢٩		٤,٥
			إجمالي	٤	٤,٣٦		٤,٥
.٨	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	ذكور	٢,٠	١,٦	١:٥	٢,٠
			إناث	٢,٠	٣,٢		١:٣,٨
			إجمالي	٢,٠	١,٩		٢,٠
.٩	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	ذكور	%٨٠	%٨٦	%٤١	%٩٠
			إناث	%٨٠	%٤٠		%٨٠
			إجمالي	%٨٠	%٧٨		%٨٥
.١٠	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	ذكور	٠,٩	٠,٧٧	١:٠,٤١	٠,٩
			إناث	٠,٩	٠,٤٠		١:٠,٨٨
			إجمالي	٠,٩	٠,٧٠		٠,٩
.١١	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	ذكور	%٣٠	%٦	%١٠	%٣٠
			إناث	%٣٠	%٠		%١٤,٨٥
			إجمالي	%٣٠	%٣		%٣٠
.١٢			ذكور	١	٠		١

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز	١	٠	٠	٠	١
			٢	٠	٠	٠	٢
.١٣	KPI-P.1	نسبة مشاركة هيئة التدريس في الأنشطة المجتمعية	ذكور	% ٣٢	% ١٠	.....	% ٤٠
			إناث	% 0	% ٠	.....	% ٢٠
			إجمالي	% ١٦	% ٥	.....	% ٣٠
.١٤	KPI-P.2	عدد المشاركات المجتمعية الموجهة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة	ذكور	٣	٢	.....	٤
			إناث	٠	٠	.....	٢
			إجمالي	٣	٢	.....	٦
.١٥	KPI-P.3	عدد أهداف التنمية المستدامة التي يسهم البرنامج في تحقيقها على المستوى المحلي والوطني .	إجمالي	٤	٥	.....	٦
17	KPI-P.4	عدد البحوث في المجالات العلمية المحكمة	ذكور	١٩	١٠	.....	٢٥
			إناث	٣	١	.....	٥
			إجمالي	٢٢	١١	.....	٣٠
18	KPI-P.5	نسبة الطلاب الملتحقين بالبرنامج برسوم دراسية	ذكور	% ٥٠	% ٤١	.....	% ٨٠
			إناث	% ٣١	% ٣٢	.....	% ٨٠
			إجمالي	% 81	% 73	.....	% ٨٠

٣. تحليل مؤشرات الأداء

1. KPI-PG-1: تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	4.5	4.33	4.19		4.5
إناث	4.5	4.11	4.25		4.5
إجمالي	4.5	4.22	4.23	٤,٤	4.5



التعليق:

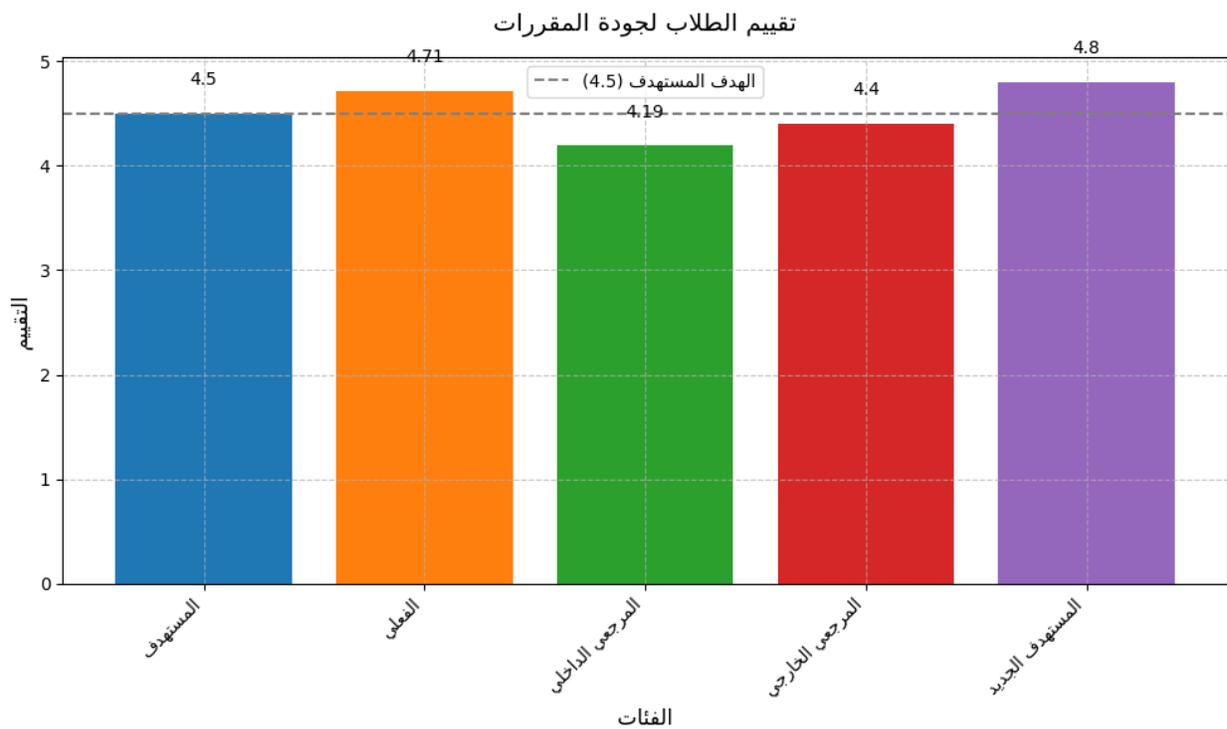
نقاط القوة: النتائج الفعلية قريبة من المستهدف (٤,٥)، خاصة للذكور (٤,٣٣)، وتتجاوز المقارنة المرجعية الداخلية (٤,١٩) للذكور و٤,٢٣ إجمالياً).

التحديات: الإناث (٤,١١) أقل من المستهدف والمقارنة الداخلية (٤,٢٥)، مما يشير إلى تباين في تجربة التعلم بين الجنسين.

توصيات التحسين: تحليل أسباب انخفاض تقييم الإناث (مثل جودة التدريس أو الموارد) وتطوير خطة لتعزيز تجربتهن للوصول إلى المستهدف الجديد (4.5).

2. KPI-PG-2: تقييم الطلاب لجودة المقررات

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	4.5	4.63	4.84		4.8
إناث	4.5	4.79	4.74		4.8
إجمالي	4.5	4.71	4.79	4.4	4.8



التعليق:

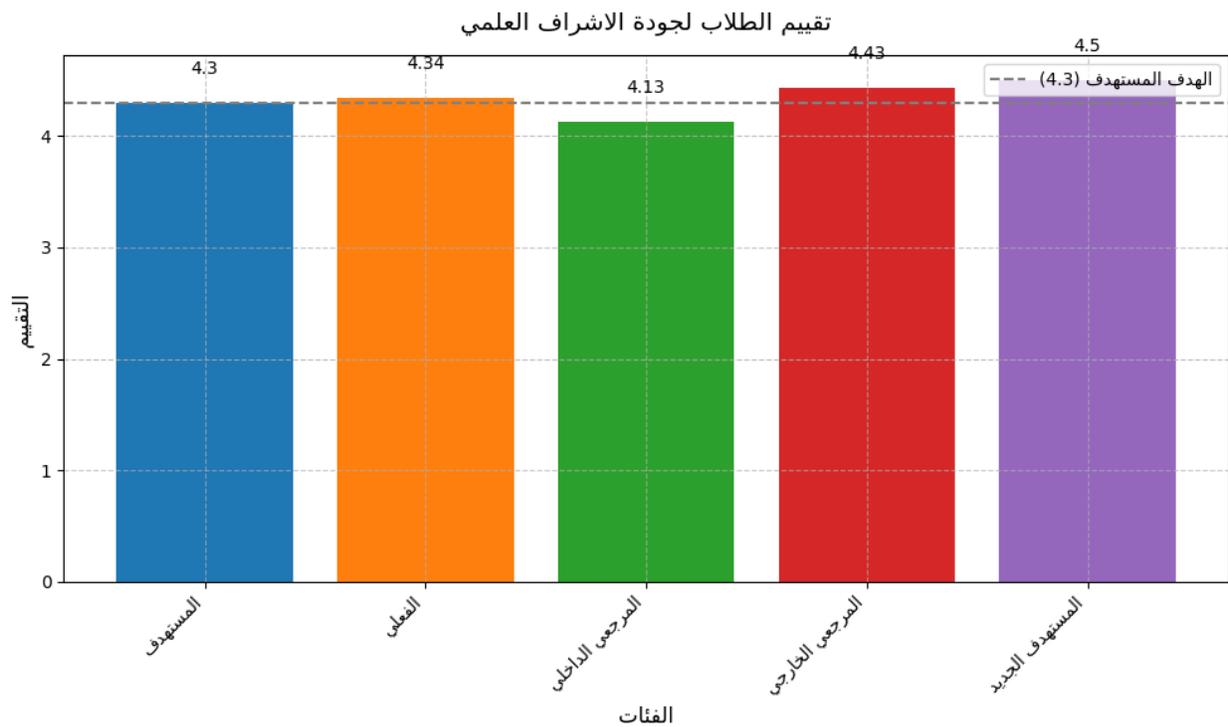
نقاط القوة: النتائج الفعلية (٤,٦٣ للذكور و٤,٧٩ للإناث) تتجاوز المستهدف (٤,٥) والمقارنة الخارجية (٤,٤)، مما يعكس جودة عالية للمقررات.

