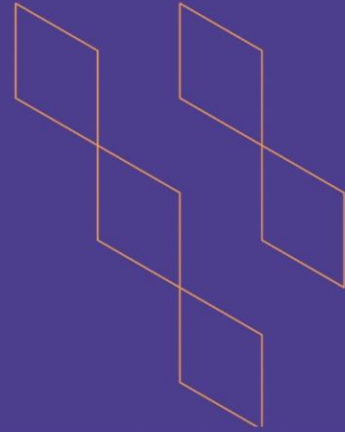




التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)



اسم البرنامج: برنامج دكتوراه أصول الفقه
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 022 - 101 - 8
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة القصيم
سنة التقرير: 1445هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: المدينة الجامعية بالمليداء
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد.



جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....	3
ب. تقويم البرنامج	3
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	9
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)	12
هـ. خطة تطوير البرنامج.....	13
و. اعتماد التقرير:.....	13



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
51	إجمالي عدد المقيدین في جميع مستويات البرنامج
18	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
9	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا يوجد	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
89%	90%	الاختبار التحريري	يعرف مجموعة متخصصة عميقة من المعارف والنظريات المرتبطة بتخصص أصول الفقه تتكامل فيها مجالات التخصص لإيجاد معرفة جديدة ورائدة.	1ع
4.75	4.5	تقويم المقررات		
4.21	4.5	تقويم البرنامج		
87%	90%	الاختبار التحريري	يفسر المعرفة والفهم الدقيق بالعمليات والتقنيات والممارسات والمصطلحات الأصولية المتنوعة المبنية على التطورات الحديثة والقضايا والتحديات الناشئة.	2ع
4.3	4.30	- متوسط التقييم لجودة الإشراف العلمي		
93%	90%	تقارير لجان المناقشة		
91%	90%	الاختبار التحريري	يصف المعرفة المتقدمة بإجراء البحوث الأصلية والأنشطة العلمية التي تسهم في تطوير مجالات أصول الفقه.	3ع
91%	90%	البحوث والمشاركات		
4.7	4.5	تقويم المقررات		
المهارات				

1م	يطبق النظريات والمبادئ والمفاهيم الأصولية الرائدة في سياقات عالية التعقيد، لنشر المعرفة الأصيلة والرؤى الجديدة وتعزيزها بطرق تواصل متنوعة مع الأقران والمجموعات المتخصصة.	تقويم البرنامج	4.5	4.21
		تقويم جهات التوظيف	4.3	4.5
		تقويم جودة الإشراف العلمي	4.3	4.3
		تقارير لجنة المناقشة	%90	%93
2م	يقوم المفاهيم والمبادئ والنظريات الأصولية الحديثة مطوراً حلولاً إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات أصولية جديدة في سياقات عالية التعقيد، باستخدام التقنيات المتقدمة.	الاختبارات التحريرية النهائية	%90	%93
		تقارير لجنة المناقشة	%90	%93
3م	يطور مناهج البحث المتقدمة في أداء المهام والمشاريع البحثية الأصولية المبتكرة عالية التعقيد، باستخدام أدوات وتطبيقات التقنيات الرقمية في معالجة البيانات الكمية وتفسيرها لتطوير التخصص.	الاختبارات التحريرية	%90	%88
		البحوث والمشاركات	%90	%88
		تقارير لجان المناقشة	%90	%93

القيم والاستقلالية والمسؤولية

1ق	يجسد مستوى عالياً من النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات الأخلاقية الناشئة والبحث والمعرفة، ودعمها.	تقويم المقررات	4.5	4.6
		تقويم جهات التوظيف	4.3	4.5
		تقارير لجان المناقشة	%90	%93
2ق	يطور الخبرات المهنية بصورة مستمرة وبشكل فعال، متخذاً قرارات استراتيجية أكاديمية لإدارة المهام والأنشطة الأصولية المتخصصة باستقلالية عالية جداً.	تقويم جهات التوظيف	4.3	4.5
		تقارير لجان المناقشة	%90	%93
		البحوث والمشاركات	%90	%93
3ق	يتعاون في المجموعات البحثية باحترافية عالية، مبادراً بالقيادة وتحمل المسؤولية، تعزيزاً للعلاقات المهنية ومجتمع المعرفة وجودة الحياة.	تقويم جهات التوظيف	4.3	4.5
		تقارير لجان المناقشة	%90	%93
		البحوث والمشاركات	%90	%93

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

حققت المخرجات نتائج مرتفعة فيما يخص تقارير المناقشة مما يدل على كفاءة خريج البرنامج، وكانت النسبة أيضاً قريبة من الارتفاع في تقييم جودة الإشراف العلمي
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

