

الخطة الدراسية

برنامج ماجستير التربية في علم النفس التربوي

يتكون البرنامج من مجموعة مقررات (٣٨ وحدة دراسية)، موزعة كالآتي:

رسالة: ٩ ساعات

إجباري تخصص: ٢٩ ساعة

وتتوزع وحدات برنامج ماجستير التربية في علم النفس التربوي على أربع مستويات في كل مسار، كالآتي:

أ) مقررات المستوى التكميلي (لغير المتخصصين في علم النفس التربوي)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى التكميلي	٤٥١ نفس	مقدمة في علم النفس	إجباري	لا يوجد	٣
	٤٥٢ نفس	مبادئ القياس النفسي	إجباري	لا يوجد	٣
	٤٥٣ نفس	مقدمة في الإحصاء النفسي	إجباري	لا يوجد	٣
	٤٥٤ نفس	مقدمة في علم نفس النمو	إجباري	لا يوجد	٣
	٤٥٥ نفس	مقدمة في علم النفس التربوي	إجباري	لا يوجد	٣

ب) مسارات تعلم وتعليم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٥١٢ نفس	تصميم البحث وأساليبه	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٤ نفس	الإحصاء الاستدلالي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٦ نفس	علم النفس التربوي-متقدم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٨ نفس	قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٥٢٥ نفس	دراسات في علم النفس المعرفي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٢٦ نفس	نظريات التعلم والتعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٢٧ نفس	نظريات الدافعية	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 3	٥٣٥ نفس	استراتيجيات التدريس	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٣٦ نفس	استراتيجيات إدارة السلوك الصفّي	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٣٧ نفس	نظريات النمو وتطبيقاتها	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٣١ نفس	التقويم التربوي	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 4	٦٠٠ نفس	دراسة خاصة في علم النفس التربوي (الرسالة)		إنهاء ٥٠ % من المقررات	٩

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
			إجباري		

ب) مسار القياس والتقويم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٥١٢ نفس	تصميم البحث وأساليبه	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٤ نفس	الإحصاء الاستدلالي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٦ نفس	علم النفس التربوي-متقدم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٨ نفس	قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٥٢١ نفس	النظرية في تطوير الاختبارات	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٢٢ نفس	قياس القدرات العقلية	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٣ نفس	قياس الشخصية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 3	٥٢٤ نفس	إحصاء متقدم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٣٢ نفس	الاختبارات التحصيلية	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٣٣ نفس	مشكلات في القياس والتقويم التربوي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٣١ نفس	التقويم التربوي	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 4	٦٠٠ نفس	دراسة خاصة في علم النفس التربوي (الرسالة)	إجباري	إنهاء ٥٠ % من المقررات	٩

وصف المقررات

اسم المقرر	وصف المقرر
مقدمة في علم نفس النمو	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة فكرة التطور التاريخي لعلم نفس النمو وتعريفاته. وطرق البحث المستخدمة في علم نفس النمو. نظريات النمو. والعوامل المؤثرة في النمو. والقوانين العامة للنمو. ومراحل النمو المختلفة.
مبادئ القياس النفسي	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة مفهوم القياس النفسي، والتقييم، والتقويم. أهمية القياس ومجالاته والإلمام بأنواع القياس ومستوياته التعرف على الشروط اللازم توافرها في أداة القياس النفسي (الموضوعية ومستوياتها، والثبات وانواعه، والصدق وانواعه والعوامل المؤثرة في الصدق والثبات) والاختبارات النفسية التحصيلية أهميتها وأنواعها وخطوات إعدادها (صياغة الأهداف- وإعداد جدول المواصفات- وصياغة الأسئلة الموضوعية بأنواعها)
مقدمة في الإحصاء النفسي	يهدف المقرر إلى إلمام الطلاب والطالبات بالمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لتعرف على بعض المفاهيم الإحصائية، كذلك يجب أن يتمكن كل طالب من تصنيف البيانات وعرضها بيانياً وحساب مقاييس النزعة المركزية ومعرفة العلاقة بينها وحساب مقاييس التشتت وكذلك التعرف على معنى التوزيع الملتوي وكيفية التأكد من اعتدالية توزيع الدرجات، وأن يتمكن من تطبيق بعض الأساليب مثل (اختبار "ت"، معاملات الارتباط) وشروط استخدام كل منها وكيفية تفسير النتائج التي يمكن الوصول إليها وكيفية حساب حجم التأثير في كل حالة.
مقدمة في علم النفس التربوي	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة مفهوم علم النفس، ومفهوم علم النفس التربوي، وعلاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس الأخرى، وكذلك التعرف على موضوعات علم النفس التربوي وأهدافه، ومناهج البحث فيه. والأهداف التعليمية، ومستوياتها، وصياغتها، ومفهوم الذكاء، ونظرياته، وأساليب قياس الذكاء، أنواع اختبارات الذكاء. مفهوم الدافعية، والانتباه، وأنواع الدوافع، والتعلم وشروطه ونظرياته، ومفهوم التذكر وانتقال أثر التدريب وكيف يحدث الانتقال.
مقدمة في علم النفس	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بماهية علم النفس وكيف نشأ وتطور والتعرف على أهم مناهج البحث المتبعة في دراسته وأهم المدارس النفسية، المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بأهم موضوعات علم النفس العام مثل الحاجات والدوافع والعمليات المعرفية والتعلم والذكاء والانفعالات والشخصية.