التحديات: النتائج أقل من المقارنة الداخلية (٤,٨٤ للذكور و٤,٧٩ إجمالاً)، مما قد يشير إلى حاجة لمواءمة أعلى.

توصيات التحسين: الحفاظ على الجودة مع السعي للوصول إلى المستهدف الجديد (٤,٨) من خلال تحديث المحتوى أو طرق التدريس.

3. KPI-PG-3. تقييم الطلاب لجودة الإشراف العملي

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	4.3	4.51	3.96		4.5
إناث	4.3	4.16	4.30		4.5
إجمالي	4.3	4.34	4.13	٤,٤٣	4.5

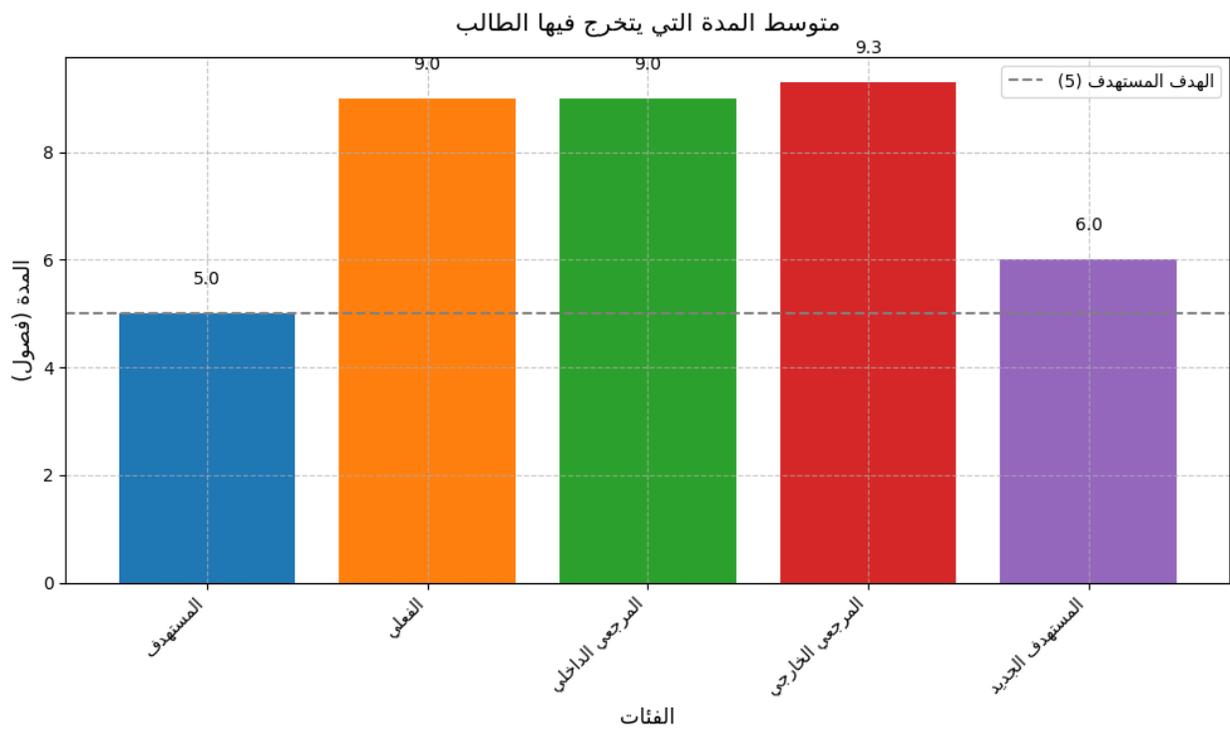


التعليق:

نقاط القوة: الذكور (٤,٥١) يتجاوزون المستهدف (٤,٣) والمقارنة الداخلية (٣,٩٦)، والإجمالي (٤,٣٤) يتجاوز المستهدف.
التحديات: الإناث (٤,١٦) أقل من المستهدف الجديد (٤,٥) والمقارنة الخارجية (4.43)، مما يشير إلى تفاوت في جودة الإشراف.
توصيات التحسين: تعزيز تدريب المشرفين للإناث لتحسين تجربتهن والوصول إلى المستهدف الجديد.

KPI-PG-4: متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	5	9	7		6
إناث	5	0	8		6
إجمالي	5	9	7	9.3	6

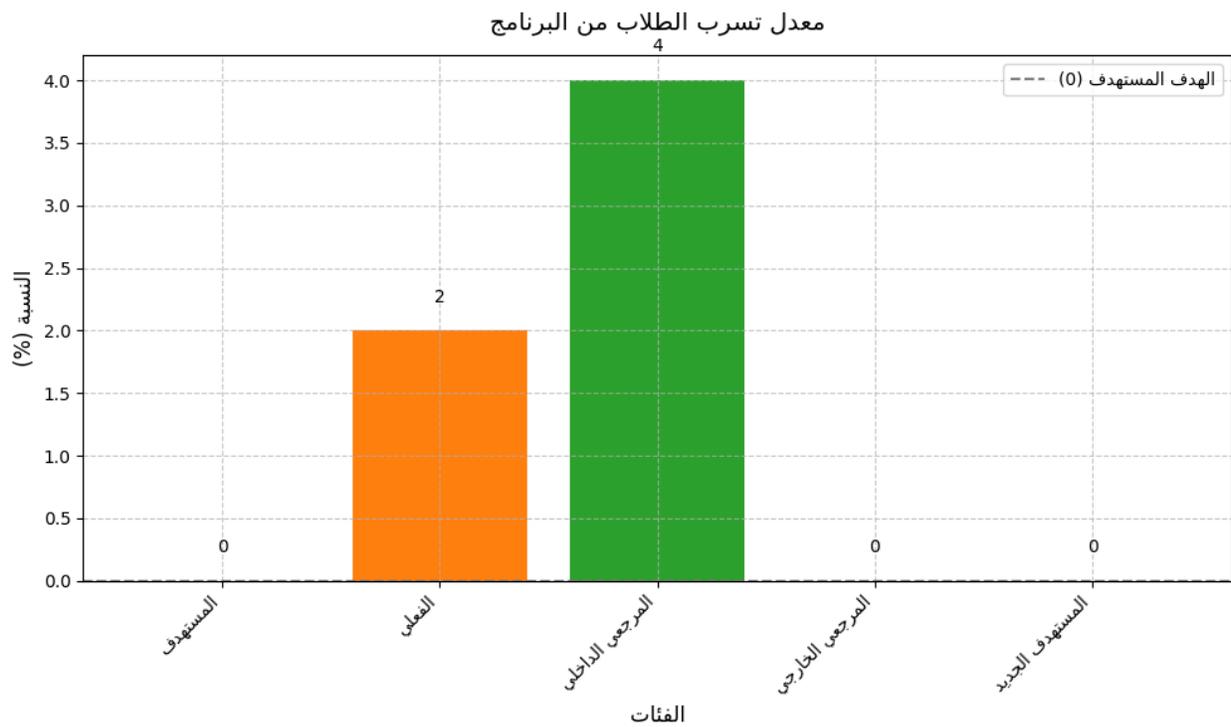


التعليق:

نقاط القوة: الإناث (٠) قد تكون قيمة غير صحيحة أو تشير إلى أداء استثنائي (تحتاج توضيحًا).
التحديات: الذكور (٩) والإجمالي (٩) يتجاوزان المستهدف (٥) والمستهدف الجديد (٦)، مما يشير إلى تأخر كبير في التخرج.
توصيات التحسين: مراجعة بيانات الإناث، ووضع خطة لتقليل مدة التخرج للذكور (مثل تقليل العوائق الأكاديمية).