تدنت بعض النتائج الفعلية عن المستهدف في تقييم البحوث والمشاركات ، وذلك لدقة البحث في مرحلة الدراسات العليا وحاجة المهارة لمزيد من التدريب ، والتي تتحسن شيئاً فشيئاً كلما ارتقى في المستوى الدراسي ، وذلك خصوصاً في البحوث المحققة للمهارات ، مثل مهارة توظيف القواعد الأصولية وكذلك في معارف منها فهم طرق التخرج على القواعد ، ومعالجة الضعف بزيادة التدريبات في المادة ومتابعة الطالب في المستويات الأعلى للوصول إلى أفضل صورة لزيادة الكفاءة والمهارة من خلال الأنشطة والاختبارات والمناقشة حول نقاط الضعف والقوة وما يلزم فيه الإعادة والتكرار وكثرة التدريبات .

2. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
731 أصل	الفروق والمصطلحات الأصولية	14 طالب وطالبات	88%	4.72	توعية الطلاب بضرورة الاهتمام والمشاركة
732 أصل	دراسة تحليلية أصولية	13 طالب وطالبة	93%	4.37	نسب التقديرات في المواد مرتفعة وممتازة
733 أصل	دراسات مقاصدية	9 طالب وطالبة	87%	4.77	ضرورة النظر في نقاط الضعف ومعالجتها
734 أصل	الاجتهاد الاستدلالي والترجيحي	13 طالب وطالبة	93%	4.76	نسبة ممتازة
735 أصل	قضايا فقهية معاصرة	14 طالب وطالبة	93%	4.69	نسبة ممتازة

3. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: 13	تاريخ التقييم: 1445
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
يحرص البرنامج على تعزيز جوانب القوة و المحافظة عليها ، ويهتم بتوعية الطلاب والاعلان عن متطلباته	جوانب القوة: (للبرنامج أهداف واضحة ومحددة وواقعية (2) تتسم المعلومات التي ينشرها البرنامج عن نفسه بالمصداقية والشفافية والحدثة (3) يقدم البرنامج وصفا شاملا وكافيا حول طبيعة البرنامج ومتطلباته وأدائه وإنجازاته بوسائل مناسبة ومتنوعة
اهتم البرنامج بالتهيئة من خلال عقد ورشة عمل بهذا الشأن . يهتم البرنامج بالمتابعة مع قسم الصيانة في الكلية للاهتمام بالمرافق وصيانتها	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: (1) عدم وجود برامج تهيئة (2) عدم متابعة صيانة المرافق
يتولى البرنامج مخاطبة جهات الاختصاص للعمل على ذلك	مقترحات التطوير: (1) العمل على توفير مكتبة خاصة بقسم أصول الفقه

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

الأنشطة التي نفذت *	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	19 بحث
المشاريع البحثية	لا يوجد
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	لا يوجد
الندوات التي أقامها البرنامج	لقاءات " مظان العلوم التأصيلية عند الحنابلة" خمس لقاءات في الفصل الأول لقاءات " الاتجاهات الأصولية المعاصرة في القرن العشرين- القضايا، الأعلام، التقويم"
حضور المؤتمرات	1 مؤتمر
حضور الندوات	2 ندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية: إذا بلغ إجمالي عددها (10) فيدرج في حالة الإنتاج (6) منشور، (4) مقبول للنشر ... الخ).

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

تم عقد نشاط علمي خلال الفصل الأول على شكل لقاءات علمية بعنوان " مظان العلوم التأصيلية عند الحنابلة" تناولت خمسة علوم " علم أصول الفقه- علم الجدل – علم القواعد الفقهية – علم المقاصد الشرعية – علم التخرج الأصولي"، استعرض من خلالها المحاضرون هذه العلوم من ثلاثة جوانب (الخصائص – المصادر – الاستثمار) .

تم عقد عدة لقاءات علمية خلال الفصل الثاني على شكل لقاءات علمية بعنوان "الاتجاهات الأصولية المعاصرة في القرن العشرين- القضايا، الأعلام، التقويم"، تناولت ثلاثة اتجاهات "التدوين الاستشراقي – الخطاب الحدائي- التجديد النهضوي"، استعرض من خلالها المحاضرون هذه الاتجاهات من ثلاثة جوانب (القضايا، الأعلام، التقويم).