يهدف المقرر إلى المام الطلاب والطالبات بالمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لتعلم التربية وأهدافها وخصائص المتعلم ومخرجاتها والتعلم الصفّي، والتذكر ونظريات النسيان واستراتيجيات تنمية الذاكرة	علم النفس التربوي المتقدم
يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بالأسس المنطقية للإحصاء الاستدلالي لمفهوم توزيع المعاينة، واستخدامه في التقدير الإحصائي، واختبار الفروض، والفروق بين أنواع الإحصاء البارامترية واللابارامترية كما يتناول المقرر كيفية تحويل أسئلة البحث وفروضه إلى فروض إحصائية، واختيار أسلوب التحليل المناسب، وإجراء التحليل يدويا وباستخدام برنامج حاسوب إحصائي، وعرض نتائج التحليل وتفسيرها. ويركز المقرر على اختبارات الفروق بين المتوسطات البارامترية واللابارامترية، وتحليلات التباين، وكذلك معاملات الارتباط وتحليل الانحدار.	الإحصاء الاستدلالي
يهدف المقرر إلى استيعاب تصاميم البحث المختلفة ابتداءً من فكرة البحث وعنوانه وتحديد المشكلة بدقة وكذا تحديد الإطار النظري الملائم للتصميم واختيار وتحديد دراسات سابقة يستفاد منها في مراحل البحث المختلفة ناهيك عن تحديد مجتمع البحث الذي سيتم اختيار عينة التصميم منه وبناء واعداد أو اختيار الأدوات المناسبة وتطبيقها وصولاً إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها انتهاءً بضبط المصادر والمراجع وتدوينها	تصميم البحث وأساليبه
تضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بعلم النفس التربوي المتقدم وعلم النفس المعرفي والتعلم والتعليم ومجموعة من المصطلحات التربوية باللغة الانجليزية	قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية
يهدف المقرر إلى المام الطلاب والطالبات بالمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة للتعريف المتعمق بعلم النفس المعرفي واتجاهاته النظرية الحديثة. التعرف على الاتجاهات الحديثة في دراسة النمو المعرفي مثل: بياجيه، فيجاتسكي. الإلمام بدور العمليات العقلية مثل الانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير، والتعلم ومعالجة المعلومات، وكذلك التعرف على البنية المعرفية. الإلمام بمفهوم التفكير بالتفكير (ما وراء المعرفة): ودورها في التعلم والنشاط المعرفي مهارات ما وراء المعرفة ومكوناتها ونماذجها. التعرف على الأساليب المعرفية وأساليب التعلم والاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفي واستخدامها في مجال التعلم. الإلمام بعمليات التفكير الاستدلالي	دراسات في علم النفس المعرفي
يتم في هذا المقرر دراسة ما يلي: التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست التعلم ومنها: التعلم السلوكي: إسهامات النظرية السلوكية في التعلم، منظور السلوكية للتعلم، قضايا وانتقادات، تضمينات وتطبيقات في التعليم، وكذلك التعلم والعمليات المعرفية مثل المعالجة المعرفية للمعلومات وتطبيقات في التعلم. مثل التعلم الاستقبالي ذو المعنى وتطبيقاتها في التعليم. نظرية بياجيه وتطبيقاتها التربوية النظريات التفاعلية في النمو والتعلم المعرفي وتطبيقاتها في التعليم، نظرية التصميم التعليمي لجانية وتطبيقاتها التربوية والنظرية العصبية في التعلم وتطبيقاتها في التعليم والنظرية الاجتماعية المعرفية في التعلم وتطبيقاتها في التعليم.	نظريات التعلم والتعليم