KPI-PG-5: معدل تسرب الطلاب من البرنامج

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	0%	3%	8%		0%
إناث	0%	0%	0%		0%
إجمالي	0%	2%	4%	0%	0%



التعليق:

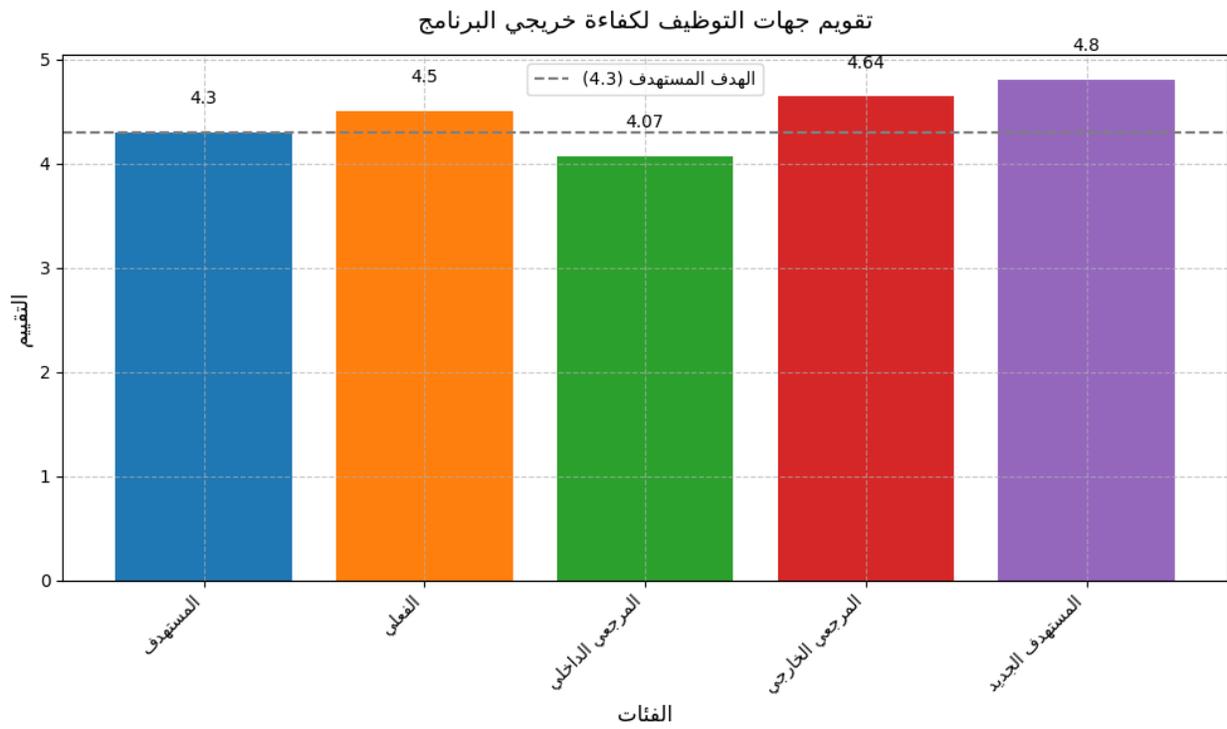
نقاط القوة: الإناث (٪٠) يحققون المستهدف والمقارنة الخارجية.

التحديات: الذكور (3%) والإجمالي (2%) أعلى من المستهدف (0%)، ولكن تعتبر أيضا النسبة قليلة حيث أن النسبة تعبر عن طالب واحد انسحب من البرنامج.

توصيات التحسين: تحديد أسباب التسرب لدى الذكور (مثل صعوبات أكاديمية أو مالية) وتطوير استراتيجيات لخفض النسبة إلى ٠.٠%.

6. KPI-PG-6: تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج

الفئة	المستهدف الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	4.3	3.97		4.8
إناث	4.3	4.15		4.8
إجمالي	4.5	4.07	4.64	4.8



التعليق:

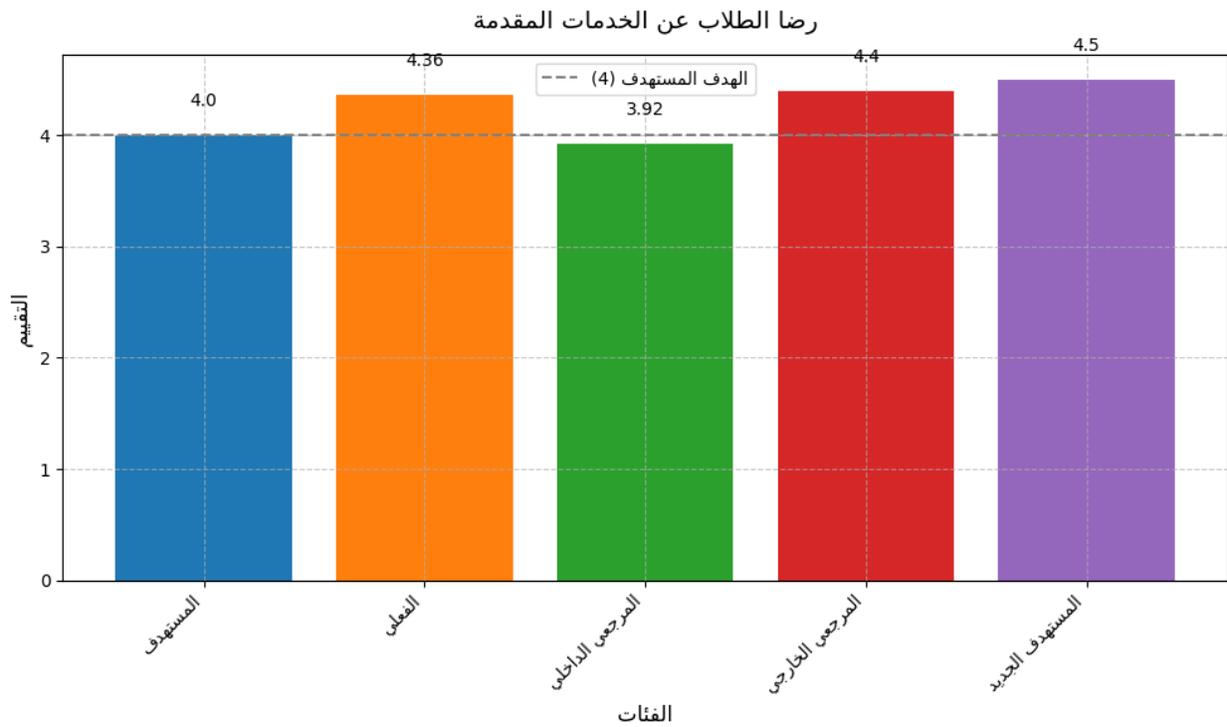
نقاط القوة: الإجمالي (٤,٥) يتجاوز المستهدف (٤,٣) والمقارنة الداخلية (4.07).

التحديات: البيانات الفعلية للذكور والإناث مفقودة، مما يصعب التقييم الدقيق.

توصيات التحسين: جمع البيانات المفقودة والعمل على تحسين كفاءة الخريجين للوصول إلى المستهدف الجديد (4.8).

KPI-PG-7: رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	4	4.43	3.87		4.5
إناث	4	4.29	3.98		4.5
إجمالي	4	4.36	3.92	4.4	4.5



التعليق:

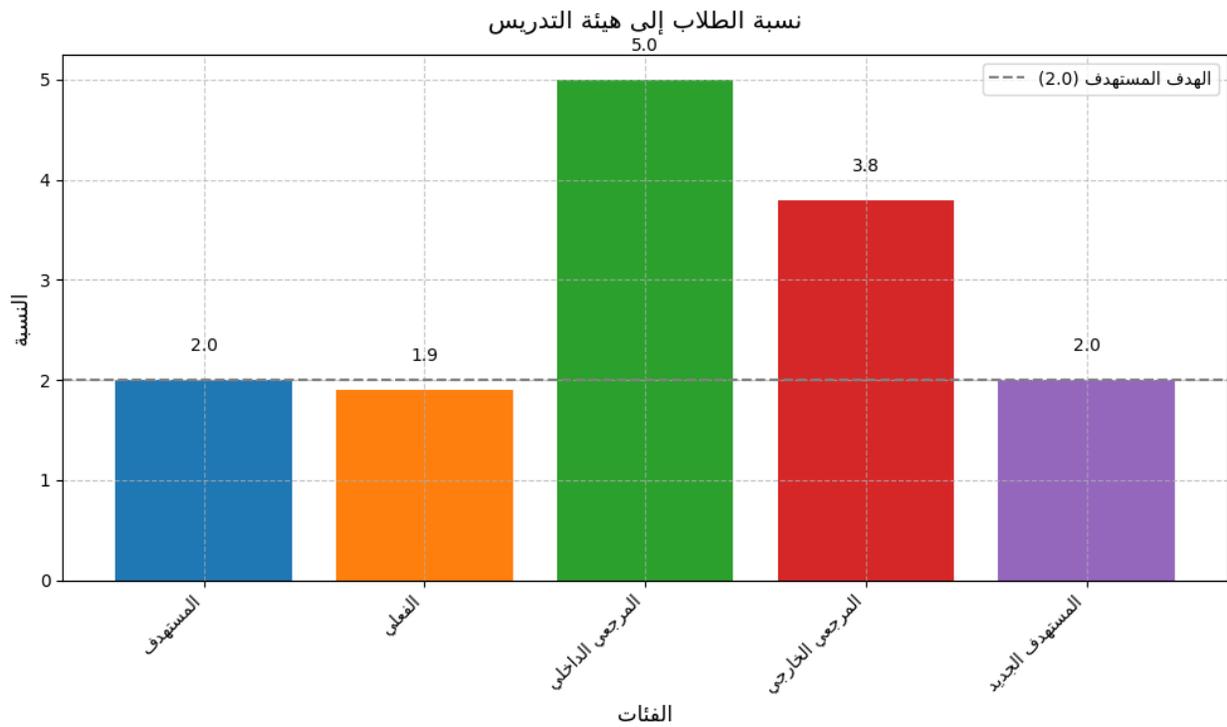
نقاط القوة: النتائج الفعلية (4,43) للذكور و(4,36) إجمالياً تتجاوز المستهدف (4) والمقارنة الداخلية.