ب. الرسائل العلمية (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
تطور الاستدلال عند المتكلمين وتطبيقاته في دلالات الألفاظ	عمر بن محمد المهوس	أ.د. وليد بن علي الحسين	ممتاز مرتفع
التقعيد الأصولي عند الملا علي القاري- دراسة تحليلية	محمد نسيم محمد رسول	أ.د. محمد بن علي يحيى	ممتاز مرتفع
اقتضاء النهي الفساد عند الحنابلة- دراسة تأصيلية تطبيقية	ريوف بنت عناد الشمري	د. فضل الله إبراهيم بخيت	ممتاز مرتفع
استدراكات ابن حزم على الاستدلال بالنص- دراسة أصولية تحليلية	لمى بنت محمد المنصور	أ.د. عبدالرحمن بن عبدالله البراهيم	ممتاز مرتفع
التمهيد في تخرج الفروع على الأصول لجمال الدين الإسنوي- دراسة وتحقيق	كاتب بن مفلح الرشدي	أ.د. وليد بن علي الحسين	ممتاز مرتفع
الموازنة بين البرهان للجويني وشرحيه- دراسة استقرائية تحليلية	آمال بنت إبراهيم التوجيهي	د. عبدالعزيز بن عبدالله النملة	جيد جداً مرتفع
الموازنة بين شروح تنقيح الفصول في علم الأصول للقرافي (684هـ)- دراسة استقرائية تحليلية	علي بن سلطان الأحمري	أ.د. عبدالحليم محمد سليمان	ممتاز مرتفع
الاحتجاجات الفاسدة عند الأصوليين- دراسة تأصيلية تطبيقية	فيصل بن علي شارعسيري	أ.د. وليد بن علي الحسين	جيد جداً مرتفع
الموازنة بين شروح أصول البزدوي- دراسة استقرائية تحليلية	نوف بنت عبيد الشمري	د. عبدالعزيز بن عبدالله النملة	جيد جداً مرتفع

-التعليق على الرسائل العلمية

يلاحظ جودة المخرج في المقرر التتويجي وتميز الرسائل المقدمة في القسم من حيث العنوان والمضمون وهذا مبني على جودة الإشراف والمتابعة من قبل المشرفين، وقدرة الطلاب على البحث والكتابة العلمية الرصينة تدل على تمكنه من مخرجات البرنامج من معارف ومهارات علمية رفعت مستوى الأداء

5. تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين: 13	تاريخ التقويم: 1445هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
يهتم البرنامج بنشر اللوائح وتعليمات البحث و إجراءات المناقشات ، في روابط معلنة للطلاب من خلال المجموعات يعطي البرنامج المجال ويفتح قنوات التواصل بين الطلاب ومدير البرنامج للشكوى أو الاقتراح	جوانب القوة: • تقييم البحوث والرسائل العلمية واضحة ومعلنة • تعليمات وإرشادات البحوث واضحة
يتابع البرنامج مخاطبات إدارة الكلية لتوفير أماكن مخصصة للبحث والقراءة وتزويدها بالمراجع اللازمة	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • نقص في المرافق لإجراء البحوث
	مقترحات التطوير: • متابعة توفير مكتبة لشطر الطالبات وتزويدها بالمراجع الكافية • الاهتمام بصيانة المرافق وتوفير الأجهزة اللازمة للبحث العلمي • تحفيز النشر في البحوث المشتركة والمشاريع

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: 11	تاريخ التقويم: 1445 جهات التوظيف
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
يظهر من المذكور في جوانب القوة ، تميز خريج البرنامج في أوساط العمل والمهنية العالية التي يتمتع بها كما يظهر تميز البرنامج في إعداد الخريج تميز البرنامج في نشر الرسالة والأهداف بوسائل النشر المتنوعة	جوانب القوة: • يمكن الاعتماد على الخريج • يلتزم الخريج بالعمل وفقاً لأخلاقيات المهنة والمعايير المهنية. • يتمتع الخريج بمهارات الاتصال الشفهي والكتابي في مجال عمله وتخصصه
هذه النقاط وإن كانت أقل درجة في الاستبانة إلا أنها حصلت نسبة (4) وهي تدل على خلل جزئي بسيط وليس عميق مع حرص البرنامج على نشر الخصائص والمخرجات في موقعه على صفحة الجامعة ومن خلال الاجتماعات المتكررة بذوي العلاقة وبالنسبة لنشر خصائص الخريجين ومخرجات التعلم فقد قام القسم بنشرها على الموقع	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • نشر خصائص الخريجين ومخرجات التعلم • التفكير الناقد لدى الخريج.