يقدم المقرر معنى الدوافع والدافعية، وماهية الدوافع والفرق بين الدافع والدافعية، والمتغيرات المرتبطة بالدوافع. خصائص السلوك المدفوع، خصائص الدافعية. معنى النظرية وخصائصها، تصنيف نظريات الدافعية في ضوء معايير مختلفة للتصنيف. -مدخل تاريخي لنظريات الدافعية: نظريات الغرائز: دارون والدافعية، نظرية خفض الحافر (كلارك هل)، نظرية وليم ماكد وجال، نظرية فرويد في الغرائز -نظرية ابرهام ما سلو (مدرج الحاجات - (نظرية العاملين لهرزبرج. نظرية العدالة لأدمز. نظرية العوامل الثلاث (ERG) لألدرفير.نظرية التنافر المعرفي فستنجر. نظرية اتكنسون في الدافعية للإنجاز. نظرية التعزيز في الدافعية.نظرية التوقع(توقع القيمة) تولمان- فيكتور فروم. -نظرية العزو السببي(فرتيز هيدر- برنارد وينر).	نظريات الدافعية
يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة لعرض لنماذج ونظريات إدارة السلوك الصفي أو ما يسمى سلوك الضبط أو التهذيب مثل نموذج سكر، نموذج بيرن وهاريس، نموذج دوبسون، نموذج كانتر، نموذج جونز، نموذج ديكورس، نموذج جلاسر، نموذج جوردن، كما يتضمن الأفكار والبحوث ذات العلاقة بالسلوك غير المرغوب فيه (أسبابه، الوقاية منه، التعامل معه) ومنها مشاكل العنف والسلوك العدواني في المدارس، بالإضافة إلى تطبيقات مفاهيم النمو المعرفي والأخلاقي والنفسي والاجتماعي في إدارة الصف	استراتيجيات إدارة السلوك الصفي
يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بماهية ومعنى استراتيجيات التدريس، وأنواع من استراتيجيات تدريس العامة والشائعة استراتيجيات التدريس التفاعلي النشط، استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الذاتي استراتيجيات التعليم والتعلم بالحاسوب.	استراتيجيات وأساليب التدريس
يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة. يعرف التقويم التربوي (لغويًا وإجرائيًا وتربويًا) مفهوم القياس والتقييم والتقويم وعلاقة كل منهما بالآخر. أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم. أنواع التقويم التربوي المختلفة وتصنيفاته ومجالاته. أساليب وأدوات التقويم. تصميم خطة لبناء برنامج تقوي	التقويم التربوي
يتضمن المقرر وظيفة النظرية في تفسير عملية النمو، معالجة نظرية وتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور، الاتجاهات النظرية الرئيسة للنمو، تطبيقات نظريات النمو ودورها في عملية التعلم، التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست النمو، المنحى السلوكي في تفسير النمو، منحى النظرية المعرفية ومعالجة المعلومات في تفسير النمو، الاتجاهات النظرية الخاصة بنمو التفكير واللغة والنمو (المعرفي، واللغوي، والأخلاقي، واهم نظريات التحليل النفسي وغيرها من نظريات النمو.	نظريات النمو وتطبيقاتها

الإحصاء المتقدم	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بتعميق معرفة الطلبة بالأساليب الإحصائية المتقدمة وأن يكون قادراً على وصف وتوظيف البيانات الإحصائية مع إدراك مدلولاتها.
قياس الشخصية	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بمصطلح الحكمة الاختبارية في مجال الشخصية. وقوائم الصفات والمقاييس الإسقاطية. والمشكلات المنهجية المتعلقة ببناء الاختبارات والمقاييس الشخصية. تذكر الأشكال المتعددة للاختبارات الموضوعية الأدائية
قياس القدرات العقلية	• يقدم المقرر ماهية وطبيعة القدرات العقلية وتطور البحث فيها وقياسها. طرق دراسة القدرات العقلية. شروط القياس العقلي، النظريات المفسرة للقدرات العقلية. فوائد القياس العقلي والذكاء وطبيعته وتطور اتجاهات دراسته. أهداف دراسة الذكاء. أهمية دراسة الذكاء النظريات المفسرة للذكاء، الاتجاهات المعاصرة في قياس الذكاء. مقاييس الذكاء التقليدية. تطبيقات معاصرة في قياس الذكاء والذكاءات المتعددة.
النظرية في تطوير الاختبارات	يقوم هذا المقرر بتعريف الطالب بنظريات الاختبارات الكلاسيكية ونظرية استجابة الفقرة كأهم النظريات في علم القياس، وكيف ساهمت هذه النظريات في حل عدد من المشكلات في مجال تطوير المقاييس والاختبارات المختلفة. كما سيتم تعريف الطالب بافتراضات هذه النظريات، والمفاهيم المرتبطة بها، وكيفية بناء الاختبارات، وكيفية تطبيقها وتفسير نتائجها.
الاختبارات التحصيلية	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بأنواع الاختبارات التحصيلية وصياغة أهدافها وبناءها واستخداماتها وبدائلها، كما يشمل تصحيح الاختبارات ووضع العلامات بأنواعها المختلفة وتحويلها وتفسيرها، وتقويمها مع عرض لأهم مشكلات الاختبارات التحصيلية ومعالجتها.
مشكلات القياس النفسي والتربوي	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بدرجات القطع في الاختبارات التحصيلية مرجعية المحك. والنظرية الكلاسيكية في القياس النفسي والنظرية الحديثة. والمشكلات المنهجية المتعلقة ببناء الاختبارات والمقاييس (التحصيلية- والنفسي) والنماذج المتعددة في نظرية الاستجابة للمفردة والأسباب الكامنة وراء مشكلة التخمين في بعض أنماط الاختبارات التحصيلية الموضوعية