التحديات: الإناث (4,29) أقل من المقارنة الخارجية (4.4).

توصيات التحسين: تعزيز الخدمات المقدمة للإناث للوصول إلى المستهدف الجديد (4.5).

KPI-PG-8: نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	2.0	1.6	1.9		2.0
إناث	2.0	3.2	4.6		2.0
إجمالي	2.0	1.9	3.3	3.8	2.0

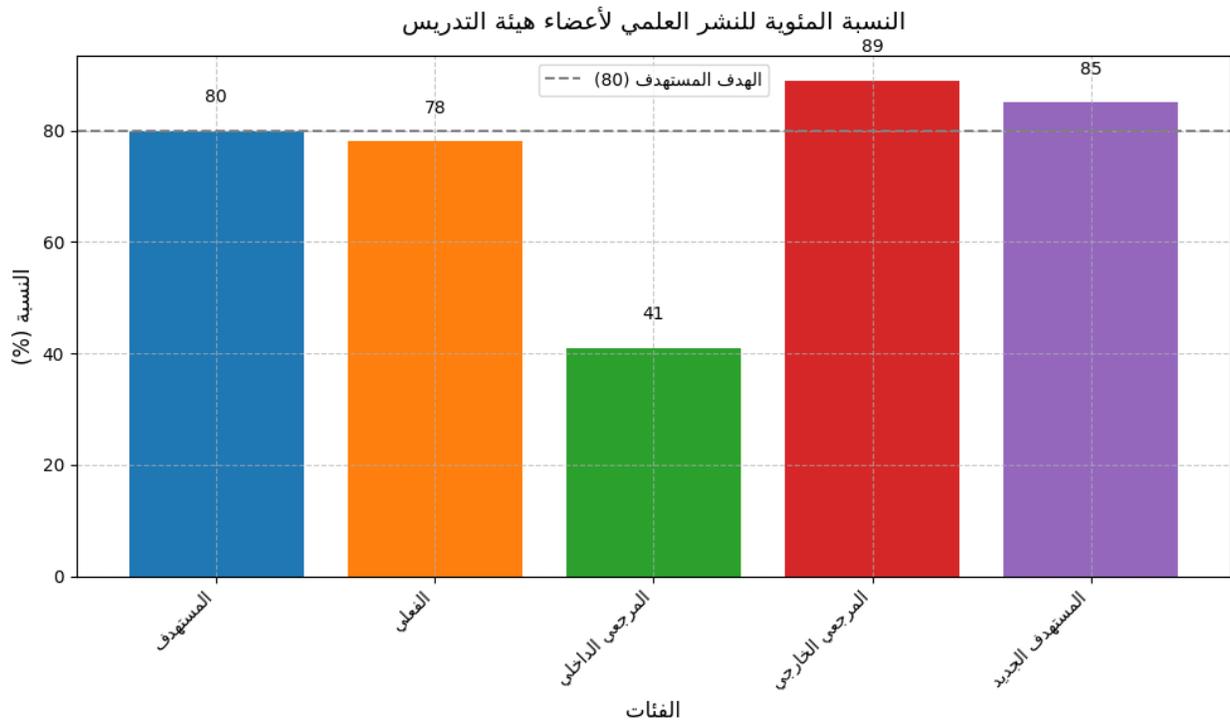


التعليق:

نقاط القوة: الذكور (1,6) والإجمالي (1,9) أفضل من المستهدف (2.0).

9. KPI-PG-9: النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	80%	86%	60%		90%
إناث	80%	40%	22%		80%
إجمالي	80%	78%	41%	89%	85%



التعليق:

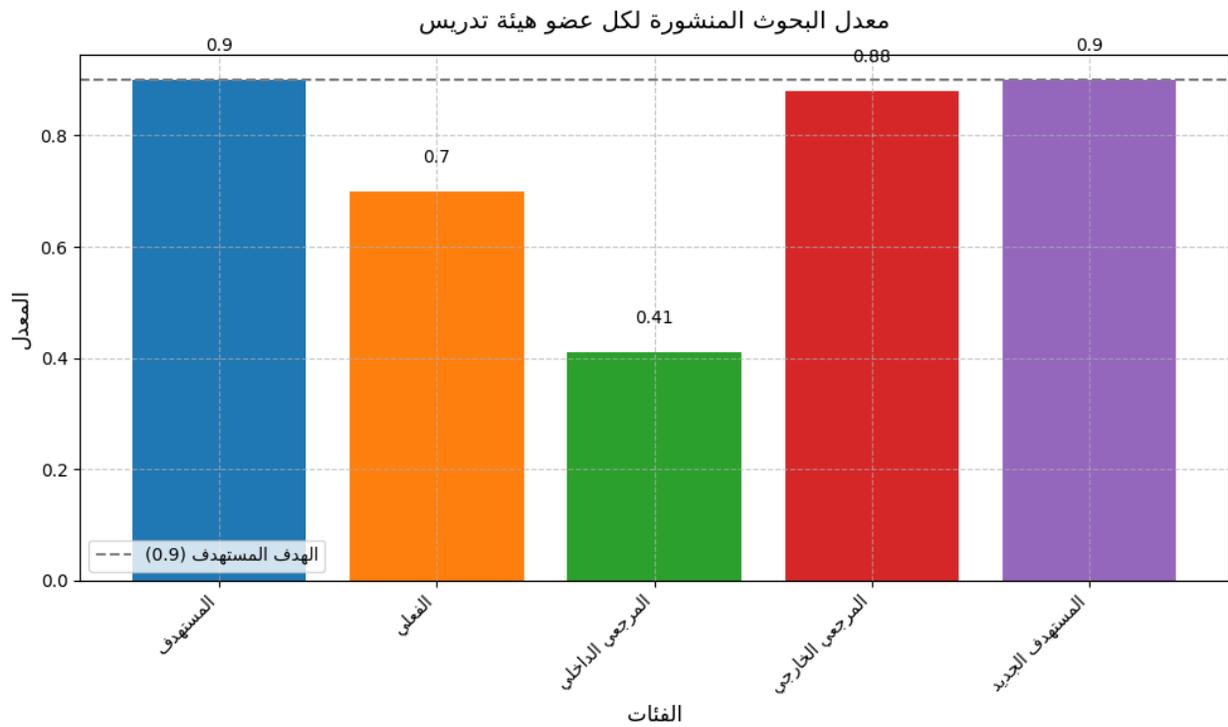
نقاط القوة: الذكور (86%) يتجاوزون المستهدف (80%).

التحديات: الإناث (40%) أقل بكثير من المستهدف (80%)، مما يؤثر على الإجمالي (78%).

توصيات التحسين: دعم عضوات هيئة التدريس لزيادة النشر العلمي للوصول إلى المستهدف الجديد (85%).

KPI-PG-10: 10 معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	0.9	0.77	0.6		0.9
إناث	0.9	0.40	0.22		0.9
إجمالي	0.9	0.70	0.41	0.88	0.9



التعليق:

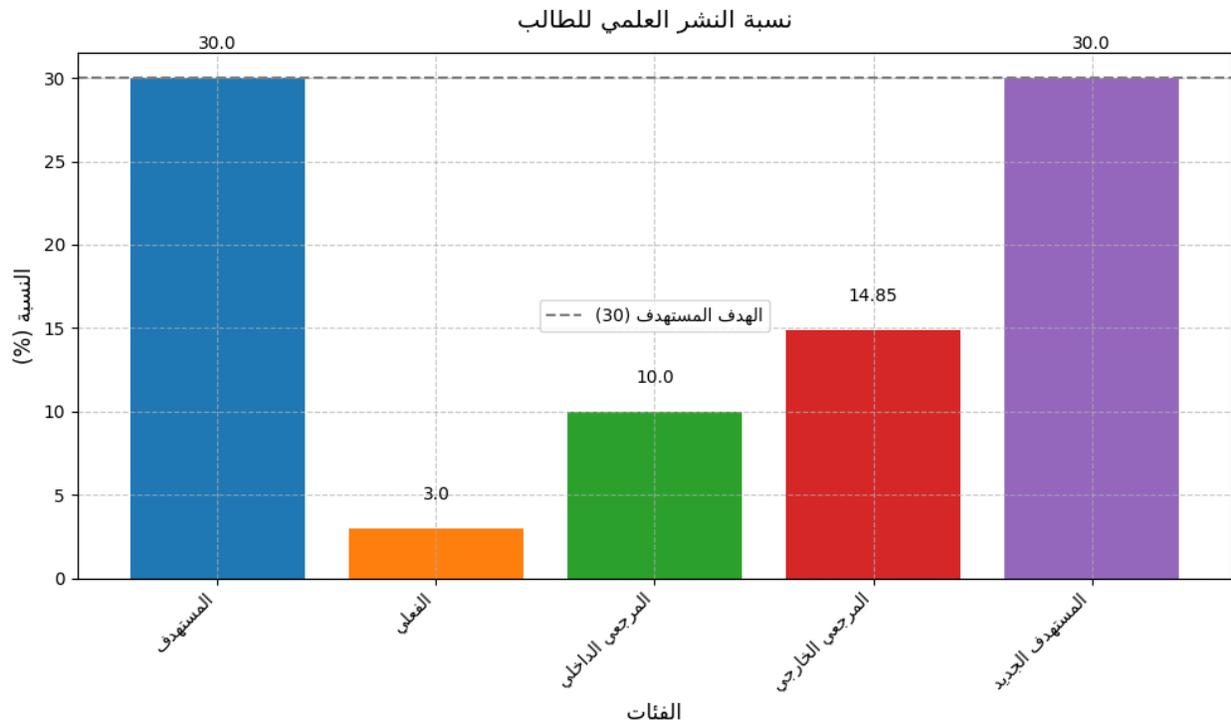
نقاط القوة: الذكور (0.77) والإجمالي (0.70) يتجاوزان المقارنة الداخلية (0.6 و 0.41).