مقترحات التطوير:

- تطوير مهارة التفكير الناقد لدى الخريج
- تطوير مهارة تحليل البيانات لدى الخريج

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

يوصى بعناية البرنامج بتكثيف التدريب للطلاب في البرنامج وإعداد برنامج تدريبي شامل لكافة المهارات العلمية اللازمة له في سوق العمل

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
1.	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	ذكور	4.5	4.23	4.4	4.5
			إناث	4.5			4.5
			إجمالي	4.5			4.5
2.	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	ذكور	4.5	4.19	4.4	4.8
			إناث	4.5			4.8
			إجمالي	4.5			4.8
3.	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الاشراف العلمي	ذكور	4.3	4.13	4.43	5.5
			إناث	4.3			4.5
			إجمالي	4.3			4.5
4.	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	ذكور	6	9	9.3	6
			إناث	6			6
			إجمالي	6			6
5.	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	ذكور	%0	%4	%0	%0
			إناث	%0			%0
			إجمالي	%0			%0
6.	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	ذكور	4.3	4.07	4.64	4.8
			إناث	4.3			4.8
			إجمالي	4.3			4.8
7.	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	ذكور	4	3.92	4.4	4.5
			إناث	4			4.5

م	الرمز	مؤشر الأداء		المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله جامعة الملك سعود	المستهدف الجديد
			إجمالي	4	4.36			4.5
.8	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	ذكور	2.0	1.6	1:5	1:3.8	2.0
			إناث	2.0	3.2			2.0
			إجمالي	2.0	1.9			2.0
.9	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	ذكور	%80	%86	%41	%89	%90
			إناث	%80	%40			%80
			إجمالي	%80	%78			%85
.10	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	ذكور	0.9	0.77	1:0.41	1:0.88	0.9
			إناث	0.9	0.40			0.9
			إجمالي	0.9	0.70			0.9
.11	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	ذكور		لا ينطبق			
			إناث					
			إجمالي					
.12	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	ذكور	%30	%6	%10	%14.85	%30
			إناث	%30	%0			%30
			إجمالي	%30	%3			%30
.13	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز	ذكور	10	0	0	0	10
			إناث	15	0			15
			إجمالي	15	0			15
.14	KPI-P.1	نسبة مشاركة هيئة التدريس في الأنشطة المجتمعية	ذكور	%50	%32	%10		%40
			إناث	%50	%0	%0		%20
			إجمالي	%50	%16	%5		%30
.15	KPI-P.2	عدد المشاركات المجتمعية الموجهة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة	ذكور	2	3	2		4
			إناث	2	0	0		2
			إجمالي	4	3	2		6

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستهدف	الفعلي	المقارنة المرجعية الداخلية	الخارجية (برنامج الفقه وأصوله جامعة الملك سعود)	المستهدف الجديد
16.	KPI-P.3	عدد أهداف التنمية المستدامة التي يسهم البرنامج في تحقيقها على المستوى المحلي والوطني .	إجمالي	4	5	5	6
17	KPI-P.4	عدد البحوث في المجالات العلمية المحكمة	ذكور	10	19	10	25
			إناث	5	3	1	5
			إجمالي	15	22	11	30
18	KPI-P.5	نسبة الطلاب المتحقين بالبرنامج برسوم دراسية	ذكور	% 80	% 50	% 41	% 80
			إناث	% 80	% 31	% 32	% 80
			إجمالي	% 80	% 81	% 73	% 80

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

1. نقاط القوة:

- تقييم جودة التعلم والمقررات والإشراف: جميع المؤشرات المتعلقة برضا الطلاب عن جودة التعلم والمقررات والإشراف (KPI-PG-1, KPI-PG-2, KPI-PG-3) تظهر نتائج إيجابية عمومًا، حيث تجاوزت القيم الفعلية في بعض الحالات القيم المستهدفة.
- توظيف الخريجين: تقييم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين (KPI-PG-6) جيد، حيث وصلت القيمة الفعلية إلى 4.5 مقارنة بالمستهدف 4.3.
- نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس: النسبة الفعلية للنشر العلمي للذكور بلغت 86% مقارنة بالمستهدف 80%، مما يعكس نشاطًا بحثيًا جيدًا.
- عدد الأبحاث المنشورة: عدد البحوث المنشورة في المجالات العلمية المحكمة تجاوز المستهدف (22 بحثًا مقارنة بـ 15 مستهدفًا).
- المشاركة المجتمعية وأهداف التنمية المستدامة: عدد المشاركات المجتمعية الموجهة لأهداف التنمية المستدامة (KPI-P.2) تجاوز المستهدف عند الذكور (3 مشاركات مقارنة بـ 2 مستهدفًا).