التحديات: الإناث (0.40) أقل بكثير من المستهدف (0.9).

توصيات التحسين: توفير موارد إضافية للإناث لزيادة معدل النشر إلى 0.9.

11. KPI-PG-12: نسبة النشر العلمي للطلاب

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	30%	6%	12%		30%
إناث	30%	0%	8%		30%
إجمالي	30%	3%	10%	١٤,٨٥٪	30%



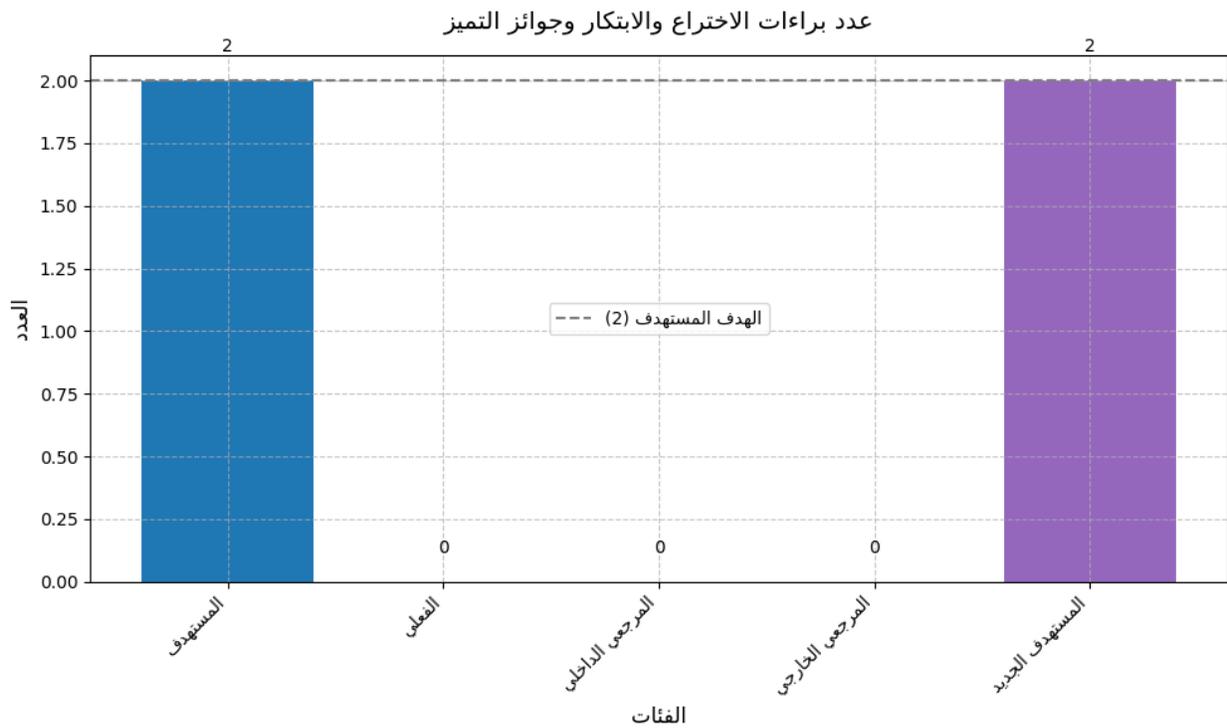
التعليق:

التحديات: النتائج الفعلية (٦٪ للذكور و ٠٪ للإناث) بعيدة جداً عن المستهدف (٣٠٪) والمقارنة الخارجية (١٠٠٪).

توصيات التحسين: تفعيل برامج تدريبية للطلاب على النشر العلمي للوصول إلى المستهدف (٣٠٪).

KPI-PG-13: 12 عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
ذكور	1	0	0		1
إناث	1	0	0		1
إجمالي	2	0	0	0	2

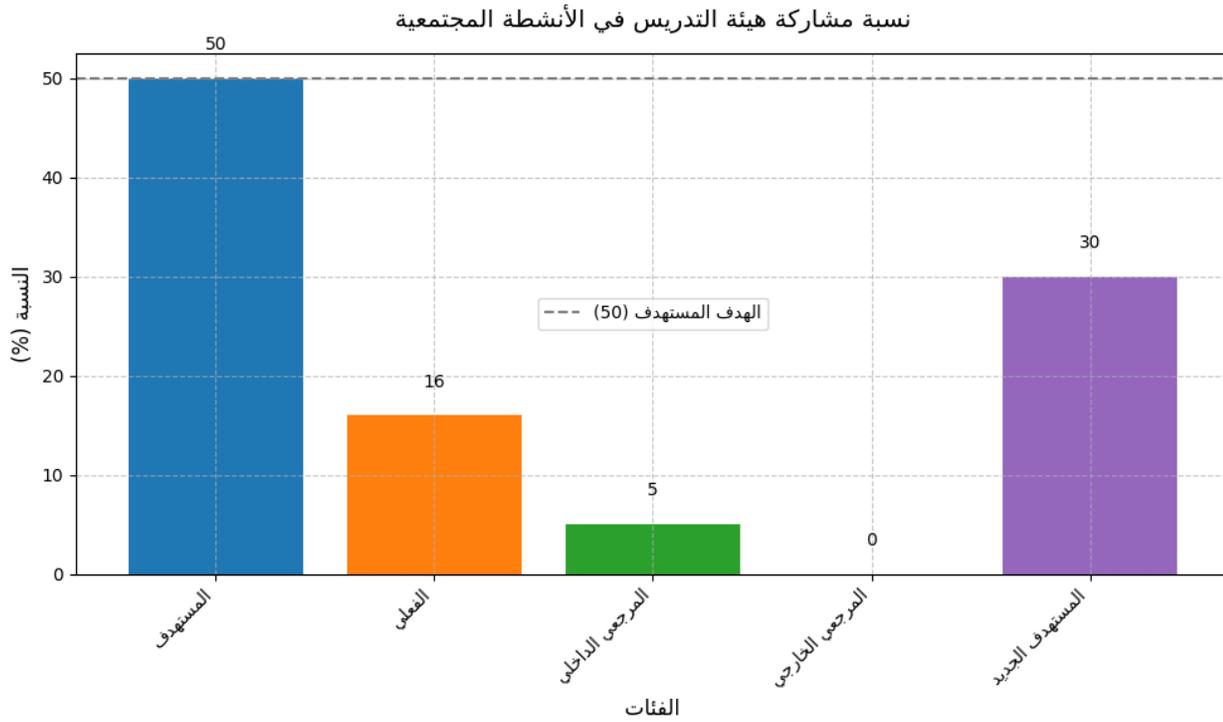


التحديات: النتائج الفعلية (.) بعيدة عن المستهدف (2).

توصيات التحسين: تشجيع الابتكار من خلال ورش عمل ومسابقات للوصول إلى المستهدف الجديد (2).

KPI-P.1: نسبة مشاركة هيئة التدريس في الأنشطة المجتمعية

الفئة	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله)	المستهدف الجديد
ذكور	50%	32%	10%	-	40%
إناث	50%	0%	0%	-	20%
إجمالي	50%	16%	5%	-	30%



التحليل :

النسبة الفعلية ٣٢٪ للذكور و ٠٪ للإناث، مما يظهر فجوة كبيرة. المقارنة الداخلية تشير إلى أداء ضعيف مقارنة بالمستهدف (50%)

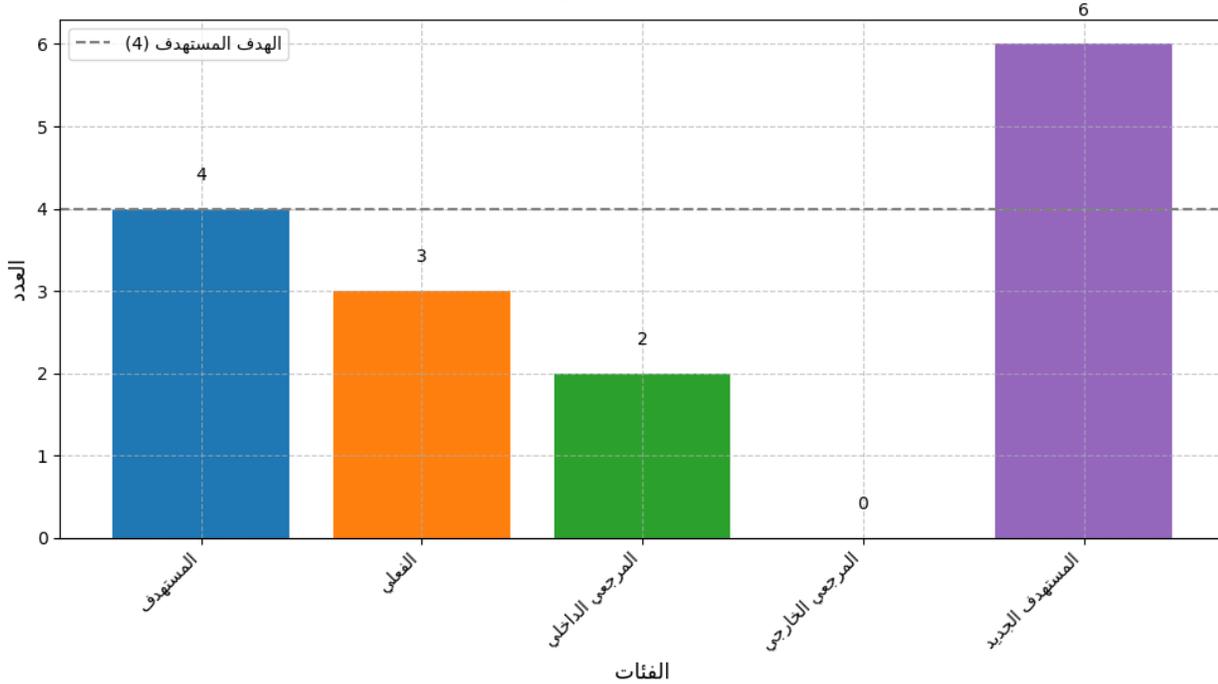
توصيات التحسين :

تشجيع الإناث على المشاركة بحوافز.
تنظيم أنشطة مجتمعية تستهدف الجنسين.

KPI-P.2: عدد المشاركات المجتمعية الموجهة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة

المستهدف الجديد	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله)	المقارنة المرجعية الداخلية	الفعلي	المستهدف	الفئة
4	-	2	3	2	ذكور
2	-	0	0	2	إناث
6	-	2	3	4	إجمالي

عدد المشاركات المجتمعية الموجهة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة



التحليل: الفعلي 3 للذكور و 0 للإناث، مع تقدم للذكور وغياب تام للإناث، مما يتطلب تدخلاً للإناث.

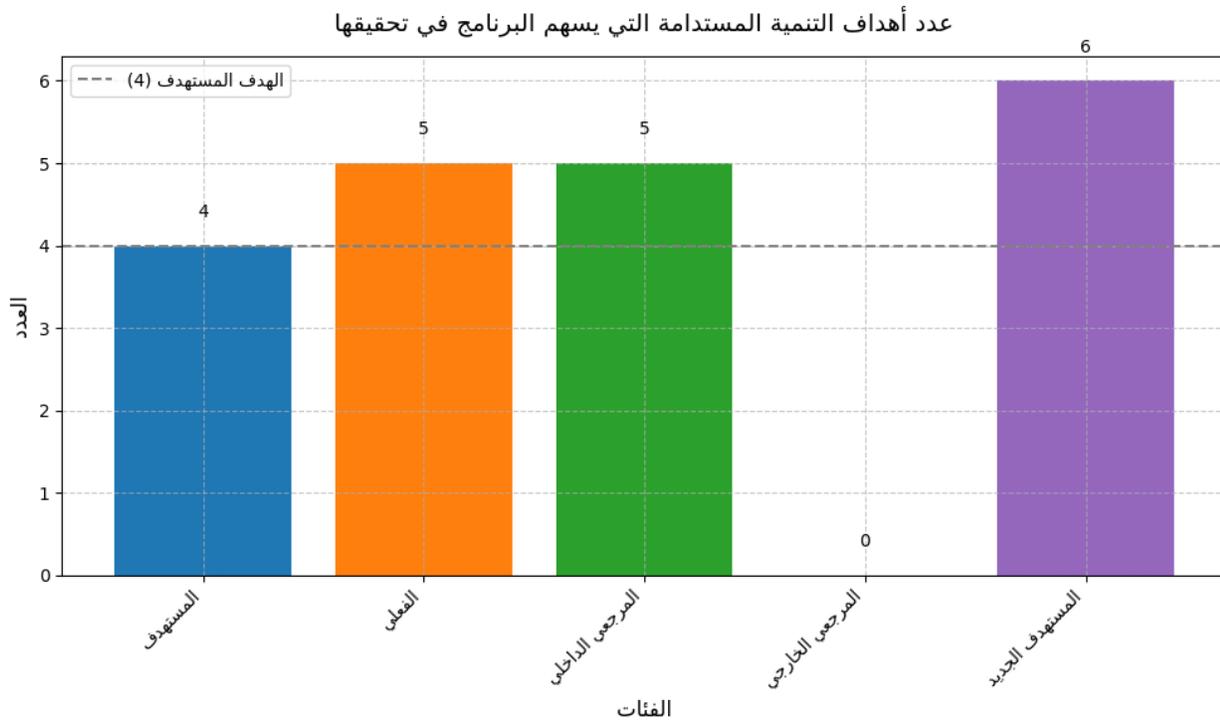
توصيات التحسين:

تصميم مشاريع تتوافق مع اهتمامات الإناث.

تعزيز التعاون مع المنظمات المحلية.

KPI-P.3: عدد أهداف التنمية المستدامة التي يسهم البرنامج في تحقيقها

المستهدف الجديد	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله)	المقارنة المرجعية الداخلية	الفعلي	المستهدف	الفئة
6	-	5	5	4	إجمالي



التحليل: الفعلي ٥ أهداف، أعلى من المستهدف السابق (٤)، مما يظهر أداءً جيداً يمكن تعزيزه.

توصيات التحسين:

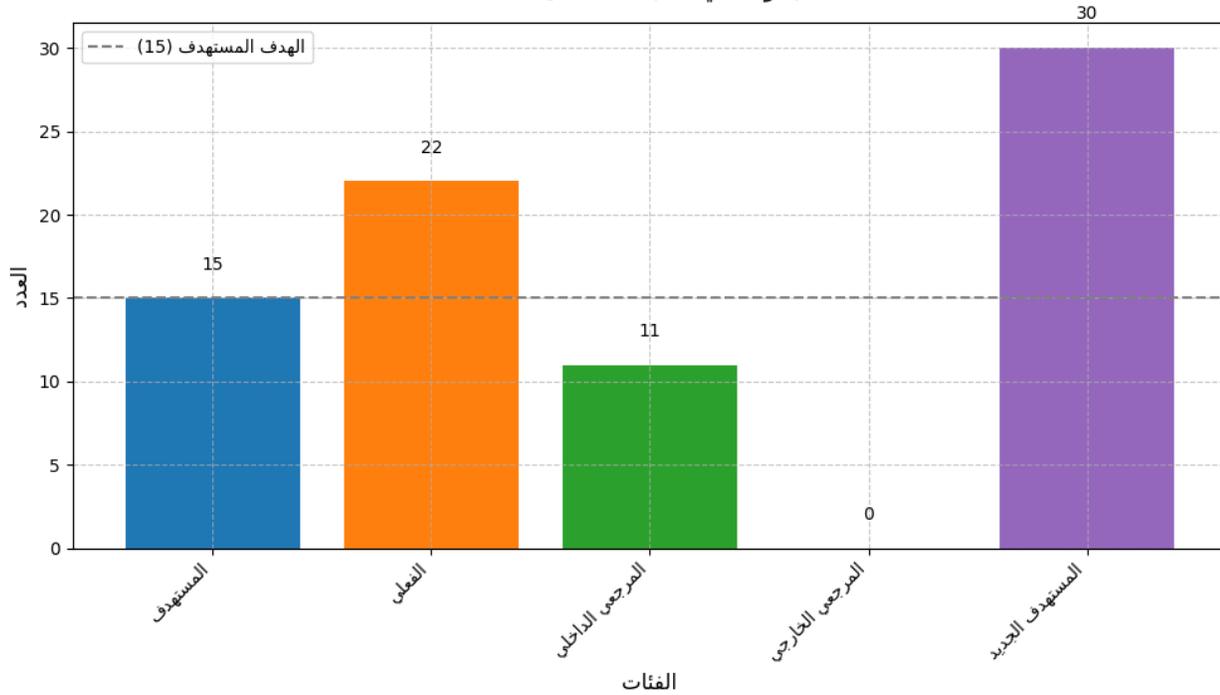
ربط الأنشطة بأهداف التنمية المستدامة.

تعزيز الشراكات الحكومية والمجتمعية.

KPI-P.4: عدد البحوث في المجالات العلمية المحكمة

المستهدف الجديد	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله)	المقارنة المرجعية الداخلية	الفعلي	المستهدف	الفئة
25	-	10	19	10	ذكور
5	-	1	3	5	إناث
30	-	11	22	15	إجمالي

عدد البحوث في المجالات العلمية المحكمة



التحليل: الذكور (١٩) يتجاوزون المستهدف (١٠)، بينما الإناث (٣) دون المستهدف (٥)، مما يتطلب دعمًا للإناث.