2. نقاط التحسين:

- مدة التخرج: (KPI-PG-4)
متوسط مدة التخرج ارتفع إلى 9 سنوات مقارنة بالمستهدف 6 سنوات، مما يشير إلى تحديات في إكمال البرنامج ضمن الإطار الزمني المخطط له. وبعد إقرار الرسوم ظهر انخفاض في مدة التخرج.
- معدل تسرب الطلاب: (KPI-PG-5)
معدل التسرب بين الذكور 10%، وهو أعلى من المستهدف (0%)، ويعود سبب ذلك لارتباط الطلاب الذكور بوظائف خارج المنطقة وتعارض مع الدراسة.
- نسبة النشر العلمي للطلاب: (KPI-PG-12)
% مستهدفاً، مما يتطلب تحفيز الطلاب ودعمهم في 30% مقارنة بـ 3 لا تزال نسبة النشر العلمي للطلاب منخفضة (هـ 1446 البحث العلمي. وهي مضمنة في الخطة التنفيذية
- براءات الاختراع والابتكار: (KPI-PG-13)
يتطلب تعزيز ثقافة الابتكار وتحفيز البحث. وهي مضمنة في الخطة التنفيذية هـ 1446
- مشاركة هيئة التدريس في الأنشطة المجتمعية: (KPI-P.1)
نسبة مشاركة الذكور 32% والإناث 0%، مقارنة بالمستهدف 50%، مما يشير إلى الحاجة إلى تعزيز دور أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع. وهي مضمنة في الخطة التنفيذية هـ 1446
- نسبة الطلاب الملتحقين بالبرنامج برسوم دراسية: (KPI-P.5)
النسبة الفعلية أعلى من المستهدف، حيث بلغ إجمالي الملتحقين بالرسوم 81% مقارنة بالمستهدف 80%.

3. التوصيات:

- تسريع مدة التخرج: تحسين الإرشاد الأكاديمي وتوفير دعم إضافي للطلاب.
- تقليل معدل التسرب: دراسة أسباب التسرب وتقديم برامج دعم أكاديمي ومالي.
- تحفيز الطلاب على البحث العلمي: توفير حوافز مالية ونقاط أكاديمية للنشر العلمي.
- تعزيز ثقافة الابتكار: توفير ورش عمل ومختبرات بحثية متطورة.
- زيادة مشاركة هيئة التدريس في المجتمع: إدراج الأنشطة المجتمعية ضمن التقييم السنوي للأعضاء.
- تحقيق المستهدفات الجديدة: رغم التحديات، هناك إمكانية لتحقيق المستهدفات الجديدة من خلال خطط عمل واضحة تشمل تحسين جودة الإشراف، دعم البحث العلمي، وتحفيز المشاركة المجتمعية.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

ضعف بعض الاستراتيجيات الحديثة في التعليم.

التعليم

ضعف استجابة منسوبي البرنامج للتقويم غير المباشر وتعبئة الاستبانات	التقويم
ضعف تواصل بعض الطلبة والمرشدين.	التوجيه والإرشاد
نقص روافد المكتبة شطر الطالبات	مصادر التعلم
حاجة القسم إلى زيادة أعضاء هيئة التدريس لكثرة الطلاب	أعضاء هيئة التدريس
قيود النشر في المجالات .	النشاط البحثي
لا يوجد	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	تمكين منسوبي البرنامج من تقديم برامج تدريبية	جمع احتياجات المتدربين من خلال نموذج التدريب ورفع الاحتياج إلى وحدة التدريب من خلال مدير البرنامج	وحدة التدريب
2	الاهتمام بالخريجين و تزويدهم بالمهارات اللازمة وفقاً لمتطلبات سوق العمل	إقامة الدورات التدريبية وحث الخريجين على المشاركة	لجنة الخريجين
3	توفير برامج مناسبة لتحفيز الطلبة الموهوبين و دعمهم	إقامة برامج تخدم الطلبة الموهوبين وحثهم على المشاركة	لجنة الموهوبين
4	إقامة مؤتمر علمي و حث الأعضاء و الطلاب على المشاركة لزيادة البحث العلمي	تقديم فكرة وطرح عنوان ومحاور لإقامة مؤتمر علمي من خلال البرنامج	الكلية

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة:	الجلسة السابعة والعشرين
تاريخ الجلسة:	1445/9/15 هـ

متابعة الدفعات - الخريجين

التخصص أصول الفقه
الجنسية الكل

الكلية الشريعة والدراسات الإسلامية
القسم أصول الفقه

المقر الكل:
الدرجة دكتوراه

[illegible]