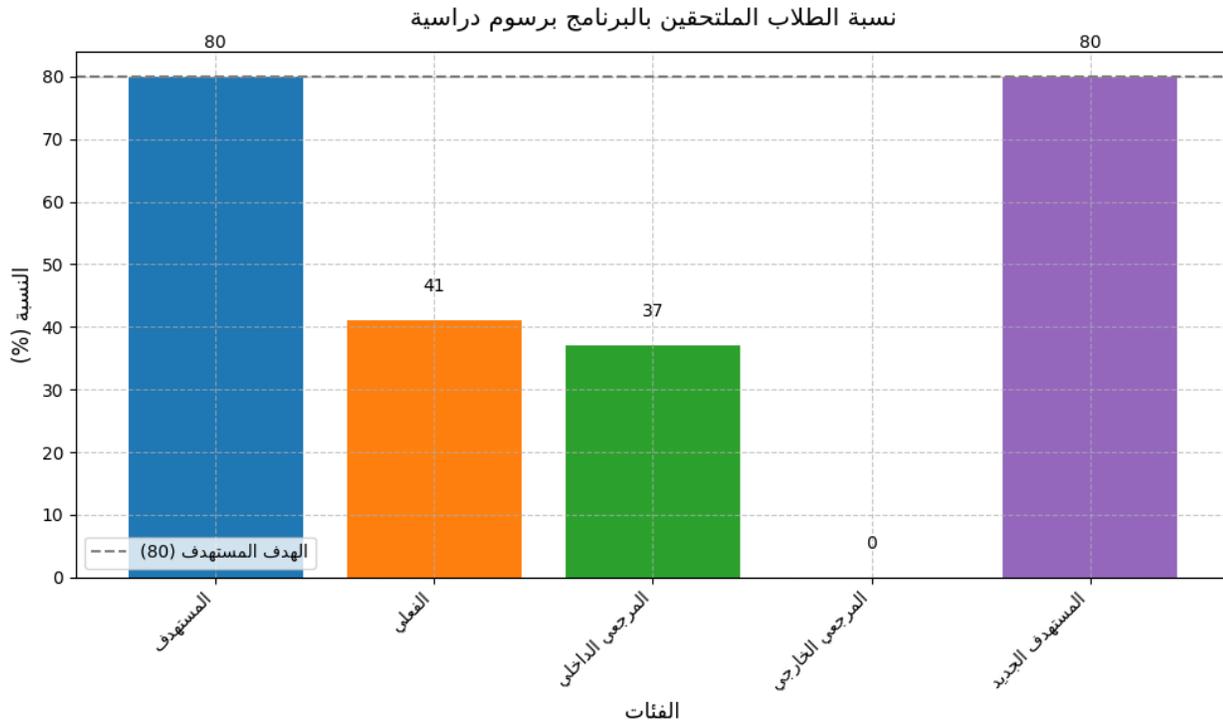
توصيات التحسين:

تعزيز مهارات البحث للإناث.

فرص نشر مشترك.

KPI-P.5: نسبة الطلاب الملتحقين بالبرنامج برسوم دراسية

المستهدف الجديد	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله)	المقارنة المرجعية الداخلية	الفعلي	المستهدف	الفئة
80%	-	41%	50%	80%	ذكور
80%	32%	32%	31%	80%	إناث
80%	37%	37%	41%	80%	إجمالي



التحليل: الفعلي: ٥٠٪ للذكور و ٣١٪ للإناث، أقل من المستهدف (٨٠٪)، مع فجوة واضحة بين الجنسين.

توصيات التحسين:

دعم مالي للإناث.

تحسين جاذبية البرنامج.

خطة تحسين مؤشرات الأداء (KPIs)

الهدف العام:

تحسين الأداء الأكاديمي والبحثي والخدمي للبرنامج للوصول إلى المستهدفات الجديدة، مع تقليل الفجوات بين الجنسين وضمان تحقيق التميز المؤسسي.

1. KPI-PG-1: تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج

الهدف: رفع تقييم الإناث من ٤,١١ إلى ٤,٥ والحفاظ على أداء الذكور عند ٤,٥.

الاستراتيجيات:

تحسين جودة التفاعل بين الطلاب وهيئة التدريس.

تطوير الأنشطة التعليمية لتلبية احتياجات الإناث.

خطوات التنفيذ:

إجراء استبيانات لتحديد احتياجات الإناث الخاصة.

تنظيم ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التعليم التفاعلي.

زيادة الموارد التعليمية بنهاية العام الدراسي.

2. KPI-PG-2: تقييم الطلاب لجودة المقررات

الهدف: الوصول إلى ٤,٨ لكلا الجنسين.

الاستراتيجيات:

تحديث محتوى المقررات بناءً على أفضل الممارسات.

تعزيز التغذية الراجعة من الطلاب.

خطوات التنفيذ :

- تشكيل لجنة لمراجعة المقررات كل فصل دراسي.
- إدخال تقنيات تعليمية حديثة (مثل التعلم القائم على المشاريع) بنهاية العام الدراسي .
- إجراء استطلاعات ربع سنوية لتقييم رضا الطلاب.

3. KPI-PG-3: تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي

الهدف :رفع تقييم الإناث إلى ٤,٥ والذكور إلى ٥,٥.

الاستراتيجيات :

- تطوير مهارات المشرفين العلميين.
- تقليل الفجوة بين الجنسين في جودة الإشراف.

خطوات التنفيذ :

- تنظيم دورات تدريبية للمشرفين على مهارات التوجيه بنهاية العام الدراسي .
- تخصيص مشرفين إضافيين للإناث إذا لزم الأمر.

4. KPI-PG-4: متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب

الهدف :تقليل المدة إلى ٦ فصول للجميع.

الاستراتيجيات :

- تحسين التخطيط الأكاديمي.
- تقليل العوائق الإدارية والأكاديمية.

خطوات التنفيذ :

- مراجعة بيانات الإناث (٠) للتأكد من دقتها.

تقديم برامج إرشاد أكاديمي مكثفة للذكور لنهاية العام الدراسي .
تبسيط إجراءات التسجيل والتخرج.

5. KPI-PG-5: معدل تسرب الطلاب من البرنامج

الهدف: خفض التسرب إلى ٠٪ للجميع.

الاستراتيجيات:

تحديد أسباب التسرب لدى الذكور.

تعزيز الدعم الأكاديمي والنفسي.

خطوات التنفيذ:

إجراء دراسة استقصائية لأسباب التسرب بنهاية العام الدراسي .

توفير منح دراسية أو دعم مالي للطلاب المحتاجين.

تعزيز برامج الإرشاد الطلابي.

6. KPI-PG-6: تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج

الهدف: الوصول إلى ٤,٨ إلى للجميع.

الاستراتيجيات:

تعزيز المهارات العملية للطلاب.

بناء شراكات مع جهات التوظيف.

خطوات التنفيذ:

جمع البيانات المفقودة للذكور والإناث بنهاية العام الدراسي .

تنظيم تدريب عملي مع شركات محلية.

7. KPI-PG-7: رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة

الهدف: الوصول إلى ٤,٥ لجميع.

الاستراتيجيات:

تحسين الخدمات الطلابية (مكتبات، تقنية، دعم).

زيادة استجابة الإدارة لشكاوى الطلاب.

خطوات التنفيذ:

ترقية البنية التحتية التقنية بنهاية العام الدراسي.

إنشاء خط ساخن للشكاوى والمقترحات.

إجراء استطلاع رضا ربع سنوي.

8. KPI-PG-8: نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس

الهدف: الوصول إلى ٢,٠ لجميع.

الاستراتيجيات:

تحسين توزيع الطلاب على المدرسين.

خطوات التنفيذ:

إعادة توزيع الطلاب بناءً على العدد بحلول بداية الفصل الدراسي القادم.

9. KPI-PG-9: النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

الهدف: رفع النسبة إلى ٨٥٪ إجمالياً (٩٠٪ للذكور، ٨٠٪ للإناث).

الاستراتيجيات:

دعم البحث العلمي للإناث.

تشجيع النشر من خلال حوافز.

خطوات التنفيذ:

تقديم مكافآت مالية للنشر في مجلات عالمية.

تنظيم ورش عمل لكتابة الأبحاث.

10. KPI-PG-10: معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس

الهدف: الوصول إلى 0,9 لكل عضو.

الاستراتيجيات:

تقليل الأعباء الإدارية لأعضاء هيئة التدريس.

توفير دعم لوجستي للبحث.

خطوات التنفيذ:

تعيين مساعدين إداريين بنهاية العام الدراسي .

توفير اشتراكات مجانية في قواعد بيانات علمية.

متابعة النشر الفصلي لكل عضو.

11. KPI-PG-12: نسبة النشر العلمي للطلاب

الهدف: رفع النسبة إلى 30٪ للجميع.

الاستراتيجيات:

تعزيز ثقافة البحث بين الطلاب.

ربط المشاريع الدراسية بالنشر.

خطوات التنفيذ :

- إطلاق برنامج تدريبي على النشر بنهاية العام الدراسي .
- تخصيص مشرفين لمساعدة الطلاب في كتابة الأبحاث.
- تقديم جوائز للطلاب المنشورين.

KPI-PG-13: 12 عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز

الهدف: الوصول إلى ٢ (١ لكل جنس).

الاستراتيجيات :

- تشجيع الابتكار بين الطلاب وهيئة التدريس.
- بناء شراكات مع مراكز أبحاث.

خطوات التنفيذ :

- تنظيم مسابقة ابتكار سنوية بنهاية العام الدراسي .
- توفير تمويل لتسجيل براءات الاختراع.
- التعاون مع مكاتب الابتكار في الجامعات الأخرى.

KPI-P.1: ١٣. نسبة مشاركة هيئة التدريس في الأنشطة المجتمعية

الهدف: رفع النسبة إلى ٤٠٪ للذكور و ٢٠٪ للإناث و ٣٠٪ إجمالياً (المستهدف الجديد).

التحليل: النسبة الفعلية حالياً ٣٢٪ للذكور و ١٠٪ للإناث، مما يظهر فجوة كبيرة بين الجنسين. المقارنة الداخلية (١٠٪ للذكور، ١٠٪ للإناث) تشير إلى ضعف الأداء العام مقارنة بالمستهدفات السابقة (50%)

الاستراتيجيات:

- تشجيع الإناث في هيئة التدريس على المشاركة من خلال حوافز.
- تنظيم أنشطة مجتمعية تستهدف الجنسين.

خطوات التنفيذ:

إطلاق حملة توعية لأهمية المشاركة المجتمعية بنهاية الفصل الدراسي الأول.

تقديم مكافآت مالية أو تقليل الأعباء التدريسية للمشاركين.

قياس النسبة ربع سنويًا لضمان التقدم.

١٤: KPI-P.2. عدد المشاركات المجتمعية الموجهة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة

الهدف: الوصول إلى ٤ للذكور و ٢ للإناث و ٦ إجماليًا (المستهدف الجديد).

التحليل: الفعلي حاليًا ٣ للذكور و ٠ للإناث، بينما المستهدف السابق كان ٤ إجماليًا. هناك تقدم للذكور ولكن غياب تام لمشاركة الإناث، مما يتطلب تدخلًا للتحسين

الاستراتيجيات:

تصميم مشاريع مجتمعية تتوافق مع اهتمامات الإناث.

تعزيز التعاون مع المنظمات المحلية لزيادة الفرص.

خطوات التنفيذ:

تنظيم ورشة عمل لتصميم مشاريع مرتبطة بالتنمية المستدامة في الربع الأول.

تخصيص ميزانية لدعم مشاركة الإناث في المشاريع.

متابعة عدد المشاركات نهاية كل فصل دراسي.

١٥: KPI-P.3. عدد أهداف التنمية المستدامة التي يسهم البرنامج في تحقيقها على المستوى المحلي والوطني

الهدف: الوصول إلى ٦ أهداف (المستهدف الجديد).

التحليل: الفعلي حاليًا ٥ أهداف، وهو أعلى من المستهدف السابق (٤)، مما يظهر أداءً جيدًا يمكن البناء عليه للوصول إلى ٦.

الاستراتيجيات:

ربط الأنشطة الأكاديمية والبحثية بأهداف التنمية المستدامة.

تعزيز الشراكات مع الجهات الحكومية والمجتمعية.

خطوات التنفيذ:

تحديد هدف إضافي للتنمية المستدامة في الربع الأول

توثيق المساهمات في تقرير سنوي بنهاية العام الدراسي.

تقييم الأثر المحلي والوطني بالتعاون مع لجنة خارجية.

KPI-P.4: ١٦. عدد البحوث في المجالات العلمية المحكمة

الهدف: الوصول إلى ٢٥ للذكور و ٥ للإناث و ٣٠ إجماليًا (المستهدف الجديد).

التحليل: الفعلي حاليًا ١٩ للذكور و ٣ للإناث، مقارنة بالمستهدف السابق (١٥ إجماليًا). الذكور يتجاوزون التوقعات بينما الإناث دون المستوى المطلوب، مما يتطلب دعمًا إضافيًا للإناث.

الاستراتيجيات:

تعزيز مهارات البحث لدى الإناث في هيئة التدريس.

توفير فرص نشر مشترك بين الجنسين.

خطوات التنفيذ:

تنظيم دورة تدريبية للإناث على كتابة الأبحاث بنهاية الفصل الأول.

تقديم منح بحثية للإناث لزيادة إنتاجيتهن.

متابعة عدد البحوث المنشورة ربع سنويًا.

KPI-P.5: ١٧. نسبة الطلاب الملتحقين بالبرنامج برسوم دراسية

الهدف: الوصول إلى ٨٠٪ لكلا الجنسين (المستهدف الجديد).

التحليل: النسبة الفعلية 81 % ، وهي أعلى من المستهدف السابق (80%). مما يعني أن البرنامج حقق المستهدف .

الاستراتيجيات:

تقديم دعم مالي أو منح للإناث لزيادة الالتحاق.

تحسين جاذبية البرنامج لكلا الجنسين.

خطوات التنفيذ:

إطلاق برنامج منح دراسية للإناث في الربع الأول.

حملة ترويجية للبرنامج تستهدف الطلاب المحتملين بنهاية العام الدراسي.

متابعة نسبة الالتحاق بنهاية كل فصل دراسي.

الجدول الزمني لخطة تحسين مؤشرات الأداء

النشاط	المؤشر المستهدف	الإجراء	الجدول الزمني	المسؤول	تعليق البرنامج
تدريب هيئة التدريس والمشرفين	KPI-PG-1, KPI-PG-3, KPI-PG-9, KPI-P.1, KPI-P.4	عقد ورش عمل للتعليم التفاعلي، والإشراف العلمي، والنشر	الربع الأول ١٤٤٦	وحدة التدريب بالكلية	تم تضمينها في خطة البرنامج عام 46
تحديث المقررات والموارد التعليمية	KPI-PG-1, KPI-PG-2	مراجعة المقررات وتوفير مواد تعليمية حديثة	نهاية العام ١٤٤٦ (مايو)	مدير البرنامج	تم تضمينها في خطة عام 46
تقديم برامج إرشاد ودعم أكاديمي	KPI-PG-3, KPI-PG-4, KPI-PG-5	تخصيص مشرفين للإناث ودعم الطلاب لتقليل التسرب ومدة التخرج	الربع الثاني ١٤٤٦ (ديسمبر-فبراير)	إدارة البرنامج	يوجد مشرفون للإناث كالذكور
مراجعة وتحليل البيانات الإحصائية	KPI-PG-4, KPI-PG-8, KPI-P.5	التحقق من بيانات التخرج والتسرب ونسبة الطلاب	الربع الأول ١٤٤٦	وحدة الإحصاء بالكلية	.....
تقديم منح دراسية ومكافآت مالية	KPI-PG-5, KPI-PG-9, KPI-P.1, KPI-P.4, KPI-P.5	دعم الطلاب المحتاجين والنشر ومشاركة الإناث	الربع الثاني ١٤٤٦	إدارة الكلية	.....
تنظيم تدريب عملي ومسابقات ابتكار	KPI-PG-6, KPI-PG-13	عقد شراكات مع شركات وتنظيم مسابقة سنوية	الربع الثالث ١٤٤٦ (مارس-مايو)	عمادة البحث العلمي	.....
إعادة توزيع الطلاب وتقليل الأعباء الإدارية	KPI-PG-8, KPI-PG-10	ضبط نسبة الطلاب وتعيين مساعدين إداريين	بداية الفصل القادم ١٤٤٦	إدارة الكلية	.....
دعم النشر العلمي للطلاب وهيئة التدريس	KPI-PG-9, KPI-PG-10, KPI-PG-12, KPI-P.4	توفير قواعد بيانات، تدريب، وجوائز للناشرين	الربع الثاني ١٤٤٦	عمادة البحث العلمي	.....

تم تضمينها في خطة البرنامج عام 46	إدارة البرنامج	ربع سنوي	رصد التقييمات، النشر، والمشاركة	KPI-PG-2, KPI-PG-7, KPI-PG-10, KPI-P.1, KPI-P.4, KPI-P.5	متابعة التقدم ربع سنويًا
تم تضمينها في خطة البرنامج عام 46	إدارة البرنامج	نهاية الفصل الأول ١٤٤٦	توعية هيئة التدريس والطلاب بأهمية المشاركة والاتحاق	KPI-P.1, KPI-P.5	إطلاق حملات توعية وترويجية
تم تضمينها في خطة البرنامج عام 46	وحدة التدريب بالكلية	الربع الأول ١٤٤٦	ورش عمل لتصميم مشاريع وتحديد أهداف إضافية	KPI-P.2, KPI-P.3	تصميم وتنفيذ مشاريع التنمية المستدامة
.....	عمادة الجودة	الربع الثالث ١٤٤٦	إعداد تقرير سنوي وتقييم بالتعاون مع لجنة خارجية	KPI-P.3	توثيق وتقييم أثر التنمية المستدامة

اعتماد تقرير مؤشرات الأداء:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد:
الجلسة الثانية والعشرين	رقم الجلسة:
17/7/1445	تاريخ الجلسة: